**PROGRAMA GENERAL DE LA ASIGNATURA ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO**

## Información General:

**Titulacion:** Diplomatura de Terapia Ocupacional

**Curso:**1º

**Materia:** Troncal

**Tipo:** Anual

**Convocatoria:** Junio

**Créditos Teóricos:** 8.0

**Créditos Prácticos:** 1.0

### Profesorado

- Fulgencio Martínez Tormo
- Mª. del Mar Morales Hevia

---

### Tutorías

- No se han definido Tutorías para Martínez Tormo
- No se han definido Tutorías para Morales Hevia

---

### Prerrequisitos

- No se han definido Prerrequisitos.

---

### Objetivos

- No se han definido Objetivos.

---

### Evaluación

- No se ha definido la Evaluación.

---

### Programa Teórico

- **Unidad 1:** ANATOMÍA HUMANA
  - **Tema 1:** Estructura general del cuerpo humano. Forma y movimiento. Tipología constitucional.
  - **Tema 2:** Generalidades de los huesos.
  - **Tema 3:** Generalidades de las articulaciones.

- **Tema 4:** Generalidades de los músculos y sus anexos.
- **Tema 5:** Articulaciones de la columna vertebral.
- **Tema 6:** Articulaciones occipito-atlanto-axoidea.
- **Tema 7:** Articulaciones del tórax.
- **Tema 8:** Musculatura torácica. Músculos dorsales del tronco.
- **Tema 9:** Músculos de la nuca.
- **Tema 10:** Musculatura anterior del cuello.
- **Tema 11:** Musculatura anterolateral del abdómen.
- **Tema 12:** Musculatura posterior y superior del abdomen.
- **Tema 13:** Articulación de la cadera.
- **Tema 14:** Articulación de la rodilla.
- **Tema 15:** Articulación del tobillo.
- **Tema 16:** Músculos pelvitrocantéreos.
- **Tema 17:** Músculos abductores del muslo.
- **Tema 18:** Músculos aductores del muslo.
- **Tema 19:** Músculos anteriores y posteriores del muslo.
- **Tema 20:** Músculos anterolaterales de la pierna.
- **Tema 31:** Músculos anteriores del antebrazo.
- **Tema 32:** Músculos posterolaterales del antebrazo.
- **Tema 33:** Músculos de la mano. Manipulación.
- **Tema 34:** Vascularización del miembro superior.
- **Tema 35:** Inervación del miembro superior.
- **Tema 36:** Estudio de la cabeza. Músculos de la mímica.
- **Tema 37:** Estudio del corazón.
- **Tema 38:** Vascularización del corazón.
- **Tema 39:** Aorta y grandes vasos.
- **Tema 40:** Morfología del sistema nervioso central. SNC de la vida de relación y vegetativo.
- **Tema 41:** Configuración general de la médula. Nervios espinales.
- **Tema 42:** Configuración general del encéfalo. Nervios craneales.
- **Tema 43:** Bases estructurales de las diferentes partes del sistema nervioso central y su correspondencia funcional.
- **Tema 44:** El sistema nervioso central como sistema de conducción, integración y respuesta. Vías nerviosas.
- **Tema 45:** Vascularización del sistema nervioso central.
- **Tema 46:** Meninges. Drenaje venosos del sistema nerviosos central.
- **Tema 47:** Estudio del globo ocular.
- **Tema 48:** Vías ópticas.
- **Tema 49:** Configuración morfológica del oído.
- **Tema 50:** Vías acústicas.

## Programa Práctico

- **Práctica 1:**
- Columna. Tórax.
- **Práctica 2:**
- Osteología del miembro inferior.
- **Práctica 3:**
- Osteología del miembro superior.
- **Práctica 4:**
- Cráneo y musculatura mímica.
- **Práctica 5:**
- Corazón y grandes vasos.
- **Práctica 6:**
- Encéfalo.
- **Práctica 7:**
- Tronco de encéfalo y pares craneales.
- **Práctica 8:**
- Médula. Nervios raquídeos. Meninges y Senos.
- **Práctica 9:**
- Globo ocular.
- **Práctica 10:**
- Oído.

---

## Bibliografía

- No se ha introducido la Bibliografía.

# Guía Docente de la asignatura.

## Función del Cuerpo Humano.

**Diplomatura en Terapia Ocupacional.**
Troncal (1º curso)
Créditos teóricos: 8
Créditos prácticos: 1

### Temario

- Anatomía y estructura del aparato locomotor.
- Anatomía y estructura del sistema nervioso.
- Anatomía y estructura de los órganos de los sentidos.
- Anatomía y estructura del sistema cardiovascular.
- Naturaleza, estructura y función de las biomoléculas.
- Biomecánica articular y muscular.
- Movimiento normal y de potenciación.
- Sistemas de medición y evaluación.
- Fisiología de los diferentes aparatos y sistemas del organismo.
- Mecanismos de control.

A. Evaluación de la enseñanza teórica: Examen tipo test
B. Evaluación de la enseñanza práctica: Nota de practicas.

B. H. BROWN, R. H. SMALLWOOD, DC
BARBER, PV LAWFORD & D. R. HOSE. Medical
Physics and Biomedical Engineering. (1999).
Taylor and Francis Group, LLC.

ALAN H. CROMER: Física para las Ciencias de la
vida. 2ª edición (1994). Editorial Reverté.
Barcelona

# Programación Psicología General

PROF.: EDUARDO MADRID

Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

Diplomatura de Terapia Ocupacional, Curso 1º

Universidad de Granada

LINK DE LA PÁGINA: http://www.ugr.es/~emadrid/tobibliolect.htm

Unos de los ámbitos laborales importantes del terapeuta ocupacional se centra en los pacientes neurológicos, contribuyendo a la rehabilitación y reintegración de estos en su ambiente cotidiano. El terapeuta ocupacional aborda la rehabilitación de aspectos funcionales completos en el paciente, que pueden implicar secuencias compuestas de otros elementos de naturaleza mecánica y cognitiva. Se trata de funciones que tienen un significado en la vida cotidiana de la persona, es decir de actividades que persiguen una meta.

El desarrollo del temario en esta asignatura se ceñirá a los descriptores aprobados y publicados en el BOE (24/8/1999) para la asignatura de Psicología General en la Diplomatura de Terapia Ocupacional (Escuela de Ciencias de la Salud, Universidad de Granada).

El objetivo fundamental de esta asignatura es entonces el dotar al alumno de unos conocimientos básicos de la relación entre los procesos fisiológicos cerebrales y la funcionalidad cognitiva que se traduce en comportamiento, de manera que este esté capacitado para valorar los ámbitos de discapacidad derivados del deterioro cognitivo así como para estructurar un ambiente óptimo para pacientes neuropsicológicos.

## *HORARIOS*

*Teoría:* martes, miércoles y jueves de 11 a 12 (Aula B3).

*Prácticas:* Se formarán 4 grupos. Cada grupo asistirá a una sesión semanal de prácticas que tendrá una duración de 2 horas, en fechas por determinar..

*Tutorías:* Miércoles de 12 a 14 en el despacho puerta número 7. Se recomienda usar el email en cualquier momento por flexibilidad: emadrid@ugr.es

*Aspectos básicos introductorios.*

TEMA 1.- Breve introducción a la historia de la Psicología (Guión del Tema 1) (Material usado en clase, presentación ppt).

TEMA 2.- El método científico: Psicología Experimental.

Programación Psicología General

*Evolución ontogenética del ser humano.*

TEMA 3.- Desarrollo inicial del niño.

TEMA 4.- Principios del aprendizaje -clase de hoy 26-11-2008- (final del tema).

*Fundamentos psicobiológicos de la conducta*.

TEMA 5.- Fundamentos psicobiológicos de los procesos funcionales en el sistema cognitivo humano: Percepción. Atención, Memoria, Representación y Planificación.

*Elementos de Neuropsicología Cognitiva*

TEMA 6.- Introducción: La neuropsicología cognitiva.

TEMA 7.- Técnicas para el examen neurológico (Figuras vistas en clase Resolución Técnicas). (Figuras del artículo de Mazoyer B., Belliveau J.W. (1996) Los nuevos procesos de la imagineria. Mundo Científico, octubre: 816-823.)

TEMA 8.- Neuropsicología cognitiva de las funciones perceptuales: Básicas: Acinetopsia, acromatopsia, agnosia visual y "visión ciega". De alto nivel: Agnosia y Prosopagnosia. Alteraciones del reconocimiento visual. (Figuras vistas en clase).

TEMA 9.- Neuropsicología cognitiva de la función atencional. Neglect y otros síndromes. (Figuras vistas en clase).

TEMA 10.- Neuropsicología cognitiva del aprendizaje y la memoria: Amnesias. Figuras vistas en clase.

TEMA 11.- Alteraciones del lenguaje oral. Afasias. Trastornos de la lectura y la escritura

TEMA 12.- Planificación y organización de la cognición: Lóbulos frontales y déficits ejecutivos (presentación de PowerPoint de clase).

PROGRAMA DE PRACTICAS

Las prácticas en la asignatura consistirán en la discusión de casos clínicos con un enfoque eminentemente analítico, desde el punto de vista de la psicología experimental. Los alumnos formarán grupos de cuatro personas, cada una de las cuales, en su correspondiente grupo de prácticas, expondrá un capítulo del libro de Barbara Wilson (Wilson, 1999), en el que se describen casos de pacientes con distintas lesiones cerebrales. Cada exposición tendrá una duración de 20 minutos y se dedicarán otros 10 a la discusión del caso expuesto. En cada

sesión de prácticas expondrán cuatro alumnos, cada uno de ellos perteneciente a un grupo de trabajo distinto. Ninguno de los 4 componentes de cada grupo de trabajo podrá ir a la misma sesión de prácticas.

Los puntos siguientes tienen como finalidad ***servir de guía*** para las **exposiciones** en prácticas. Es decir, no son puntos de desarrollo obligatorio, sino que pueden ser usados como orientación para estructurar la presentación.

1.- Presentación del protagonista del capítulo, origen y evaluación de su daño cerebral.

2.- Evaluación que se realiza de las capacidades cognitivas del paciente.

3.- Diseño y ejecución del plan de intervención. Participación de terapeutas ocupacionales.

4.- Evaluación de la intervención, ¿Hay mejoría? ¿Cómo se evalúa?

5.- Condiciones de vida actuales –en su caso- del paciente.

6.- Valoración personal. Cualquier observación que desees hacer constar.

Para la elaboración del **informe escrito** sobre tu capitulo.

Describe brevemente …

1.- la causa del daño cerebral. (vale 0,5 puntos)

2.- localización anatómica de ese daño. (0,5)

3.- sistemas cognitivos que se vieron afectados. (0,5)

4.- estructuración de la intervención (menciona qué tipo de profesionales intervino, sus contribuciones respectivas, procedimiento ideado, forma de aplicación y si ocurrió una mejora de la funcionalidad cognitiva alterada). (0,5)

5.- impacto del programa de rehabilitación en la adaptación del paciente a su entorno. (0,5)

6.- ¿Crees que la intervención descrita por la autora puede ser mejorada? Con los elementos que da a conocer el capítulo propón tu misma/o un procedimiento que, teniendo en cuenta las capacidades del paciente, mejore de alguna forma la funcionalidad de éste en su ambiente cotidiano. Utiliza para ello los aspectos conceptuales dados en clase que consideres adecuado. (7,5)

*Valoración del ejercicio e instrucciones.*

Sólo son aceptables ejercicios mecanografiados e impresos, o archivos pdf enviados a emadrid@ugr.es (no en disquete o CD). Máximo de dos caras de folio para las cuestiones de la 1 a la 5. Otras dos como máximo para la pregunta 6. No es necesario agotar ese espacio, la capacidad de síntesis se valorará positivamente. Influirán negativamente en la valoración los defectos en la redacción, faltas de ortografía –incluyendo puntuación y acentos- copiado literal de frases del capítulo y la mala planificación del ejercicio. No uses ningún tipo de tapas de plástico ni fundas para entregar tu trabajo, grápalo simplemente. No contestes con generalidades como:"La adaptación de Francisco a su ambiente cotidiano se vio muy favorecida por la intervención, lo que prueba la eficacia del tratamiento…"; intenta aislar algo que el paciente no podía hacer antes que ahora sí puede tras la intervención.

La fecha tope de entrega de este ejercicio es el día del examen final de junio. Esta fecha es improrrogable.

Peso de la calificación en este Trabajo de Prácticas en la nota final: ver Evaluación.

*Evaluación*

*Teoría*: La nota total de teoría equivaldrá al 70% de la nota final en la asignatura. Se realizará un examen parcial eliminatorio en Febrero y un segundo parcial/final en Junio. La no obtención en el parcial de Febrero de una puntuación superior a 5 supondrá la necesidad de realizar el examen de toda la materia en el examen final de Junio. Si habiendo superado el parcial de Febrero no se obtiene una calificación mayor que 5 en el parcial/final de Junio, el alumno se examinará en Septiembre de toda la materia.

El examen de teoría constará de dos partes: Aproximadamente veinte preguntas objetivas (tipo test) y entre diez y quince preguntas cortas. La duración del mismo será de dos horas aproximadamente. Para las personas que se examinan de toda la materia el examen constará del mismo número de preguntas y tendrá igual estructura de preguntas objetivas y cortas.

*Prácticas*: La nota de prácticas equivale al 30% de la nota final. Las prácticas se evaluarán de acuerdo con los criterios siguientes:

- Exposición de capítulo....1.5 puntos.

- Asistencia a prácticas.....0.5 puntos.

- Trabajo de prácticas....1 punto.

- Participación en experimentos: Cada alumno podrá obtener hasta un máximo de 0.5 puntos por la participación en experimentos en el Área de Psicología Básica (0.1 por experimento).

*Observaciones:* Sólo se realizará la adición de las notas de teoría y prácticas cuando se haya obtenido una puntuación superior o igual a 5 en teoría. Es decir, una hipotético alumno que se haya examinado en Junio de toda la materia obteniendo una calificación de 4.9 y que haya obtenido la nota máxima en prácticas tendrá que examinarse en la convocatoria de Septiembre.

La nota de prácticas se mantiene hasta Septiembre. No se mantiene para el próximo curso académico.

MATERIA BIBLIOGRÁFICO

*En castellano:*

Davidoff, Linda L. (1998) Introducción a la psicología. México : McGraw-Hill.
Domjan, M. y Burkhard, B. (1990) Principios de Aprendizaje y de Conducta. Editorial Debate, Madrid.
Ellis, A.W. y Young, A.W. (1997) Neuropsicología Cognitiva Humana. Hove: Psychology Press.
Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (1986) Fundamentos de Neuropsicología Humana. Labor.
Parkin, A.J. (1996) Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
Posner, M. I., & Raichle, M. E. (1994). Imágenes de Mente. New York, USA: Scientific American Library/Scientific American Books.
Caparrós, A. (1993 ) Historia de la psicología, Barcelona: CEAC, 1993

*En inglés:*

Wilson, B. A. (1999). Case studies in Neuropsychological Rehabilitation. New York: Oxford University Press. (Este será el libro utilizado en prácticas, yo asignaré un capítulo a cada grupo de trabajo).

*Lecturas obligatorias:*

Para el **tema 7**: Mazoyer B., Belliveau J.W. (1996) Los nuevos procesos de la imagineria. Mundo Científico, octubre: 816-823.
Para el **tema 5**: Zeki, S. (1992) La imagen visual en la mente y en el cerebro. Investigación y Ciencia, pp. 27-35.

**GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**
**DESCRIPTION OF INDIVIDUAL COURSE UNIT**

English version

| | |
|---|---|
| **Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código**<br>Course title and code | : Psicopatología y Modificación de Conducta |
| **Nivel (Grado/Postgrado)**<br>Level of course (Undergraduate/ Postgraduate) | : Grado |
| **Plan de estudios en que se integra**<br>Programme in which is integrated | : Grado en Terapia Ocupacional |
| **Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)**<br>Type of course (Core/Compulsory/Elective) | : Troncal |
| **Año en que se programa**<br>Year of study | : 2009-2010 |
| **Calendario (Semestre)**<br>Calendar (Semester) | : 2º Cuatrimestre |
| **Créditos teóricos y prácticos**<br>Credits (theory and practics) | : 4 teóricos, 2 prácticos |
| **Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)**<br>Number of credits expressed as student workload (ECTS) | *: 6 |
| **Descriptores (BOE)[1]**<br>Descriptors | : |
| **Temas o bloques temáticos**<br>Course Contents | : BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN HISTÓRICA Y CONCEPTUAL A LA PSICOPATOLOGÍA.<br><br>Tema 1. Concepto, definición y objetivos de la Psicopatología: Procesos y Trastornos Psicopatológicos.<br>Tema 2. Sistemas de clasificación en Psicopatología: Avances hacia un modelo bio-psico-social de los Trastornos Psicopatológicos.<br>Tema 3. Psicopatología de los procesos psicológicos: Alteraciones del Pensamiento, Lenguaje, Atención, Memoria y Funciones Ejecutivas.<br>Tema 4. Técnicas de modificación de conducta y rehabilitación funcional en Psicopatología.<br><br>BLOQUE 2. PSICOPATOLOGÍA, MODIFICACIÓN DE CONDUCTA Y NEUROPSICOLOGÍA APLICADA A LOS TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS EN LOS QUE INTERVIENE EL TERAPEUTA OCUPACIONAL.<br><br>Tema 5. Trastornos emocionales: Trastornos de Ansiedad y del Estado de Ánimo.<br>Tema 6. Trastornos del control de impulsos: Trastornos de la Alimentación y Juego Patológico.<br>Tema 7. Adicciones.<br>Tema 8. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.<br>Tema 9. Trastornos neurodegenerativos.<br><br>MÓDULO PRÁCTICO<br><br>Profesoras:<br>– Elena Navarro González<br>– Sonia Rodríguez Ruiz<br><br>Programa y actividades de prácticas:<br><br>– Video y debate sobre qué es la psicopatología<br>– Elaboración y exposición de trabajos sobre trastornos psicopatológicos no trabajados en la parte teórica<br>– Diagnóstico psicológico a partir de la presentación de casos clínicos<br>– Programa de Habilidades Sociales |
| **Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias) [2]**<br>Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences) | El alumno sabrá/ comprenderá:<br>1. Conocer las bases conceptuales, modelos teóricos y sistemas de clasificación en Psicopatología. Se pondrá especial énfasis en nuevas aproximaciones teóricas y su influencia en la concepción y clasificación actual de los trastornos psicopatológicos.<br>2. Conocer algunos de los síndromes clínicos más característicos del campo de estudio de la Psicopatología; comprendiendo las principales variables implicadas en la vulnerabilidad, el riesgo de aparición, el mantenimiento y la intervención en estos trastornos.<br>3. Conocer las principales técnicas de modificación de conducta y rehabilitación funcional en los trastornos psicopatológicos descritos. |

El alumno será capaz de: Se desarrollarán las siguientes competencias:

Libro Blanco ANECA Terapia Ocupacional:
- Trasversales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 22, 24, 25, 26, 28.
- Específicas: 1, 4, 5, 10, 14, 15, 16, 19, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 32, 35, 36, 37, 43, 44, 47, 48, 49, 51, 56.

Competencias LBGTO:
- Formación básica: Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.
- Terapia ocupacional, autonomía personal e independencia: Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Competencias ENOTHE:
- Formación básica: sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto a las teorías de ocupación y participación.
- Terapia ocupacional, autonomía personal e independencia: Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

**Prerrequisitos y recomendaciones**
**Prerequisites and advises**

: No se requieren.

**Contenidos (palabras clave)**
**Course contents (ey words)**

: Diagnóstico psicopatológico; DSM-IV; Modificación de conducta; Neuropsicología Clínica; Tratamientos basados en la evidencia; Rehabilitación.

**Bibliografía recomendada**
**Recommended reading**


American Psychiatric Association. DSM-IV-TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales texto revisado. Masson. Barcelona, 2001.
Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. Manual de Psicopatología (2 vols.). McGraw-Hill. Madrid, 1995.
Beth Early, M. Mental Health concepts and techniques for the occupational therapy assistant. Lippincott. Baltimore, 2007.
Buckroyd, J. Anorexia y bulimia. Martínez Roca. Barcelona, 1997.
Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. Manual de evaluación y tratamientos psicólogicos. Biblioteca Nueva. Madrid, 2001.
Barlow, D.H, y Durand, V.M. Psicopatología, 3ªed. Thomson. Madrid, 2003.
Caballo, V. Manual de trastornos de la personalidad. Síntesis. Madrid, 2004.
Caballo, V. Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Siglo XXI. Madrid, 1997.
Caballo, V., Buela-Casal, G., y Carrobles, J.A. Manual de Psicopatología y Trastornos Psiquiátricos (2 vols.). Siglo XXI. Madrid, 1995.
Caballo, V.E. Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI. Madrid, 1991.
Cañamares J.M. Esquizofrenia. Síntesis. Madrid, 2001.
Gastó, C. Esquizofrenia y trastornos afectivos: Avances en el diagnóstico y la terapéutica. Panamericana. Madrid, 2007.
Kupfer, D.J., First, M.B., y Regier, D.A. Agenda de investigación para el DSM-V. Masson. Barcelona, 2004.
Labrador, F.J., Cruzado, J.A., y Muñoz, M. Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Piramide. Madrid, 1993.
Mesa Cid, P.J, y Rodríguez Testal, J.F. Manual de psicopatología general. Psicología Pirámide. Madrid, 2007.
Raich, R.M. Anorexia y bulimia: trastornos alimentarios. Piramide. Madrid, 1996.
Serrato Azat, G. Anorexia y bulimia: trastornos de la conducta alimentaria. Libro-Hobby-Club. Madrid, 2000.
Sociedad Española de Toxicomanías. Tratado SET de trastornos adictivos. Panamericana. Madrid, 2006.
Vallejo Pareja, M. A. Modificación de conducta: análisis de casos. TEA. Madrid, 1996.
Vallejo Ruiloba, J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría, 5ª ed. Masson. Barcelona, 2003.
Vila, J., y Fernández-Santaella, M.C. Tratamientos psicológicos: la perspectiva experimental. Pirámide, 2004.
Wilson, B. Neuropsychological rehabilitation: Theory and practice. Swets & Zeitlinger, Exton, 2003.

| | |
|---|---|
| **Métodos docentes**[4]<br>**Teaching methods** | : El proceso de enseñanza aprendizaje del alumno será dirigido por el profesor e irá dirigido a la adquisición de competencias profesionales que puedan ser autoevaluadas por los propios estudiantes. A continuación se exponen las actividades formativas y su metodología docente:<br><br>- Clases magistrales: La metodología será la conocida como método expositivo, centrado en la presentación o explicación de un tema por un profesor. Los temas 1, 2, 3, y 4 se impartirán con esta metodología.<br><br>- Método de aprendizaje basado en problemas: Los temas 5, 6, 7, 8, y 9, dedicados a distintos grupos de trastornos psicopatológicos, serán abordados desde esta metodología. Los alumnos se organizarán en grupos que abordarán distintos casos clínicos ("problemas") que tendrán que resolver utilizando: (i) información proporcionada por el profesor, y (ii) información autogestionada a través de la plataforma digital de la asignatura, donde estarán disponibles recursos teórico-prácticos de carácter interdisciplinar. El proceso de resolución de problemas será supervisado por el profesor. Los resultados del trabajo serán puestos en común mediante exposiciones públicas y serán autoevaluados por los estudiantes en función del nivel de competencias adquirido en cada uno de los temas. El profesor completará el tema con una visión global de los contenidos relevantes, un mapa de conceptos y una lista de competencias y habilidades que deberían derivarse del mismo. Esta metodología docente fomenta la adquisición de competencias trasversales:<br><br>• Desarrollo de habilidades de autoaprendizaje.<br>• Adquisición de estrategias generales de solución de problemas mediante la solución de problemas concretos dentro de una disciplina.<br>• Selección y uso de los materiales de aprendizaje (manuales, artículos científicos, recursos web, etc.), con mayor autonomía.<br>• Aprendizaje de habilidades sociales y personales mediante el trabajo en pequeños grupos.<br><br>- Preparación de seminarios por parte de los alumnos: A lo largo del curso se organizará a los alumnos en grupos dirigidos a la preparación de seminarios centrados en aspectos trasversales de la asignatura, incluyendo (i) trabajo interdisciplinar en psicopatología, (ii) investigación en psicopatología, y (iii) factores culturales en psicopatología. Cada grupo deberá preparar y gestionar un programa para cada seminario, y desarrollar distintos formatos de comunicación (posters, mesas redondas, debates), en los que participarán tanto alumnos de la asignatura como invitados (estudiantes de otras disciplinas, profesionales, investigadores, etc.). Mediante esta metodología se fomenta el autoaprendizaje, la interdisciplinariedad y la adquisición de múltiples competencias trasversales y específicas, destacando el análisis de la información, planificación y gestión del tiempo, comunicación, creatividad, trabajo en equipo, etc.<br><br>- Vídeo-forum: Se discutirán vídeos educativos que presentan una imagen realista e integral de personas con trastornos psicopatológicos, con objeto de identificar áreas de actividad y desempeño óptimas y subóptimas, y combatir falsos prejuicios y estigmas asociados a las personas con trastornos psicopatológicos. |
| **Actividades y horas de trabajo estimadas**[3]<br>**Activities and estimated workload (hours)** | Las actividades que integran el trabajo personal del alumno para adquirir todas las competencias en este módulo se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total (6 ECTS):<br><br>- Actividades presenciales (30%) – Clases lectivas teóricas, prácticas, exposiciones, seminarios, video-forum: 1,8 ECTS<br><br>- Actividades no presenciales (60%) – Autoaprendizaje basado en problemas y Preparación de seminarios: Búsqueda bibliográfica, trabajo autónomo del alumno, proyectos grupales, seguimiento de casos clínicos, tutorías,..: 3,6 ECTS<br><br>- Evaluación (10%) - Exámenes, Tutorías de evaluación, Evaluación Formativa: 0'6 ECTS. |
| **Tipo de evaluación y criterios de calificación**<br>**Assessment methods** | Se considerarán:<br>- Resultados del examen teórico.<br>- Resultados del trabajo en proyectos grupales centrados en el seguimiento de casos clínicos y sus implicaciones teóricas.<br>- Resultados del trabajo realizado en seminarios monográficos sobre temas específicos.<br><br>La evaluación se llevará a cabo mediante:<br>- Examen tipo test dirigido a evaluar contenidos, competencias y actitudes aprendidas (70%). Será puntuado con un máximo de 7 puntos. La materia que incluye el examen serán los 9 temas de los que se compone la asignatura.<br>- Resultado medio obtenido en la autoevaluación de los resultados del trabajo de los proyectos grupales (15%). Los estudiantes se autoevaluarán mediante cuestionarios diseñados para medir el nivel de competencias adquirido (estos cuestionarios serán elaborados por comisiones de expertos académicos y profesionales psicólogos y terapeutas ocupacionales). Será puntuado con un máximo de 1.5 puntos. Los trabajos grupales se centrarán en los siguientes aspectos: (i) seguimiento de casos clínicos, (ii) identificación de factores predisponentes, |

| | |
|---|---|
| | precipitantes y de mantenimiento de distintos trastornos psicopatológicos.<br>- Resultado medio obtenido en la autoevaluación de los resultados del trabajo en los seminarios (15%). Los estudiantes se autoevaluarán mediante cuestionarios diseñados para medir el nivel de competencias adquirido (estos cuestionarios serán elaborados por comisiones de expertos académicos y profesionales psicólogos y terapeutas ocupacionales). Será puntuado con un máximo de 1.5 puntos. Los seminarios se centrarán en los siguientes aspectos: (i) trabajo interdisciplinar en psicopatología, (ii) investigación en psicopatología, (iii) factores culturales asociados al diagnóstico e intervención en psicopatología.<br><br>Otros aspectos que se tomarán en cuenta:<br>- Uso de nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje: Utilización de la plataforma digital de la asignatura (Proyecto de Innovación Docente solicitado en la convocatoria de Octubre 2008) en la preparación y el seguimiento de casos clínicos y seminarios.<br><br>El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.<br><br>Sistema de calificaciones:<br>0.0 - 4.9 Suspenso<br>5.0 - 6.9 Aprobado<br>7.0 - 8.9 Notable<br>9.0 - 10 Sobresaliente<br><br>La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico. |
| **Idioma usado en clase y exámenes**<br>**Language of instruction** | Español |
| **Enlaces a más información**<br>**Links to more information** | :<br>: |
| **Nombre del profesor(es)** y **dirección de contacto para tutorías**<br>**Name of lecturer(s) and address for tutoring** | : Antonio Verdejo García<br>Correo electrónico: averdejo@ugr.es<br>Oficina: 386 (Psicología), Despacho 7 (Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud). |

**GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**
**DESCRIPTION OF INDIVIDUAL COURSE UNIT**

English version

| | |
|---|---|
| **Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código**<br>Course title and code | : Psicopatología y Modificación de Conducta |
| **Nivel (Grado/Postgrado)**<br>Level of course (Undergraduate/ Postgraduate) | : Grado |
| **Plan de estudios en que se integra**<br>Programme in which is integrated | : Grado en Terapia Ocupacional |
| **Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)**<br>Type of course (Core/Compulsory/Elective) | : Troncal |
| **Año en que se programa**<br>Year of study | : 2009-2010 |
| **Calendario (Semestre)**<br>Calendar (Semester) | : 2º Cuatrimestre |
| **Créditos teóricos y prácticos**<br>Credits (theory and practics) | : 4 teóricos, 2 prácticos |
| **Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)**<br>Number of credits expressed as student workload (ECTS) | *: 6 |
| **Descriptores (BOE)[1]**<br>Descriptors | : |
| **Temas o bloques temáticos**<br>Course Contents | : BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN HISTÓRICA Y CONCEPTUAL A LA PSICOPATOLOGÍA.<br><br>Tema 1. Concepto, definición y objetivos de la Psicopatología: Procesos y Trastornos Psicopatológicos.<br>Tema 2. Sistemas de clasificación en Psicopatología: Avances hacia un modelo bio-psico-social de los Trastornos Psicopatológicos.<br>Tema 3. Psicopatología de los procesos psicológicos: Alteraciones del Pensamiento, Lenguaje, Atención, Memoria y Funciones Ejecutivas.<br>Tema 4. Técnicas de modificación de conducta y rehabilitación funcional en Psicopatología.<br><br>BLOQUE 2. PSICOPATOLOGÍA, MODIFICACIÓN DE CONDUCTA Y NEUROPSICOLOGÍA APLICADA A LOS TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS EN LOS QUE INTERVIENE EL TERAPEUTA OCUPACIONAL.<br><br>Tema 5. Trastornos emocionales: Trastornos de Ansiedad y del Estado de Ánimo.<br>Tema 6. Trastornos del control de impulsos: Trastornos de la Alimentación y Juego Patológico.<br>Tema 7. Adicciones.<br>Tema 8. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.<br>Tema 9. Trastornos neurodegenerativos.<br><br>MÓDULO PRÁCTICO<br><br>Profesoras:<br>– Elena Navarro González<br>– Sonia Rodríguez Ruiz<br><br>Programa y actividades de prácticas:<br><br>– Video y debate sobre qué es la psicopatología<br>– Elaboración y exposición de trabajos sobre trastornos psicopatológicos no trabajados en la parte teórica<br>– Diagnóstico psicológico a partir de la presentación de casos clínicos<br>– Programa de Habilidades Sociales |
| **Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias) [2]**<br>Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences) | El alumno sabrá/ comprenderá:<br>1. Conocer las bases conceptuales, modelos teóricos y sistemas de clasificación en Psicopatología. Se pondrá especial énfasis en nuevas aproximaciones teóricas y su influencia en la concepción y clasificación actual de los trastornos psicopatológicos.<br>2. Conocer algunos de los síndromes clínicos más característicos del campo de estudio de la Psicopatología; comprendiendo las principales variables implicadas en la vulnerabilidad, el riesgo de aparición, el mantenimiento y la intervención en estos trastornos.<br>3. Conocer las principales técnicas de modificación de conducta y rehabilitación funcional en los trastornos psicopatológicos descritos. |

El alumno será capaz de: Se desarrollarán las siguientes competencias:

Libro Blanco ANECA Terapia Ocupacional:
- Trasversales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 22, 24, 25, 26, 28.
- Específicas: 1, 4, 5, 10, 14, 15, 16, 19, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 32, 35, 36, 37, 43, 44, 47, 48, 49, 51, 56.

Competencias LBGTO:
- Formación básica: Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.
- Terapia ocupacional, autonomía personal e independencia: Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Competencias ENOTHE:
- Formación básica: sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto a las teorías de ocupación y participación.
- Terapia ocupacional, autonomía personal e independencia: Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

**Prerrequisitos y recomendaciones**
**Prerequisites and advises**

: No se requieren.

**Contenidos (palabras clave)**
**Course contents (ey words)**

: Diagnóstico psicopatológico; DSM-IV; Modificación de conducta; Neuropsicología Clínica; Tratamientos basados en la evidencia; Rehabilitación.

**Bibliografía recomendada**
**Recommended reading**


American Psychiatric Association. DSM-IV-TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales texto revisado. Masson. Barcelona, 2001.
Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. Manual de Psicopatología (2 vols.). McGraw-Hill. Madrid, 1995.
Beth Early, M. Mental Health concepts and techniques for the occupational therapy assistant. Lippincott. Baltimore, 2007.
Buckroyd, J. Anorexia y bulimia. Martínez Roca. Barcelona, 1997.
Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. Manual de evaluación y tratamientos psicólogicos. Biblioteca Nueva. Madrid, 2001.
Barlow, D.H, y Durand, V.M. Psicopatología, 3ªed. Thomson. Madrid, 2003.
Caballo, V. Manual de trastornos de la personalidad. Síntesis. Madrid, 2004.
Caballo, V. Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Siglo XXI. Madrid, 1997.
Caballo, V., Buela-Casal, G., y Carrobles, J.A. Manual de Psicopatología y Trastornos Psiquiátricos (2 vols.). Siglo XXI. Madrid, 1995.
Caballo, V.E. Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI. Madrid, 1991.
Cañamares J.M. Esquizofrenia. Síntesis. Madrid, 2001.
Gastó, C. Esquizofrenia y trastornos afectivos: Avances en el diagnóstico y la terapéutica. Panamericana. Madrid, 2007.
Kupfer, D.J., First, M.B., y Regier, D.A. Agenda de investigación para el DSM-V. Masson. Barcelona, 2004.
Labrador, F.J., Cruzado, J.A., y Muñoz, M. Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Piramide. Madrid, 1993.
Mesa Cid, P.J, y Rodríguez Testal, J.F. Manual de psicopatología general. Psicología Pirámide. Madrid, 2007.
Raich, R.M. Anorexia y bulimia: trastornos alimentarios. Piramide. Madrid, 1996.
Serrato Azat, G. Anorexia y bulimia: trastornos de la conducta alimentaria. Libro-Hobby-Club. Madrid, 2000.
Sociedad Española de Toxicomanías. Tratado SET de trastornos adictivos. Panamericana. Madrid, 2006.
Vallejo Pareja, M. A. Modificación de conducta: análisis de casos. TEA. Madrid, 1996.
Vallejo Ruiloba, J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría, 5ª ed. Masson. Barcelona, 2003.
Vila, J., y Fernández-Santaella, M.C. Tratamientos psicológicos: la perspectiva experimental. Pirámide, 2004.
Wilson, B. Neuropsychological rehabilitation: Theory and practice. Swets & Zeitlinger, Exton, 2003.

| | |
|---|---|
| **Métodos docentes**[4]<br>**Teaching methods** | : El proceso de enseñanza aprendizaje del alumno será dirigido por el profesor e irá dirigido a la adquisición de competencias profesionales que puedan ser autoevaluadas por los propios estudiantes. A continuación se exponen las actividades formativas y su metodología docente:<br><br>- Clases magistrales: La metodología será la conocida como método expositivo, centrado en la presentación o explicación de un tema por un profesor. Los temas 1, 2, 3, y 4 se impartirán con esta metodología.<br><br>- Método de aprendizaje basado en problemas: Los temas 5, 6, 7, 8, y 9, dedicados a distintos grupos de trastornos psicopatológicos, serán abordados desde esta metodología. Los alumnos se organizarán en grupos que abordarán distintos casos clínicos ("problemas") que tendrán que resolver utilizando: (i) información proporcionada por el profesor, y (ii) información autogestionada a través de la plataforma digital de la asignatura, donde estarán disponibles recursos teórico-prácticos de carácter interdisciplinar. El proceso de resolución de problemas será supervisado por el profesor. Los resultados del trabajo serán puestos en común mediante exposiciones públicas y serán autoevaluados por los estudiantes en función del nivel de competencias adquirido en cada uno de los temas. El profesor completará el tema con una visión global de los contenidos relevantes, un mapa de conceptos y una lista de competencias y habilidades que deberían derivarse del mismo. Esta metodología docente fomenta la adquisición de competencias trasversales:<br><br>• Desarrollo de habilidades de autoaprendizaje.<br>• Adquisición de estrategias generales de solución de problemas mediante la solución de problemas concretos dentro de una disciplina.<br>• Selección y uso de los materiales de aprendizaje (manuales, artículos científicos, recursos web, etc.), con mayor autonomía.<br>• Aprendizaje de habilidades sociales y personales mediante el trabajo en pequeños grupos.<br><br>- Preparación de seminarios por parte de los alumnos: A lo largo del curso se organizará a los alumnos en grupos dirigidos a la preparación de seminarios centrados en aspectos trasversales de la asignatura, incluyendo (i) trabajo interdisciplinar en psicopatología, (ii) investigación en psicopatología, y (iii) factores culturales en psicopatología. Cada grupo deberá preparar y gestionar un programa para cada seminario, y desarrollar distintos formatos de comunicación (posters, mesas redondas, debates), en los que participarán tanto alumnos de la asignatura como invitados (estudiantes de otras disciplinas, profesionales, investigadores, etc.). Mediante esta metodología se fomenta el autoaprendizaje, la interdisciplinariedad y la adquisición de múltiples competencias trasversales y específicas, destacando el análisis de la información, planificación y gestión del tiempo, comunicación, creatividad, trabajo en equipo, etc.<br><br>- Vídeo-forum: Se discutirán vídeos educativos que presentan una imagen realista e integral de personas con trastornos psicopatológicos, con objeto de identificar áreas de actividad y desempeño óptimas y subóptimas, y combatir falsos prejuicios y estigmas asociados a las personas con trastornos psicopatológicos. |
| **Actividades y horas de trabajo estimadas**[3]<br>**Activities and estimated workload (hours)** | Las actividades que integran el trabajo personal del alumno para adquirir todas las competencias en este módulo se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total (6 ECTS):<br><br>- Actividades presenciales (30%) – Clases lectivas teóricas, prácticas, exposiciones, seminarios, video-forum: 1,8 ECTS<br><br>- Actividades no presenciales (60%) – Autoaprendizaje basado en problemas y Preparación de seminarios: Búsqueda bibliográfica, trabajo autónomo del alumno, proyectos grupales, seguimiento de casos clínicos, tutorías,..: 3,6 ECTS<br><br>- Evaluación (10%) - Exámenes, Tutorías de evaluación, Evaluación Formativa: 0'6 ECTS. |
| **Tipo de evaluación y criterios de calificación**<br>**Assessment methods** | Se considerarán:<br>- Resultados del examen teórico.<br>- Resultados del trabajo en proyectos grupales centrados en el seguimiento de casos clínicos y sus implicaciones teóricas.<br>- Resultados del trabajo realizado en seminarios monográficos sobre temas específicos.<br><br>La evaluación se llevará a cabo mediante:<br>- Examen tipo test dirigido a evaluar contenidos, competencias y actitudes aprendidas (70%). Será puntuado con un máximo de 7 puntos. La materia que incluye el examen serán los 9 temas de los que se compone la asignatura.<br>- Resultado medio obtenido en la autoevaluación de los resultados del trabajo de los proyectos grupales (15%). Los estudiantes se autoevaluarán mediante cuestionarios diseñados para medir el nivel de competencias adquirido (estos cuestionarios serán elaborados por comisiones de expertos académicos y profesionales psicólogos y terapeutas ocupacionales). Será puntuado con un máximo de 1.5 puntos. Los trabajos grupales se centrarán en los siguientes aspectos: (i) seguimiento de casos clínicos, (ii) identificación de factores predisponentes, |

| | |
|---|---|
| | precipitantes y de mantenimiento de distintos trastornos psicopatológicos.<br>- Resultado medio obtenido en la autoevaluación de los resultados del trabajo en los seminarios (15%). Los estudiantes se autoevaluarán mediante cuestionarios diseñados para medir el nivel de competencias adquirido (estos cuestionarios serán elaborados por comisiones de expertos académicos y profesionales psicólogos y terapeutas ocupacionales). Será puntuado con un máximo de 1.5 puntos. Los seminarios se centrarán en los siguientes aspectos: (i) trabajo interdisciplinar en psicopatología, (ii) investigación en psicopatología, (iii) factores culturales asociados al diagnóstico e intervención en psicopatología.<br><br>Otros aspectos que se tomarán en cuenta:<br>- Uso de nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje: Utilización de la plataforma digital de la asignatura (Proyecto de Innovación Docente solicitado en la convocatoria de Octubre 2008) en la preparación y el seguimiento de casos clínicos y seminarios.<br><br>El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.<br><br>Sistema de calificaciones:<br>0.0 - 4.9 Suspenso<br>5.0 - 6.9 Aprobado<br>7.0 - 8.9 Notable<br>9.0 - 10 Sobresaliente<br><br>La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico. |
| **Idioma usado en clase y exámenes**<br>**Language of instruction** | Español |
| **Enlaces a más información**<br>**Links to more information** | :<br>: |
| **Nombre del profesor(es)** y **dirección de contacto para tutorías**<br>**Name of lecturer(s) and address for tutoring** | : Antonio Verdejo García<br>Correo electrónico: averdejo@ugr.es<br>Oficina: 386 (Psicología), Despacho 7 (Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud). |

**PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA. Curso 2005-2006**.
Diplomatura **Terapia Ocupacional**. Cinco créditos (4 teóricos, 1 práctico).
**Departamento de Sociología**. Universidad de Granada.
**Profesor: Prof. José Sánchez Alhama**

**OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:**
Capacitar al alumno para que analice la Realidad Social desde una perspectiva sociológica.
**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
- Definir el objeto de estudio de la Sociología.
- Promover el análisis crítico en el conocimiento de los marcos teóricos y metodológicos desde donde se elaboran las repuestas a las preguntas fundamentales de la Sociología.
- Comprender los estados de bienestar social y de salud de la comunidad como constructos socialmente determinados.
- Conocer los factores sociales, ambientales y domésticos en la incidencia de la enfermedad y la invalidez.
- Comprender las dificultades e importancia de las técnicas de información y documentación sociológica para el desarrollo de la ciencia en el Sistema de Salud.
- Detectar y diferenciar los diversos procesos sociales que coexisten en un momento y sociedad determinada.

**ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS:**
El Programa está constituido por tres módulos, los dos primeros teóricos y el tercero teórico-práctico. El primero realiza una introducción a la Sociología; el siguiente resalta los aspectos más relevantes de la sociología de la salud y, el último, analiza y pone en práctica las diferentes técnicas de investigación social aplicables al ámbito sanitario.

**CRITERIOS DE EVALUACION**
A fin de alcanzar los objetivos propuestos, la evaluación intenta de una manera dinámica y participativa, conocer si los alumnos son capaces de desarrollar habilidades y aptitudes de investigación en el campo de la sociología de la salud. Los criterios son los siguientes:
- Participación activa en los grupos de discusión.
- Realización personal de un trabajo original
- Valoración de la exposición de los trabajos realizados.
- Evaluación escrita

***MODULO I. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA GENERAL***

**Tema 1: La Sociología como ciencia de la sociedad.**
- Concepción de la Sociología
- Objeto de la Sociología
- La Sociología como disciplina científica

**Tema 2: Cultura, Personalidad y Sociedad.**
- Lo biológico y lo social
- Cultura y sociedad humana: creencias, ideología, valores y símbolos
- Personalidad y socialización
- La interacción social. Rol y status
- Género y sexualidad

**Tema 3: Estratificación y estructura de clase.**
- Estratificación social
- Sociología de las clases sociales
- Movilidad social
- Formas de asociación

***MODULO II. SOCIOLOGÍA DE LA SALUD***

**Tema 4: Bases conceptuales de la Sociología de la Salud**
- La salud, la historia y las ciencias sociales
- Desarrollo histórico de la sociopatología
- Modelos sociológicos de la sociología sanitaria
- Concepto de la sociología de la salud

**Tema 5: El mito de la salud**
- Evolución histórica del concepto de salud
- Críticas y crisis del sistema sanitario
- La sociedad enferma. El paradigma de la masificación

- Deshumanización versus revolución tecnológica.

**Tema 6: Estructura social y enfermedad**
- Desarrollo histórico del concepto de enfermedad social
- Representaciones sociales de la enfermedad
- Desigualdades sociales y salud de la comunidad

**Tema 7: Factores culturales de la enfermedad**
- Grupo social y comportamiento en la salud y enfermedad
- Sistemas de creencias y prácticas médicas
- Estudio de los estilos de vida de la población española
- La enfermedad como necesidad social e individual
- La sociedad ante la muerte

**Tema 8: Políticas sanitarias**
- Análisis sociológico de los modelos sanitarios, perspectivas y prospectivas a nivel mundial
- El Hospital, sociología histórica de una institución social
- Política social y salud comunitaria. La encrucijada sanitaria.
- La nueva Salud Pública

**Tema 9: Participación comunitaria**

***MODULO III. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL APLICADAS A LA SALUD***

**Tema 10: La investigación social. Técnicas de investigación social:**

***Técnicas Cualitativas:** La Entrevista; Grupo de Discusión; Interpretación de resultados

***Técnicas Cuantitativas:** La Encuesta. Diseño de Cuestionarios. Codificación e interpretación de los resultados

**Tema 11: La investigación en Sociología de la Salud.**
- El método sociológico en el sistema sanitario
- La investigación social en el sistema de salud
- Encuestas de salud
- La Encuesta Nacional de Salud

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE SOCIOLOGÍA (MANUALES):**


- ALVAREZ-URÍA, F.; VARELA, J. (2004). Sociología, capitalismo y democracia. Morata
- BERGER, P. y LUCKMANN, Th. *Introducción a la Sociología*. Limusa. Mexico, 1988
- GIDDENS, A. *Sociología*. Alianza Editorial. Madrid. 1993.
- GINER, S. *Sociología*. Ed. Península. 1998
- HORTON, P. y HUNT, CH. *Sociología*. McGraw-Hill. Mexico, 1987
- RITZER, G. *Teoría Sociológica: Clásica y Contemporánea*. McGraw-Hill. Mexico, 1993
- ROCHER, G. *Introducción a la Sociología General*. Herder Editorial. Barcelona. 1990


**BIBLIOGRAFIA GENERAL DE SOCIOLOGIA DE LA SALUD:**


- ALONSO HINOJAL,I. Sociología de la Medicina.1977. Ed. Tecnos.
- BASTIDE,R. Sociología de las enfermedades mentales.1986. Siglo XXI.
- BAZO MT. La sociedad anciana.1990. CIS. Siglo XXI.
- CAMPILLO, D (1983) La enfermedad en la Prehistoria. Introducción a la Paleopatología. Barcelona, Salvat.
- CAPLAN, AL.; ENGHELHARDT, HT; McCARTEY, JJ. (Eds.). (1981) Concepts of Health and Disease. Interdisciplinary Perspectives. Massachusetts, Addison-Wesley Pub.
- CIPOLLA, CM. (1993) Contra un enemigo mortal e invisible. Barcelona, Critica.
- CLAVERO,J. Política, ciencia y profesión en el conflicto sanitario.(1992). Univ. de Sevilla.
- COCKERHAM, W.C. 2002 Sociología de la Medicina, Prentice Hall
- CURRER, C.; STACEY, M. (Eds.) (1986) Concepts of Health, Illnes and Disease. A comparative perspective. New York, Berg.
- CHAPDELAINE A.;GOSSELIN P. La salud contagiosa.1992. Diaz Santos. Madrid.
- DE MIGUEL, J. Sociología de la Medicina. 1978. vicens Univ.
- DE MIGUEL, J. La salud pública del futuro.1985. Ariel Sociológica.
- DE MIGUEL, J. Siete tesis erróneas sobre la política sanitaria española y una alternativa sociología crítica. 1980 Reis, 53-80
- DE MIGUEL, J. Avances en sociología de la salud. 1991. Reis, 53.
- DE MIGUEL, J. La sociedad transversal, 1994. Fundación "la Caixa".
- DONATI, P. Manual de sociología de la salud, 1994. Ed. Diaz-Santos.
- DURAN,M.A. Desigualdad social y enfermedad, 1983. Tecnos.

- FLINN, MW. (1989) El sistema demográfico europeo, 1500-1820. Barcelona, Crítica.
- GARCIA HERNANDEZ, J.M. La encrucijada sanitaria. 1993. Celeste Ed. Madrid.
- GODOY CASTILLO,E. Salud y Cambio social.1984. Grupo Z.
- GOTTFRIED, R. La muerte negra, desastres de la Europa medieval, 1989. FCE.
- GUERRA F (1988) El intercambio epidemiológico tras el descubrimiento de América. En: Agustin Albarracín (Coor.) Misterio y Realidad. Estudios sobre la enfermedad humana. Madrid, Centro de Estudios Históricos/CSlC, pp. 117-137.
- HENRY, L (1983) Manual de Demografía Histórica. Técnicas de análisis. Barcelona, Ed. Crítica.
- ILLICH I. Némesis médica. La expropiación de la salud.(1975). Barral ed.
- KAUFMANN, AE. (1985) La lepra y sus imágenes. Enfermedad estigmática y muerte social. Madrid, Instituto Nacional de Estudios Sociales/Mº de Trabajo y Seguridad Social.
- LABISCH, A (1993) La salud y la medicina en la época moderna. Características y condiciones de la actividad médica en la Modernidad. En: Jose Pedro Barran et al. La medicalización de la sociedad. Montevideo, Ed. Nordan Comunidad, pp. 229-251.
- LESKY E. Medicina social. Estudios y testimonios históricos. 1985. Mº de Sanidad y Consumo.
- LIVI-BACCI, M. Historia mínima de la población mundial,1990. Ariel.
- LOPEZ PIÑERO, J.M. (1991) L'estudi històric de les malaties. Periodes epidemiológics. En: Cent anys de Salut Pública a Barcelona, 1881-1991. Barcelona, Institut Municipal de la Salut.
- MARTlNEZ GIL, F (1993) Muerte y sociedad en la España de los Austrías. Madrid Siglo XXI
- McKEOWN, T. Los orígenes de las enfermedades humanas, 1990. Ed. Crítica. Barcelona
- MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO. Indicadores de salud. 1990. Madrid.
- PEREZ TAMAYO,R. Enfermedades viejas y enfermedades nuevas,1985. Ed. Siglo XXI
- PONCE DE LEÓN, O.G.1997 El médico enfermo. Análisis sociológico del conflicto de roles. CIS
- REGIDOR,E. et al. Diferencias y desigualdades en salud en España, 1994. Ed. Diaz-Santos
- RODNEY M. COE Sociología de la Medicina. 1979. Alianza Editorial.
- RODRIGUEZ, J.A.; DE MIGUEL,J. Salud y poder.1992. CIS.
- RODRIGUEZ J.A. Salud y sociedad. 1987, Tecnos.
- ROSEN, G. (1974) Locura y sociedad. Sociología histórica de la enfermedad mental. Alianza.
- SENDRAIL,M. Historia cultural de la enfermedad.1983. Espasa-Calpe.
- SIGERIST, HE. (1987) Civilización y enfermedad. México, Fondo de Cultura Económica.
- SKRABANEK P; McCORMICK J. Sofismas y desatinos en medicina.1991. Doyma. Barcelona.

**DICCIONARIOS DE SOCIOLOGÍA:**

- ABERCROMBIE, N.; HILL,S.; TURNER, B. Editorial Cátedra, 1992
- DUNCAN MITCHELL, G. Ed. Grijalbo, 1986
- GINER, S.; LAMO DE ESPINOSA, E.; TORRES,C. Alianza Editorial, 1998

# Teoría General de Terapia Ocupacional Primer Curso

| Carácter: | Cr. T.: | Cr. P.: | Gr. T.: |
|---|---|---|---|
| Obligatoria | 8.0 | 4.0 | 1 |

| PROFESORES DE TEORIA | PROFESORES DE PRACTICAS |
|---|---|
| PLATERO RICO,DOMINGO | LOPEZ DEL RIO,MARIA ANGELES |

ASIGNATURA: **TERAPIA OCUPACIONAL APLICADA I**

Profesor: A. López del Río

## OBJETIVOS:

Enumeración esquemática de las diferentes patologías traumáticas y de partes blandas más significativas de miembro superior.

Descripción detallada de valoración objetiva funcional de la mano en las lesiones traumáticas y sus posibilidades terapéuticas con técnicas de Terapia Ocupacional.

Descripción y valoración funcional de la mano reumática y posibilidades terapéuticas con técnicas de Terapia Ocupacional.

Valoración funcional y clínica en patología vertebral y posibilidades terapéuticas con técnicas de Terapia Ocupacional.

Historia, valoración, descripción y posibilidades terapéuticas con técnicas de Terapia Ocupacional, en amputados de miembro superior e inferior

## PROGRAMA TEÓRICO (2 CRÉDITOS)

**Tema 1º.-** Terapia Ocupacional en patología músculo- tendinosa de miembro superior.

Hombro.

Codo.

**Tema 2º.-** Terapia Ocupacional en patología músculo-tendinosa de miembro superior.

Muñeca.

Mano.

**Tema 3º.-** Terapia Ocupacional en patología músculo-tendinosa de miembro inferior.

**Tema 4º.-** Terapia Ocupacional en fracturas de miembro superior.

Clavícula.

Escápula.

1/3 superior del húmero.

**Tema 5º.-** Terapia Ocupacional en fracturas de miembro superior.

Epífisis humeral.

1/3 inferior del húmero.

1/3 superior del cúbito y radio.

**Tema 6º.-** Terapia Ocupacional en fracturas de miembro superior.

Epífisis cubital y radial.

1/3 inferior de cúbito y radio.

Carpo.

**Tema 7º.-** Terapia Ocupacional en fracturas de miembro superior.

Metacarpianos.

Falanges.

**Tema 8º.-** Terapia Ocupacional en fracturas de miembro inferior.

**Tema 9º.-** Terapia Ocupacional en reumatología. Generalidades.

**Tema 10º.-** Terapia ocupacional en artritis reumatoide.

**Tema 11º.-** Terapia Ocupacional en la mano reumática.

**Tema 12º.-** Terapia Ocupacional en la mano reumática

**Tema 13º.-** Terapia Ocupacional en patología de columna.

Cervicalgia.

Dorsalgia.

Lumbalgia.

**Tema 14º.-** Terapia Ocupacional en desviaciones de columna.

Cifosis.

Escoliosis.

**Tema 15º.-** Historia de las prótesis. Concepto, clasificación y material utilizado en Terapia Ocupacional.

**Tema 16º.-** Historia de las ortésis. Concepto, clasificación y material utilizado en Terapia Ocupacional.

**Tema 17º.-** Entrenamiento funcional de las prótesis de miembro superior.

Desarticulación escápulo-humeral.

Amputaciones de brazo.

Amputaciones de antebrazo.

Desarticulación radio-carpiana.

Amputaciones de dedos.

**Tema 18º.-** Entrenamiento funcional de prótesis de miembro inferior.

Desarticulación de la cadera.

Amputaciones femorales.

Amputaciones de pierna.

Amputaciones de pie.

## EVALUACIÓN

Examen escrito de los contenidos teóricos descritos.

El examen consistirá en cinco preguntas a desarrollar.

Al ser una asignatura compartida con otro Departamento, le corresponderá la parte proporcional de la nota final, asignada por el número de créditos impartidos

## BIBLIOGRAFÍA


- Trombly. “Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente”. Ed: La Prensa Médica Mexicana 1990.
- Hopkins, Smith (Wilard Spackman). Terapia Ocupacional. Ed: Panamericana 1998
- Simon, L. “Poliartritis reumatoide y economía articular”. Geygy
- Krusen. “Medicina física y rehabilitación” Ed: Panamericana 1989
- Daniel, M. “Occupational Therapy Protocol Management in Adult Physical Dysfunction”. Ed Aspen. 1992

**Titulación:** Diplomatura en Terapia Ocupacional
**Asignatura:** Actividades ocupacionales para la autonomía profesional y la integración sociolaboral (A.O.A.P.I.S.).
**Carácter:** Troncal.
**Créditos:** 6Total (1.5 teoría y 4.5 práctica)
**Departamento:** Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento
**Área:** Psicología Social.
**Profesor:** José Mª González González
**E-mail:** jmgonza@ugr.es

# GUÍA DOCENTE

## Introducción

Considerando que el fundamento esencial de la Terapia Ocupacional es mejorar la salud y la calidad de vida de las personas a través de actividades ocupacionales, parece lógico pensar que el estudio y conocimiento de aquellos aspectos y factores relacionados con la faceta laboral del individuo son imprescindibles en la formación teórica y práctica del profesional que ejerza su labor en este campo. En este sentido, con esta asignatura pretendemos ampliar los conocimientos del alumno sobre como el trabajo contribuye a que las personas con algún tipo de déficit, discapacidad o minusvalía física, psíquica o social alcancen el mayor grado posible de autonomía profesional e integración sociolaboral.

## Objetivos

- Proporcionar al alumno los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para que durante el ejercicio de su profesión sea capaz de ayudar a las personas a conseguir plena autonomía e inserción sociolaboral.
- Debatir en torno a la relación existente entre independencia personal, profesional y social y las características y funciones psicosociales de la actividad ocupacional laboral.
- Conocer las características estadísticas, psicológicas y sociales más relevantes que conforman la realidad laboral de las personas con discapacidad.
- Estudiar los procesos de orientación, formación, inserción profesional y adaptación ergonómica en relación con discapacitados.
- Analizar los diversos factores y variables que afectan y condicionan la inclusión y/o exclusión sociolaboral del discapacitado.
- Contemplar la dimensión grupal en la actividad laboral del Terapeuta Ocupacional.
- Fomentar en el alumno una actitud reflexiva y crítica en relación con la problemática psicosocial de las personas discapacitadas.

## Programación teórica.

1. Aspectos teóricos y conceptuales en torno a la Terapia Ocupacional y la actividad laboral desde una perspectiva psicosocial.
2. Epidemiología de la discapacidad y su relación con el trabajo.
3. Las actitudes: constructo fundamental en la problemática del discapacitado.
4. Orientación ocupacional en discapacitados.
5. Análisis de la ocupación para personas con discapacidad.
6. Preparación ocupacional en discapacitados.
7. Los procesos de inserción ocupacional en discapacitados.
8. Adaptaciones ergonómicas ocupacionales para discapacitados.

9. El grupo en Terapia Ocupacional.

**Programación práctica**

1. Desarrollo de un programa de cambio actitudinal en el campo de la discapacidad.
2. Diseño y elaboración de un programa de orientación ocupacional para discapacitados.
3. Planificación y análisis de una ocupación para personas discapacitadas.
4. Conocimiento y práctica del P.O.T. (Programa de Orientación al Trabajo).
5. Diseño y elaboración de un programa de formación ocupacional para personas discapacitadas.
6. Diseño y elaboración de un programa de (re)inserción ocupacional para personas con discapacidad.
7. Supuesto de adaptación ergonómica ocupacional para personas con discapacidad.
8. Dinámica de grupos en el ámbito profesional de la T.O.

**Metodología**

Para alcanzar los objetivos propuestos y desarrollar tanto la parte teórica, como la práctica del programa, vamos a utilizar una metodología activa en la que profesor y alumno deben asumir una actitud participativa, flexible y de máxima implicación durante el transcurso de la asignatura. Para determinar si hemos conseguido nuestras metas estableceremos las oportunas evaluaciones y controles durante el curso. Exámenes oficiales: 19/06/09 y 02/09/09

**Bibliografía**


- Albor, J. (Dir.). (1995). *Minusvalía e inserción laboral.* Madrid. Instituto de la Formación..
- Calzón, A. (1993). *Orientación profesional del deficiente mental*. Madrid. INSERSO.
- Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas. (1996). *Curso de adaptación de puestos de trabajo. Proyecto Astra de asesoramiento en adaptación de puestos de trabajo.* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Consulting División Formación. Fomento del empleo. (1998). *Guía de Orientación laboral.* Proyecto Rainbow-Horizon. (Mimeo).
- Corrales, A. y García, V. (2001). *Las competencias sociales y la inclusión en el mercado laboral: FEAPS Andalucía, 1998-2000: Informe final*. Sevilla: FEAPS Andalucía.
- Cortés, L. y López, O. (1999). *Programa de integración sociolaboral de personas con discapacidad*. Serie: Cuadernos Técnicos de Servicios Sociales. Madrid. Consejería de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid.
- Fernández, S. (Dir.). (1996). *Integración laboral de personas con discapacidad.* Oviedo. INSERSO, Universidad de Oviedo.
- Fernández, D., Arias, E. y Gallego, L. (1999). *Cultura empresarial : motivaciones de los empresarios para la inclusión laboral de personas con discapacidad.* A Coruña : Fundación Paideia.
- Fernández, M.; Rico, R. y Gómez, G. (1998). *Diseño de puestos de trabajo para personas con discapacidad.* Madrid: Instituto de Migraciónes y Servicios Sociales.
- Fernández, S. (1997). *Guía de integración laboral para personas con discapacidad: Estándares de calidad.* Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Seguridad Social.

- Fundación MAPFRE Medicina. Grupo ATEA. (1993). *Metodología y estándares para la integración laboral*. Madrid: MAPFRE.
- García, B. (1996). *Las personas con discapacidad ante el reto de la integración laboral en Andalucía*. Sevilla. Instituto Andaluz de Servicios Sociales - Proyecto Horizon - Fundación ONCE.
- Guerrero, C. (2002). *Formación ocupacional de las personas con discapacidad psíquica*. Barcelona : Ariel.
- Grupo de Investigación Caleidoscopia. Investigación Social. (1996). *Factores personales y sociales de la integración laboral de personas con discapacidad. Estudio cualitativo.* Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Grupo de Investigación Caleidoscopia. (1998). *Búsqueda de empleo para personas con discapacidad. Guía de buenas prácticas.* Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Hopkins, H. y Smith, H. (1998). *Terapia Ocupacional*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- I.C.E. (1992). *Evaluación de la conducta adaptativa. El ICAP, evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades.* Bilbao. Universidad de Deusto.
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. (2002). *La discapacidad en cifras.* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. IMSERSO.
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. (2000). *Valoración de las situaciones de minusvalía*. Madrid : Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. (1998). *Discapacidad y Trabajo en España. Estudio de los procesos de inclusión y exclusión social de las personas con discapacidad.* Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. (1998). *Empleo y discapacidad.* Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Instituto Nacional de Estadística. (2001). *Encuesta sobre discapacidades, deficiencias y estado de salud 1999 : avance de resultados. Datos básicos.* Madrid : INE.
- Instituto Nacional de Servicios Sociales. (1994). *Actitudes hacia las personas con minusvalía.* Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. (INSERSO).
- Instituto Nacional de Servicios Sociales. (1996). *Guía–Directorio de Centros y Servicios para personas con discapacidad.* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Martínez, N. (2002). *Juventud y discapacidad: programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta.* Bilbao: Mensajero.
- Montero, D. (1996). *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad: adaptación y validación del ICAP.* Bilbao: Mensajero.
- Muñoz, S. (1993). *La integración social de los minusválidos*. Madrid. Escuela Libre Editorial. Fundación ONCE.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2003). *Transforming disability into ability : policies to promote work and income security for disabled people.* Paris : OECD, cop.
- Pallisera, M. (1996). *Transición a la vida adulta y vida activa de las personas con discapacidad psíquica.* Barcelona. EUB.

- Relación de Centros Ocupacionales y Especiales de Empleo. Guía de Centros. (1997). Madrid. Escuela Libre Editorial. Fundación ONCE.
- Rodríguez, A. (Coord.). (1998). *Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.* Madrid. Pirámide.
- Sánchez-Cervera, J. (2000). *Los trabajadores discapacitados: contratación, incentivos, centros especiales de empleo, prestaciones sociales, fiscalidad*. Madrid. Monografías laborales. CISS.
- Soria, R. (1995). *La percepción que tienen los empresarios de los discapacitados psíquicos como trabajadores*. Madrid. Fundación ANDE.
- Subdirección General de Gestión de la Formación Ocupacional. (1997). *Servicio de Evaluación de la Oferta: Formación y Mercado Laboral de los Minusválidos.* Madrid. INEM.
- Subdirección General de Promoción de Empleo. (1994). *Acciones de información, orientación profesional y búsqueda de empleo.* Madrid. INEM.
- Talavera, M. (Comp.) (2008). Identidad profesional en terapia ocupacional (monografía en internet). *TOG (Terapia Ocupacional Galicia),* 5 (2). www.revistatog.com
- Tortosa, L.; García-Molina, C.; Page, A.; Ferreras, A. y Teruel, A. (1997). *Ergonomía y discapacidad*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Verdugo, M. (2000). *POT: programa de orientación al trabajo.* Salamanca. Amarú.
- Verdugo, M. y Aguado, A. (dir.). (2002). *Personas con discapacidad : perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras.* Madrid : Siglo XXI de España.

**Titulación:** Diplomatura en Terapia Ocupacional
**Asignatura:** Actividades ocupacionales para la autonomía profesional y la integración sociolaboral (A.O.A.P.I.S.).
**Carácter:** Troncal.
**Créditos:** 6Total (1.5 teoría y 4.5 práctica)
**Departamento:** Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento
**Área:** Psicología Social.
**Profesor:** José Mª González González
**E-mail:** jmgonza@ugr.es

# GUÍA DOCENTE

## Introducción

Considerando que el fundamento esencial de la Terapia Ocupacional es mejorar la salud y la calidad de vida de las personas a través de actividades ocupacionales, parece lógico pensar que el estudio y conocimiento de aquellos aspectos y factores relacionados con la faceta laboral del individuo son imprescindibles en la formación teórica y práctica del profesional que ejerza su labor en este campo. En este sentido, con esta asignatura pretendemos ampliar los conocimientos del alumno sobre como el trabajo contribuye a que las personas con algún tipo de déficit, discapacidad o minusvalía física, psíquica o social alcancen el mayor grado posible de autonomía profesional e integración sociolaboral.

## Objetivos

- Proporcionar al alumno los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para que durante el ejercicio de su profesión sea capaz de ayudar a las personas a conseguir plena autonomía e inserción sociolaboral.
- Debatir en torno a la relación existente entre independencia personal, profesional y social y las características y funciones psicosociales de la actividad ocupacional laboral.
- Conocer las características estadísticas, psicológicas y sociales más relevantes que conforman la realidad laboral de las personas con discapacidad.
- Estudiar los procesos de orientación, formación, inserción profesional y adaptación ergonómica en relación con discapacitados.
- Analizar los diversos factores y variables que afectan y condicionan la inclusión y/o exclusión sociolaboral del discapacitado.
- Contemplar la dimensión grupal en la actividad laboral del Terapeuta Ocupacional.
- Fomentar en el alumno una actitud reflexiva y crítica en relación con la problemática psicosocial de las personas discapacitadas.

## Programación teórica.

1. Aspectos teóricos y conceptuales en torno a la Terapia Ocupacional y la actividad laboral desde una perspectiva psicosocial.
2. Epidemiología de la discapacidad y su relación con el trabajo.
3. Las actitudes: constructo fundamental en la problemática del discapacitado.
4. Orientación ocupacional en discapacitados.
5. Análisis de la ocupación para personas con discapacidad.
6. Preparación ocupacional en discapacitados.
7. Los procesos de inserción ocupacional en discapacitados.
8. Adaptaciones ergonómicas ocupacionales para discapacitados.

9. El grupo en Terapia Ocupacional.

**Programación práctica**

1. Desarrollo de un programa de cambio actitudinal en el campo de la discapacidad.
2. Diseño y elaboración de un programa de orientación ocupacional para discapacitados.
3. Planificación y análisis de una ocupación para personas discapacitadas.
4. Conocimiento y práctica del P.O.T. (Programa de Orientación al Trabajo).
5. Diseño y elaboración de un programa de formación ocupacional para personas discapacitadas.
6. Diseño y elaboración de un programa de (re)inserción ocupacional para personas con discapacidad.
7. Supuesto de adaptación ergonómica ocupacional para personas con discapacidad.
8. Dinámica de grupos en el ámbito profesional de la T.O.

**Metodología**

Para alcanzar los objetivos propuestos y desarrollar tanto la parte teórica, como la práctica del programa, vamos a utilizar una metodología activa en la que profesor y alumno deben asumir una actitud participativa, flexible y de máxima implicación durante el transcurso de la asignatura. Para determinar si hemos conseguido nuestras metas estableceremos las oportunas evaluaciones y controles durante el curso. Exámenes oficiales: 19/06/09 y 02/09/09

**Bibliografía**


- Albor, J. (Dir.). (1995). *Minusvalía e inserción laboral.* Madrid. Instituto de la Formación..
- Calzón, A. (1993). *Orientación profesional del deficiente mental*. Madrid. INSERSO.
- Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas. (1996). *Curso de adaptación de puestos de trabajo. Proyecto Astra de asesoramiento en adaptación de puestos de trabajo.* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Consulting División Formación. Fomento del empleo. (1998). *Guía de Orientación laboral.* Proyecto Rainbow-Horizon. (Mimeo).
- Corrales, A. y García, V. (2001). *Las competencias sociales y la inclusión en el mercado laboral: FEAPS Andalucía, 1998-2000: Informe final*. Sevilla: FEAPS Andalucía.
- Cortés, L. y López, O. (1999). *Programa de integración sociolaboral de personas con discapacidad*. Serie: Cuadernos Técnicos de Servicios Sociales. Madrid. Consejería de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid.
- Fernández, S. (Dir.). (1996). *Integración laboral de personas con discapacidad.* Oviedo. INSERSO, Universidad de Oviedo.
- Fernández, D., Arias, E. y Gallego, L. (1999). *Cultura empresarial : motivaciones de los empresarios para la inclusión laboral de personas con discapacidad.* A Coruña : Fundación Paideia.
- Fernández, M.; Rico, R. y Gómez, G. (1998). *Diseño de puestos de trabajo para personas con discapacidad.* Madrid: Instituto de Migraciónes y Servicios Sociales.
- Fernández, S. (1997). *Guía de integración laboral para personas con discapacidad: Estándares de calidad.* Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Seguridad Social.

- Fundación MAPFRE Medicina. Grupo ATEA. (1993). *Metodología y estándares para la integración laboral*. Madrid: MAPFRE.
- García, B. (1996). *Las personas con discapacidad ante el reto de la integración laboral en Andalucía*. Sevilla. Instituto Andaluz de Servicios Sociales - Proyecto Horizon - Fundación ONCE.
- Guerrero, C. (2002). *Formación ocupacional de las personas con discapacidad psíquica*. Barcelona : Ariel.
- Grupo de Investigación Caleidoscopia. Investigación Social. (1996). *Factores personales y sociales de la integración laboral de personas con discapacidad. Estudio cualitativo.* Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Grupo de Investigación Caleidoscopia. (1998). *Búsqueda de empleo para personas con discapacidad. Guía de buenas prácticas.* Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Hopkins, H. y Smith, H. (1998). *Terapia Ocupacional*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- I.C.E. (1992). *Evaluación de la conducta adaptativa. El ICAP, evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades.* Bilbao. Universidad de Deusto.
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. (2002). *La discapacidad en cifras.* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. IMSERSO.
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. (2000). *Valoración de las situaciones de minusvalía*. Madrid : Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. (1998). *Discapacidad y Trabajo en España. Estudio de los procesos de inclusión y exclusión social de las personas con discapacidad.* Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. (1998). *Empleo y discapacidad.* Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Instituto Nacional de Estadística. (2001). *Encuesta sobre discapacidades, deficiencias y estado de salud 1999 : avance de resultados. Datos básicos.* Madrid : INE.
- Instituto Nacional de Servicios Sociales. (1994). *Actitudes hacia las personas con minusvalía.* Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. (INSERSO).
- Instituto Nacional de Servicios Sociales. (1996). *Guía–Directorio de Centros y Servicios para personas con discapacidad.* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Martínez, N. (2002). *Juventud y discapacidad: programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta.* Bilbao: Mensajero.
- Montero, D. (1996). *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad: adaptación y validación del ICAP.* Bilbao: Mensajero.
- Muñoz, S. (1993). *La integración social de los minusválidos*. Madrid. Escuela Libre Editorial. Fundación ONCE.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2003). *Transforming disability into ability : policies to promote work and income security for disabled people.* Paris : OECD, cop.
- Pallisera, M. (1996). *Transición a la vida adulta y vida activa de las personas con discapacidad psíquica.* Barcelona. EUB.

- Relación de Centros Ocupacionales y Especiales de Empleo. Guía de Centros. (1997). Madrid. Escuela Libre Editorial. Fundación ONCE.
- Rodríguez, A. (Coord.). (1998). *Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.* Madrid. Pirámide.
- Sánchez-Cervera, J. (2000). *Los trabajadores discapacitados: contratación, incentivos, centros especiales de empleo, prestaciones sociales, fiscalidad*. Madrid. Monografías laborales. CISS.
- Soria, R. (1995). *La percepción que tienen los empresarios de los discapacitados psíquicos como trabajadores*. Madrid. Fundación ANDE.
- Subdirección General de Gestión de la Formación Ocupacional. (1997). *Servicio de Evaluación de la Oferta: Formación y Mercado Laboral de los Minusválidos.* Madrid. INEM.
- Subdirección General de Promoción de Empleo. (1994). *Acciones de información, orientación profesional y búsqueda de empleo.* Madrid. INEM.
- Talavera, M. (Comp.) (2008). Identidad profesional en terapia ocupacional (monografía en internet). *TOG (Terapia Ocupacional Galicia),* 5 (2). www.revistatog.com
- Tortosa, L.; García-Molina, C.; Page, A.; Ferreras, A. y Teruel, A. (1997). *Ergonomía y discapacidad*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Verdugo, M. (2000). *POT: programa de orientación al trabajo.* Salamanca. Amarú.
- Verdugo, M. y Aguado, A. (dir.). (2002). *Personas con discapacidad : perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras.* Madrid : Siglo XXI de España.

# Programación de la Asignatura Afecciones Médico Quirúrgicas I

## PROFESORES

### Parte teórica

Nicolás Prados Olleta

Pablo Torné Poyatos

### Parte práctica

Nicolás Prados Olleta

## PROGRAMAS

Tema 1.- Presentación de la asignatura. Introducción al estudio de la Patología Médico-Quirúrgica.

## I. PROGRAMA IMPARTIDO POR EL DEPARTAMENTO DE MEDICINA

Tema 2.- Valoración del paciente. Características generales de la historia clínica.

a) Patología del sistema nervioso.

Tema 3.- Anatomía y fisiología integrada del sistema nervioso.

Tema 4.- Semiología del Sistema Nervioso.

Tema 5.- Métodos de exploración y diagnóstico en Neurología.

Tema 6.- Alteraciones motoras. Patología de la vía piramidal.

Tema 7.- Accidentes vasculares cerebrales.

Tema 8.- Alteraciones de la sensibilidad. Dolor.

Tema 9.- Afecciones médicas del Sistema Nervioso Periférico.

Tema 10.- Patología de los pares craneales.

Tema 11.- Patología de la vía extrapiramidal. Enfermedad de Parkinson. Movimientos anormales.

Tema 12.- Síndrome cerebeloso y vestibular.

Tema 13.- Patología de la corteza cerebral.

Tema 14.- Patología de la conciencia. Coma.

Tema 15.- Trastornos convulsivos. Epilepsia.

Tema 16.- Síndrome de Hipertensión intracraneal. Tumores intracraneales.

Tema 17.- Procesos infecciosos del craneoencéfalo. Meningitis. Encefalitis.

Tema 18.- Enfermedades desmielinizantes: Esclerosis múltiple.

Tema 19.- Esclerosis lateral amiotrófica

b) Patología muscular

Tema 20.- Enfermedades de la unión neuromuscular: Miastenia grave y síndromes miasténicos. Síndrome de fatiga crónica. Otra patología muscular.

c) Patología osteoarticular

Tema 21.- Concepto, clasificación y epidemiología de las enfermedades reumáticas.

Tema 22.- Semiología. Métodos de exploración y diagnóstico en reumatología.

Tema 23.- Procesos degenerativos articulares: Síndrome artrósico. Estudio clínico de las principales localizaciones.

Tema 24.- Artropatías Inflamatoria crónicas. Artritis Reumatoidea.

Tema 25.- Espondiloartropatías. Estudio especial de la espondilitis anquilosante.

Tema 26.- Estudio de las principales conectivopatías: Lupus eritematoso sistémico y esclerodermia.

Tema 27.- Artropatías por microcristales: Gota y condrocalcinosis.

Tema 28.- Artritis reactivas. Fiebre reumática.

Tema 29.- Patología ósea. Osteoporosis, osteomalacia y enfermedad de Paget.

Tema 30.- Reumatismos de partes blandas.

## II. PROGRAMA IMPARTIDO POR EL DEPARTAMENTO DE CIRUGÍA

a) Conceptos generales de la patología quirúrgica

Tema 1.- El concepto de la Cirugía y la Patología Quirúrgica.

Tema 2.- El paciente quirúrgico. La anestesia. La respuesta orgánica a la agresión.

Tema 3.- Conceptos generales sobre traumatismos mecánicos. Contusiones.

Tema 4.- Las heridas y su tratamiento. Patología de la cicatriz.

Tema 5.- Infección local y sepsis.

Tema 6.- El politraumatizado y el shock.

Tema 7.- Cirugía tumoral.

Tema 8.- Transplante de órganos y tejidos.

b) Afecciones quirúrgicas del sistema nervioso central

Tema 9.- Malformaciones congénitas craneoencefálicas. Hidrocefalia.

Tema 10.- Traumatismos craneoencefálicos.

Tema 11.- Neurocirugía. Secuelas.

c) Aspectos generales de la patología traumática y ortopédica del aparato locomotor

Tema 12.- Estudio general de las fracturas.

Tema 13.- Traumatismos articulares.

Tema 14.- Lesiones musculares.

Tema 15.- Patología tendinosa

Tema 16.- Lesiones de los nervios periféricos.

Tema 17.- Tumores del aparato locomotor.

Tema 18.- Infecciones osteoarticulares.

Tema 19.- Tratamiento quirúrgico de la artrosis y la artritis reumatoide.

Tema 20.- Amputaciones de miembros.

Tema 21.- Complicaciones y secuelas de la patología del aparato locomotor.

d) Patología raquídea de interés

Tema 22.- Anomalías congénitas de la columna vertebral. Cifosis, lordosis y escoliosis.

Tema 23.- Traumatismos raquimedulares.

Tema 24.- Patología del raquis de carácter mecánico.

e) Patología específica del miembro superior

Tema 25.- Malformaciones congénitas del miembro superior.

Tema 26.- Lesiones de los nervios del miembro superior.

Tema 27.- Patología traumática de mayor incidencia en el miembro superior.

Tema 28.- Principales cuadros dolorosos del miembro superior.

f) Patología específica del miembro inferior

Tema 29.- Malformaciones congénitas del miembro inferior.

Tema 30.- Lesiones de los nervios del miembro inferior.

## PRÁCTICAS (patología médica)

Bloque 1. - Reanimación cardio-pulmonar básica.

Bloque 2.- Soporte respiratorio en reanimación cardiopulmonar.

Bloque 3.- Anamnesis y exploración del sistema nervioso.

## PRÁCTICAS (patología quirúrgica)

Práctica 1.- Vendajes e inmovilizaciones de cabeza y miembro superior.

Práctica 2.- Vendajes e inmovilizaciones de raquis y miembro inferior.

Práctica 3.- Tratamiento de heridas. Material quirúrgico. Desinfección

Práctica 4.- Casos clínicos de lesiones neurológicas.

# ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
## Departamento de Fisioterapia

## Guía Docente de Asignatura: Estancias Clínicas I.
## Curso 2009-2010

**Titulación:** **DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL**

## DATOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| Nombre de la asignatura | Estancias Clínicas I. |
| Plan de estudios en que se integra | Diplomado en Terapia Ocupacional |
| Tipo | Troncal |
| Año en que se programa | Segundo curso |
| Calendario | anual |
| Créditos teóricos y prácticos | 1 teóricos y 12 prácticos |
| Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante | 1 crédito ECTS = 25 horas de trabajo.<br>(ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas) |

## Índice:

1.- Descriptores…… 4

2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación…… 4

3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias…….. 4

4.- Prerrequisitos y recomendaciones…… 7

5.- Contenidos de la asignatura…… 7

6.- Bibliografía recomendada…… …8

7.- Métodos docentes…… 8

8.- Actividades y horas de trabajo estimadas…… ..8

9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación…….. 9

10. Cronograma de aplicación y desarrollo de la signatura…… 11

11. Enlaces a más información…… 12

12.- Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías……..12

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| 1.- Descriptores | **1.1.-** Técnicas y métodos específicos de actuaciones Terapéuticas y su aplicación en las diferentes patologías y alteraciones de los usuarios y para la conservación de la salud. |
| 2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación | **2.1.** Asignatura troncal, con perfil formativo en la materia Estancias Prácticas clínicas, en la que el alumno aprenderá conocimientos teóricos, adquiere destrezas y habilidades, aprenderá a aplicar un protocolo específico de tratamiento en las distintas patologías , así como, desarrollar una capacidad de observación clínica diferenciando los datos y hechos subjetivos de los objetivos que le permita enfrentarse a la toma de decisiones con mayor conocimiento de la situación.<br><br>2.2 Desarrollar programas de prevención y promoción de la salud de los ususarios. Conocerá de la situación actual de la investigación en Terapia Ocupacional Asignatura de gran interés en el campo de la Terapia por la especificidad de sus contenidos y la posibilidad de continuidad hacia el campo de la especialización. |
| 3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias | **3.1.-** El objetivo básico de la asignatura Estancias clínicas es que los futuros Diplomados (Grados) en Terapia Ocupacional adquieran conocimientos, habilidades y actitudes (Competencias) requeridas en el ámbito de actuación del Terapeuta Ocupacional, Se pretende que el futuro Terapeuta esté preparado para realizar las actividades específicas de la profesión.<br>Los objetivos de la signatura se establecen en forma de **resultados de aprendizaje** resultados que se espera que consigan los estudiantes como consecuencia de la formación, y en los que mostrará que conoce los conceptos que se había previsto que aprendiera y que ha desarrollado o mejorado las habilidades o actitudes que se esperaba que trabajara.<br><br>**3.2.-** Los objetivos han de concretar las competencias.<br>• Que conocimientos aprender – ***saber***<br>• Que habilidades adquirir – ***saber hacer***<br>• Que actitudes desarrollar***.*** - ***saber ser***<br><br>**3.2.1.- INSTRUMENTALES:**<br><br>**3.2.1. 1-** Toma de decisiones.<br>**3.2.1. 2-** Resolución de problemas.<br>**3.2.1. 3 -** Capacidad de análisis y síntesis.<br>**3.2.1. 4.-** Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.<br>**3.2.1. 5.-** Capacidad de gestión de la información.<br>**3.2.1. 6.-** Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. |

### 3.2.2.- PERSONALES:

**3.2.2. 1.-** Compromiso ético.
**3.2.2. 2.-** Trabajo en equipo.
**3.2.2. 3.-** Habilidades en las relaciones interpersonales.
**3.2.2. 4-** Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
**3.2.2. 5.-** Razonamiento crítico.
**3.2.2. 6.-** Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

### 3.2.3.- SISTÉMICAS:

**3.2.3.1.-** Motivación por la calidad.
**3.2.3.2.-** Adaptación a nuevas situaciones.
**3.2.3.3.-** Creatividad.
**3.2.3.4.-** Aprendizaje autónomo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Liderazgo.

### 3.2.4.- DE CONOCIMIENTO

**3.2.4.1.-** Integrar los conocimientos adquiridos durante su formación previa. Iniciarse en las primeras fases del proceso de la terapia ocupacional.

**3.2.4.2.-** Emplear los conceptos básicos así como la terminología específica de uso durante la actividad clínico asistencial de terapia ocupacional.

**3.2.4.3.-** Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

**3.2.4.4-** Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.

**3.2.4.5.-** Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

**3.2.4.6.-** Comprender los aspectos psicológicos en la relación terapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

**3.2.4.7.-** Relacionarse con otros usuarios y profesionales llevando a la práctica las habilidades aprendidas.

### 3.2.5.- PROFESIONALES DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL

- Competencias LBGTO:

- Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano que permitan evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

| | |
|---|---|
| | - Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.<br><br>- Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.<br><br>Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional/Ergoterapia para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social<br><br>Competencias ENOTHE:<br>- Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.<br><br>- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.<br><br>- Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud.<br><br>**3.2.5.1.-** Conocer la Terapia Ocupacional como ciencia y como profesión. Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud y los modelos de intervención en las distintads patologías, transfiriéndolos a la práctica asistencial. Conocer y aplicar las bases teóricas.<br><br>**3.2.5.2.-** Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.<br><br>**3.2.5.5.-** Tener la capacidad de aplicar laTerapia Ocupacional a los diferentes procesos de alteración de la salud, prevención de la enfermedad y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.<br><br>**3.2.5.6.-** Promover una actividad profesional de laTerapia Ocupacional respetando los derechos fundamentales entre hombres y mujeres y la igualdad de oportunidades, así como, la accesibilidad Universal de las personas con discapacidad y / o afectadas por problemas psicológicos y |

| | |
|---|---|
| | físicos derivados de la violencia de genero.<br><br>**3.2.5.7.-** Promover una actividad profesional en Terapia Ocupacional de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.<br><br>**3.2.5.8.-** Actuar profesionalmente dentro de un contexto legal, ético y deontológico<br><br>**3.2.5.9.-** Actuar profesionalmente basandose en una actitud científica crítica y con un concepto de aprendizaje a lo largo de la vida. |
| 4.- Prerrequisitos y recomendaciones | **4.1. Recomendaciones:** Haber cursado las asignaturas de primer curso. |
| 5.- Contenidos de la asignatura | **5.1.- Contenidos teóricos.**<br><br>TEORIA<br><br>TEMA I:<br><br>INTRODUCCIÓN A LA PRACTICA CLINICA EN TERAPIA OCUPACIONAL.<br><br>TEMA 2:<br><br>AMBITO DE ACTUACIÓN DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL<br><br>TEMA3.<br><br>RECOMENDACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS CLINICAS. SECRETO PROFESIONAL. RELACIÓN PACIENTE-TERAPEUTA.<br><br>**5.3.- Contenidos prácticos.**<br><br>La asignatura se compondrá de dos rotaciones para cada alumno. Cada una de ellas será valorada (según los ítems que se informará en las clases) por el tutor de las estancias clínicas o terapeuta referente de cada centro.<br>Los contenidos prácticos serán los que correspondan al tipo de rotación asignada al alumno. |

| | |
|---|---|
| 6 -Bibliografia | Se recomienda la bibliografía de las asignaturas relacionadas con el tipo de la rotación correspondiente: geriatría, físicos, neurológicos salud mental, pediatría..etc Entre otras están:<br><br>- Moruno P. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson; 2003.<br>- Moruno P. Planificación del tratamiento y valoración de programas. En: Romero DM, Moruno P. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson; 2003.<br>.-. Terapia ocupacional en la infancia. Teoría y práctica. Polonio , Castellanos.. Edi. Panamericana. 2008<br>.- Terapia ocupacional en pediatría. Proceso de evaluación. Mulligan. Edit. Panamericana-2006<br>.- Trastornos cerebromotores en el niño. Bobath-kong. Edit. Panamericana<br>.- Actividad postural refleja anormal causada por lesiones cerebrales. Bobath. Edit. Panamericana<br>.-Base Neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. 3ª edición . Edito. Panamericana. |
| 7.- Métodos docentes | **7.1.-** La materia se enseña mediante un aprendizaje basado en el trabajo autónomo del alumno (aprender a aprender) que combina contenidos teóricos, realización de prácticas, estudio y apoyo de tutorías.<br><br>**7.1.2.- Practicas clínicas en centros sanitarios y sociosanitarios.**<br><br>Dirigidas a la adquisición de habilidades y destrezas; mediante las que se desarrollarán las aplicaciones con equipamiento y material especializado. La metodología empleada para el desarrollo de esta actividad formativa será la propuesta por parte del tutor de prácticas asignado, los alumnos participan de manera activa reproduciendo los conocimientos adquiridos y desarrollando las habilidades y destrezas necesarias para la realización de esa tarea concreta, ejerciendo el papel de paciente - terapeuta.<br><br>Para esta actividad formativa, la distribución por crédito en horas será: 1 mes de presencialidad (de lunes a viernes en horario de trabajo), 18 horas de estudio autónomo y 1 hora de organización y preparación de material de estudio. |
| 8.- Actividades y horas de trabajo estimadas | **8.1.- Metodología en horas de trabajo del alumno.**<br><br>Para cumplir la normativa vigente, se adaptará al E.E.E.S., expresada en créditos europeos (CTES), cuando se implante el Título de Grado en Terapia Ocupacional. |

Equivalencia del CTES = 25 horas de trabajo del alumno.

9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación

### 9.1.-Criterios de Evaluación de la Asignatura ESTANCIAS CLÍNICAS i

**EVALUACIÓN DEL ALUMNO**

En cada rotación el alumno debe realizar un Cuaderno de Prácticas que será calificado por el tutor o terapeuta responsable del centro a quien se le entregará a la finalización de cada rotación para su valoración. Dicho Cuaderno de Prácticas supondrá un 50% de la nota total de cada rotación. El 50% restante de la rotación será la nota del tutor o terapeuta responsable del centro.

La nota final de la asignatura se realizará hallando la nota media de ambas rotaciones; cada una de las cuales debe estar aprobada parcialmente.

El cuaderno de prácticas de Estancias Clínicas I tendrá el siguiente formato, en la medida que lo permitan las características del dispositivo o centro:

1. Nombre del alumno, nombre del centro, nombre del terapeuta, nombre de la asignatura, 1ª ó 2ª rotación y período de la misma.
2. Descripción del tipo de dispositivo o centro y características del mismo.
3. Tipo de usuarios y patologías atendidas.
4. El análisis, evaluación y la aplicación de una actividad o tratamiento.
5. Conclusiones.

**Es requisito previo para ser evaluado que el alumno haya cumplimentado todas y cada una de las estancias clínicas en el centro y horario asignados por la profesora responsable de la asignatura. Para ello en los ítems de "Puntualidad" y "Regularidad en la asistencia" de la hoja de evaluación de cada rotación, el alumno deberá tener una nota mínima de 2 puntos.**

CRITERIOS DE EVALUACION DE ESTANCIAS CLINICAS I

1.- REGULARIDAD EN LA ASISTENCIA

1. Reduce con frecuencia el horario de prácticas y se ausenta con asiduidad del servicio. 5 FALTAS
2. A veces reduce el horario de prácticas. 2 FALTAS
3. Falta ocasionalmente, justificando su ausencia. Se ha marchado antes de la hora con motivo justificado. 1 FALTA
4. Observa perfectamente el horario. Sus ausencias son rarísimas

.2.- PUNTUALIDAD

1. Con frecuencia llega tarde, o se marcha antes de cumplir el horario.
2. Alguna vez ha llegado tarde, o se ha ido antes del horario.
3. No suele llegar tarde o irse antes, y si lo hace, es esporádicamente y sólo unos minutos.
4. Es muy puntual.

3.- INTERES. MOTIVACIÓN.

1. Muestra muy poco interés en aprender y su actitud es de apatía.
2. Solo muestra interés cuando las circunstancias le obligan, en raras ocasiones se le ve motivado.
3. Muestra un interés y actitud satisfactorios para alcanzar los objetivos formativos.
4. Su interés y motivación por aprender son muy elevados.

4.- HABILIDADES PRACTICAS

1. Posee conocimientos básicos insuficientes.
2. Nivel de conocimientos básicos aceptable, aunque no muy sólidos. No es capaz de relacionarlos con su puesta en práctica.
3. Posee los conocimientos básicos adecuados. Es capaz de relacionar lo teórico con lo práctico.
4. Tiene muy buenos conocimientos básicos y es capaz de relacionarlos con su puesta en práctica.

5.-RELACION CON EL PACIENTE

1.Su relación con el paciente es totalmente superficial

2. Es capaz de relacionarse con el paciente, pero adopta un plano de superioridad.

3. Es respetuoso con el paciente, se dirige a él de la manera adecuada no demostrando reacciones de rechazo o conmiseración ante la enfermedad.

4.Se preocupa por las necesidades del paciente y sabe obtener una buena respuesta del mismo ante su condición de alumno.

6.-RELACION CON EL EQUIPO

1. La relación con el equipo de trabajo de la unidad es mala, habiendo incluso algún incidente con algún compañero de prácticas o algun miembro del equipo del servicio .
2. No demuestra interés en colaborar, sólo lo hace cuando se le requiere , no suele aceptar sugerencias.
3. Se relaciona adecuadamente con el personal del equipo, acepta sugerencias.
4. Mantiene buenas relaciones con el equipo de trabajo, así como con sus compañeros de prácticas. Responde adecuadamente a las sugerencias.

7.- INICIATIVA. CAPACIDAD RESOLUTIVA

1. Solo realiza lo preciso, no realiza o completa las tareas que previamente se le han encomendado. Nunca solicita información.

2. Es necesario recordarle aspectos concretos de las tareas que se le han encomendado. Pocas veces solicita información.

3. Sugiere la posible realización de alguna actividad llevándola a cabo cuando lo decide la ó el terapeuta responsable de las prácticas. Solicita información sobre lo que desconoce.

5. Su grado de implicación y compromiso es excelente.

8.-UTILIZACION DEL MATERIAL Y EQUIPO

1. Desperdicia material. Le falta orden y limpieza.

| | |
|---|---|
| | 2. Ocasionalmente hay que recordarle la correcta utilización y almacenamiento de material y equipo de trabajo. A veces deja la zona de prácticas sucia y desordenada.<br>3. Hace buen uso del material y equipo. Rara vez es desordenado o sucio.<br>4. Sabe optimizar el material y lo usa adecuadamente. Es ordenado y deja recogida la zona de trabajo.<br><br>NOTA ACLARATORIA<br><br>-Todo alumno o alumna que en los apartados 1 y 2 obtenga 2 puntos o menos suspenderá las estancias clínicas. |
| 10. Cronograma de aplicación y desarrollo de la signatura. | **10.1** Cronograma y secuenciación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura ESTANCIAS CLÍNICAS I.<br>Clases teóricas: se desarrollarán en dos periodos:<br><br>- En el primer periodo de teoría serán 2 horas semanales.<br>- En el segundo periodo de teoría 1 hora semanal.<br><br>ESTANCIAS CLINICAS I<br><br>La asignatura se compondrá de dos rotaciones para cada alumno. Cada una de ellas será valorada (según los ítems que se informará en las clases) por el tutor de las estancias clínicas o terapeuta referente de cada centro.<br><br>En cada rotación el alumno debe realizar un Cuaderno de Prácticas que será calificado por el tutor o terapeuta responsable del centro a quien se le entregará a la finalización de cada rotación para su valoración. Dicho Cuaderno de Prácticas supondrá un 50% de la nota total de cada rotación. El 50% restante de la rotación será la nota del tutor o terapeuta responsable del centro. |

| | |
|---|---|
| 11. Enlaces a más información | 1.1.- Enlaces a más información<br><br>SWAD. Sistema Web de Apoyo a la Docencia<br><br>Universidad de Granada.<br><br>Escuela Universitaria Ciencias de la Salud.<br><br>Departamento de Fisioterapia.<br><br>Bases de datos de la UGR:<br><br>Revistas electrónicas de la UGR. |
| 12. Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías. | María Serrano Guzmán (responsable) msguzman@ugr.es<br>Beatriz Alcalde Briales<br>Mª del Ángel Gamarra<br>Laura Riofrío Expósito<br>Elena Ruiz Soriano<br>Fernando Barea<br>Rosa Martínez Lallana<br>María Rosa Colombo Amaro |
| | |

# ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
## Departamento de Fisioterapia

## Guía Docente de Asignatura: Estancias Clínicas I.
## Curso 2009-2010

**Titulación:** **DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL**

## DATOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| Nombre de la asignatura | Estancias Clínicas I. |
| Plan de estudios en que se integra | Diplomado en Terapia Ocupacional |
| Tipo | Troncal |
| Año en que se programa | Segundo curso |
| Calendario | anual |
| Créditos teóricos y prácticos | 1 teóricos y 12 prácticos |
| Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante | 1 crédito ECTS = 25 horas de trabajo.<br>(ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas) |

## Índice:

1.- Descriptores…… 4

2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación…… 4

3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias…….. 4

4.- Prerrequisitos y recomendaciones…… 7

5.- Contenidos de la asignatura…… 7

6.- Bibliografía recomendada…… …8

7.- Métodos docentes…… 8

8.- Actividades y horas de trabajo estimadas…… ..8

9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación…….. 9

10. Cronograma de aplicación y desarrollo de la signatura…… 11

11. Enlaces a más información…… 12

12.- Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías……..12

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| 1.- Descriptores | **1.1.-** Técnicas y métodos específicos de actuaciones Terapéuticas y su aplicación en las diferentes patologías y alteraciones de los usuarios y para la conservación de la salud. |
| 2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación | **2.1.** Asignatura troncal, con perfil formativo en la materia Estancias Prácticas clínicas, en la que el alumno aprenderá conocimientos teóricos, adquiere destrezas y habilidades, aprenderá a aplicar un protocolo específico de tratamiento en las distintas patologías , así como, desarrollar una capacidad de observación clínica diferenciando los datos y hechos subjetivos de los objetivos que le permita enfrentarse a la toma de decisiones con mayor conocimiento de la situación.<br><br>2.2 Desarrollar programas de prevención y promoción de la salud de los ususarios. Conocerá de la situación actual de la investigación en Terapia Ocupacional Asignatura de gran interés en el campo de la Terapia por la especificidad de sus contenidos y la posibilidad de continuidad hacia el campo de la especialización. |
| 3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias | **3.1.-** El objetivo básico de la asignatura Estancias clínicas es que los futuros Diplomados (Grados) en Terapia Ocupacional adquieran conocimientos, habilidades y actitudes (Competencias) requeridas en el ámbito de actuación del Terapeuta Ocupacional, Se pretende que el futuro Terapeuta esté preparado para realizar las actividades específicas de la profesión.<br>Los objetivos de la signatura se establecen en forma de **resultados de aprendizaje** resultados que se espera que consigan los estudiantes como consecuencia de la formación, y en los que mostrará que conoce los conceptos que se había previsto que aprendiera y que ha desarrollado o mejorado las habilidades o actitudes que se esperaba que trabajara.<br><br>**3.2.-** Los objetivos han de concretar las competencias.<br>• Que conocimientos aprender – ***saber***<br>• Que habilidades adquirir – ***saber hacer***<br>• Que actitudes desarrollar***.*** - ***saber ser***<br><br>**3.2.1.- INSTRUMENTALES:**<br><br>**3.2.1. 1-** Toma de decisiones.<br>**3.2.1. 2-** Resolución de problemas.<br>**3.2.1. 3 -** Capacidad de análisis y síntesis.<br>**3.2.1. 4.-** Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.<br>**3.2.1. 5.-** Capacidad de gestión de la información.<br>**3.2.1. 6.-** Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. |

### 3.2.2.- PERSONALES:

**3.2.2. 1.-** Compromiso ético.
**3.2.2. 2.-** Trabajo en equipo.
**3.2.2. 3.-** Habilidades en las relaciones interpersonales.
**3.2.2. 4-** Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
**3.2.2. 5.-** Razonamiento crítico.
**3.2.2. 6.-** Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

### 3.2.3.- SISTÉMICAS:

**3.2.3.1.-** Motivación por la calidad.
**3.2.3.2.-** Adaptación a nuevas situaciones.
**3.2.3.3.-** Creatividad.
**3.2.3.4.-** Aprendizaje autónomo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Liderazgo.

### 3.2.4.- DE CONOCIMIENTO

**3.2.4.1.-** Integrar los conocimientos adquiridos durante su formación previa. Iniciarse en las primeras fases del proceso de la terapia ocupacional.

**3.2.4.2.-** Emplear los conceptos básicos así como la terminología específica de uso durante la actividad clínico asistencial de terapia ocupacional.

**3.2.4.3.-** Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

**3.2.4.4-** Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.

**3.2.4.5.-** Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

**3.2.4.6.-** Comprender los aspectos psicológicos en la relación terapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

**3.2.4.7.-** Relacionarse con otros usuarios y profesionales llevando a la práctica las habilidades aprendidas.

### 3.2.5.- PROFESIONALES DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL

- Competencias LBGTO:

- Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano que permitan evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

| | |
|---|---|
| | - Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.<br><br>- Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.<br><br>Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional/Ergoterapia para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social<br><br>Competencias ENOTHE:<br>- Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.<br><br>- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.<br><br>- Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud.<br><br>**3.2.5.1.-** Conocer la Terapia Ocupacional como ciencia y como profesión. Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud y los modelos de intervención en las distintads patologías, transfiriéndolos a la práctica asistencial. Conocer y aplicar las bases teóricas.<br><br>**3.2.5.2.-** Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.<br><br>**3.2.5.5.-** Tener la capacidad de aplicar laTerapia Ocupacional a los diferentes procesos de alteración de la salud, prevención de la enfermedad y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.<br><br>**3.2.5.6.-** Promover una actividad profesional de laTerapia Ocupacional respetando los derechos fundamentales entre hombres y mujeres y la igualdad de oportunidades, así como, la accesibilidad Universal de las personas con discapacidad y / o afectadas por problemas psicológicos y |

| | |
|---|---|
| | físicos derivados de la violencia de genero.<br><br>**3.2.5.7.-** Promover una actividad profesional en Terapia Ocupacional de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.<br><br>**3.2.5.8.-** Actuar profesionalmente dentro de un contexto legal, ético y deontológico<br><br>**3.2.5.9.-** Actuar profesionalmente basandose en una actitud científica crítica y con un concepto de aprendizaje a lo largo de la vida. |
| 4.- Prerrequisitos y recomendaciones | **4.1. Recomendaciones:** Haber cursado las asignaturas de primer curso. |
| 5.- Contenidos de la asignatura | **5.1.- Contenidos teóricos.**<br><br>TEORIA<br><br>TEMA I:<br><br>INTRODUCCIÓN A LA PRACTICA CLINICA EN TERAPIA OCUPACIONAL.<br><br>TEMA 2:<br><br>AMBITO DE ACTUACIÓN DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL<br><br>TEMA3.<br><br>RECOMENDACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS CLINICAS. SECRETO PROFESIONAL. RELACIÓN PACIENTE-TERAPEUTA.<br><br>**5.3.- Contenidos prácticos.**<br><br>La asignatura se compondrá de dos rotaciones para cada alumno. Cada una de ellas será valorada (según los ítems que se informará en las clases) por el tutor de las estancias clínicas o terapeuta referente de cada centro.<br>Los contenidos prácticos serán los que correspondan al tipo de rotación asignada al alumno. |

| | |
|---|---|
| 6 -Bibliografia | Se recomienda la bibliografía de las asignaturas relacionadas con el tipo de la rotación correspondiente: geriatría, físicos, neurológicos salud mental, pediatría..etc Entre otras están:<br><br>- Moruno P. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson; 2003.<br>- Moruno P. Planificación del tratamiento y valoración de programas. En: Romero DM, Moruno P. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson; 2003.<br>.-. Terapia ocupacional en la infancia. Teoría y práctica. Polonio , Castellanos.. Edi. Panamericana. 2008<br>.- Terapia ocupacional en pediatría. Proceso de evaluación. Mulligan. Edit. Panamericana-2006<br>.- Trastornos cerebromotores en el niño. Bobath-kong. Edit. Panamericana<br>.- Actividad postural refleja anormal causada por lesiones cerebrales. Bobath. Edit. Panamericana<br>.-Base Neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. 3ª edición . Edito. Panamericana. |
| 7.- Métodos docentes | **7.1.-** La materia se enseña mediante un aprendizaje basado en el trabajo autónomo del alumno (aprender a aprender) que combina contenidos teóricos, realización de prácticas, estudio y apoyo de tutorías.<br><br>**7.1.2.- Practicas clínicas en centros sanitarios y sociosanitarios.**<br><br>Dirigidas a la adquisición de habilidades y destrezas; mediante las que se desarrollarán las aplicaciones con equipamiento y material especializado. La metodología empleada para el desarrollo de esta actividad formativa será la propuesta por parte del tutor de prácticas asignado, los alumnos participan de manera activa reproduciendo los conocimientos adquiridos y desarrollando las habilidades y destrezas necesarias para la realización de esa tarea concreta, ejerciendo el papel de paciente - terapeuta.<br><br>Para esta actividad formativa, la distribución por crédito en horas será: 1 mes de presencialidad (de lunes a viernes en horario de trabajo), 18 horas de estudio autónomo y 1 hora de organización y preparación de material de estudio. |
| 8.- Actividades y horas de trabajo estimadas | **8.1.- Metodología en horas de trabajo del alumno.**<br><br>Para cumplir la normativa vigente, se adaptará al E.E.E.S., expresada en créditos europeos (CTES), cuando se implante el Título de Grado en Terapia Ocupacional. |

Equivalencia del CTES = 25 horas de trabajo del alumno.

9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación

### 9.1.-Criterios de Evaluación de la Asignatura ESTANCIAS CLÍNICAS i

**EVALUACIÓN DEL ALUMNO**

En cada rotación el alumno debe realizar un Cuaderno de Prácticas que será calificado por el tutor o terapeuta responsable del centro a quien se le entregará a la finalización de cada rotación para su valoración. Dicho Cuaderno de Prácticas supondrá un 50% de la nota total de cada rotación. El 50% restante de la rotación será la nota del tutor o terapeuta responsable del centro.

La nota final de la asignatura se realizará hallando la nota media de ambas rotaciones; cada una de las cuales debe estar aprobada parcialmente.

El cuaderno de prácticas de Estancias Clínicas I tendrá el siguiente formato, en la medida que lo permitan las características del dispositivo o centro:

1. Nombre del alumno, nombre del centro, nombre del terapeuta, nombre de la asignatura, 1ª ó 2ª rotación y período de la misma.
2. Descripción del tipo de dispositivo o centro y características del mismo.
3. Tipo de usuarios y patologías atendidas.
4. El análisis, evaluación y la aplicación de una actividad o tratamiento.
5. Conclusiones.

**Es requisito previo para ser evaluado que el alumno haya cumplimentado todas y cada una de las estancias clínicas en el centro y horario asignados por la profesora responsable de la asignatura. Para ello en los ítems de "Puntualidad" y "Regularidad en la asistencia" de la hoja de evaluación de cada rotación, el alumno deberá tener una nota mínima de 2 puntos.**

CRITERIOS DE EVALUACION DE ESTANCIAS CLINICAS I

1.- REGULARIDAD EN LA ASISTENCIA

1. Reduce con frecuencia el horario de prácticas y se ausenta con asiduidad del servicio. 5 FALTAS
2. A veces reduce el horario de prácticas. 2 FALTAS
3. Falta ocasionalmente, justificando su ausencia. Se ha marchado antes de la hora con motivo justificado. 1 FALTA
4. Observa perfectamente el horario. Sus ausencias son rarísimas

.2.- PUNTUALIDAD

1. Con frecuencia llega tarde, o se marcha antes de cumplir el horario.
2. Alguna vez ha llegado tarde, o se ha ido antes del horario.
3. No suele llegar tarde o irse antes, y si lo hace, es esporádicamente y sólo unos minutos.
4. Es muy puntual.

3.- INTERES. MOTIVACIÓN.

1. Muestra muy poco interés en aprender y su actitud es de apatía.
2. Solo muestra interés cuando las circunstancias le obligan, en raras ocasiones se le ve motivado.
3. Muestra un interés y actitud satisfactorios para alcanzar los objetivos formativos.
4. Su interés y motivación por aprender son muy elevados.

4.- HABILIDADES PRACTICAS

1. Posee conocimientos básicos insuficientes.
2. Nivel de conocimientos básicos aceptable, aunque no muy sólidos. No es capaz de relacionarlos con su puesta en práctica.
3. Posee los conocimientos básicos adecuados. Es capaz de relacionar lo teórico con lo práctico.
4. Tiene muy buenos conocimientos básicos y es capaz de relacionarlos con su puesta en práctica.

5.-RELACION CON EL PACIENTE

1.Su relación con el paciente es totalmente superficial

2. Es capaz de relacionarse con el paciente, pero adopta un plano de superioridad.

3. Es respetuoso con el paciente, se dirige a él de la manera adecuada no demostrando reacciones de rechazo o conmiseración ante la enfermedad.

4.Se preocupa por las necesidades del paciente y sabe obtener una buena respuesta del mismo ante su condición de alumno.

6.-RELACION CON EL EQUIPO

1. La relación con el equipo de trabajo de la unidad es mala, habiendo incluso algún incidente con algún compañero de prácticas o algun miembro del equipo del servicio .
2. No demuestra interés en colaborar, sólo lo hace cuando se le requiere , no suele aceptar sugerencias.
3. Se relaciona adecuadamente con el personal del equipo, acepta sugerencias.
4. Mantiene buenas relaciones con el equipo de trabajo, así como con sus compañeros de prácticas. Responde adecuadamente a las sugerencias.

7.- INICIATIVA. CAPACIDAD RESOLUTIVA

1. Solo realiza lo preciso, no realiza o completa las tareas que previamente se le han encomendado. Nunca solicita información.

2. Es necesario recordarle aspectos concretos de las tareas que se le han encomendado. Pocas veces solicita información.

3. Sugiere la posible realización de alguna actividad llevándola a cabo cuando lo decide la ó el terapeuta responsable de las prácticas. Solicita información sobre lo que desconoce.

5. Su grado de implicación y compromiso es excelente.

8.-UTILIZACION DEL MATERIAL Y EQUIPO

1. Desperdicia material. Le falta orden y limpieza.

| | |
|---|---|
| | 2. Ocasionalmente hay que recordarle la correcta utilización y almacenamiento de material y equipo de trabajo. A veces deja la zona de prácticas sucia y desordenada.<br>3. Hace buen uso del material y equipo. Rara vez es desordenado o sucio.<br>4. Sabe optimizar el material y lo usa adecuadamente. Es ordenado y deja recogida la zona de trabajo.<br><br>NOTA ACLARATORIA<br><br>-Todo alumno o alumna que en los apartados 1 y 2 obtenga 2 puntos o menos suspenderá las estancias clínicas. |
| 10. Cronograma de aplicación y desarrollo de la signatura. | **10.1** Cronograma y secuenciación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura ESTANCIAS CLÍNICAS I.<br>Clases teóricas: se desarrollarán en dos periodos:<br><br>- En el primer periodo de teoría serán 2 horas semanales.<br>- En el segundo periodo de teoría 1 hora semanal.<br><br>ESTANCIAS CLINICAS I<br><br>La asignatura se compondrá de dos rotaciones para cada alumno. Cada una de ellas será valorada (según los ítems que se informará en las clases) por el tutor de las estancias clínicas o terapeuta referente de cada centro.<br><br>En cada rotación el alumno debe realizar un Cuaderno de Prácticas que será calificado por el tutor o terapeuta responsable del centro a quien se le entregará a la finalización de cada rotación para su valoración. Dicho Cuaderno de Prácticas supondrá un 50% de la nota total de cada rotación. El 50% restante de la rotación será la nota del tutor o terapeuta responsable del centro. |

| | |
|---|---|
| 11. Enlaces a más información | 1.1.- Enlaces a más información<br><br>SWAD. Sistema Web de Apoyo a la Docencia<br><br>Universidad de Granada.<br><br>Escuela Universitaria Ciencias de la Salud.<br><br>Departamento de Fisioterapia.<br><br>Bases de datos de la UGR:<br><br>Revistas electrónicas de la UGR. |
| 12. Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías. | María Serrano Guzmán (responsable) msguzman@ugr.es<br>Beatriz Alcalde Briales<br>Mª del Ángel Gamarra<br>Laura Riofrío Expósito<br>Elena Ruiz Soriano<br>Fernando Barea<br>Rosa Martínez Lallana<br>María Rosa Colombo Amaro |
| | |

PEDIATRÍA EN TERAPIA OCUPACIONAL

Carácter:Obligatoria
Carga lectiva: 3 créditos teóricos y 1,5 teórico-prácticos
Titulación a la que se dirige: Diplomado en Terapia Ocupacional
Prof. Coordinadora: Profª Ruiz Extremera

**Justificación y Objetivos**

En la configuración curricular de la Diplomatura en Terapia Ocupacional, es necesario un determinado número de créditos dedicado al estudio de las características del niño. Habría sido un olvido difícilmente reparable si nuestros alumnos no se detienen unas horas, a conocer al niño, que a buen seguro será objeto de sus atenciones profesionales futuras.

En los países desarrollados, en los que se encuadra nuestro país, se ha observado en los últimos treinta años una disminución importante de la mortalidad infantil con un elevado nivel de salud en la población general, pero también se ha observado que a veces las mejoras en la mortalidad pueden conllevar un incremento de la morbilidad y que muchos niños que sobreviven a enfermedades graves desde el periodo neonatal pueden padecer enfermedades crónicas y diversos grados y tipos de discapacidades y la mayoría de ellos llegan a la vida adulta. Estos niños y jóvenes demandan numerosas intervenciones que en una primera etapa estarán integradas en programas de Atención Temprana, posteriormente en educación con el fin de conseguir el máximo desarrollo de sus posibilidades y siempre con la perspectiva de integración completa en la familia, entorno y sociedad.

La Terapia Ocupacional juega un papel muy importante en las profesiones que intervienen sobre la salud de la población general y de la infancia en particular y este concepto tan amplio y abstracto se concreta en el trabajo en equipo de cada profesional, con sumo respeto, dando cada uno su visión del problema en los que el profesional es experto y buscando siempre lo mejor para el paciente y su familia.

El niño no es un adulto en pequeño y desde antes de su nacimiento se caracteriza por su continuo desarrollo, crecimiento, maduración y evolución, por ello sus necesidades cambian continuamente, de otro lado se desarrolla en un entorno próximo como el familiar y otro que influye igualmente, que es el social, todo ello determina su complejidad. Si el niño padece alguna alteración física, psíquica, intelectual o de la familia-entorno el enfoque para una intervención debe estar basada en los mejores conocimientos y con una perspectiva multidisciplinaria. La elección de un programa que acerque estos conocimientos al terapeuta ocupacional, no es fácil y pensando en los aspectos más útiles para el desarrollo de su profesión nos planteamos los cambios necesarios hasta conseguir el programa más idóneo.

En consecuencia es necesario que los alumnos de esta Diplomatura conozcan:

1.- Las características más importantes del niño normal desde el punto de vista biológico, psicológico, madurativo neurosensorial y en relación a la familia, al entorno escolar y social.

2.- Las situaciones de enfermedad en la infancia con especial interés en aquellas que se cronifican o producen secuelas pasajeras o permanentes, donde muchas veces hay que profundizar en los sistemas que impiden una actividad diaria normal y aquí vuestra profesión es donde tiene uno de los principales objetivos y esto sin perder el enfoque preventivo, es decir, conocer bien como se comporta la enfermedad para poder anticiparse.

3.- Las situaciones de riesgo familiar y social porque influyen de manera excepcional en la salud y el desarrollo del niño. Aspectos actuales sobre la emigración y como mejorar la salud.

4.- Aspectos generales del concepto amplio de Salud, desarrollo de la Atención Temprana en España y situación en Andalucía, dinámica de trabajo en equipos multidisciplinarios, el terapeuta ocupacional y la investigación, recursos en Internet y finalmente conocimientos en ética profesional y problemas éticos particulares de la infancia

El área de conocimiento de Pediatría, representada en nuestra Universidad por el Departamento de Pediatría y sus áreas específicas, al estar implicada directamente en el diseño curricular de esta Diplomatura, está obligada, y actúa en consecuencia, ofertando los contenidos de esta disciplina que hemos denominado como Pediatría en Terapia Ocupacional.

**Contenidos**

El programa que se presenta es el resultado de una reflexión profunda sobre los conocimientos básicos de pediatría que el Diplomado en Terapia ocupacional debe poseer. Dichos contenidos figuran en el programa adjunto.

**Metodología**

El desarrollo de esta asignatura en el presente curso académico tiene previsto impartir, según contempla el plan de estudios: una asignatura con 3 créditos teóricos que se desarrollarán a lo largo del curso de forma cuatrimestral, a razón de 3 clases teóricas a la semana, así como una enseñanza teórico práctica a realizar en grupos reducidos de alumnos mediante seminarios, visita al hospital para conocer al niño en todas sus etapas y con la colaboración del equipo de la Unidad de Seguimiento y Atención Temprana del Departamento de Pediatría del Hospital Universitario S. Cecilio.

**Evaluación**

La evaluación comprenderá dos partes. Una primera de evaluación teórico práctica y una segunda de los conocimientos teóricos asimilados durante el desarrollo del curso.

**Programa de la asignatura**

**Tema 1**. La maduración del sistema nervioso central, plasticidad cerebral, importancia de la Atención tempranna

**Tema 2.** La Atención Temprana en España y en Andalucía. Bases actuales para el desarrollo de programas amplios de Atención Temprana
**Tema 3**. Concepto de salud. Organización y niveles de intervención.
Atención temprana y determinación de poblaciones de riesgo. Equipos de responsabilidad.
**Tema 4**. El quipo de responsabilidad neonatal: Constitución y profesionales implicados. Planificación del alta hospitalaria
**Tema 5**. Programa de atención temprana. Equipo de responsabilidad en la primera infancia. Constitución y funciones de los equipos de atención temprana. Metodología práctica.
**Tema 6**. Equipos de Atención Primaria y niños con necesidades especiales. Coordinación e intervención en situaciones habituales y de emergencias.
**Tema 7.** Consejo genético y reproductivo
**Tema 8.** Alto riesgo obstétrico. Factores de riesgo en la gestación
**Tema 9.** Intervención en los recién nacidos prematuros menores de 1500 gramos. El vínculo afectivo. La lactancia materna. Cuidados canguro
**Tema 10**. Atención a los padres de RN de alto riesgo. Riesgo socio-familiar.
**Tema 11.** Prematuridad
**Tema 12.** Anomalías complejas del desarrollo y cromosomopatías
**Tema 13.** Enfermedades agudas en la etapa neonatal que pueden producir alteraciones del desarrollo. Asfixia perinatal (encefalopatia hipóxico-isquemica)
**Tema 14**. Hemorragias intracraneales en prematuros. Patología pulmonar crónica
**Tema 15.** Prevención primaria de deficiencias físicas
**Tema 16.** Prevención y tratamiento de la Retinopatía de la prematuridad y déficit visuales
**Tema 17.** Prevención y tratamiento de los déficit auditivos
**Tema 18.** Maduración neurológica del Recién Nacido y Lactante. Exploración neurológica y desarrollo psicomotor
**Tema 19.** El desarrollo del preescolar y escolar. Programas de Salud en Atención Primaria. Calendario vacunal.
**Tema 20**. Exploración neurológica y desarrollo psicomotor del niño Preescolar y Escolar.
**Tema 21.** La adolescencia
**Tema 22.** Parálisis cerebral infantil
**Tema 23**. Diagnóstico psicológico e intervención en atención temprana.
**Tema 24**. La integración escolar en la primera infancia
**Tema 25**. El síndrome de Down
**Tema 26**. Epilepsia
**Tema 27.** Enfermedades neuromusculares
**Tema 28.** La investigación en salud
**Tema 29**. Estudios de seguimiento
**Tema 30.** Consideraciones Éticas

**Programa Práctico**

- **Conocimiento de la Resucitación Cardiopulmonar en Pediatría**
- **Asistir al nido, recien nacidos, lactantes, preescolares y escolares (salas de encamación)**
- **Asistencia a cuidados intensivos neonatales y pediátricos**
- **Confección de la historia clínica pediatrica**

- **Metodología de trabajo y planificación de la intervención**
- **Asistencia a la Unidad de Atención temprana.**

.

## Bibliografía de Consulta


GÓMEZ TOLÓN.J: **Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional**. Mira Editores, 1997.

GÓMEZ TOLÓN.J: **Habilidades y destrezas en terapia ocupacional**. Editorial: Mira Editores, 2000

LE MÉTAYER M: **Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica**. Barcelona. Ed. Masson, 1994

RUIZ EXTREMERA A, ROBLES VIZCAÍNO C: **Prevención, atención y seguimiento de niños en riesgo o con lesiones establecidas**. Granada. Comares, 1997.

RUIZ EXTREMERA A, ROBLES VIZCAÍNO C: **Temas emergentes en Neonatología Salobreña**. Alhulia, 2000

WILLARD Y SPACKMAN:**Terapia ocupacional**. Ed.l Médica Panamericana, 1998.

PEDIATRÍA EN TERAPIA OCUPACIONAL

Carácter:Obligatoria
Carga lectiva: 3 créditos teóricos y 1,5 teórico-prácticos
Titulación a la que se dirige: Diplomado en Terapia Ocupacional
Prof. Coordinadora: Profª Ruiz Extremera

**Justificación y Objetivos**

En la configuración curricular de la Diplomatura en Terapia Ocupacional, es necesario un determinado número de créditos dedicado al estudio de las características del niño. Habría sido un olvido difícilmente reparable si nuestros alumnos no se detienen unas horas, a conocer al niño, que a buen seguro será objeto de sus atenciones profesionales futuras.

En los países desarrollados, en los que se encuadra nuestro país, se ha observado en los últimos treinta años una disminución importante de la mortalidad infantil con un elevado nivel de salud en la población general, pero también se ha observado que a veces las mejoras en la mortalidad pueden conllevar un incremento de la morbilidad y que muchos niños que sobreviven a enfermedades graves desde el periodo neonatal pueden padecer enfermedades crónicas y diversos grados y tipos de discapacidades y la mayoría de ellos llegan a la vida adulta. Estos niños y jóvenes demandan numerosas intervenciones que en una primera etapa estarán integradas en programas de Atención Temprana, posteriormente en educación con el fin de conseguir el máximo desarrollo de sus posibilidades y siempre con la perspectiva de integración completa en la familia, entorno y sociedad.

La Terapia Ocupacional juega un papel muy importante en las profesiones que intervienen sobre la salud de la población general y de la infancia en particular y este concepto tan amplio y abstracto se concreta en el trabajo en equipo de cada profesional, con sumo respeto, dando cada uno su visión del problema en los que el profesional es experto y buscando siempre lo mejor para el paciente y su familia.

El niño no es un adulto en pequeño y desde antes de su nacimiento se caracteriza por su continuo desarrollo, crecimiento, maduración y evolución, por ello sus necesidades cambian continuamente, de otro lado se desarrolla en un entorno próximo como el familiar y otro que influye igualmente, que es el social, todo ello determina su complejidad. Si el niño padece alguna alteración física, psíquica, intelectual o de la familia-entorno el enfoque para una intervención debe estar basada en los mejores conocimientos y con una perspectiva multidisciplinaria. La elección de un programa que acerque estos conocimientos al terapeuta ocupacional, no es fácil y pensando en los aspectos más útiles para el desarrollo de su profesión nos planteamos los cambios necesarios hasta conseguir el programa más idóneo.

En consecuencia es necesario que los alumnos de esta Diplomatura conozcan:

1.- Las características más importantes del niño normal desde el punto de vista biológico, psicológico, madurativo neurosensorial y en relación a la familia, al entorno escolar y social.

2.- Las situaciones de enfermedad en la infancia con especial interés en aquellas que se cronifican o producen secuelas pasajeras o permanentes, donde muchas veces hay que profundizar en los sistemas que impiden una actividad diaria normal y aquí vuestra profesión es donde tiene uno de los principales objetivos y esto sin perder el enfoque preventivo, es decir, conocer bien como se comporta la enfermedad para poder anticiparse.

3.- Las situaciones de riesgo familiar y social porque influyen de manera excepcional en la salud y el desarrollo del niño. Aspectos actuales sobre la emigración y como mejorar la salud.

4.- Aspectos generales del concepto amplio de Salud, desarrollo de la Atención Temprana en España y situación en Andalucía, dinámica de trabajo en equipos multidisciplinarios, el terapeuta ocupacional y la investigación, recursos en Internet y finalmente conocimientos en ética profesional y problemas éticos particulares de la infancia

El área de conocimiento de Pediatría, representada en nuestra Universidad por el Departamento de Pediatría y sus áreas específicas, al estar implicada directamente en el diseño curricular de esta Diplomatura, está obligada, y actúa en consecuencia, ofertando los contenidos de esta disciplina que hemos denominado como Pediatría en Terapia Ocupacional.

**Contenidos**

El programa que se presenta es el resultado de una reflexión profunda sobre los conocimientos básicos de pediatría que el Diplomado en Terapia ocupacional debe poseer. Dichos contenidos figuran en el programa adjunto.

**Metodología**

El desarrollo de esta asignatura en el presente curso académico tiene previsto impartir, según contempla el plan de estudios: una asignatura con 3 créditos teóricos que se desarrollarán a lo largo del curso de forma cuatrimestral, a razón de 3 clases teóricas a la semana, así como una enseñanza teórico práctica a realizar en grupos reducidos de alumnos mediante seminarios, visita al hospital para conocer al niño en todas sus etapas y con la colaboración del equipo de la Unidad de Seguimiento y Atención Temprana del Departamento de Pediatría del Hospital Universitario S. Cecilio.

**Evaluación**

La evaluación comprenderá dos partes. Una primera de evaluación teórico práctica y una segunda de los conocimientos teóricos asimilados durante el desarrollo del curso.

**Programa de la asignatura**

**Tema 1**. La maduración del sistema nervioso central, plasticidad cerebral, importancia de la Atención tempranna

**Tema 2.** La Atención Temprana en España y en Andalucía. Bases actuales para el desarrollo de programas amplios de Atención Temprana
**Tema 3**. Concepto de salud. Organización y niveles de intervención.
Atención temprana y determinación de poblaciones de riesgo. Equipos de responsabilidad.
**Tema 4**. El quipo de responsabilidad neonatal: Constitución y profesionales implicados. Planificación del alta hospitalaria
**Tema 5**. Programa de atención temprana. Equipo de responsabilidad en la primera infancia. Constitución y funciones de los equipos de atención temprana. Metodología práctica.
**Tema 6**. Equipos de Atención Primaria y niños con necesidades especiales. Coordinación e intervención en situaciones habituales y de emergencias.
**Tema 7.** Consejo genético y reproductivo
**Tema 8.** Alto riesgo obstétrico. Factores de riesgo en la gestación
**Tema 9.** Intervención en los recién nacidos prematuros menores de 1500 gramos. El vínculo afectivo. La lactancia materna. Cuidados canguro
**Tema 10**. Atención a los padres de RN de alto riesgo. Riesgo socio-familiar.
**Tema 11.** Prematuridad
**Tema 12.** Anomalías complejas del desarrollo y cromosomopatías
**Tema 13.** Enfermedades agudas en la etapa neonatal que pueden producir alteraciones del desarrollo. Asfixia perinatal (encefalopatia hipóxico-isquemica)
**Tema 14**. Hemorragias intracraneales en prematuros. Patología pulmonar crónica
**Tema 15.** Prevención primaria de deficiencias físicas
**Tema 16.** Prevención y tratamiento de la Retinopatía de la prematuridad y déficit visuales
**Tema 17.** Prevención y tratamiento de los déficit auditivos
**Tema 18.** Maduración neurológica del Recién Nacido y Lactante. Exploración neurológica y desarrollo psicomotor
**Tema 19.** El desarrollo del preescolar y escolar. Programas de Salud en Atención Primaria. Calendario vacunal.
**Tema 20**. Exploración neurológica y desarrollo psicomotor del niño Preescolar y Escolar.
**Tema 21.** La adolescencia
**Tema 22.** Parálisis cerebral infantil
**Tema 23**. Diagnóstico psicológico e intervención en atención temprana.
**Tema 24**. La integración escolar en la primera infancia
**Tema 25**. El síndrome de Down
**Tema 26**. Epilepsia
**Tema 27.** Enfermedades neuromusculares
**Tema 28.** La investigación en salud
**Tema 29**. Estudios de seguimiento
**Tema 30.** Consideraciones Éticas

**Programa Práctico**

- **Conocimiento de la Resucitación Cardiopulmonar en Pediatría**
- **Asistir al nido, recien nacidos, lactantes, preescolares y escolares (salas de encamación)**
- **Asistencia a cuidados intensivos neonatales y pediátricos**
- **Confección de la historia clínica pediatrica**

- **Metodología de trabajo y planificación de la intervención**
- **Asistencia a la Unidad de Atención temprana.**

.

## Bibliografía de Consulta


GÓMEZ TOLÓN.J: **Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional**. Mira Editores, 1997.

GÓMEZ TOLÓN.J: **Habilidades y destrezas en terapia ocupacional**. Editorial: Mira Editores, 2000

LE MÉTAYER M: **Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica**. Barcelona. Ed. Masson, 1994

RUIZ EXTREMERA A, ROBLES VIZCAÍNO C: **Prevención, atención y seguimiento de niños en riesgo o con lesiones establecidas**. Granada. Comares, 1997.

RUIZ EXTREMERA A, ROBLES VIZCAÍNO C: **Temas emergentes en Neonatología Salobreña**. Alhulia, 2000

WILLARD Y SPACKMAN:**Terapia ocupacional**. Ed.l Médica Panamericana, 1998.

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD**
**Departamento de Fisioterapia**

# Guía Docente de Asignatura: TERAPIA OCUPACIONAL APLICADA I.
# Curso 2009-2010

**Titulación:** **DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL**

## DATOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| Nombre de la asignatura | Terapia Ocupacional Aplicada I. |
| Plan de estudios en que se integra | Diplomado en Terapia Ocupacional |
| Tipo | Troncal |
| Año en que se programa | Segundo curso |
| Calendario | anual |
| Créditos teóricos y prácticos | 4 teóricos y 8 prácticos<br>2 teóricos y 6 prácticos (Dpto. Fisioterapia) |
| Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante | 1 crédito ECTS = 25 horas de trabajo.<br>(ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas) |

## Índice:

1.- Descriptores…… 4

2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación……4

3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias……..4

4.- Prerrequisitos y recomendaciones……5

5.- Contenidos de la asignatura……5

6.- Bibliografía recomendada……8

7.- Métodos docentes……10

8.- Actividades y horas de trabajo estimadas……..11

9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación……..11

10.- Cronograma de aplicación y desarrollo de la signatura……..12

11.- Enlaces a más información……..12

12.- Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías……..12

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Los datos de la presente guía se corresponden sólo a los créditos asignados a este Departamento. Esta asignatura está compartida con el Departamento de Medicina Física y Radiología.

| | |
|---|---|
| 1.- Descriptores | **1.1.-** Planificación de los tratamientos. Desarrollo de las capacidades manipulativas. Técnicas de reeducación en psicomotricidad. |
| 2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación | **2.1.** Asignatura troncal que aportará al alumnado una de las herramientas fundamentales y únicas del terapeuta ocupacional: el análisis de la ocupación y la actividad. Herramienta que le ayudará a la formación del razonamiento clínico del profesional de terapia ocupacional en la aplicación de técnicas de intervención propias y que se enmarca como paso fundamental en la planificación de cualquier tratamiento. Para el proceso de aprendizaje práctico se empleará el uso y análisis de capacidades manipulativas.<br>**2.2.** Además, en un segundo perfil, el alumnado conocerá los fundamentos básicos de una técnica de intervención importante para el ejercicio profesional: la psicomotricidad. Técnica de aplicación amplia en los diferentes campos de actuación del terapeuta ocupacional.<br>**2.3.** Y por último, el alumnado adquirirá los conocimientos necesarios para la intervención en pediatría. |
| 3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias | **3.1.-** Los objetivos básicos de la asignatura Terapia Ocupacional Aplicada I (de la parte del departamento de Fisioterapia) son la adquisición de conocimientos específicos de Terapia Ocupacional sobre la planificación de tratamientos, la intervención desde Terapia Ocupacional en infantes y de dos herramientas de uso frecuente en el ejercicio profesional<br><br>Los objetivos de la signatura se establecen en forma de **resultados de aprendizaje** resultados que se espera que consigan los estudiantes como consecuencia de la formación, y en los que mostrará que conoce los conceptos que se había previsto que aprendiera y que ha desarrollado o mejorado las habilidades o actitudes que se esperaba que trabajara.<br><br>**3.2.-** Los objetivos han de concretar las competencias.<br>• Que conocimientos aprender – ***saber***<br>• Que habilidades adquirir – ***saber hacer***<br>• Que actitudes desarrollar***.*** - ***saber ser***<br><br>**3.2.1.- INSTRUMENTALES:**<br><br>**3.2.1. 1-** Toma de decisiones.<br>**3.2.1. 2-** Resolución de problemas.<br>**3.2.1. 3 -** Capacidad de análisis y síntesis. |

| | |
|---|---|
| | **3.2.1. 4.-** Comunicación oral y escrita en la lengua propia.<br>**3.2.1. 5.-** Capacidad de gestión de la información.<br>**3.2.1. 6.-** Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.<br><br>**3.2.2.- PERSONALES:**<br><br>**3.2.2. 1.-** Compromiso ético.<br>**3.2.2. 2.-** Trabajo en equipo.<br>**3.2.2. 3.-** Habilidades en las relaciones interpersonales.<br>**3.2.2. 4-** Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.<br>**3.2.2. 5.-** Razonamiento crítico.<br>**3.2.2. 6.-** Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.<br><br>**3.2.3.- SISTÉMICAS:**<br><br>**3.2.3.1.-** Motivación por la calidad.<br>**3.2.3.2.-** Adaptación a nuevas situaciones.<br>**3.2.3.3.-** Creatividad.<br>**3.2.3.4.-** Aprendizaje autónomo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Liderazgo.<br><br>**3.2.4.- DE CONOCIMIENTO**<br><br>**3.2.4.1.-** Conocer la estructura de un programa de tratamiento de Terapia Ocupacional, con independencia del área de ejercicio profesional.<br><br>**3.2.4.2.-** Adquirir conocimientos en relación con el desarrollo capacidades manipulativas basados en la propia experimentación y en la ajena.<br><br>**3.2.4.3.-** Análisis de las capacidades manipulativas basados en la propia experimentación y en la ajena<br><br>**3.2.4.4.-** Conocer la fundamentación teórica y práctica básica para en el empleo de técnicas de psicomotricidad.<br><br>**3.2.4.5.-** Seleccionar métodos y técnicas adecuados para la aplicación de la Terapia Ocupacional en pediatría. |
| 4.- Prerrequisitos y recomendaciones | **4.1. Recomendaciones:** haber cursado las asignaturas de Teoría General de Terapia Ocupacional, Psicología General, Estructura del Cuerpo Humano y Función del Cuerpo Humano. |
| 5.- Contenidos de la asignatura | **5.1.- Contenidos teóricos.**<br><br>TEORIA<br><br>**I.- Planificación:** |

| | |
|---|---|
| | Tema 1. Introducción a la planificación<br><br>Tema 2. El Razonamiento Clínico<br><br>Tema 3. Planificación en Terapia Ocupacional: La planificación de la evaluación<br><br>Tema 4. Planificación en Terapia Ocupacional: Identificación de problemas<br><br>Tema 5. Planificación en Terapia Ocupacional: Planificación del tratamiento<br><br>Tema 6. Planificación en Terapia Ocupacional: Implementación del tratamiento y la reevaluación del proceso<br><br>Tema 7. La documentación formal en Terapia Ocupacional<br><br>Tema 8. La Terminología Uniforme para Terapia Ocupacional<br><br>**II.- Psicomotricidad:**<br><br>Tema 1.- Psicomotricidad como área de intervención.<br><br>Tema 2.- Valoración psicomotriz y programación del trabajo psicomotor.<br><br>Tema 3.- Desarrollo de una sesión de psicomotricidad.<br><br>Tema 4.- Claves pedagógicas.<br><br>**III.- Pediatría:**<br><br>Tema 1. Teorías del desarrollo humano.<br><br>Tema 2. Maduración del niño, del nacimiento a los 18 meses.<br>- Teorías del desarrollo humano.<br><br>Tema 3. Reacciones de sostén postural. Evolución de reflejos normales.<br><br>Tema 4. Idea motriz o movimiento motor. Giros en decúbito. Rastreo.<br><br>Tema 5. Autores que han dado pautas de tratamiento en daño cerebral.<br><br>Tema 6. Componentes fundamentales de la terapia ocupacional aplicada a la infancia<br><br>Tema 7. Instrumentos de evaluación ocupacional en Pediatría. |

### 5.3.- Contenidos prácticos.

**TEÓRICO PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN**

Práctica 1. El proceso de planificación en Terapia Ocupacional: el análisis de la actividad de Lamport

Práctica 2. El proceso de planificación en Terapia Ocupacional: la evaluación y la identificación de problemas

Práctica 3. El desarrollo y análisis de las capacidades manipulativas en cestería

Práctica 4. El desarrollo y análisis de las capacidades manipulativas en telares

Práctica 5. El desarrollo y análisis de las capacidades manipulativas en actividades lúdicas

Práctica 6. El desarrollo y análisis de las capacidades manipulativas en actividades domésticas

**TEÓRICO PRÁCTICAS de PSICOMOTRICIDAD**

Práctica 1.- Introducción – Historia.

Práctica 2.- Conceptos básicos en psicomotricidad.

Práctica 3.- Esquema corporal. Conductas motrices de base. Conductas perceptivo motoras. Conductas neuromotrices.

Práctica 4.- Postura y equilibrio. Coordinación. Test psicomotor.

Práctica 5.- Lateralidad. Percepción visual. Test de lateralidad y percepción visual.

Práctica 6.- Intervención Psicomotriz en diferentes patologías.

Práctica 7.- Métodos de relajación.

**TEÓRICO PRÁCTICAS de PEDIATRÍA**

Práctica 1.- Metodología y técnicas en el manejo del niño

Práctica 2.- Características y tratamiento de los niños con lesiones cerebrales

- Niño con espasticidad
- Niño con ataxia
- Niño con atetosis

Práctica 3.- Intervención en Terapia Ocupacional de parálisis braquial obstetricia

Práctica 4.- El juego en el niño

Práctica 5.- Ayudas técnicas y adaptaciones del entorno domiciliario, escolar y

| | |
|---|---|
| | comunitario. |
| 6 -Bibliografía | **Bibliografía sobre las unidades didácticas de pediatría y psicomotricidad**<br><br>- "Educación psicomotriz como terapia". Bernard Aucouturier, André Lapierre. Edit. Médico y Técnica. Barcelona.<br>- "Manual de reeducación psicomotriz". J. De Fontaine. Edit. Médico y Técnica. Barcelona.<br>- "Expresión Corporal". Alonso A. Edit. Muralla. Madrid.<br>- " Métodos de relajación". Geissman P. y Durano de Bousirgen. _Edit. Guadarrama. Madrid.<br>- "Psicomotricidad, ritmo y expresión corporal". Schinca M. Edit. Escuela española. Madrid.<br>- "Psicomotricidad Fundación ICSE". Sevilla. 1996<br>- Terapia ocupacional en la infancia. Teoría y práctica. Polonio , Castellanos.. Edi. Panamericana. 2008<br>- Terapia ocupacional en pediatría. Proceso de evaluación. Mulligan. Edit. Panamericana-2006<br>- Trastornos cerebromotores en el niño. Bobath-kong. Edit. Panamericana<br>- Actividad postural refleja anormal causada por lesiones cerebrales. Bobath. Edit. Panamericana<br>- Base Neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. 3ª edición . Edito. Panamericana.<br><br>**Bibliografía sobre la unidad didáctica de planificación**<br><br>- American Occupational Therapy Association. (2002). Occupational therapy practice framework: Domain and process. *American Journal of Occupational Therapy, 56,* 609–639.<br>- Crepeau EB. Análisis de la ocupación y la actividad: una forma de pensar sobre el desempeño ocupacional. En: Crepeau EB, Cohn ES, Schell BA. Terapia ocupacional (Willard & Spackman). 10ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2005.<br>- Durante, P. y Noya, B.; Terapia Ocupacional en salud mental: Principios y práctica; |

Masson; 2003
- Dutton R. Clinical reasoning in physical disabilities. Baltimore (USA): Williams & Wilkins; 1995.
- Hopkins HL, Smith HD. Terapia ocupacional (Willard & Spackman). 8ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 1998.
- Kielhofner G. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 1998.
- Matilla R. (coord.). Marco de trabajo para la práctica de la terapia ocupacional: ámbito de competencia y proceso. Disponible en: http://www.terapia-ocupacional.com/GruposTrabajo/Marco_de_Trabajo_de_Terapia_Ocupacional.pdf Consultado el: 26-II-2008
- Moruno P. Evaluación ocupacional. En: Romero DM, Moruno P. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson; 2003.
- Moruno P. Introducción al proceso clínico en terapia ocupacional. En: Romero DM, Moruno P. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson; 2003.
- Moruno P. Planificación del tratamiento y valoración de programas. En: Romero DM, Moruno P. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson; 2003.
- Ortega-Valdivieso A., Navarrón Cuevas EL. Terapia Ocupacional: Una diplomatura nueva en la Universidad de Granada. SCIENTIA; 2002 Vol 7 (1,2); Páginas 27-38
- Pellegrini M. Fundamentos del paradigma de las ciencias de la ocupación (Yerxa). En: Navarrón EL., Domingo MA., Ortega-Valdivieso A (coord.). Terapeutas Ocupacionales del Servicio Andaluz de Salud. Temario parte específica volumen I. Sevilla: MAD; 2007.
- Romero DM. Principios fundamentales del análisis de la ocupación: análisis y adaptación aplicados. En: Romero DM, Moruno P. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson; 2003.
- Sánchez I. Romero DM. Razonamiento clínico y resolución de problemas. En: Romero DM, Moruno P. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson; 2003.
- Schell BA. Razonamiento clínico: la base de la práctica. En: Crepeau EB, Cohn ES, Schell BA. Terapia ocupacional (Willard & Spackman). 10ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2005.
- Trombly, C.; Terapia Ocupacional Para Enfermos Incapacitados físicamente; La prensa médica mexicana; 1990; México

| | |
|---|---|
| | - Turner A, Foster M, Johnson SE. Terapia ocupacional y disfunción física: Principios, Técnicas y práctica. 5 ed. Madrid: Churchill Livingstone; 2003. (pgas 85-105) |
| 7.- Métodos docentes | **7.1.-** La materia se enseña mediante un aprendizaje basado en el trabajo autónomo del alumno (aprender a aprender) que combina contenidos teóricos, realización de prácticas, estudio y resolución de casos clínicos y apoyo de tutorías.<br><br>**7.1.1.- Presentación en el aula de los conceptos y las temáticas a tratar utilizando el método de la lección magistral.**<br><br>Las lecciones **teóricas** desarrollarán en clase los contenidos temáticos dirigidos al aprendizaje individual del estudiante. Cada tema puede apoyarse con el uso de elementos multimediáticos en el aula y completarse con materiales ofrecidos en Internet en la página de la ***UGR:*** **Tablón de Docencia** (material de apoyo a la docencia teórica, artículos y referencias bibliográficas, electrónicas o mediáticas). Se considera aconsejable la preparación previa y participación activa por parte de los estudiantes; los alumnos dispondrán de este material con la antelación suficiente como para poder consultar y elaborar las tareas necesarias. Se dispone de dicho material, vía web.<br>Para esta actividad docente, en algunos temas concretos, los alumnos en grupos de 3 a 5, serán los responsables de impartir la clase teórica con el apoyo de material didáctico aportado por el profesor. La clase será de participación activa y debate de todos los alumnos, moderada por el profesor.<br>Las clases teóricas se impartirán en periodos de 1 hora.<br><br>**7.1.2.- Clases teórico-prácticas de laboratorio**.<br><br>Dirigidas a la adquisición de habilidades y destrezas; mediante las que se desarrollarán las aplicaciones con equipamiento y material especializado. La metodología empleada para el desarrollo de esta actividad formativa será la clase expositiva demostrativa, por parte del profesor, los alumnos participan de manera activa reproduciendo los conocimientos adquiridos y desarrollando las habilidades y destrezas necesarias para la realización de esa tarea concreta, ejerciendo el papel de paciente - terapeuta.<br>Como material de apoyo a la docencia práctica, el estudiante dispondrá de presentaciones **telemáticas**.<br>También, cuenta con material a apoyo a la docencia practica, consistente en grabaciones de video en formato digital de Personas realizando actividades cotidianas.<br>Las clases teórico prácticas se impartirán en periodos de 2 horas.<br><br>**7.1.3.- Estudio y resolución de casos clínicos.**<br><br>Para el desarrollo de esta actividad formativa se empleará el rol playing |

| | |
|---|---|
| | donde unos alumnos harán de pacientes (de un caso clínico real) y otros de trapeutas. Para la selección de los casos clínicos a estudio, se tendrá en cuenta la secuenciación de la asignatura así como, la adquisición de conocimientos y habilidades del alumno.<br><br>**7.1.4.- Realización de tutorías y seminarios individuales y en grupos de alumnos.**<br><br>Con la supervisión de un profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, así como la resolución de problemas profesionales relacionados con los casos prácticos expuestos en las clases teórico-prácticas. |
| 8.- Actividades y horas de trabajo estimadas | **8.1.- Metodología en horas de trabajo del alumno.**<br><br>Para cumplir la normativa vigente, se adaptará al E.E.E.S., expresada en créditos europeos (CTES), cuando se implante el Título de Grado en Terapia Ocupacional.<br><br>Equivalencia del CTES = 25 horas de trabajo del alumno. |
| 9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación | **9.1.-Criterios de Evaluación**<br><br>La nota final de la asignatura, se obtendrá de la suma de las notas parciales que correspondan a la distribución de créditos por unidades didácticas.<br>Dicha distribución se realizará según el aporte total de cada unidad didáctica (valorada en número de créditos asignados) tanto en los contenidos teóricos como en los teórico prácticos al total de créditos de la asignatura.<br>Todos los contenidos teóricos aportarán 1/3 de la nota final al ser 4 créditos teóricos de los 12 totales de la asignatura. Del mismo modo, los contenidos teórico- prácticos aportarán los 2/3 restantes de la nota final.<br><br>Las pruebas serán de tipo escrito y valorando los trabajos solicitados en clase. |

| | |
|---|---|
| 10. Cronograma de aplicación y desarrollo de la signatura. | **10.1** Cronograma y secuenciación de los contenidos.<br><br>Clases teóricas: se desarrollarán en dos horarios diferenciados según cuatrimestre. Los contenidos correspondientes al Departamento de Fisioterapia será de 8h a 9h, los lunes, miércoles y viernes segundo cuatrimestre.<br><br>Clases teórico prácticas: se desarrollarán en dos horarios diferenciados según Departamento. Los contenidos correspondientes al Departamento de Fisioterapia serán de 8h a 10h, de lunes a jueves en el primer cuatrimestre. Y de 12h a 14h en el segundo cuatrimestre. |
| 11. Enlaces a más información | 1.1.- Enlaces a más información<br><br>Tablón de docencia.<br><br>Universidad de Granada.<br><br>Escuela Universitaria Ciencias de la Salud.<br><br>Departamento de Fisioterapia.<br><br>Bases de datos de la UGR<br><br>Revistas electrónicas de la UGR<br><br>Asociaciones profesionales de Terapia Ocupacional:<br>- Asociación Profesional Andaluza de Terapeutas Ocupacionales<br>- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales<br><br>Portal de Terapia Ocupacional (terapia_ocupacional.com) |
| 12. Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías. | M Azucena Ortega Valdivieso E.U.C.S. Despacho 8 toazuce@ugr.es<br>María Serrano Guzmán E.U.C.S. Despacho 8 msguzman@ugr.es |
| | |

# Programación de Afecciones Médico-Quirúrgicas II

## PROFESORES

### Parte teórica

Ignacio Carreras Egaña

Nicolás Prados Olleta

Asunción Carmona Marinetto

### Parte práctica

Eduardo Ros Die

José Francisco Robles Garzón

Asunción Carmona Marinetto

## PROGRAMA

### I.PROGRAMA IMPARTIDO POR EL DEPARTAMENTO DE MEDICINA

#### a) Patología cardiaca

Tema 1.- Recuerdo anatomo-fisiológico y funcional. Semiología.

Tema 2.- Métodos de exploración y diagnóstico.

Tema 3.- Insuficiencia cardíaca.

Tema 4.- Valvulopatías.

Tema 5.- Trastornos del ritmo y de la conducción cardiaca.

Tema 6.- Cardiopatía isquémica. Insuficiencia coronaria.

Tema 7.- Hipertensión arterial sistémica.

Tema 8.- Insuficiencia circulatoria. Shock.

Tema 9.- Miocardiopatias.

#### b) Patología del aparato respiratorio

Tema 11.- Recuerdo anatomo-fisiológico y funcional. Semiología. Métodos de exploración y diagnóstico. Insuficiencia respiratoria. Oxigenoterapia.

Tema 12.- Enfermedades Pulmonares obstructivas crónicas (EPOC).

Tema 13.- Asma Bronquial.

Tema 14.- Patología infecciosa en aparato respiratorio (I): Neumonías. Absceso pulmonar.

Tema 15.- Patología infecciosa en aparato respiratorio (II): Tuberculosis pulmonar.

Tema 16.- Cáncer de Pulmón.

Tema 17.- Enfermedades intersticiales difusas del pulmón.

Tema 18.- Enfermedades de la pleura.

Tema 19.- Trastornos de la circulación pulmonar.

Tema 20.- Síndrome de apnea del sueño

#### c) Patología del aparato digestivo

Tema 22.- Semiología general del Aparato Digestivo.

Tema 23.- Reflujo gastroesofágico . Síndrome ulceroso. Úlcera péptica.

Tema 24.- Patología hepática. Hepatitis y cirrosis hepática. Litiasis biliar y pancreatitis.

Tema 25.- Patología intestinal y rectal más frecuente

**d) Enfermedades infecciosas**

Tema 26.- Infección y enfermedad infecciosa.

Tema 27.- Enfermedades bacterianas más frecuentes.

Tema 28.- Viriasis frecuentes en medicina comunitaria.

Tema 29.- Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

**e) Patología renal**

Tema 30.- Semiología general del Aparato Urinario.

Tema 31.- Insuficiencia renal aguda y crónica. Hemodialisis.

Tema 32.- Estudio de los síndromes de la patología renal.

**f) Patología del sistema endocrino y alteraciones del metabolismo**

Tema 33.- Fisiopatología del sistema endocrino. Conceptos generales de nutrición

Tema 34.- Obesidad, desnutrición y trastornos del comportamiento alimentario.

Tema 35.- Diabetes Mellitus

**g) Patología hematológica**

Tema 36.- Anemias.

Tema 37.- Leucemias. Mielomas. Transplantes de Médula Osea.

Tema 38.- Coagulación, hemostasia y Diátesis hemorrágicas.

## II. PROGRAMA IMPARTIDO POR EL DEPARTAMENTO DE CIRUGIA

**a) Lesiones producidas por agentes físicos**

Tema 1.- Quemaduras y efectos nocivos generales del calor.

Tema 2.- Congelaciones e hipotermia.

Tema 3.- Lesiones producidas por la electricidad.

Tema 4.- Lesiones producidas por radiaciones ionizantes.

**b) Cirugía plástica y reparadora**

Tema 5.- Nociones sobre cirugía plástica y reparadora. Injertos.

Tema 6.- Lesiones epiteliales.

**c) Patología del torax**

Tema 7.- Afecciones congénitas del tórax.

Tema 8.- Traumatismos torácicos.

Tema 9.- Nociones de cirugía torácica y cardiaca.

**d) Sistema vascular**

Tema 10.- Anatomofisiología del aparato circulatorio.

Tema 11.- Factores de riesgo cardiovascular.

Tema 12.- Métodos de exploración de las enfermedades vasculares periféricas.

Tema 13.- Patología arterial aguda.

Tema 14.- Arteriopatías crónicas más frecuentes.

Tema 15.- Enfermedad tromboembólica venosa y su prevención.

Tema 16.- Insuficiencia venosa crónica de las extremidades.

Tema 17.- Patología del sistema linfático.

**e) Cirugía abdominal y del aparato digestivo**

Tema 18.- La cirugía abdominal y los traumatismos abdominales

Tema 19.- Nociones sobre la cirugía del aparato digestivo.

**f) Urología**

Tema 20.- Nociones sobre la cirugía del sistema urinario y del aparato genital masculino.

**g) Patología mamaria**

Tema 21.- Displasia y fibrosis mamarias.

Tema 22.- Tumores mamarios. Cáncer de mama.

**h) Oftalmología**

Tema 23.- Recuerdo anatomo-fisiológico del sistema ocular. Semiología.

Tema 24.- Métodos de exploración y diagnóstico en oftalmología.

Tema 25.- Patología del polo anterior y posterior del globo ocular. Glaucoma. Cataratas. Retinopatías.

Tema 26.- Defectos de refracción ocular. Discapacidades visuales. Ayudas visuales.

Tema 27.- Complicaciones y secuelas de la patología ocular. Valoración y terapia ocupacional.

**i) Otorrinolaringología**

Tema 28.- Recuerdo anatomo-fisiológico del oído. Semiología.

Tema 29.- Métodos de exploración y diagnóstico en ORL.

Tema 30.- Patología del oído. Otoesclerosis. Sordera. Neoplasias. Vértigo de Meniere.

Tema 31.- Patología de los senos y fosas nasales.

Tema 32.- Patología laríngea. Laringitis. Cáncer de laringe. Traqueotomía.

Tema 33.- Complicaciones y secuelas en otorrinolaringología: Valoración y terapia ocupacional.

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD**
**Departamento de Fisioterapia**

# Guía Docente de Asignatura:
# ESTANCIAS PRÁCTICAS/CLÍNICAS II
# Curso 2009-2010

**Titulación: DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL**

## DATOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| Nombre de la asignatura | ESTANCIAS PRÁCTICAS/CLÍNICAS II |
| Plan de estudios en que se integra | Diplomado en Terapia Ocupacional |
| Tipo | Troncal |
| Año en que se programa | Curso 3º |
| Calendario | Anual |
| Créditos teóricos y prácticos | 1 teórico y 12 prácticos |
| Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante | 1 crédito ECTS = 25 horas de trabajo.<br>(ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas) |

## Índice:

1.- Descriptores…… 4

2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación……4

3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias……..4

4.- Prerrequisitos y recomendaciones……5

5.- Contenidos de la asignatura……5

6.- Bibliografía recomendada……8

7.- Métodos docentes……10

8.- Actividades y horas de trabajo estimadas……...11

9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación……..11

10.- Cronograma de aplicación y desarrollo de la signatura……..……12

11.- Enlaces a más información……..……12

12.- Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías……..12

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| 1.- Descriptores | **1.1.-** Estancias prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional en diferentes entornos, centros, hospitales, instituciones y grupos sociales y poblacionales. |
| 2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación | **2.1.** Asignatura troncal que aportará al alumnado las habilidades prácticas necesarias para poder desempeñar actividades profesionales como terapeuta ocupacional: según el estadio de aprendizaje y de acuerdo a las competencias seleccionadas. En definitiva ampliar los conocimientos y la capacidad para aplicar: la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional, las ocupaciones terapéuticamente y las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional. |
| 3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias | **3.1.-** El objetivo básico de la asignatura es que el alumnado adquiera las competencias que permitan comprender y aplicar los conocimientos de Terapia Ocupacional durante el desarrollo completo del proceso, desarróllandose las mismas a través de una práctica independiente supervisada.<br><br>Los objetivos de la signatura se establecen en forma de **resultados de aprendizaje** resultados que se espera que consigan los estudiantes como consecuencia de la formación, y en los que mostrará que conoce los conceptos que se había previsto que aprendiera y que ha desarrollado o mejorado las habilidades o actitudes que se esperaba que trabajara.<br><br>**3.2.-** Los objetivos han de concretar las competencias.<br>• Que conocimientos aprender ***saber***<br>• Que habilidades adquirir ***saber hacer***<br>• Que actitudes desarrollar ***saber ser***<br><br>**3.2.1.- INSTRUMENTALES:**<br><br>**3.2.1. 1-** Toma de decisiones.<br>**3.2.1. 2-** Resolución de problemas.<br>**3.2.1. 3 -** Capacidad de análisis y síntesis.<br>**3.2.1. 4.-** Comunicación oral y escrita en la lengua propia.<br>**3.2.1. 5.-** Capacidad de gestión de la información.<br>**3.2.1. 6.-** Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. |

| | |
|---|---|
| | **3.2.2.- PERSONALES:**<br><br>**3.2.2. 1.-** Compromiso ético.<br>**3.2.2. 2.-** Trabajo en equipo.<br>**3.2.2. 3.-** Habilidades en las relaciones interpersonales.<br>**3.2.2. 4-** Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.<br>**3.2.2. 5.-** Razonamiento crítico.<br>**3.2.2. 6.-** Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.<br><br>**3.2.3.- SISTÉMICAS:**<br><br>**3.2.3.1.-** Motivación por la calidad.<br>**3.2.3.2.-** Adaptación a nuevas situaciones.<br>**3.2.3.3.-** Creatividad.<br>**3.2.3.4.-** Aprendizaje autónomo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Liderazgo.<br><br>**3.2.4.- DE CONOCIMIENTO**<br><br>**3.2.4.1.-** Reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional. Así mismo la capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales. En definitiva, utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento.<br><br>**3.2.4.2.-** Desarrollar habilidades de exploración de los recursos de investigación en apoyo a la investigación y la practica basada en la evidencia.<br><br>**3.2.4.3.-** Dar el control al estudiante de ser un profesional autónomo que valora su contribución al equipo y al servicio.<br><br>**3.2.4.4.-** Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre el centro de prácticas y las funciones del terapeuta ocupacional, el perfil del usuario de los servicios de terapia ocupacional, las técnicas utilizadas en la unidad de prácticas, y la relación terapéutica .<br><br>**3.2.4.5.-** Desarrollar razonamientos y habilidades de orden superior en el juicio profesional y en la toma de decisiones. De esta forma, el alumno amplia la capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención. |
| 4.- Prerrequisitos y recomendaciones | **4.1. Recomendaciones:** Haber cursado las asignaturas de Teoría General de Terapia Ocupacional, Psicología General, Estructura del Cuerpo Humano, Función del Cuerpo Humano, Terapia Ocupacional Aplicada I y Estancias Prácticas/Clínicas I. |

| | |
|---|---|
| 5.- Contenidos de la asignatura | **5.1.- Contenidos teóricos.**<br><br>TEORIA<br><br>1.- Conocimiento de los recursos para personas con discapacidad.<br><br>2.- El proceso de la Terapia Ocupacional en los diferentes ámbitos.<br><br>3.- Funciones del Terapeuta Ocupacional.<br><br>4.- Criterios generales de la práctica independiente supervisada.<br><br>5.- Diseño del trabajo a realizar por el alumno.<br><br>**5.3.- Contenidos prácticos.**<br><br>Aplicación de teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional en el ámbito de:<br><br>1.- Las personas mayores.<br>2.- La salud mental.<br>3.- La discapacidad física.<br>4.- La infancia y la adolescencia. |
| 6 -Bibliografía | AFAL. 2005. Terapia ocupacional en Alzheimer y otras demencias nuevos puntos de vista para un cuidador. Madrid. AFAL<br><br>Chapinal A. 2005.Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano entrenamiento de la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Barcelona. Masson<br><br>Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartiand, J., Hayes, N., Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel.<br><br>Blesedell. C y otros. 2005. Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires ; Madrid : Médica Panamericana<br><br>Donna Costa. 2007. Clinical supervision in occupational therapy: a guide for fieldwork and practice.<br><br>Bethesda: Aota Press.<br><br>Christiansen, Ch., Baum, C. Occupational therapy : overcoming human |

perfomance. Thorofare : Slack.

Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer

Durante, P., Pedro, P. 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed.

Durante, P., et. al. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed.

Garcia –Margallo P. y otros. 2005. El análisis y la adaptación de la actividad en terapia Ocupacional. Madrid: Aytona

Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza..

Grieve, J. 1994. Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Buenos Aires: Panamericana.

Hagedorn, R. 1993. "Occupational Therapy- Foundations for Practice. Models, frames of reference and core skills". 1ª Reimp. Editorial Churchill Livingstone. New York.

Hopkins, H. L., y Smith, H. D. 1998. Willard & Spackman: Terapia Ocupacional. Panamericana..

Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid,

Hussey S. y otros. 2007.Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier.

Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Leonardelli, C. A. 1988. The Milwake evaluation of dayly living skills. Thorofare.

Slack Inc.

MacDonald, E.M. 1979. Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat.

Pedretti, L.W., Zoltan, B. 1990."Occupational Therapy. practice skillis for Physical Dysfunction". 3a Ed Editorial C. V. Mosby.

Romero A. Moruno P. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson.

Romero A. Moruno P. 2005. Actividades de la Vida Diaria. Madrid. Masson.

Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial

<table>
<tr><td></td><td>Williams and Wilkins.<br><br>Sánchez, L. 1996. Manual de técnicas Grupales de comunicación y Creatividad para terapeutas ocupacionales. APETO: Madrid<br><br>Shelley. M. 2006 Terapia ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. Madrid Médica Panamericana</td></tr>
<tr><td>7.- Métodos docentes</td><td>7.1.- La materia se enseña mediante un aprendizaje basado en el trabajo autónomo del alumno (aprender a aprender) que combina contenidos teóricos, realización de prácticas, estudio y resolución de casos clínicos y apoyo de tutorías.<br><br>7.1.1.- Presentación en el aula de los conceptos y las temáticas a tratar utilizando el método de la lección magistral.<br><br>Las lecciones teóricas desarrollarán en clase los contenidos temáticos dirigidos al aprendizaje individual del estudiante. Cada tema puede apoyarse con el uso de elementos multimediáticos en el aula y completarse con materiales ofrecidos en Internet en la página de la UGR: Tablón de Docencia (material de apoyo a la docencia teórica, artículos y referencias bibliográficas, electrónicas o mediáticas). Se considera aconsejable la preparación previa y participación activa por parte de los estudiantes; los alumnos dispondrán de este material con la antelación suficiente como para poder consultar y elaborar las tareas necesarias. Se dispone de dicho material, vía web.<br>Para esta actividad docente, en algunos temas concretos, los alumnos en grupos de 3 a 5, serán los responsables de impartir la clase teórica con el apoyo de material didáctico aportado por el profesor. La clase será de participación activa y debate de todos los alumnos, moderada por el profesor.<br>Las clases teóricas se impartirán en periodos de 1 hora.<br><br>7.1.2.- Estancias prácticas/clínicas.<br><br>Dirigidas a la adquisición de habilidades y destrezas; mediante las que se desarrollarán las aplicaciones de los tratamientos en los centros asistenciales. La asignatura se compondrá de tres rotaciones para cada alumno/a. Cada una será de un mes de duración, de lunes a viernes, en horario de mañana principallmente.<br>Para cumplir con los objetivos propuestos el alumno/a deberá:<br>▪ Realizar todas y cada una de las estancias Práctica/Clínicas.<br>▪ Elaborar un cuaderno de prácticas que contendrá:<br>- Descripción del tipo de dispositivo o centro, características, personal, usuarios.<br>- Descripción y valoración de los tratamientos, actividades y programas implementados desde el departamento de Terapia Ocupacional.<br>- Conclusión personal.</td></tr>
</table>

### 7.1.3.- Estudio y resolución de casos clínicos.

El alumno/a deberá elaborar y exponer el caso práctico asignado por el terapeuta ocupacional responsable en cada rotación. Éste se desarrollará de la siguiente manera:

a. Diagnósticos y otros datos de interés.
b. Valoración integral.
c. Objetivos generales y específicos.
d. Plan de intervención.
e. Evaluación final del proceso de intervención.

Para ello el alumno/a deberá tener asignado un paciente o grupo de usuarios/as del que se sienta responsable, al que planificará e implementará el tratamiento adecuado, bajo la supervisión del tutor/a, que seguirá el proceso de intervención.

### 7.1.4.- Realización de tutorías y seminarios individuales y en grupos de alumnos.

Con la supervisión de un profesor, con el objetivo de revisar y discutir los tratamientos aplicados, así como la resolución de problemas profesionales relacionados con la dinámica del centro asistencial.

8.- Actividades y horas de trabajo estimadas

**8.1.- Metodología en horas de trabajo del alumno.**

Para cumplir la normativa vigente, se adaptará al E.E.E.S., expresada en créditos europeos (CTES), cuando se implante el Título de Grado en Terapia Ocupacional.

Equivalencia del CTES = 25 horas de trabajo del alumno.

9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación

### 9.1.-Criterios de Evaluación

Cada una de las rotaciones será valorada por el tutor de las estancias prácticas/clínicas de cada centro de la siguiente manera:

- 40 % Criterios de evaluación. 4 puntos max. por cada ítem.

1. Asistencia/Horarios (mínimo para aprobar 3 puntos)
2. Iniciativa
3. Responsabilidad
4. Conocimientos
5. Interés /Motivación

| | |
|---|---|
| | 6. Relaciones con el enfermo<br>7. Relaciones con el equipo<br>8. Habilidades prácticas<br>9. Utilización de los recursos materiales<br><br>- 20% Cuaderno de prácticas. De 0 a 10 puntos.<br>- 40% Caso práctico. De 0 a 10 puntos.<br>La nota final de la asignatura se realizará hallando la nota media de las 3 rotaciones. |
| 10. Cronograma de aplicación y desarrollo de la signatura. | **10.1** Cronograma y secuenciación de los contenidos.<br><br>Clases teóricas se desarrollarán durante el primer cuatrimestre los miércoles de 11 a 12.<br>Las estancias prácticas/clínicas se compondrán de tres rotaciones para cada alumno/a. Cada una será de un mes de duración, de lunes a viernes, en horario de mañana, de 8 a 14, principallmente. |
| 11. Enlaces a más información | 1.1.- Enlaces a más información<br><br>Tablón de docencia.<br><br>Universidad de Granada.<br><br>Escuela Universitaria Ciencias de la Salud.<br><br>Departamento de Fisioterapia.<br><br>Bases de datos de la UGR<br><br>Revistas electrónicas de la UGR<br><br>Asociaciones profesionales de Terapia Ocupacional:<br>- Asociación Profesional Andaluza de Terapeutas Ocupacionales<br>- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales<br><br>Portal de Terapia Ocupacional (terapia_ocupacional.com) |
| 12. Nombre de los profesores y dirección de | Enrique Barrilero Abengózar E.U.C.S. Despacho 8 abengozar@ugr.es<br>Fernando Barea Pérez |

| | |
|---|---|
| contacto para tutorías. | Laura Riofrío Expósito<br>Mª Elena Ruiz Soriano<br>Rosa Mª Martínez Lallana<br>Beatriz Alcalde Briales<br>Mª del Angel Gamarra Hidalgo<br>Mª Rosa Colombo Amato |
| | |

# Las Enfermedades Mentales en Terapia Ocupacional

**PROGRAMA GENERAL DE LA ASIGNATURA Enfermedades Mentales en TO**

**Información General:**

**Titulación:** Diplomatura de Terapia Ocupacional

**Curso:** 3º

**Materia :**Obligatoria

**Tipo:** Anual

**Convocatoria:** Junio

**Créditos Teóricos:** 4.5

**Créditos Prácticos:** 0.0

**Profesorado**

Dolores Carretero Alférez

Antonia Delgado Rodríguez

Mª. Carmen Martín Galindo

Pilar Soler Arrebola

Francisco Torres González

---

**Tutorías**

Dolores Carretero Alférez

- Lunes: 11:30 - 13:30
- Miércoles: 11:30 - 13:30
- Viernes: 11:30 - 13:30

Antonia Delgado Rodríguez

- Martes: 11:00 - 14:00
- Jueves: 11:00 - 14:00

Mª. Carmen Martín Galindo

- Lunes: 11:30 - 13:30
- Miércoles: 11:30 - 13:30
- Viernes: 11:30 - 13:30

Pilar Soler Arrebola

· Lunes: 11:30 - 13:30

· Miércoles: 11:30 - 13:30

· Viernes: 11:30 - 13:30

Francisco Torres González

· Lunes: 11:30 - 13:30

· Martes: 11:30 - 13:30

· Viernes: 11:30 - 13:30

---

## Prerrequisitos

No se han definido Prerrequisitos.

---

## Objetivos

### Objetivos Generales:

Comprender el marco conceptual en el que se desarrolla el trabajo con personas que padecen enfermedades mentales
Comprender los diferentes marcos teóricos de referencia utilizables en terapia ocupacional
Valorar la interacción terapeuta-persona enferma para contribuir al éxito en los procesos de educación, tratamiento y rehabilitación
Identificar manifestaciones clínicas de las diferentes entidades psicopatológicas
Identificar el manejo y el desarrollo de las actividades terapéuticas en el proceso de intervención de la terapia ocupacional en psiquiatría y salud mental
Aplicar diferentes métodos de evaluación de acuerdo a propuestas teóricas de algunos marcos de referencia

---

## Evaluación

### Evaluación General:

Convocatoria de Junio: tipo de examen : preguntas de elección múltiple. Cada pregunta tipo test vale un punto. Cada tres respuestas erróneas se descuenta una correcta. El examen se superará con una puntuación igual o mayor al 50%. Fecha de examen: 10 febrero 2009

Convocatoria de Septiembre: tipo de examen: preguntas tipo tema. Fecha de examen: 8 Septiembre 2009.

Programa Teórico

**Unidad 1:** FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES

**Tema 1:** Concepto de enfermedad mental. Desarrollo histórico de los conceptos de enfermedad mental

**Tema 2:** Criterios de normalidad y anormalidad. Fundamentos de epidemiología psiquiátrica

**Tema 3:** El contexto social del enfermar mental. Familia y sociedad

**Tema 4:** Marcos de referencia más importantes: psicodinamco, sistémico, cognitivo-conductual y biológico

**Unidad 2:** PSICOPATOLOGÍA

**Tema 1:** La entrevista y la historia clínica

**Tema 2:** Psicoptología de la Conciencia

**Tema 3:** Psicopatología de la Percepción

**Tema 4:** Psicopatología de la Atención

**Tema 5:** Psicopatología de la Memoria

**Tema 6:** psicopatología de la Afectividad

**Tema 7:** Psicopatología del Pensamiento y el Lenguaje

**Tema 8:** Psicopatología de la Inteligencia

**Tema 9:** Psicopatología de la Psicomotricidad

**Tema 10:** Psicopatología de la Orientación y de la Conciencia de Enfermedad

**Unidad 3:** CLÍNICA DE LAS PRINCIPALES ENFERMEDADES MENTALES

**Tema 1:** Concepto de Personalidad. Principales enfoques teóricos

**Tema 2:** Trastornos de Personalidad

**Tema 3:** Trastornos Afectivos

**Tema 4:** Trastornos de Ansiedad

**Tema 5:** Trastornos de la Conducta alimentaria

**Tema 6:** Trastornos por Abuso de subtancias

**Tema 7:** Trastornos esquizofrénicos y afines

**Tema 8:** Trastornos somatomorfos

**Tema 9:** Tratamientos farmacológicos

**Unidad 4:** EVALUACIÓN Y TERAPIAS

**Tema 1:** La Terapia Ocupacional desde la perspectiva de las necesidades de de las personas que padecen Enfermedades Mentales de larga evolución

**Tema 2:** La Relación terapéutica y la comunicación

**Tema 3:** Terapias de base psicológica

**Tema 4:** Test y Escalas de evaluación

**Tema 5:** Conceptos de discapacidad y minusvalía consecutivos a enfermedades mentales

**Tema 6:** Aproximación a las Medidas y Evaluación de las discapacidades

**Tema 7:** Rehabilitación en Psiquiatría. Desarrollo histórico. Nuevos enfoques

**Tema 8:** El enfoque y la necesidad del trabajo interdisciplinar en la rehabilitación psiquiátrica. Interdisciplinaridad y complementariedad del trabajo en equipo

**Tema 9:** Servícios de Salud Mental

**Tema 10:** Ética y Legislación aplicada al cuidado de las Enfermedades Mentales

---

## Programa Práctico

No se ha introducido el Programa Práctico.

---

## Bibliografía


Durante Molina, P.y Noya Arnaiz, B. : "Terapia Ocupacional en salud mental: principios y práctica". Masson. Barcelona, 2003.

Gómez Tolón, J. y Salvanes Pérez, R., : "Terapia ocupacional en psiquiatría". Mira. Zaragoza, 2003.

Gelder, M., Mayou, R. y Geddes, J. : "Psiquiatría. Oxford". Marban. Madrid, 2000.

Hales, R.E. y Yudofsky, S.C. : "Fundamentos de Psiquiatría Clínica". Elsevier-Masson, 2005.

Kaplan, H.I., Sadock, B.,J. y Grebb, J.A. : "Sinopsis de psiquiatría". Madrid-Panamericana. Madrid, 2004.

Vallejo Ruiloba, J. : "Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría". Masson, 6ª edición. Barcelona, 2006.

# Programación de la asignatura Salud Pública

**Diplomatura:** TERAPIA OCUPACIONAL
**Departamento:** MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA
**Profesor Responsable:** José Juan Jiménez Moleón
jjmoleon@ugr.es
958 241 000 Ext. 20289

El Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Universidad de Granada le da la bienvenida a la asignatura "Salud Pública" en la Diplomatura en Terapia Ocupacional. Este departamento y su profesorado se ponen a su total disposición. El contenido de la asignatura responde a los descriptores propuestos por el Plan de Estudios Conducente al título de Diplomado en Terapia Ocupacional (Real Decreto 1420/1990 de 26 de octubre; Resolución del 26 de julio de 1999 de la Universidad de Granada), constando de 4 créditos teóricos (40 horas) y 2 créditos prácticos (20 horas).

## Objetivo general

La asignatura pretende incorporar al bagaje de conocimientos del Terapeuta Ocupacional la dimensión sanitaria necesaria para el desempeño de su actividad profesional. Para ello se ofrece una formación básica en salud pública para el Terapeuta como parte del personal sanitario que es, habilitándolo además para un desarrollo adecuado de su actividad como agente de salud. Esto supone conocer el sistema sanitario en el que posteriormente desarrollará su función, los principales problemas de salud existentes y cuáles son sus causas, cómo identificarlas y cómo actuar principalmente mediante actividades de promoción de salud y prevención de la enfermedad. Actividades para las que la educación para la salud constituye un elemento fundamental para su desarrollo.

## Objetivos intermedios y específicos

a) Que el alumno adquiera un nivel básico de conocimientos en salud pública, lo que incluye: 1) El concepto actual de salud y los determinantes que la condicionan; 2) El concepto de salud pública y salud comunitaria, así como las actividades que la integran; 3) Los principales métodos y técnicas utilizados en salud pública, prestando especial interés a la epidemiología, demografía y educación para la salud; 4) Los principales problemas de salud en nuestro medio, sus causas y prevención; 5) Los modelos de sistemas sanitarios existentes; 6) El sistema sanitario español y su organización.

b) Que a partir de los conocimientos adquiridos el alumno desarrolle las actitudes necesarias para desempeñar su papel como agente o referente de salud en el ámbito de su actividad profesional.

Programa teórico

El programa consta de 37 temas divididos en siete bloques. El Profesor Jiménez Moleón del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública será el coordinador del programa y responsable de la docencia teórica y práctica de la asignatura. Parte de los temas serán discutidos y ampliados en clases prácticas.

TEORÍA

**Bloque I** . Introducción. La salud y sus determinantes. Concepto de Salud Pública

**Bloque II** . Métodos y técnicas en Salud Pública

**Bloque III** . Determinantes de salud I. Estilos de vida y salud

**Bloque IV** . Determinantes de salud II. Medio ambiente y salud

**Bloque V** . Determinantes de salud III. Biología humana

**Bloque VI . Determinantes de salud IV. Sistemas de asistencia sanitaria**

**Bloque VII** . Morbilidad y mortalidad en España y Andalucía

**Bloque VIII** . Programas de salud

Bloque I: INTRODUCCIÓN

**Tema 1** . Concepto de Salud. Salud Pública y Comunitaria. Actividades de Protección, promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

**Tema 2** . Determinantes de salud. El Modelo Laframboise.

**Tema 3** . Historia natural de la enfermedad. Niveles y estrategias de prevención.

Bloque II: MÉTODOS y TÉCNICAS EN SALUD PÚBLICA

**Tema 4** . Demografía sanitaria. Demografía Estática

**Tema 5** . Demografía sanitaria. Demografía Dinámica (I). Natalidad. Envejecimiento

**Tema 6** . Demografía sanitaria. Demografía Dinámica (II). Mortalidad. Procesos Migratorios

**Tema 7** . Introducción a la Epidemiología General I

**Tema 8** . Introducción a la Epidemiología General II

**Tema 9** . Introducción a la Epidemiología General III

**Tema 10** . Educación Sanitaria I. Concepto. Campos de acción. Bases científicas.

**Tema 11** . Educación Sanitaria II. Métodos y medios de educación sanitaria. *Counseling* .

Bloque III: DETERMINANTES DE SALUD I. ESTILOS DE VIDA Y SALUD

**Tema 12** . Tabaco y salud

**Tema 13** . Alcohol y salud

**Tema 14** . Otras drogodependencias y salud

**Tema 15** . Alimentación y salud. La dieta equilibrada

**Tema 16** . Actividad física y salud.

Bloque IV: DETERMINANTES DE SALUD II. MEDIO AMBIENTE Y SALUD

**Tema 17** . Factores ambientales determinantes de salud. Contaminantes químicos. Contaminantes físicos. Radiaciones ionizantes. Radiaciones no ionizantes. Ruido. Aspectos sanitarios del agua

**Bloque V. BIOLOGÍA HUMANA**

**Tema 18** . Determinantes genéticos y salud. Procesos de Crecimiento y Envejecimiento.

**Bloque VI. SISTEMAS DE ASISTENCIA SANITARIA**

**Tema 19** . Modelos de sistemas de salud. Modelo de Seguros Sociales, Servicio Nacional de Salud y Libre Mercado. Problemas actuales de los sistemas sanitarios.

**Tema 20** . Sistema Sanitario Español. Sistema Sanitario Andaluz.

**Tema 21** . Atención Primaria de Salud. Atención Especializada.

**Tema 22** . Planificación Sanitaria. Concepto y etapas. Diagnóstico de salud.

**Tema 23** . Indicadores Sanitarios. Concepto, características, aplicación y clasificación. Principales indicadores sanitarios.

**Tema 24** . Programas de salud. Fases en la elaboración de los programas de salud.

**Tema 25** . Calidad de la Atención sanitaria. Componentes. Evaluación de servicios sanitarios.

Bloque VII. MORBILIDAD Y MORTALIDAD EN ESPAÑA Y ANDALUCÍA

**Tema 26** . Epidemiología general de las enfermedades transmisibles.

**Tema 27** . Técnicas generales de prevención y control de las enfermedades transmisibles

**Tema 28** . Enfermedades de transmisión respiratoria (I). Tuberculosis. Prevención y control.

**Tema 29** . Enfermedades de transmisión respiratoria (II). Gripe. Meningitis. Prevención y control

**Tema 30** . SIDA. Epidemiología y Prevención

**Tema 31** . Hepatitis virales B, C, D y G. Epidemiología y Prevención

**Tema 32** . Enfermedades de Transmisión Sexual. Epidemiología y Prevención

**Tema 33** . Enfermedades cardiovasculares. Epidemiología y Prevención

**Tema 34** . El cáncer como problema de salud pública. Epidemiología y Prevención

**Tema 35** . Epidemiología de las enfermedades degenerativas del sistema nervioso. Demencias y Enfermedad de Alzheimer.

**Tema 36** . Epidemiología y prevención de los accidentes de tráfico.

**Tema 37** . Minusvalías físicas, mentales y sensoriales. Invalidez y rehabilitación.

**PROGRAMA PRÁCTICO** (20 horas)

Las prácticas se realizarán en semanas alternas para cada grupo. Las clases se completarán con un trabajo de revisión sobre un problema de salud pública o bien un trabajo de investigación original. Estos trabajos se harán en grupos de *cuatro personas máximo* . Su elaboración se realizará a lo largo de todo el año y se hará un seguimiento individualizado de cada trabajo en horas de tutoría previa cita con el profesor responsable ( jjmoleon@ugr.es , carmezcua@ugr.es ). El día *31 de octubre* es la fecha límite para elegir tema de trabajo y grupo. Si ese día hay gente sin grupo se asignarán correlativamente según orden de lista. Los trabajos se expondrán y evaluarán en junio de 2010 en sesión pública.

**Trabajo de Salud Pública** . Consiste en el abordaje de un problema de salud desde el punto de vista de la salud pública. Los trabajos se elegirán entre una lista de temas que se entregará el primer día de prácticas. El abordaje de problemas de salud implica conocer su magnitud,

trascendencia y vulnerabilidad. El trabajo se centrará preferentemente en problemas de salud pública que afecten a población adolescente y adulta joven. En el caso que existan actividades para su prevención y control por parte de las administraciones públicas, será muy interesante recogerlas y evaluarlas críticamente. El trabajo se entregará por escrito antes del día 5 de junio de 2010. Su puntuación máxima será de 20 puntos. Se evaluará tanto el abordaje realizado como su exposición pública.

**Trabajo Original de Investigación** . Consistirá en la elaboración y ejecución de un proyecto de investigación. Esto consistirá en responder a una pregunta de investigación mediante una metodología adecuada. A lo largo de las clases teórico prácticas se insistirá en la metodología de investigación y se dedicará una clase a tratar las fases de un protocolo de investigación y su desarrollo. Lo ideal sería ir planteándose el trabajo a lo largo del curso hasta que se dé la clase: "Principios para el diseño de un proyecto de investigación", momento a partir del cual se realizará el protocolo y se pondrá en marcha el estudio. Existen dos posibilidades: 1) Entregar el protocolo de investigación y plan de trabajo sólo. Su puntuación máxima será de 20 puntos; 2) Llevar a cabo el protocolo y entregar un trabajo de investigación con resultados originales. Su puntuación máxima será de 40 puntos. En ambos casos se evaluará tanto el abordaje realizado como su exposición pública.

**Resumiendo:**

- Trabajo de salud pública. Puntuación máxima 30 puntos
- Trabajo de investigación. Sólo protocolo. Puntuación máxima 20 puntos.
- Trabajo de investigación. Protocolo más resultados. Máximo 50 puntos

**Contenido Clases Teórico Prácticas**

- Investigación en Terapia Ocupacional. Epidemiología y Métodos cualitativos
- Métodos cualitativos. Bases metodológicas (3 horas)
- Medidas de frecuencia en Epidemiología (2 horas)
- Tipos de estudios en Epidemiología (2 horas)
- Medidas de asociación e impacto en Epidemiología (4 horas)
- Principios para el diseño de un proyecto de investigación (3 horas)
- Trabajo de Investigación/Problemas de salud en población joven. Exposición (6 horas)

**TUTORÍAS** . Durante el horario de tutorías y en cualquier otro momento, previa cita, se atenderá e intentará resolver cualquier duda o inquietud que se plantee relacionada con la asignatura y su desarrollo. Las tutorías se atenderán en el Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, situado en la primera planta de la Facultad de Medicina (junto al Decanato y enfrente de la Oficina de Relaciones Internacionales). También pueden resolverse por correo electrónico: **jjmoleon@ugr.es** (Prof. Jiménez Moleón). El Tablón de Docencia de la asignatura también podrá utilizarse como medio de comunicación. Para el diseño y seguimiento de los trabajos se recomienda al menos una tutoría al mes durante el periodo de Estancias Clínicas, el horario se adaptará a las posibilidades de cada grupo.

**EVALUACIÓN** . La evaluación se irá realizando a lo largo de todo el curso, considerándose la asistencia y participación en clases teóricas y prácticas, los resultados obtenidos en los exámenes y la participación en seminarios y trabajos. La puntuación máxima sobre la que se pondrá la nota final es de 120 puntos si se ha realizado un trabajo de Salud Pública (100 puntos de examen y 20 puntos de trabajo) y 140 si se ha realizado un trabajo de investigación. El resto de puntos obtenidos (preguntas de clase, asistencias…) se sumarán y servirán para compensar la pérdida de puntos en los apartados obligatorios.

**Examen ordinario** . Examen teórico : Tipo test con respuestas múltiples (de 60 a 100 preguntas). Incluirá el contenido teórico y teórico-práctico de la asignatura. Examen práctico : consistirá en la exposición de los trabajos realizados por cada grupo.

**Examen extraordinario** . Preguntas de respuesta corta para la teoría y tipo test para la parte de teórico-prácticas.

**Asistencia a clase** . La asistencia a clase se recogerá en seis ocasiones durante el periodo de teoría, elegidas al azar entre el total de días de clase. Cada asistencia se contabilizará con el valor de 1 punto (Máximo 6). Igualmente durante el periodo de prácticas se recogerá la asistencia a cada sesión. En el caso de las clases prácticas cada asistencia se contabilizará con el valor de 0,5 (lo que supone un máximo de 4,5 puntos incluyendo las 8 sesiones más la exposición de trabajos).

**Evaluación final** . Para aprobar la asignatura se deberá aprobar el examen teórico. El punto de corte se fijará en el 65% de la puntuación máxima. Para la nota final se computarán también los puntos obtenidos en el trabajo realizado, lo que se hará sólo cuando se haya superado la asignatura. El aprobado implica por tanto un examen con una puntuación igual o superior al 65% de su puntuación máxima, 65% que corresponde con un 5 en la nota final de la asignatura. Los puntos positivos conseguidos en clase, la asistencia a clase y teórico-prácticas se sumarán para compensar la pérdida de puntos en el examen teórico y trabajo (Sólo si en el examen teórico se supera el 65%).

## BIBLIOGRAFÍA


• Sierra López, M.C. Sáenz González, J. Fernández-Crehuet Navajas. Piédrola Gil: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA 11ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson 2008.

• Salleras Sanmartí L. EDUCACIÓN SANITARIA. Principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos, 1990.

• Smith HD, Hopkins L. TERAPIA OCUPACIONAL. Madrid: Editorial Médica Panamericana 2001. (Principalmente las Unidades III, IV y V de la parte primera).

• Willard & Spackman. TERAPIA OCUPACIONAL. Madrid: Editorial Médica Panamericana 2005.
• Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública. MANUAL DE EPIDEMIOLOGÍA Y DEMOGRAFÍA SANITARIA. Universidad de Granada 2008.
• Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública. MANUAL DE MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL. Universidad de Granada Curso Académico 2006-07.

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD**
**Departamento de Fisioterapia**

# Guía Docente de Asignatura: TERAPIA OCUPACIONAL APLICADA II.
# Curso 2009-2010

**Titulación:** **DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL**

## DATOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| Nombre de la asignatura | TERAPIA OCUPACIONAL APLICADA II. |
| Plan de estudios en que se integra | Diplomado en Terapia Ocupacional |
| Tipo | Troncal |
| Año en que se programa | Tercer curso |
| Calendario | anual |
| Créditos teóricos y prácticos | 3 teóricos y 9 prácticos |
| Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante | 1 crédito ECTS = 25 horas de trabajo.<br>(ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas) |

## Índice:

1.- Descriptores…… 4

2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación……4

3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias……..4

4.- Prerrequisitos y recomendaciones……6

5.- Contenidos de la asignatura……6

6.- Bibliografía recomendada……12

7.- Métodos docentes……15

8.- Actividades y horas de trabajo estimadas……...16

9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación……..16

10. Cronograma de aplicación y desarrollo de la signatura……16

11. Enlaces a más información……17

12.- Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías……..17

# DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| 1.- Descriptores | **1.1.-** Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas, enfermedades y deficiencia mental, dificultades sensoriales, trastornos motóricos y en marginación social. Terapia Ocupacional y equipo multiprofesional. Procedimientos en Terapia Ocupacional basados en técnicas, métodos y modelos específicos, que mejoren, mantengan o restauren el mayor nivel de autonomía e independencia funcional o bien que prevengan deficiencias y/o discapacidades de los sujetos respecto a sus habilidades y a su adaptación al entorno.<br>Transmitir información, ideas, problemas y soluciones apropiadas, en trastornos o deficiencias específicas a nivel físico, psíquico, sensorial o socio-laboral. |
| 2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación | **2.1.** Asignatura troncal, con perfil formativo especifico en las unidades didácticas: salud mental, neurología del adulto y geriatría en la que el alumno aprenderá conocimientos teóricos, adquiere destrezas y habilidades, aprenderá a aplicar un protocolo específico de Terapia Ocupacional en las diferentes áreas o unidades didácticas, así como, a desarrollar programas de prevención y promoción de la salud. |
| 3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias | **3.1.-** El objetivo básico de la asignatura Terapia Ocupacional Aplicada II es que los futuros Diplomados (Grados) en Terapia Ocupacional adquieran conocimientos, habilidades y actitudes (Competencias) requeridas en el ámbito de la Terapia Ocupacional. Se pretende que el futuro Terapeuta Ocupacional esté preparado para realizar las actividades específicas de la profesión.<br>El alumno debe de conseguir la capacitación suficiente para que pueda reconocer, valorar, evaluar, diagnosticar, prevenir, intervenir, y comparar problemas de salud a los que se pueda dar respuesta desde Terapia Ocupacional.<br><br>Los objetivos de la signatura se establecen en forma de **resultados de aprendizaje** resultados que se espera que consigan los estudiantes como consecuencia de la formación, y en los que mostrará que conoce los conceptos que se había previsto que aprendiera y que ha desarrollado o mejorado las habilidades o actitudes que se esperaba que trabajara.<br><br>**3.2.-** Los objetivos han de concretar las competencias.<br>• Que conocimientos aprender ***– saber***<br>• Que habilidades adquirir ***– saber hacer***<br>• Que actitudes desarrollar***.*** ***- saber ser***<br><br>**3.2.1.- INSTRUMENTALES:**<br><br>**3.2.1. 1-** Toma de decisiones.<br>**3.2.1. 2-** Resolución de problemas. |

**3.2.1. 3 -** Capacidad de análisis y síntesis.
**3.2.1. 4.-** Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
**3.2.1. 5.-** Capacidad de gestión de la información.
**3.2.1. 6.-** Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.

### 3.2.2.- PERSONALES:

**3.2.2. 1.-** Compromiso ético.
**3.2.2. 2.-** Trabajo en equipo.
**3.2.2. 3.-** Habilidades en las relaciones interpersonales.
**3.2.2. 4-** Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
**3.2.2. 5.-** Razonamiento crítico.
**3.2.2. 6.-** Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

### 3.2.3.- SISTÉMICAS:

**3.2.3.1.-** Motivación por la calidad.
**3.2.3.2.-** Adaptación a nuevas situaciones.
**3.2.3.3.-** Creatividad.
**3.2.3.4.-** Aprendizaje autónomo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Liderazgo.

### 3.2.4.- DE CONOCIMIENTO

**3.2.4.1.-** Identificar las estructuras anatómicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicamente con la organización funcional.
Comprender el impacto del traumatismo, enfermedad o disfunción sobre el rendimiento humano y el estilo de vida.

**3.2.4.2.-** Adquirir un conocimiento comprensivo y suficiente del funcionamiento de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano en estado de salud y sus mecanismos de regulación y control, que permitan la adecuada interpretación de las capacidades funcionales de reserva para garantizar la homeostasis o constancia del medio interno.

**3.2.4.3.-** Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la Terapia Ocupacional y las adaptaciones morfológicas, funcionales y sociales derivadas a la largo del ciclo vital de la persona

**3.2.4.4.-** Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad. Desarrollar programas de prevención de la salud.

**3.2.4.5.-** Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.

**3.2.4.6.-** Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

| | |
|---|---|
| | **3.2.4.7.-** Comprender los aspectos psicológicos en la relación terapeuta ocupacional-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo. |
| 4.- Prerrequisitos y recomendaciones | **4.1. Recomendaciones:** haber cursado las asignaturas de Teoría General de la Terapia Ocupacional y Terapia Ocupacional Aplicada I |
| 5.- Contenidos de la asignatura | **5.1.- Contenidos teóricos.**<br><br>TEORIA<br><br>**TERAPIA OCUPACIONAL EN NEUROLOGIA DEL ADULTO**<br><br>1.- INTRODUCCIÓN A LAS NEUROCIENCIAS<br>- Generalidades<br><br>2.- ENFERMEDADES NEUROMUSCULARES<br>- Generalidades, etiología y clasificación de las enfermedades neuromusculares más frecuentes: Miopatias, distrofias (Duchenne)….<br>- Valoración y tratamiento de Terapia Ocupacional.<br><br>3.- SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO<br>- Fisiopatología de los nervios periféricos; procesos de degeneración y regeneración; procesos compresivos; consecuencias de la lesión nerviosa.<br>- Clasificación de las lesiones o enfermedades del sistema nervioso periférico.<br>- Enfermedades y/o lesiones de los plexos<br>- Mononeuropatias por atrapamiento, compresión y sección. Troncos nerviosos del miembro superior e inferior. Valoración y tratamiento en Terapia Ocupacional.<br>-. Mononeuropatias de los pares craneales. Generalidades, diferencias con los troncos nerviosos. Valoración y tratamiento de algunos pares craneales desde Terapia Ocupacional.<br>- Polineuropatías. Clasificación y etiología. Síndrome de Guillain-Barre : tratamiento en Terapia Ocupacional.<br><br>4.- LESIONES MEDULARES<br>- Lesión medular: fisiopatología de la lesión medular, tipo de síndromes y |

| | |
|---|---|
| | complicaciones.<br>- Lesión medular paraplejia. Valoración y tratamiento en fase de cama y en silla de ruedas, protocolo de actuación desde Terapia Ocupacional.<br>- Lesión medular tetraplejia. Valoración y tratamiento en fase de cama y en silla de ruedas, protocolo de actuación desde Terapia Ocupacional. Valoración y tratamiento de la mano en la tetraplejia.<br><br>5.- ENFERMEDADES DEGENERATIVAS: MÉDULA ESPINAL Y ENCEFALO<br>- Fisiopatología, etiología, epidemiología, clínica y evolución de la esclerosis múltiple, esclerosis lateral amiotrófica y ataxia de Friedreich<br>- Valoración y tratamiento en terapia ocupacional.<br><br>6.- SINDROMES CEREBELOSOS<br>- Principales causas de lesiones cerebelosas, signos y síntomas.<br>- Valoración y tratamiento en Terapia Ocupacional.<br><br>7.- TRASTORNOS DE LOS GANGLIOS BASALES<br>- Fisiopatología de los ganglios basales. Síndrome rígido acinético y movimientos anormales.<br>- Enfermedad de Parkinson. Fisiopatología, clínica, evolución y clasificación de la enfermedad. Valoración y tratamiento en Terapia Ocupacional.<br><br>8.- LESIONES DEL ENCEFALO<br>- Principales síndromes topográficos de las lesiones encefálicas<br>- ACV: definición, epidemiología, factores desencadenantes.<br>- Síntomas del ACV trastornos sensorio-motrices, perceptivos-cognitivos, de comunicación……<br>Clínica del paciente hemipléjico: fase flácida, fase espástica; típica postura del hemipléjico<br>- Valoración del paciente hemipléjico y tratamiento en Terapia Ocupacional<br><br>**TERAPIA OCUPACIONAL EN SALUD MENTAL**<br><br>1.- INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA OCUPACIONAL EN LA ENFERMEDAD MENTAL<br>- Antecedentes históricos de la reforma psiquiátrica. |

| | |
|---|---|
| | 2.- LA REFORMA PSIQUIÁTRICA<br>- Los dispositivos sociales; los recursos residenciales, laborales y sociales.<br>- Los dispositivos sanitarios y el SAS.<br><br>3.- EL PAPEL DE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN LA ATENCIÓN AL ENFERMO MENTAL<br><br>4.- PROCEDIMIENTOS DE TRATAMIENTO EN SALUD MENTAL<br>- Los modelos y enfoques de terapia ocupacional<br><br>5.- LA ESTRUCTURA DE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN SALUD MENTAL.<br><br>6.- INTERVENCIÓN PRÁCTICA EN LAS ENFERMEDADES MENTALES EN TERAPIA OCUPACIONAL<br><br>**TERAPIA OCUPACIONAL EN GERIATRIA Y MARGINACIÓN SOCIAL**<br><br>1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN GERIATRÍA<br><br>2.- TERAPIA OCUPACIONAL EN LOS SÍNDROMES PSICOGERIÁTRICOS<br>- Demencias, depresión, delirium<br>- Modelos y técnicas usados de psicogeriatría desde la terapia ocupacional.<br><br>3.- TERAPIA OCUPACIONAL EN LOS SÍNDROMES DEL APARATO LOCOMOTOR<br>- Osteoartrosis, osteoporosis, fracturas.<br><br>4.- TERAPIA OCUPACIONAL EN EL SISTEMA ASISTENCIAL GERIÁTRICO<br><br>5.- ANÁLISIS DE LA MARGINACIÓN SOCIAL DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL.<br><br>6.- TRATAMIENTO DE LA MARGINACIÓN SOCIAL DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL |

## 5.3.- Contenidos prácticos.

**TEORICO-PRACTICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL EN NEUROLOGIA DEL ADULTO**

**Práctica 1:**

- Movimiento normal, análisis del los diferentes posicionamientos, paso de sedestación a bipedestación

**Práctica 2**

- Técnicas de tratamiento en pacientes con afectación neurológica. (técnicas del neurodesarrollo y cognitivas)

**Práctica 3:**

- Técnicas para el manejo de enfermos e higiene postural del terapeuta ocupacional.

**Práctica 4:**

- Tratamiento postural: decúbito y sedestación.

**Práctica 5:**

- Técnicas terapéuticas compensadoras de la disfunción.

**Práctica 6:**

- Ayudas técnicas y tecnología asistida en grandes discapacitados por afectación neurológica.

**TEORICO-PRACTICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL EN SALUD MENTAL**

**Práctica 1:**

- La experiencia de la enfermedad mental versus la salud mental.

**Práctica 2:**

- Terapia Ocupacional y la recogida de datos en salud mental.

**Práctica 3:**

- La elaboración de programas de Terapia Ocupacional en salud mental.

**Práctica 4:**

- Técnicas de intervención de Terapia Ocupacional en salud mental.

**Práctica 5:**

- Práctica de un instrumento de evaluación: la entrevista narrativa (la OPHI-II)

**Práctica 6:**

- Medios y métodos de intervención en salud mental: el tratamiento grupal

**Práctica 7:**

- Desarrollo de un caso clínico

**TEORICO-PRACTICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL EN GERIATRIA**

**Práctica 1:**

- La valoración funcional de las personas mayores. La CIF.

**Práctica 2:**

- Valoración desde la T.O de la marginación social: Modelo de Ocupación Humana

**Práctica 3:**

- Diseño de escalas para la valoración de las AVDs y del entorno de las personas mayores.

**Práctica 4:**

- Intervención desde la T.O en la marginación social: Modelo de Adaptación Ocupacional

**Práctica 5:**

- Programas de intervención para prevenir la discapacidad en las personas mayores.

**Práctica 6:**

- Programas de intervención con las personas mayores para recuperar la independencia o adaptar a la discapacidad.

| | |
|---|---|
| | **TEORICO-PRACTICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL EN TRASTORNOS DE APRENDIZAJE**<br><br>**Práctica 1:**<br><br>▪ Definición de los trastornos de aprendizaje. Causas de las dificultades de aprendizaje. Teoría sobre el origen de las dificultades de aprendizaje (D.A.).<br><br>**Práctica 2:**<br><br>▪ Evolución neurológico-evolutiva y D.A. Exploración evolutiva.<br><br>**Práctica 3:**<br><br>▪ Bases para el tratamiento de los trastornos neurológicos evolutivos: de la impersistencia motora, de los movimientos asociados, adiestramiento de la pinza funcional para la escritura, inhibición y supresión de reflejos y reacciones arcaicas, praxis gestual...<br><br>**Práctica 4:**<br><br>▪ Sistemas de control frontal y D.A.<br><br>**Práctica 5:**<br><br>▪ Coordinación óculo-manual en las D.A. Exploración y tratamiento de los trastornos.<br><br>**Práctica 6:**<br><br>▪ Memoria, Atención, Lenguaje y lectura en las D.A.<br><br>**TEORICO-PRACTICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL EN DEFICIENCIAS SENSORIALES (VISUALES Y AUDITIVAS)**<br><br>**Práctica 1:**<br><br>▪ Deficiencias visuales, clasificación, comportamiento motórico en las alteraciones visuales.<br><br>**Práctica 2:**<br><br>▪ Aprovechamiento de los restos visuales, programas de |

| | |
|---|---|
| | entrenamiento en eficiencia visual.<br><br>**Práctica 3:**<br><br>▪ Grupos de visión funcional: alteraciones del campo visual y no exclusivas de campo.<br><br>▪ Tratamiento de T.O. según los grupos de visión funcional.<br><br>**Práctica 4:**<br><br>▪ Deficiencias auditivas. Clasificación y evaluación.<br><br>**Práctica 5:**<br><br>▪ Comunicación con deficientes auditivos. Lenguaje Bimodal (oral - gestual).<br><br>**Práctica 6:**<br><br>▪ Utilización de medios tecnológicos en la deficiencia auditiva.<br><br>**Práctica 7:**<br><br>▪ Tecnología asistida en deficiencias sensoriales visuales y auditivas. |
| 6 -Bibliografia | • Adler S, Beckers D, Buck M. “La facilitación Neuromuscular Propioceptiva en la práctica: guía ilustrada”. Panamericana, 2002<br>• APETO "Fomentando la independencia después de una lesion medular". Editado por APETO<br>• Bernabeu M, Roig T. “La rehabilitación del TCE: un enfoque interdisciplinar”. Fundació Institut Guttmann, Institut Universitari UAB, 1.999.<br>• Bleeckx D. “Disfagia evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución” McGraww-Hill interamericana. Madrid 2004<br>• Carr J, Shepherd R. “Rehabilitación de pacientes en el ictus”. Elsevier, |

2003

- Chapinal A. "Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurologico". Masson. Barcelona, 1999.
- Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. OMS, 2001.
- Creek J. : "Occupational Therapy and Mental health". Churchill Livingstone. London, 2002.
- Davies PM. “Pasos a seguir. Tratamiento integrado de pacientes con hemiplejia”. Panamericana, 2.002
- Durante P. y otros : "Terapia Ocupacional en salud mental: 23 casos clínicos comentados.". Masson. Barcelona, 2000.
- Durante P. y Pedro P. : "Terapia Ocupacional en Geriatría:principios y práctica.". Masson. Barcelona, 1998.
- Durante, P.y Noya B. : "Terapia Ocupacional en salud mental: principios y práctica.". Masson. Barcelona, 1998.
- Durante Molina P. Pedro Tarrés P : "Terapia Ocupacional en Geriatría:15 casos prácticos". Panamericana. España, 2002.
- Enciclopedia Médico Quirúrgica: Kinesiterapia-Medicina Física - 4 tomos (1ª edición en español). Editions Techniques. París, 2000.
- Glaucia del BurgoGonzalez de la Aleja “Rehabilitación de los problemas de deglución en pacientes con daño cerebral sobrevenido” Ed: Eos. Madrid 2004
- Gomez Tolón J. : "Rehabilitación psicomotriz en los trastornos de aprendizaje.". Mira. Zaragoza, 1997.
- Gomez Tolon J. Salvanés R. "Terapia Ocupacional en Psiquiatria". Mira. Zaragoza, 2003.
- González- Mas R. "Rehabilitación médica de ancianos.". Masson. Barcelona, 1995.
- González-Mas R. "Rehabilitación de lesionado medular". Cientifico-médica. Barcelona, 1995.
- Grieve J. "Neuropsicología para terapeutas ocupacionales". Panamericana, 1995.
- “Guia de autocuidados para lesionados medulares” Generalitat valenciana 2006.
- Guillén Llera, F. “Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico”. Barcelona: Elsevier Masson, 2008.
- Hopkins. Smith : "Terapia Ocupacional". Panamericana, 1998.
- Kielhofner, Gary. “Terapia ocupacional. Modelo de ocupación humana:

teoría y aplicación". Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 2004.

- Kronenberg, Frank. "Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes". Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 2006.
- Max Abric- Paul Dotte. Gestos y activación para las personas mayores". Masson, 2003.
- Miangolarra Page, J.C. "Rehabilitación clínica integral: Funcionamiento y discapacidad". Masson:2003.
- Moreno Jiménez, María del Pilar. "Psicología de la marginación social: concepto, ámbitos y actuaciones". Archidona (Málaga): Aljibe, 2001.
- Paeth B: "Experiencias con el concepto Bobath". Panamericana, 2000
- Perfetti C, traducción Jiménez D, Ghedina R. "El ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto". Edika Med, 1.999.
- Polonio López B. "Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica". Panamericana 2003
- Salgado, A. Guillén, F. Ruipérez, I "Manual de Geriatría". Barcelona: Masson, 2003.
- Scharll. Martha "La actividad física en la tercera edad" Edt. Paidotribo, 2001.
- Sociedad Española de Geriatría y Gerontología Grupo de Trabajo de Caídas. "Evaluación del anciano con caídas de repetición." Madrid: Fundación MAPFRE Medicina, 1998.
- Soto Mendoza R. "La vida sobre ruedas" Junta de Andalucía.
- Stokes M. "Rehabilitación neurológica". Harcourt, 2000...
- Trew M. Everett T. "Fundamentos del movimiento humano". Masson 2006
- Trombly C. "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados fisícamente.". Prensa médica mexicana, 1990.
- Turner. Foster. Johnson "Terapia Ocupacional y disfunción física". Elsevier. Madrid, 2003.
- Viel, E. (1994) "El método Kabat. Facilitación neuromuscular propioceptiva". Ed. Masson. Barcelona.

| | |
|---|---|
| 7.- Métodos docentes | **7.1.-** La materia se enseña mediante un aprendizaje basado en el trabajo autónomo del alumno (aprender a aprender) que combina contenidos teóricos, realización de prácticas, estudio y resolución de casos clínicos y apoyo de tutorías.<br><br>**7.1.1.- Presentación en el aula de los conceptos y las temáticas a tratar utilizando el método de la lección magistral.**<br><br>Las lecciones **teóricas** desarrollarán en clase los contenidos temáticos dirigidos al aprendizaje individual del estudiante. Cada tema puede apoyarse con el uso de elementos multimediáticos en el aula y completarse con materiales ofrecidos en Internet en la página de la ***UGR:*** **Tablón de Docencia.** (Material de apoyo a la docencia teórica, artículos y referencias bibliográficas, electrónicas o mediáticas). Se considera aconsejable la preparación previa y participación activa por parte de los estudiantes; los alumnos dispondrán de este material con la antelación suficiente como para poder consultar y elaborar las tareas necesarias. Se dispone de dicho material, vía web.<br>Las clases teóricas se impartirán en periodos de 1 hora<br><br>**7.1.2.- Clases teórico-prácticas de laboratorio**.<br><br>Dirigidas a la adquisición de habilidades y destrezas; mediante las que se desarrollarán las aplicaciones con equipamiento y material especializado. La metodología empleada para el desarrollo de esta actividad formativa será la clase expositiva demostrativa, por parte del profesor, los alumnos participan de manera activa reproduciendo los conocimientos adquiridos y desarrollando las habilidades y destrezas necesarias para la realización de esa tarea concreta, ejerciendo el papel de paciente - terapeuta. Como material de apoyo a la docencia práctica, el estudiante dispondrá de presentaciones **telemáticas** que integran la realización de la clase práctica en grabaciones en formato digital DVD. También, cuenta con material de apoyo a la docencia practica, consistente en grabaciones de video de Personas realizando actividades cotidianas o específicas de intervención en Terapia Ocupacional.<br>Las clases teórico prácticas se impartirán en periodos de 2 horas.<br><br>**7.1.3.- Estudio y resolución de casos clínicos.**<br>Para el desarrollo de esta actividad formativa se empleará el rol playing donde unos alumnos harán de pacientes (de un caso clínico real) y otros de terapeutas. Para la selección de los casos clínicos a estudio, se tendrá en cuenta la secuenciación de la asignatura así como, la adquisición de conocimientos y habilidades del alumno.<br><br>**7.1.4.- Realización de tutorías y seminarios individuales y en grupos de alumnos.**<br><br>Con la supervisión de un profesor, con el objetivo de revisar y discutir los |

| | |
|---|---|
| | materiales y temas presentados en las clases, así como la resolución de problemas profesionales relacionados con los casos prácticos expuestos en las clases teórico-prácticas. |
| 8.- Actividades y horas de trabajo estimadas | **8.1.- Metodología en horas de trabajo del alumno.**<br><br>Para cumplir la normativa vigente, se adaptará al E.E.E.S., expresada en créditos europeos (CTES), cuando se implante el Título de Grado en Terapia Ocupacional.<br><br>Equivalencia del CTES = 25 horas de trabajo del alumno. |
| 9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación | **9.1.-Criterios de Evaluación**<br><br>**EVALUACIÓN DEL ALUMNO**<br>La nota final de la asignatura se obtendrá de la suma de las notas parciales que correspondan a la distribución de créditos por unidades didácticas.<br>Dicha distribución se realizará según el aporte total de cada unidad (valorada en número de créditos asignados), tanto en los contenidos teóricos como en los teórico-prácticos.<br>Los contenidos teóricos aportaran 1/3 de la nota final, igualmente los contenidos teórico-prácticos aportarán los 2/3 restantes.<br>Las pruebas serán de tipo escrito, práctico y valorando los trabajos solicitados en clase. |
| 10. Cronograma de aplicación y desarrollo de la signatura. | **10.1** Cronograma y secuenciación de los contenidos teóricos y prácticos<br><br>Clases teóricas: se desarrollarán de 8h a 9h, los lunes, miércoles y viernes durante el primer cuatrimestre.<br><br>Clases teórico prácticas: se desarrollarán en dos horarios diferenciados dependiendo del cuatrimestre:<br>Primer cuatrimestre de lunes a jueves de 12h a 14h.<br>Segundo cuatrimestre de lunes a viernes de 8h a 10h. |

| | |
|---|---|
| 11. Enlaces a más información | 1.1.- Enlaces a más información<br><br>Tablón de docencia.<br><br>Universidad de Granada.<br><br>Escuela Universitaria Ciencias de la Salud.<br><br>Departamento de Fisioterapia.<br><br>Bases de datos de la UGR<br><br>Revistas electrónicas de la UGR<br><br>Asociaciones profesionales de Terapia Ocupacional:<br>- Asociación Profesional Andaluza de Terapeutas Ocupacionales<br>- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales<br><br>Portal de Terapia Ocupacional (terapia_ocupacional.com) |
| 12. Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías. | Iluminada Abánades Mozo E.U.C.S. Despacho 8 iamozo@ugr.es<br>Enrique Barrilero Abengozar E.U.C.S. Despacho 8 s958279471@wanadoo.es<br>M Azucena Ortega Valdivieso E.U.C.S. Despacho 8 toazuce@ugr.es<br>María Serrano Guzmán E.U.C.S. Despacho 8 msguzman@ugr.es |
| | |

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia? Módulo [ ] Materia [x]

| | |
|---|---|
| Denominación del módulo / materia | DROGODEPENDENCIAS |
| Créditos ECTS | 6 |
| Unidad temporal | 4 meses |

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

Examen teórico: evaluación de contenidos (60%).

Contenido: programa teórico de la asignatura

Tipo de examen: preguntas cortas

Evaluación de la actividad práctica: evaluación de competencias y actitudes (40%).

- Trabajo autónomo del alumno (30%): sistema de evaluación continuada

- Proyectos grupales interdisciplinares (10%): evaluación de los proyectos

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre por la que se establece el Sistema Europeo de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

Sistema de calificaciones:

0.0-4.9 Suspenso; 5.0-6.9 Aprobado; 7.0-8.9 Notable; 9.0-10 Sobresaliente

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en el correspondiente curso académico

Carácter

| | | |
|---|---|---|
| [ ] Ninguno | [ ] Formación básica | [X] Optativas |
| | [ ] Mixto | [ ] Prácticas externas |
| | [ ] Obligatorias | [ ] Trabajo fin de carrera |

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

El proceso de enseñanza aprendizaje será dirigido por el profesor e ira dirigido a la adquisición de competencias profesionales que puedan ser evaluadas.

**A) Actividades formativas presenciales.**

Clases teóricas.

*Metodología de enseñanza y aprendizaje:*

Método expositivo de explicación y orientación para el estudio personal, utilizando apoyos audiovisuales y material iconográfico. Estas clases se impartirán el todo el programa teórico de los diferentes módulos: Farmacología, Psiquiatría y Psicología, excepto en los temas de evaluación, modelos y programas de tratamiento que se impartirán con la metodología de aprendizaje basado en problemas.

*Competencias que debe adquirir el estudiante:*

- Conocer y comprender los conocimientos en el campo de las drogodependencias que capaciten al alumno a evaluar, sintetizar y aplicar estos conocimientos en Terapia Ocupacional

- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis

- Adquirir los conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

Clases prácticas.

*Metodología de enseñanza y aprendizaje:*

Aprendizaje basado en problemas, videoforum, seminarios con expertos y recursos multimedia.

*Competencias que debe adquirir el estudiante:*

- Evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de detección, educación y promoción de la salud dentro del ámbito de las drogodependencias en Terapia Ocupacional.

El aprendizaje basado en problemas como metodología docente fomenta la adquisición de las siguientes competencias transversales:

- Desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

- Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica

- Adquisición de estrategias generales de solución de problemas mediante la solución de problemas concretos dentro de una disciplina

- Aprendizaje de habilidades sociales y personales mediante el trabajo en pequeños grupos

- Capacidad de crítica y autocrítica

**B) Actividades formativas no presenciales.**

*Metodología de enseñanza y aprendizaje:*

Búsquedas bibliográficas, trabajo autónomo del alumno, elaboración de programas de rehabilitación para poblaciones especificas, seguimiento de casos clínicos, preparación de seminarios, tutorías,…

*Competencias que debe adquirir el estudiante:*

- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

- Toma de decisiones

- Selección y uso de los materiales de aprendizaje (libros, fotocopias, Internet, etc.) con mayor autonomía.

**Contenido en créditos ECTS**

- Actividades presenciales (30%): 1.8 ECTS

- Actividades no presenciales (60%): 3.6 ECTS

- Evaluación (exámenes, tutorías de evaluación, evaluación formativa) (10%): 0.6 ECTS

Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

Clases teóricas. Módulo Farmacología:
Introducción y conceptos generales.
Fundamentos biológicos de las drogodependencias.
Estrategias generales de tratamiento de las principales drogodependencias.
Drogas depresoras del sistema nervioso central.
Drogas psicoestimulantes y alucinógenas.
Otras drogas: Nicotina, marihuana, etc.

Clases prácticas. Módulo Farmacología:
Valoración de aspectos farmacológicos de interés en pacientes drogodependientes.

Clases teóricas. Módulo Psiquiatría:
Concepto y clasificación de las drogodependencias. Trastornos relacionados con sustancias. Trastornos por consumo: abuso y dependencia.
Trastornos inducidos por sustancias: intoxicación, abstinencia y trastornos mentales derivados.
Drogas estimulantes: Cocaína, anfetaminas y derivados. Drogas de diseño. Diagnóstico y tratamiento.
Drogas alucinógenas: LSD y derivados. Cánnabis. Diagnóstico y tratamiento.
Drogas depresoras: Alcohol. Sedantes, hipnóticos y ansiolíticos. Diagnóstico de la dependencia y la abstinencia. Tratamiento del abuso y de la dependencia.
Drogas depresoras: Opiáceos. Diagnóstico y tratamiento.

Clases prácticas. Módulo Psiquiatría:
Estudio de un caso: historia clínica toxicológica y psiquiátrica.
Presentación de casos clínicos reales gravados en vídeo.
Realización de seminarios.
Videoforum sobre la problemática relacionada con las drogas más utilizadas.

Clases teóricas. Módulo Psicología:
Ámbitos de actuación en drogodependencias: Prevención, asistencia y reducción de daños.
Evaluación de las drogodependencias.
Modelos y programas de tratamiento interdisciplinares en drogodependencias.

Clases prácticas. Módulo Psicología:
Diseño de programas de prevención, intervención tratamiento y reducción de daños en drogodependencias.
Tratamiento interdisciplinar en drogodependencias.
Tratamiento interdisciplinar en adicciones sin sustancia: Juego Patológico.

Bibliografía:
Galanter, M. y Kleber, D.(1997). Tratamientos de los trastornos por abuso de sustancias. Barcelona: Masson.
Goldstein, A. (1995). Adicción: de la biología a la política de drogas. Barcelona: Ediciones de Neurociencias
Graña Gómez, J.L. (1994).Conductas adictivas: teoría, evaluación y tratamiento. Debate: Madrid.
Iraurgi Castillo, I., González Saiz, F. 2002 Instrumentos de evaluación en drogodependencias. Aula Médica: Madrid.
Larger Brancolini, F. (2002). Manual de drogodependencias para profesionales de la salud. Librería Universitaria: Barcelona.
Lorenzo, P. et al. 2003 Drogodependencias: farmacología, patología, psicología, legislación. Panamericana: Madrid.
Lorenzo, P. y cols. Drogodependencias. (1998). Madrid: Editorial Panamericana.
Manual SET de Alcoholismo (2003). Sociedad Española de Toxicomanías. Panamericana. Madrid.
Plan Nacional sobre Drogas. (2002). Drogas: más información, menos riesgos. Ministerio del Interior.
Rubio, G. y cols. (2002). Trastornos psiquiátricos y abuso de sustancias. Madrid: Editorial Panamericana.
Snyder, S.H. (1996). Drogas y cerebro. Barcelona: Biblioteca Scientific America, Prensa Científica.
Tratado SET de Trastornos Adictivos (2006). Sociedad Española de Toxicomanías. Panamericana. Madrid.

Recursos web:
Sociedad Española de Toxicomanías, www.setox.org
Observatorio Europeo para las drogas y el abuso de drogas, www.emcdda.eu
Plan Nacional sobre Drogas, Ministerio de Sanidad y Consumo, www.pnd.msc.es

## Descripción de las competencias

| Nombre de la competencia |
|---|

Libro Blanco ANECA Terapia Ocupacional:

- Transversales: 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 25, 28, 30.

- Específicas: 1, 4, 5, 6, 14, 15, 17, 19, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 38, 44, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 57.

ENOTHE:

- Formación básica: sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto a las teorías de ocupación y participación

- Terapia ocupacional, autonomía personal e independencia:

  - Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente enla ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
  - Seleccionar , modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer las necesidades ocupacionales y de salud de individuos/poblaciones.

## Descripción de las materias o asignaturas

| Denominación | Créditos ECTS | Carácter |
|---|---|---|
| | | No rellenar |
| | | |
| | | |

# Programación de Estrategias de salud en la mujer

**Tipo**: **ASIGNATURA OPTATIVA**

**DIPLOMATURA:** TERAPIA OCUPACIONAL

**DEPARTAMENTO:** Obstetricia y Ginecología

**PROFESORES**:

**Juan Mozas Moreno** - Coordinador Profesor Asociado Laboral del Departamento de Obstetricia y Ginecología)

**Rosa María Sabatel López** -(Profesora Titular del Departamento de Obstetricia y Ginecología)

**DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO:**

Abarca el conocimiento básico de la anatomía y la fisiología de la mujer, así como de los problemas de salud más frecuentes en las distintas etapas a lo largo de la vida (incluyendo el embarazo), necesidades diferenciales de la mujer y su abordaje desde la diferente óptica de los distintos profesionales de la salud.

**OBJETIVOS:**

Describir los aspectos fundamentales de la fisiología y patología femenina para profesionales de las Ciencias de la Salud no incluidos dentro de la licenciatura de Medicina. Hacer especial hincapié en aspectos preventivos.

Incardinar los conocimientos con los dispositivos asistenciales.

**CRÉDITOS**: **3,0** teóricos y **1,5** prácticos.

**TEMARIO TEÓRICO:**

1. Estrategias de Salud de la mujer. Concepto, objetivos, contenidos.
2. Anatomía del aparato genital femenino.
3. Fisiología del aparato genital femenino.
4. Cambios cíclicos. Menstruación.
5. Pubertad. Menopausia y climaterio.
6. Trastornos funcionales ginecológicos: amenorrea, hemorragias, dismenorrea.
7. Afecciones ginecológicas orgánicas más frecuentes no oncológicas.
8. Infecciones genitales. Enfermedades de transmisión sexual.
9. Control de la natalidad. Concepto. Métodos.
10. Esterilidad e infertilidad.
11. Respuesta sexual humana. Disfunciones sexuales.
12. Prevención del cáncer ginecológico.
13. Cambios del organismo materno durante la gestación.
14. Consejos a las embarazadas. Higiene. Dietética en el embarazo.
15. Principales complicaciones de la gestación. Gestación de alto riesgo.
16. Parto. Normas básicas de asistencia de urgencia. Puerperio y lactancia.

**PRÁCTICAS:**

Realización de un trabajo de revisión bibliográfica sobre aspectos de la Obstetricia y Ginecología de mujeres relacionadas con actividades de la Terapia Ocupacional.

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD**
**Departamento de Fisioterapia**

# Guía Docente de Asignatura: ÉTICA Y LEGISLACIÓN PROFESIONAL.

## Curso 2009-2010

## Titulación: DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL

## DATOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| Nombre de la asignatura | Ética y Legislación Profesional. |
| Plan de estudios en que se integra | Diplomado en Terapia Ocupacional |
| Tipo | Optativa |
| Año en que se programa | Segundo curso |
| Calendario | Cuatrimestral |
| Créditos teóricos y prácticos | 4,5 teóricos<br>2,5 teóricos (Dpto. Fisioterapia) |
| Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante | 1 crédito ECTS = 25 horas de trabajo. |

## Índice:

1.- Descriptores…… 4

2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación……4

3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias……..4

4.- Prerrequisitos y recomendaciones……5

5.- Contenidos de la asignatura……5

6.- Bibliografía recomendada……6

7.- Métodos docentes……7

8.- Actividades y horas de trabajo estimadas……...7

9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación……..7

10.- Cronograma de aplicación y desarrollo de la signatura……..……8

11.- Enlaces a más información……..……8

12.- Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías……..8

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Los datos de la presente guía se corresponden sólo a los créditos asignados a este Departamento. Esta asignatura está compartida con el Departamento de Medicina Legal, Toxicología y Psiquiatría. Los contenidos correspondientes a la Ética son los que se imparten por el Departamento de Fisioterapia.

| | |
|---|---|
| 1.- Descriptores | **1.1.-** Ética y moral profesional. Bioética. Responsabilidad Profesional: aspectos jurídicos y deontológicos del terapeuta ocupacional. El marco sociolaboral. Redes sociales. |
| 2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación | **2.1.** Asignatura optativa que aportará al alumnado los conocimientos éticos, morales y legales necesarios para un ejercicio profesional lo más adecuado posible a las condiciones actuales. |
| 3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias | **3.1.-** El objetivo básico de la asignatura (de la parte del departamento de Fisioterapia) consiste en formar a terapeutas ocupacionales que conozcan los deberes y derechos de los usuarios así como los límites éticos de su ejercicio profesional.<br><br>Los objetivos de la signatura se establecen en forma de **resultados de aprendizaje** resultados que se espera que consigan los estudiantes como consecuencia de la formación, y en los que mostrará que conoce los conceptos que se había previsto que aprendiera y que ha desarrollado o mejorado las habilidades o actitudes que se esperaba que trabajara.<br><br>**3.2.-** Los objetivos han de concretar las competencias.<br>• Que conocimientos aprender – ***saber***<br>• Que habilidades adquirir – ***saber hacer***<br>• Que actitudes desarrollar***.*** - ***saber ser***<br><br>**3.2.1.- INSTRUMENTALES:**<br><br>**3.2.1. 1-** Toma de decisiones.<br>**3.2.1. 2-** Resolución de problemas.<br>**3.2.1. 3 -** Capacidad de análisis y síntesis.<br>**3.2.1. 4.-** Comunicación oral y escrita en la lengua propia.<br>**3.2.1. 5.-** Capacidad de gestión de la información.<br><br>**3.2.2.- PERSONALES:**<br><br>**3.2.2. 1.-** Compromiso ético.<br>**3.2.2. 2.-** Trabajo en equipo.<br>**3.2.2. 3.-** Habilidades en las relaciones interpersonales.<br>**3.2.2. 4-** Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.<br>**3.2.2. 5.-** Razonamiento crítico.<br>**3.2.2. 6.-** Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad. |

| | |
|---|---|
| | **3.2.3.- SISTÉMICAS:**<br><br>**3.2.3.1.-** Motivación por la calidad.<br>**3.2.3.2.-** Adaptación a nuevas situaciones.<br>**3.2.3.3.-** Creatividad.<br>**3.2.3.4.-** Aprendizaje autónomo. Iniciativa y espíritu emprendedor.<br><br>**3.2.4.- DE CONOCIMIENTO**<br><br>**3.2.4.1.-** Conocer los conceptos básicos relacionados con la ética profesional.<br><br>**3.2.4.2.-** Conocer e Interiorizar las normativas aceptadas para la práctica del ejercicio profesional.<br><br>**3.2.4.3.-** Formar al alumno en el respeto de los derechos éticos de los usuarios de Terapia Ocupacional.<br><br>**3.2.4.4.-** Establecer los criterios que le permitan al alumno tomar decisiones en su vida profesional respetando los principios, normas y códigos éticos de la profesión. |
| 4.- Prerrequisitos y recomendaciones | **4.1. Recomendaciones:** haber cursado las asignaturas de Teoría General de Terapia Ocupacional, Psicología General, Sociología y Psicopatología y Modificación de la Conducta. |
| 5.- Contenidos de la asignatura | **5.1.- Contenidos teóricos.**<br><br>UNIDAD DIDÁCTICA DE ÉTICA PROFESIONAL:<br>**Tema 1**. Introducción. Definiciones. Cambios en el concepto de salud y enfermedad.<br><br>**Tema 2**. Breve repaso histórico de la evolución de la filosofía, objetivos y requisitos para el ejercicio profesional y delimitación de la Terapia Ocupacional.<br><br>**Tema 3**. Las regulaciones de la profesión. El código ético de la AOTA, el Código Deontológico de la WFOT y las Normas de Actuación en el Ejercicio Profesional de la COTEC. Colegio profesional y Asociación profesional. La atención y organización sanitaria en España<br><br>**Tema 4**. Los conflictos éticos. Guía para la resolución de conflictos éticos.<br><br>**Tema 5.** La ética profesional y el ejercicio de la Terapia Ocupacional. Los principios |

| | |
|---|---|
| | éticos de Terapia Ocupacional.<br><br>**Tema 6**. Casos prácticos de resolución de dilemas éticos. |
| 6 -Bibliografía | De la unidad didáctica de Ética Profesional<br><br>• Berruela LM, Bellido JR y Arrasco LR. Los principios éticos de la intervención en terapia ocupacional. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, Nº. 1, 2004. Consultada el 1-10-2009. Disponible en: http://www.revistatog.com/num1/pdfs/num1art1.pdf<br>• Boladeras, M.; *Bioética*; Síntesis,<br>• Consideraciones éticas en el desarrollo de investigaciones que involucran a seres humanos como sujetos de investigación las investigaciones en terapia ocupacional comunitaria. Revista chilena de terapia cupacional [ Nº 4, noviembre 2004 ]. Consultada el 1-10-2009. Disponible http://www.revistaterapiaocupacional.cl/CDA/to_simple/0,1374,SCID%253D14372%2526ISID%253D498%2526PRT%253D14189,00.html<br>• Crepeau, Elizabeth Blesedell. Terapia ocupacional / Elizabeth Blesedell Crepeau, Ellen S. Cohn, Barbara A. Boyt Schell. Madrid : Editorial Médica Panamericana, 2005<br>• Gafo, J.; *Diez palabras claves en bioética*,<br>• Hopkins, H. y Smith, H.; *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*; Panamericana; 2ª ed; 1998.<br>• Kozier; *Biblioteca Enfermería Profesional. Enfermería fundamental*; Interamericana. Mc Graw-Hill;2ª ed.; 1989.<br>• Matilla R. Código ético de terapia ocupacional. Consultada el 1-10-2009. Disponible http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/CodigoEtico.shtml<br>• Pastor, L. M. Y León, F. J.; *Manual de ética y legislación en enfermería*. *Bioética de Enfermería*; Mosby; Madrid; 1996.<br>• Terapeutas ocupacionales del Servicio Andaluz de Salud: temario parte específica. Vol 1. Sevilla : MAD , 2007<br>• Thompson, J.B. y Thompson H. O.; *Ética en enfermería*; El Manual Moderno S.A: de C.V.; México; 1984. |

| | |
|---|---|
| 7.- Métodos docentes | **7.1.-** La materia se enseña mediante un aprendizaje basado en el trabajo autónomo del alumno (aprender a aprender) que combina contenidos teóricos y estudio y resolución de casos clínicos; junto al apoyo de tutorías.<br><br>**7.1.1.- Presentación en el aula de los conceptos y las temáticas a tratar utilizando el método de la lección magistral.**<br><br>Las lecciones **teóricas** desarrollarán en clase los contenidos temáticos dirigidos al aprendizaje individual del estudiante. Cada tema puede apoyarse con el uso de elementos multimediáticos en el aula y completarse con materiales ofrecidos en Internet en la página de la ***UGR:*** **Tablón de Docencia** (material de apoyo a la docencia teórica, artículos y referencias bibliográficas, electrónicas o mediáticas). Se considera aconsejable la preparación previa y participación activa por parte de los estudiantes; los alumnos dispondrán de este material con la antelación suficiente como para poder consultar y elaborar las tareas necesarias. Se dispone de dicho material, vía web.<br><br>Las clases teóricas se impartirán en periodos de 1hora 30 minutos; donde se incluirán casos clínicos de situaciones que se pueden dar en la clínica para que el alumnado las resuelva según los contenidos del curso.<br><br>**7.1.2.- Realización de tutorías y seminarios individuales y en grupos de alumnos.**<br><br>Con la supervisión de un profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, así como la resolución de problemas profesionales relacionados con los casos clínicos expuestos en las clases. |
| 8.- Actividades y horas de trabajo estimadas | **8.1.- Metodología en horas de trabajo del alumno.**<br><br>Para cumplir la normativa vigente, se adaptará al E.E.E.S., expresada en créditos europeos (CTES), cuando se implante el Título de Grado en Terapia Ocupacional.<br><br>Equivalencia del CTES = 25 horas de trabajo del alumno. |
| 9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación | **9.1.-Criterios de Evaluación**<br><br>La nota final de la asignatura se establecerá entre la media de las obtenidas en cada unidad didáctica (la de ética y la de legislación). |

| | |
|---|---|
| | En la unidad didáctica de ética la participación en clase y la presentación de los trabajos solicitados ponderará la nota obtenida en el desarrollo de un ejercicio escrito. |
| 10. Cronograma de aplicación y desarrollo de la signatura. | Clases teóricas del Departamento de Fisioterapia se desarrollarán, según la organización docente del centro, o bien los martes de 16:30 a 18 horas o bien los miércoles en el mismo horario durante el primer cuatrimestre. |
| 11. Enlaces a más información | Tablón de docencia.<br><br>Universidad de Granada.<br><br>Escuela Universitaria Ciencias de la Salud.<br><br>Departamento de Fisioterapia.<br><br>Bases de datos de la UGR<br><br>Revistas electrónicas de la UGR<br><br>Asociaciones profesionales de Terapia Ocupacional:<br>- Asociación Profesional Andaluza de Terapeutas Ocupacionales<br>- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales<br><br>Portal de Terapia Ocupacional (terapia_ocupacional.com)<br><br>Colegios Profesionales de Terapia Ocupacional.<br><br>WFOT (Federación Mundial de Terapeutas Ocupaccionales) |
| 12. Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías. | M Azucena Ortega Valdivieso E.U.C.S. Despacho 8 toazuce@ugr.es |
| | |

**GUÍA DOCENTE**

# PRIMEROS AUXILIOS Y AUTOCUIDADOS

**TITULACION**: DIPLOMATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL.

**CURSO EN EL QUE SE IMPARTE:** Primero.

**CARACTER:** OPTATIVA y CUATRIMESTRAL.

**DEPARTAMENTO RESPONSABLE**: ENFERMERÍA

**PROFESORADO**:

- Prof. Francisco MEDINA LEYVA
- Prof. Pedro RUIZ AVILA

**CREDITOS**:

- Créditos L.R.U.: 6 Créditos (4'5 Créditos Teóricos. 1'5 Créditos Prácticos)

- E.C.T.S.: 6 Créditos (150 horas)

    - 42 horas presenciales/año (primer cuatrimestre)
        - 31.5 h. teoría/año. (2.10 horas/semanales)
        - 10.5 h. prácticas/año. (0.7 horas/semanales)

    - 108 horas no presenciales/año (primer cuatrimestre)
        - Estudio.
        - Búsquedas bibliográficas.
        - Realización de trabajos individuales.
        - Realización de trabajos en grupo.

**JUSTIFICACIÓN**

Los Terapeutas ocupacionales, como profesionales del área de ciencias de la salud, y por su contacto directo con el paciente, tienen que poseer una formación específica que

les permita identificas y actuar en situaciones urgentes, que puedan o no comprometer la vida de la persona. Asimismo, deben estar capacitados para observar, valorar y aplicar o enseñar los cuidados necesarios para la piel sana o afecta de alguna alteración frecuente que pueda aparecer en las distintas etapas de la vida.

**COMPETENCIAS**

COMPETENCIA 2: Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

COMPETENCIA 3: Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

COMPETENCIA 8: Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

COMPETENCIA 9: Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Médica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

COMPETENCIA 13: Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Quirúrgica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

COMPETENCIA 28: Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio de reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados.

COMPETENCIA 29: Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y los marcos adecuados para

cada caso, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

COMPETENCIA 30: Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona.

COMPETENCIA 35: Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento.

COMPETENCIA 43: Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención.

COMPETENCIA 53: Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención.

**OBJETIVOS FORMATIVOS**

- OBJETIVOS GENERALES: Al finalizar el estudio de la disciplina, el alumno deberá:
  - Conocer la actuación en caso de accidente múltiple o que afecta a una sola persona.
  - Saber identificar y aplicar los primeros auxilios en caso de una urgencia que pueda comprometer la vida de la persona.
  - Saber identificar y aplicar los primeros auxilios en caso de una urgencia general frecuente en la vida diaria.
  - Poder valorar la capacidad de ancianos, niños, adolescentes y minusválidas y establecer las medidas preventivas necesarias para evitar accidentes.
  - Conocer la piel y sus anejos cutáneos, así como sus alteraciones más frecuentes en las distintas etapas de la vida y en minusválidos, así como la aplicación de cuidados y autocuidados en estas situaciones.

- OBJETIVOS INTERMEDIOS: Que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos para poder:

- Definir los conceptos de urgencia, emergencia, primeros auxilios y socorrismo.
- Describir los principios básicos del socorrismo y conocer las funciones del socorrista.
- Saber los conceptos básicos de Anatomía y Fisiología Humana, útiles para los primeros auxilios.
- Aplicar las técnicas básicas de tratamiento de urgencia aplicables al socorrista.
- Actuar en caso de una Urgencia Vital.
- Actuar en caso de una Urgencia General frecuente en la vida cotidiana.
- Definir el concepto de lesión y su reflejo en las distintas etapas de la vida: niños. Adolescentes, ancianos, así como en minusválidos.
- Valorar el tipo de piel y anejos en las distintas etapas de la vida y en situaciones especiales.
- Conocer los procedimientos de cuidados y autocuidados en algunas alteraciones cutáneas.
- Planificar su propia formación continuada e investigación, junto con el resto de profesionales del equipo de salud.

- OBJETIVOS ESPEVÍFICOS: Representan la descripción del comportamiento que se espera del alumno como resultado de una unidad concreta de enseñanza.

- OBJETIVOS PRÁCTICOS: Adiestrar a los alumnos en las técnicas básicos de tratamiento de urgencia.

## PROGRAMA TEÓRICO

- UNIDAD 1: GENERALIDADES:
  - Concepto de Urgencia y Emergencia.
  - Concepto de Socorrismo.
  - Concepto de Primeros Auxilios.
  - Objetivos del Socorrismo.
  - Limitaciones del Socorrismo.
  - Conceptos básicos de anatomía y fisiología humana aplicables al socorrismo.

- Plan de actuación en el lugar del accidente.

- UNIDAD 2: MÉTODOS BÁSICOS DE TRATAMIENTO EN SITUACIONES DE URGENCIA:
  - Reposo.
  - Inmovilización.
  - Termoterapia.
  - Vendajes.
  - Suturas.

- UNIDAD 3: CUIDADOS EN CASO DE URGENCIAS VITALES.
  - Parada Cardio-Respiratoria.
  - Soporte Vital Básico y Avanzado.
  - Pérdida de conocimiento.
  - Asfixia.
  - Hemorragias.
  - SOC.
  - Accidentes Eléctricos.

- UNIDAD 4: CUIDADOS EN CASO DE URGENCIAS GENERALES MÁS COMUNES.
  - Contusiones.
  - Heridas.
  - Intoxicaciones.
  - Fracturas.
  - Luxaciones.
  - Lesiones ligamentarias.
  - Lesiones tendinosas.
  - Lesiones musculares.

- UNIDAD 5: RECOGIDA Y TRANSPORTE DE ACCIDENTADOS

- UNIDAD 6: LESIONES MAS FRECUENTES EN GRUPOS DE ESPECIAL RIESGO:
  - Lesiones más frecuentes en niños.
  - Lesiones más frecuentes en adolescentes.
  - Lesiones más frecuentes en ancianos.
  - Lesiones más frecuentes en minusválidos.

- UNIDAD 7: GENERALIDADES EN EL CUIDADO Y AUTOCUIDADO DE LA PIEL
  - Anatomo-Fisiología de la piel y sus anejos.
  - Valoración del paciente: Historia clínica, exploración física, pruebas complementarias.
  - Lesiones cutáneas elementales. Tipos de piel.
  - Efectos de la radiación sobre la piel. Fotodermatosis. Bases sobre fotoprotección cutánea.
  - Conceptos básicos en terapéutica cutánea tópica y sistémica.
  - Procedimientos físicos y mecánicos en el cuidado y autocuidado de la piel.

- UNIDAD 8: CUIDADOS Y AUTOCUIDADOS DE LA PIEL EN LAS DISTINTAS ETAPAS DE LA VIDA.
  - Limpieza y cuidados de la piel del niño.
  - Limpieza y cuidados de la piel senil.
  - Limpieza y cuidados de la piel pilosa.
  - Limpieza y cuidados de las uñas.
  - Limpieza y cuidados de la piel de los deportistas.

- UNIDAD 9: CUIDADOS Y AUTOCUIIDADOS EN AFECCIONES CUTANEAS.
  - Quemaduras: Concepto, clasificación, cuidados. Educación sanitaria.
  - Congelaciones.
  - Ulceras cutáneas: Causas, fisiopatología, prevención, cuidados y autocuidados.
  - Cuidados y educación sanitaria en situaciones de urgencia: Urticaria, angioedema, eritrodermias.
  - Cuidados y autocuidados en infecciones cutáneas: Bacterianas, víricas y fúngicas.
  - Cuidados y autocuidados en el cáncer cutáneo-mucoso.

## PROGRAMA PRÁCTICO

- Soporte Vital Básico y Avanzado.
- Vendajes: Materia para vendajes. Tipos de Vendajes.
- Realización de los vendajes más frecuentes en primeros auxilios.
- Métodos de inmovilización.
- Material y cuidado de las heridas. Sutura de heridas.
- Métodos de tratamiento en caso de hemorragias.
- Procedimientos en el cuidado de Quemados.
- Cura y cuidado en úlceras cutáneas.

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases Teóricas:
    - Lección magistral, para la presentación de las unidades temáticas.
    - Apoyo de medios audiovisuales.
    - Conferencias de profesores invitados.
    - Lectura y manejo de bibliografía específica en cada tema.
- Clases Prácticas:
    - Seminarios teórico-prácticos.
    - Simulaciones sobre modelos anatómicos.
    - Resolución de casos clínicos.
    - Prácticas entre compañeros
- Búsqueda de información en repertorios bibliográficos.
- Seminarios.
- Tutorías.
- Elaboración y presentación de trabajos por grupos. (máximo 5 alumnos por grupo).
- Resolución de casos clínicos.

## EVALUACIÓN

- Asistencia a prácticas: Obligatoria.
- Asistencia a Teoría: Representará el 20% de la calificación final.

- Elaboración y presentación de un trabajo en grupo: (10 alumnos/grupo): Representará el 15 % de la calificación final.
- Examen escrito: Será la media aritmética de las calificaciones parciales obtenidas en los dos exámenes a realizar (Hay que aprobar cada uno de ellos para realizar la media. Caso de aprobar sólo uno, se mantendrá la nota para la convocatoria de Septiembre, en caso de suspender nuevamente, deberá ir a la siguiente convocatoria con las dos partes). Representará el 65% de la calificación final.
    - Primeros Auxilios: 4 Preguntas cortas, con límite de espacio.
    - Autocuidados: Examen tipo test.

**BIBLIOGRAFÍA**


1. Safar, P.: **Reanimación cardiopulmonar y cerebral.** Ed. Interamericana. Madrid. 1.982.

2. Cervantes, E.: **Primeros auxilios. La oportunidad de salvar una vida.** Ed. Trillas. 3ª Ed. México, 1.989.

3. Cole, W.H.; Questow, Ch. B.: **Primeros auxilios.** Ed Interamericana S.A.; 6ª Ed. México, 1.990.

4. Lefevre, M.J.: **Manual de primeros auxilios de urgencia. Productos químicos industriales no farmacéuticos.** Ed Científico-Médica. Barcelona, 1.975.

5. Hernández, V.; Foncillas, J.: **Primeros auxilios en espera del médico.** Ed. De-Vecchi. Barcelona, 1.975.

6. Vieux, N.; Jolis, P.; Gentils, R.: **Manual de socorrismo.** Ed. Jims, S.A. ; 3ª Ed. Barcelona, 1.992.

7. Torrado, M.: **Primeros auxilios en la actividad físico-deportiva.** Colección Kiné de Educación y Ciencia Deportiva. Ed. Miñón. Valladolid, 1.78.

8. Genety, J.; Brunnet-Guedj, E.: **Traumatología del deporte en la práctica médica corriente.** Ed. Hispano-Europea; 2ª Ed. Barcelona, 1.989.

9. Konopka, P.: **La alimentación del deportista. Como mejorar el rendimiento mediante una alimentación completa y adecuada.** Ed. Martínez Roca, S.A.; Barcelona, 1.988.

10. Molina Ariño, A.: **Iniciación a la medicina deportiva.** Ed. Médica Europea. Valladolid, 1.991.

11. Peterson, L.; Renstrom, P.: **Lesiones deportivas. Prevención y tratamiento.** Ed Jims. Barcelona, 1.988.

12. Willians, J.P.R.: **Manual de lesiones deportivas.** Laboratorios Liade, S.A. Madrid, 1.988.

13. Zuinen, C.; Commandre, F.: **Las urgencias del deporte.** Ed Masso. Barcelona, 1.984.

14. McArdle, W.; Match, F.I.; Match, V.L.: **Fisiología del ejercicio. Energía, nutrición y rendimiento humano.** Ed. Alianza Deporte. Madrid. 1.990.

15. Moya Mir, M.S.: **Guías de actuación en urgencias.** Ed. MxGraw Hill Interamericana, Madrid, 1.999.

16. Pfeiffer, R.P.; Mangus, B.C.: **Las lesiones deportivas.** Ed. Paidotribo. Barcelona, 2.000.

17. Tintinalli, J.E.; Ruiz, E.; Krome, R.I.: **Medicina de urgencia.** Vol I y II. Ed. McGraw-Hill Interamericana. México. 1.997.

18. Kidd, P.; Sturt, P.: **Manual de urgencias en enfermería.** Ed. Harcourt Brace. Madrid. 1.998.

19. Ruano, M.; Perales, N.; Comité Español de R.C.P.: **Manual de soporte vital avanzado.** Ed. Masson. Barcelona, 1.996.

20. Arnold, H.L.; Odom, R.B.; James, W.D.: **Tratado de dermatología.** 4ª Ed. Ed. Masson-Salvat. Barcelona, 1.993.

21. Braun-Falco, O.: **Dermatología.** Ed Springer-Verlag Ibérica. Barcelona, 1.995.

22. Du Vivier, A.: **Atlas de dermatología clínica.** 2ª Ed. Ed. Mosby-Doyma. Madrid, 1.995.

23. Ferrandiz, C.: **Dermatología clínica.** 2ª ED. Ed. Harcourt. Madrid, 2.001.

24. Fizpatrick, T.B.; Jonson, R.A.; Wolff, K.: **Atlas en color y sinopsis de dermatología clínica.** 4ª Ed. ED. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2.001.

# Programación de Rehabilitación Vocacional y Laboral Tercer Curso

**Lección 1.-** Conceptos fundamentales de Ergonomía: Definición y Objetivos de Ergonomía. Sistema hombre-máquina. Ciencias relacionadas con la ergonomía.

**Lección 2.-** Diseño del centro de trabajo: Emplazamiento. Proximidad entre el hábitat industrial y el doméstico. El lugar de trabajo como hábitat industrial. Los equipamientos sociales.

**Lección 3.-** Diseño del puesto de trabajo: Organización del puesto de trabajo. Estudio dimensional del puesto de trabajo.

**Lección 4.-** La iluminación: Condiciones esenciales del confort visual. Magnitudes y unidades de iluminación. Las facultades visuales. Sistemas de iluminación. Condiciones de iluminación en puestos de trabajo con pantallas de visualización de datos.

**Lección 5.-** El trabajo físico: esfuerzos, posturas y movimientos repetitivos: La carga física de trabajo. Microtraumatismos repetitivos. Lumbalgias.

**Lección 6.-** La carga mental: Definición. Factores que determinan la carga mental. La fatiga mental. Valoración de la carga mental. Prevención de la fatiga mental.

**Lección 7.-** El ruido y las vibraciones: El sonido y el ruido. Medición del ruido. Tiempo de exposición. Efectos molestos del ruido. Solución a los problemas del ruido. La música y el trabajo. Las vibraciones. Medición de las vibraciones. Prevención.

**Lección 8.-** El ambiente térmico: Condiciones ambientales. Condiciones individuales. Condiciones de confort recomendadas. Cómo favorecer el confort térmico.

**Lección 9.-** Las máquinas y las herramientas: Las máquinas, el medio ambiente y el entorno físico. La automatización y los esfuerzos. La posición de trabajo en las máquinas. Las herramientas.

**Lección 10.-** La alimentación y el trabajo: Las necesidades energéticas en el trabajo. Los alimentos. Los trabajos en condiciones especiales. Errores alimentarios en el ámbito laboral. Recomendaciones generales para una buena alimentación.

**Lección 11.-** El tiempo de trabajo: Horario flexible. La semana reducida. El trabajo a turnos. La intervención en el trabajo a turnos.

# TÉCNICAS DE CONTROL EMOCIONAL

## Curso 2009-2010

**Prof.: Manuel G. Jiménez Torres (Teoría y Prácticas) Dspcho: 7 (Fac. CC. de la Salud) Tlf: 958240738**
**e-mail: mjitor@ugr.es**

Fac. Psicología Dspcho:

Características: Asignatura Optativa (1er Curso). Cuatrimestral.
Nº Créditos: 4,5 créditos (3 teóricos y 1,5 prácticos).

**TERAPIA OCUPACIONAL. ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD**
**DEPTO. PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO**

### PRERREQUISITOS

Ninguno. No obstante, se recomienda cursar esta asignatura en segundo o tercer curso, tras haber cursado las asignaturas de Psicología ofrecidas en el primer curso de los estudios de Terapia Ocupacional.

### INTERÉS PARA OTRAS ÁREAS

Los contenidos de la asignatura pueden resultar de interés para los alumnos de Enfermería, Fisioterapia o cualquier disciplina relacionada con la Salud, así como para aquellos de cualquier especialidad que, por su ejercicio profesional, consideren útil un conocimiento más profundo de los contenidos que se imparten.

### OBJETIVOS

El objetivo de esta asignatura es proporcionar al alumno los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales sobre las técnicas de control emocional más aceptadas y utilizadas, centrándonos en las técnicas de desactivación, en las técnicas de reestructuración cognitiva, en el entrenamiento autoinstruccional, en las técnicas de detención del pensamiento, en las técnicas de solución de problemas, en las técnicas de afrontamiento y en las técnicas de autocontrol.

### PROGRAMA TEÓRICO

#### TEMA 1. TÉCNICAS DE DESACTIVACIÓN: RESPIRACIÓN PROFUNDA Y RELAJACIÓN.

1. Introducción.
2. Bases teóricas y experimentales.
3. Técnicas de control de la respiración: La respiración profunda.
4. Procedimiento básico de las técnicas de relajación.
    - 3.1. Relajación progresiva de Jacobson.
        - 3.1.1. Consideraciones básicas.
        - 3.1.2. Procedimiento.
        - 3.1.3. Variantes de la relajación progresiva.
    - 3.2. Entrenamiento autógeno de Schultz.
        - 3.2.1. Consideraciones básicas.
        - 3.2.2. Procedimiento.
5. Otras técnicas de relajación.
6. Aplicaciones.

#### TEMA 2. TÉCNICAS DE REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA.

1. Introducción.
2. Bases teóricas y experimentales.
3. Procedimiento básico de las técnicas de reestructuración cognitiva.
    - 3.1. Terapia Racional Emotiva de Ellis.
        - 3.1.1. Los patrones de pensamiento irracional.

3.1.2. Los sistemas de creencias irracionales.
3.1.3. Las inferencias básicas y las distorsiones cognitivas.
3.1.4. El esquema A-B-C/D-E y otras técnicas terapéuticas.
3.2. Terapia cognitiva de Beck.
3.2.1. Los pensamientos irracionales.
3.2.2. Las distorsiones cognitivas.
3.2.3. La tríada cognitiva o esquemas básicos.
3.2.4. Procedimientos terapéuticos.
4. Aplicaciones.

**TEMA 3. ENTRENAMIENTO AUTOINSTRUCCIONAL.**

1. Introducción.
2. Bases teóricas y experimentales.
3. Procedimiento básico del entrenamiento autoinstruccional.
3. 1. Entrenamiento en autoinstrucciones de Meichenbaum.
3.1.1. Modelado cognitivo y generación de autoinstrucciones.
3.1.2. Guía externa en voz alta.
3.1.3. Autoinstrucciones en voz alta.
3.1.4. Autoinstrucciones enmascaradas.
3.1.5. Autoinstrucciones encubiertas.
4. Aplicaciones.

**TEMA 4. TÉCNICAS DE DETENCIÓN DEL PENSAMIENTO.**

1. Introducción.
2. Bases teóricas y experimentales.
3. Procedimiento básico de la detención del pensamiento.
3.1. Detección del pensamiento.
3.2. Detención del pensamiento.
3.3. Generación de alternativas.
4. Aplicaciones.

**TEMA 5. TÉCNICAS DE AFRONTAMIENTO.**

1. Introducción.
2. Bases teóricas y experimentales.
3. Procedimiento básico de las técnicas de afrontamiento.
3.1. Técnicas de afrontamiento del estrés: El entrenamiento en inoculación de estrés de Meichenbaum.
3.1.1. Reconceptualización del estrés.
3.1.2. Adquisición y ensayo de habilidades.
3.1.3. Aplicación y consolidación.
4. Aplicaciones.

**TEMA 6. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL.**

1. Introducción.
2. Bases teóricas y experimentales.
3. Procedimiento básico de las técnicas de autocontrol.
3.1. Autorregistro.
3.2. Autoevaluación.
3.3. Autorrefuerzo.
4. Aplicaciones.

**TEMA 7. TÉCNICAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

1. Introducción.
2. Bases teóricas y experimentales.
3. Procedimiento básico de las técnicas de solución de problemas.
3.1. Entrenamiento en solución de problemas de D´Zurilla y Goldfried: El método SOLVE.
3.1.1. Orientación al problema.
3.1.2. Definición y formulación del problema.
3.1.3. Generación de alternativas.
3.1.4. Evaluación de alternativas y toma de decisiones.

3.1.5. Puesta en práctica de la solución y evaluación de los resultados.
4. Aplicaciones.

## PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Participación en tres prácticas en las que se desarrollarán y autoaplicarán los procedimientos de:

1. Entrenamiento en estrategias de respiración profunda y técnica de relajación progresiva de Jacobson.
2. Entrenamiento en técnicas de afrontamiento del estrés: Entrenamiento en inoculación del estrés.
3. Entrenamiento en solución de problemas: Método SOLVE de Goldfried y D'Zurilla.

## METODOLOGÍA DOCENTE

**Programa teórico**:

- Manual de estudio con contenidos teóricos de la asignatura.
- Presentación en clase de los temas del programa.
- Debates y Actividades opcionales.

**Programa práctico**:

- Presentación de la práctica. Objetivos y metodología.
- Entrenamiento en grupo de cada una de las estrategias.
- Elaboración de un informe final individual sobre la práctica.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La nota y calificación final en la asignatura serán el resultado de la suma de la nota conseguida tanto en la parte teórica como en la práctica, siempre y cuando ambas partes estén aprobadas.

**1) Conocimientos teóricos:** Esta parte supondrá un 70% de la nota final. Existirán dos opciones para obtener la calificación: 1. Examen de preguntas objetivas sobre los contenidos del programa teórico de la asignatura; o 2. Realización y entrega en los plazos acordados de las actividades presentadas en el Manual de estudio y obtención de un mínimo de 30 puntos con la realización de actividades de todos los temas. La asistencia a clase sólo será tenida en cuenta en la segunda modalidad de evaluación.

**2) Conocimientos prácticos:** Se realizará una evaluación de los conocimientos prácticos adquiridos a través del informe final que el alumno debe presentar de cada una de las prácticas. Las prácticas son obligatorias, así como la asistencia a las mismas. Suponen el 30% de la nota final (10% cada práctica).

Adicionalmente, el alumno puede conseguir aumentar su nota a través de la elaboración de actividades voluntarias relacionadas con las cuestiones que se presenten en las clases tanto teóricas como prácticas, p.e. preparación de materiales, exposiciones en clase… La puntuación total obtenible con estas actividades será como máximo un 20% de la calificación final, y se sumará a la nota final siempre y cuando las partes teórica y práctica estén aprobadas.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MANUAL DE TEXTO:
**Godoy Izquierdo, D. (2008). *Introducción a las técnicas de control emocional*. Granada: Editorial Universidad de Granada.**
Para cada tema se ofrecerá una bibliografía obligatoria y complementaria específica.


Beck, A.T. *et al.* (1998). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
Beck, A.T. *et al.* (1999). *Terapia cognitiva de las drogodependencias*. Barcelona: Paidós.
Becoña, E. (2001). Técnicas de solución de problemas. En F. Labrador, J. A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 710-742). Madrid: Pirámide.
Caballo, V. E. (Comp.) (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
Carrasco, I. (2001). Terapias racionales y de reestructuración cognitiva. En F. Labrador, J. A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 667-708). Madrid: Pirámide.
Cautela, J. R. y Groden, J. (1985). *Técnicas de relajación.* Barcelona: Martínez Roca.
Crespo, M. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta: Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson.
Davis, M., McKay, M. y Eshelman, E.R. (2001). *Técnicas de autocontrol emocional.* Barcelona: Martínez Roca.

Deffenbacher, J.L. (1998). La inoculación de estrés. En V. E. Caballo (Comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 627-654). Madrid: Siglo XXI.
Díaz, M. I., Comeche, M. I. y Vallejo, M. A. (2001). Técnicas de autocontrol. En F. Labrador, J. A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 577-593). Madrid: Pirámide.
Dobson, K. S. y Franche, R. L. (1998). La práctica de la terapia cognitiva. En V. E. Caballo (Comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 493-525). Madrid: Siglo XXI.
Ellis, A. y Grieger, R. (1997). *Manual de terapia racional-emotiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
Ellis, A. y Dryden, W. (1994). *Práctica de la terapia racional-emotiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
Gavino, A.(1997).*Técnicas de terapia de conducta*. Barcelona: Martínez Roca.
Labrador, F., Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (2001). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta.* Madrid: Pirámide.
Labrador, F. J., de la Puente, M. L. y Crespo, M. (2001). Técnicas de control de la activación: relajación y respiración. En F. Labrador, J. A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 367-395). Madrid: Pirámide.
Lega, L. (1998). La terapia racional-emotiva: Una conversación con Albert Ellis. En V. E. Caballo (Comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 475-492). Madrid: Siglo XXI.
Lega, L., Caballo, V.E. y Ellis, A. (1997). *Teoría y práctica de la terapia racional-emotiva conductual*. Madrid: Siglo XXI.
Nezu, A. M. y Nezu, C. M. (1998). Entrenamiento en solución de problemas. En V. E. Caballo (Comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 527-553). Madrid: Siglo XXI.
Muñoz, M. y Larroy, C. (2001). Inoculación de estrés. En F. Labrador, J. A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 744-775). Madrid: Pirámide.
Olivares, J. y Méndez, F. X. (1999). *Técnicas de modificación de conducta.* Madrid: Biblioteca Nueva.
Rehm, L.P. (1998). Métodos de autocontrol. En V. E. Caballo (Comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 655-685). Madrid: Siglo XXI.
Ruiz, M. A. (2001). Control del diálogo interno y autoinstrucciones. En F. Labrador, J. A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 656-665). Madrid: Pirámide.
Santacreu, J. (1998). El entrenamiento en autoinstrucciones. En V.E. Caballo (Comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 607-626). Madrid: Siglo XXI.
Vera, M. N. y Vila, J. (1998). Técnicas de relajación. En V.E. Caballo (Comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 161-182). Madrid: Siglo XXI.

**Lecturas complementarias**

**Conceptualización, características y evolución histórica de la Terapia y Modificación de Conducta.**

Cruzado, J.A., Labrador, F.J. y Muñoz, M. (2001). Introducción a la modificación y terapia de conducta. En Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, A. (eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 31-46). Madrid: Pirámide.
Franks, C.M. (1998). Orígenes, historia reciente, cuestiones actuales y estatus futuro de la terapia de conducta: Una revisión conceptual. En V.E. Caballo (comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 3-26). Madrid: Siglo XXI.
Kazdin, A.E. (1998). Sobre los aspectos conceptuales y empíricos de la terapia de conducta. En V.E. Caballo (comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 27-50). Madrid: Siglo XXI.
Vallejo, M.A. (1998). Situación actual de la terapia de conducta. En Vallejo, M.A., *Manual de terapia de conducta. Vol.I* (pp. 27-52). Madrid: Dykinson.

**Evaluación e Intervención en Psicología Clínica y de la Salud.**

Comeche, M.I. y Vallejo, M.A. (1998). La evaluación psicológica en la terapia de conducta. En Vallejo, M.A., *Manual de terapia de conducta. Vol.I* (pp. 53-82). Madrid: Dykinson.
Echeburúa, E., de Corral, P. y Salaberría, K. (1998). Terapia de conducta y tratamientos psicofarmacológicos. En Vallejo, M.A., *Manual de terapia de conducta. Vol.I* (pp. 133-168). Madrid: Dykinson.
Gavino, A. (1998). Las variables del proceso terapéutico. En V.E. Caballo (comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 145-159). Madrid: Siglo XXI.
Godoy, A. (1998). El proceso de la evaluación conceptual. En V.E. Caballo (comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 91-108). Madrid: Siglo XXI.
Milan, M.A. y Mitchell, Z.P. (1998). La generalización y el mantenimiento de los efectos del tratamiento. En V.E. Caballo (comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 121-144). Madrid: Siglo XXI.
Muñoz, M. (2001). Forma de proceder y pasos en el desarrollo de la evaluación conductual. En Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, A. (eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 284-319). Madrid: Pirámide.
Olivares, J., Méndez, F.X. y Rosa, A.I. (1999). Evaluación de las intervenciones conductuales. En J. Olivares y F.X. Méndez, Técnicas de modificación de conducta (pp. 533-573). Madrid: Biblioteca Nueva.
Pérez, M. (1998). Caracterización de la intervención clínica en modificación de conducta. En Vallejo, M.A., *Manual de terapia de conducta. Vol.I* (pp. 3-26). Madrid: Dykinson.
Ruiz, M.A. (1998). Habilidades terapéuticas. En Vallejo, M.A., *Manual de terapia de conducta. Vol.I* (pp. 83-132). Madrid: Dykinson.

Silva, F. (2001). La evaluación conductual: concepto y proceso. En Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, A. (eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 47-70). Madrid: Pirámide.

# ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
## Departamento de Fisioterapia

**Guía Docente de Asignatura: TECNICAS EN FISIOTERAPIA.**
**Curso 2009-2010**

**Titulación: DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL**

## DATOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| Nombre de la asignatura | Técnicas en Fisioterapia. |
| Plan de estudios en que se integra<br>Tipo | Diplomado en Terapia Ocupacional<br>optativa |
| Año en que se programa | Materias optativas primer ciclo |
| Calendario | trimestral |
| Créditos teóricos y prácticos | 3 teóricos y 3 prácticos |
| Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante | 1 crédito ECTS = 25 horas de trabajo. |

Índice:

1.- Descriptores…… 4

2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación……4

3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias……..4

4.- Prerrequisitos y recomendaciones……..7

5.- Contenidos de la asignatura……7

6.- Bibliografía recomendada……8

7.- Métodos docentes…… 9

8.- Tipo de evaluación y criterios de calificación……..10

9.- Enlaces a más información……11

10.- Nombre del profesor y dirección de contacto para tutorías……..11

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| 1.- Descriptores | **1.1.-** Técnicas y métodos específicos de actuaciones fisioterápicas y su aplicación en las diferentes patologías para la conservación de la salud. |
| 2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación | **2.1.** Asignatura optativa, con perfil formativo especifico en la materia de técnicas generales en Fisioterapia, en la que el alumno aprenderá conocimientos teóricos, adquiere destrezas y habilidades, aprenderá a aplicar un protocolo general de Fisioterapia y conocerá la situación actual de la investigación en técnicas actualizadas mas comunes en la Fisioterapia. |
| 3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias | **3.1.-** El objetivo básico de la asignatura de Técnicas en Fisioterapia es que los futuros Diplomados (Grados) en Terapia Ocupacional adquieran conocimientos, habilidades y actitudes (Competencias) requeridas en el ámbito de la Fisioterapia. Se pretende que el futuro Terapeuta conozca de forma genérica el conjunto de habilidades mas usadas a diario en la práctica clínica que realizan los fisioterapeutas.<br>Los objetivos de la signatura se establecen en forma de **resultados de aprendizaje** resultados que se espera que consigan los estudiantes como consecuencia de la formación, y en los que mostrará que conoce los conceptos que se había previsto que aprendiera y que ha desarrollado o mejorado las habilidades o actitudes que se esperaba que trabajara.<br><br>**3.2.-** Los objetivos han de concretar las competencias.<br>Que conocimientos aprender – saber<br>Que habilidades adquirir – saber hacer<br>Que actitudes desarrollar. - saber ser<br><br>**3.2.1.- INSTRUMENTALES:**<br><br>**3.2.1. 1.-** Toma de decisiones.<br>**3.2.1. 2.-** Resolución de problemas.<br>**3.2.1. 3.-** Capacidad de análisis y síntesis.<br>**3.2.1. 4.-** Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.<br>**3.2.1. 5.-** Capacidad de gestión de la información.<br>**3.2.1. 6.-** Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.<br><br>**3.2.2.- PERSONALES:**<br><br>**3.2.2. 1.-** Compromiso ético.<br>**3.2.2. 2.-** Trabajo en equipo.<br>**3.2.2. 3.-** Habilidades en las relaciones interpersonales.<br>**3.2.2. 4.-** Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.<br>**3.2.2. 5.-** Razonamiento crítico.<br>**3.2.2. 6.-** Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. |

### 3.2.3.- SISTÉMICAS:

**3.2.3.1.-** Motivación por la calidad.
**3.2.3.2**.- Adaptación a nuevas situaciones.
**3.2.3.3.-** Creatividad.
**3.2.3.4.-** Aprendizaje autónomo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Liderazgo.

### 3.2.4.- DE CONOCIMIENTO

**3.2.4.1.-** Identificar las características globales fisiológicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicamente con la organización funcional.

**3.2.4.2.-** Identificar las características globales patológicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicas de diferenciación y decisión de indicaciones de tratamientos fisioterapeúticos.

**3.2.4.3.-** Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la Fisioterapia y las adaptaciones morfológicas y funcionales derivadas de la práctica deportiva.

**3.2.4.4.-** Conocer las indicaciones en fisioterapia así como sus contraindicaciones en el tratamiento de las diferentes patologías.

**3.2.4.5.-** Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad. Desarrollar programas de prevención de la salud.

**3.2.4.6.-** Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte básico y avanzado.

**3.2.4.6.-** Comprender la interrelación de todas las técnicas de tratamiento en fisioterapia con las de terapia ocupacional y a su vez estas como medidas conservadoras con otros tratamientos de salud.

**3.2.4.7.-** Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

### 3.2.5.- PROFESIONALES DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL (ANECA, ENPHE)

**3.2.5.1.-** Conocer la Fisioterapia como ciencia y como profesión. Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud y los modelos de intervención en Fisioterapia, transfiriéndolos con los de terapia ocupacional. Conocer y aplicar las bases teóricas y el

desarrollo de los métodos y procedimientos fisioterapéuticos.

**3.2.5.2.-** Tener la capacidad de valorar el estado funcional del paciente considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

**3.2.5.3.-** Comprender los principios generales ergonómicos y antropométricos. Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.

**3.2.5.4.-** Tener la capacidad de aplicar la Fisioterapia a los diferentes procesos de alteración de la salud, prevención de la enfermedad y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de Fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

**3.2.5.6.-** Promover una actividad profesional de Terapeuta ocupacional respetando los derechos fundamentales entre hombres y mujeres y la igualdad de oportunidades, así como, la accesibilidad Universal de las personas con discapacidad y / o afectadas por problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de genero.

**3.2.5.7.-** Promover una actividad profesional en terapia ocupacional con respecto las técnicas basadas en la fisioterapia de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

**3.2.5.8.-** Actuar profesionalmente dentro de un contexto legal, ético y deontológico

**3.2.5.9.-** Actuar profesionalmente basándose en una actitud científica crítica y con un concepto de aprendizaje a lo largo de la vida

**3.2.5.10.-** Desarrollo, ejecución y elaboración de informe de investigación fisioterapéutica relevante

**3.2.5.11.**- Demostrar la capacidad para la elaboración de un informe, su exposición y defensa en público de todos los contenidos derivados de las actividades formativas.

| | |
|---|---|
| 4.- Prerrequisitos y recomendaciones | **4.1.** Recomendaciones: haber cursado las asignaturas básicas preclinicas para el conocimiento de la morfología y la patología general adquiridos en primero de terapia ocupacional. |
| 5.- Contenidos de la asignatura | **5.1.- Contenidos teóricos.**<br><br>Unidad temática 1: Generalidades I<br><br>1. Historia y concepto<br>2. Medios físicos. Indicación y contraindicación<br>3. Electroterapia<br>4. Hidroterapia<br>5. Masoterapia<br>6. Cinesiterapia I. Tipos manuales<br>7. Cinesiterapia II. Tipos instrumentales<br>8. Postura<br>9. Observación y palpación.<br><br>Unidad temática 2: Generalidades II<br>1. Osteopatía<br>2. Drenaje Linfático<br>3. Cadenas musculares<br>4. Fisioterapia respiratoria<br>5. Rehabilitación cardíaca<br><br>Unidad temática 3: Ortesis, prótesis y ayudas técnicas<br>Tema 1. Generalidades<br>Tema 2. Aplicaciones prácticas<br><br>**5.3.- Contenidos prácticos.**<br><br>1.- TEORICO-PRACTICAS DE FISIOTERAPIA EN PATOLOGIA DE ESPALDA.<br><br>- Valoración de patología de espalda. Protocolo de tratamiento básico.<br><br>2.- TEORICO-PRACTICAS DE FISIOTERAPIA EN PATOLOGIA ARTICULAR DE MIEMBROS SUPERIORES E INFERIORES.<br><br>- Valoración y tratamientos básicos de fisioterapia en patología articular mas frecuente. Protocolo de tratamiento básico.<br><br>3.- TEORICO-PRACTICAS DE MANEJO EN ELECTROTERAPIA. |

| | |
|---|---|
| | - Conocimiento de la aparatología con terapia física. Indicaciones y contraindicaciones.<br><br>4.- TEORICO-PRACTICAS DE FISIOTERAPIA EN PATOLOGIA RESPIRATORIA Y CARDIOLOGICA.<br><br>- Valoración y tratamientos básicos de fisioterapia en las patologías respiratorias y cardiacas.<br><br>5.- TEORICO-PRACTICAS DE FISIOTERAPIA EN EL DEPORTE.<br><br>- Valoración de las patologías mas comunes respiratorias y cardiacas.<br><br>6.- TEORICO-PRACTICAS EN EL MANEJO DE LA RCP COMO MEDIDAS GENERALES DE UN PROFESIONAL SANITARIO.<br><br>- Valoración de un paciente con IAM o estados de apnea prolongada Protocolos básicos, Indicaciones y contraindicaciones. |
| 6 -Bibliografia | DANIELS WORTHINGHAM: Pruebas funcionales y musculares. Marban Libros S.L.<br><br>KENDALL, H.O.: Músculos pruebas y funciones. Editorial Jims.<br><br>KAPANDJI A.I.: Fisiología articular 1-2-3. Editorial Médica Panamericana<br><br>DENA GARDINER M: Manual de ejercicios de Rehabilitación. Editorial Jims.<br><br>GENOT NEIGER, LEROY, PIERRON DUFOUR, PÉNINOU: Kinesiterapia Tomo 1-2-3-4. Editorial Médica Panamericana.<br><br>A. LAPIERRE: La reeducación física. Tomo 1-2-3. Editorial Científico médica<br><br>J.JANE BOADA: Manual práctico de Electroterapia. Editorial Universitaria de Barcelona.<br><br>JOSE Mª RODRIGUEZ MARTÍN: Electroterapia de baja y media frecuencia Ediciones Mandala PAULINE M. SCOTT: Electroteapia y actinoterapia. CLAYTON´S Editorial Jims |

| | |
|---|---|
| 7.- Métodos docentes | **7.1.-** La materia se enseña mediante un aprendizaje basado en el trabajo autónomo del alumno (aprender a aprender) que combina contenidos teóricos, realización de prácticas, estudio y resolución de casos clínicos y apoyo de tutorías.<br><br>**7.1.1.- Presentación en el aula de los conceptos y las temáticas a tratar utilizando el método de la lección magistral.**<br><br>Las lecciones **teóricas** desarrollarán en clase los contenidos temáticos dirigidos al aprendizaje individual del estudiante. Cada tema puede apoyarse con el uso de elementos multimediáticos en el aula.<br><br>Para esta actividad docente, en algunos temas concretos, los alumnos serán los responsables de impartir la clase teórica con el apoyo de material didáctico aportado por el profesor. La clase será de participación activa y debate de todos los alumnos, moderada por el profesor.<br><br>Las clases teóricas se impartirán en periodos de 1 hora y treinta minutos, repartidos de la siguiente manera: los primeros 30minutos será la explicación y exposición del profesor de un tema concreto, un receso de 10 minutos de descanso y posteriormente exposición del alumnado en 30 minutos que deberán desarrollar un caso clínico de una patología relacionada con la teoría ya explicada en la clase anterior, presentadas por unos alumnos determinados semanalmente y moderados por el profesor.<br><br>**7.1.2.- Clases teórico-prácticas de laboratorio**.<br><br>Dirigidas a la adquisición de habilidades y destrezas; mediante las que se desarrollarán las aplicaciones con equipamiento y material especializado. La metodología empleada para el desarrollo de esta actividad formativa será la clase expositiva demostrativa, por parte del profesor, los alumnos participan de manera activa reproduciendo los conocimientos adquiridos y desarrollando las habilidades y destrezas necesarias para la realización de esa tarea concreta, ejerciendo el papel de paciente - terapeuta.<br><br>**7.1.4.- Realización de tutorías y seminarios individuales y en grupos de alumnos.**<br><br>Con la supervisión de un profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, así como la resolución de problemas profesionales relacionados con los casos prácticos expuestos en las clases teórico-prácticas. |

| | |
|---|---|
| 8.- Tipo de evaluación y criterios de calificación | **9.1.-Criterios de Evaluación de la Asignatura técnicas en Fisioterapia.**<br><br>**EVALUACIÓN DEL ALUMNO**<br><br>**9.1.1.- Valoración de la compentencia adquisición de conocimientos:** Ser capaz de desarrollar un protocolo de asistencia básica y diferenciar el proceso fundamental de recuperación de una lesión según su naturaleza y cronobiología.<br><br>**9.1.2.- Valoración de la competencia adquisición de destrezas y habilidades**:<br>Demostración práctica en paciente o alumno de la capacidad y habilidad adquirida en el transcurso de las clases prácticas.<br><br>**9.1.3.- Valoración de la competencia estudio y resolución de casos clínicos.**<br>Elaborar y aplicar un protocolo de actuación en las lesiones y disfunciones de los casos estudiados. Reconocer las principales fuentes de información en torno a la fisioterapia.<br><br>**9.1.4.- Valoración de la competencia realización de tutorías y seminarios individuales y en grupos de alumnos:**<br>Integrar la información específica otorgada por el fisioterapeuta / médico dentro del programa de readaptación al entrenamiento, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, así como la resolución de problemas profesionales relacionados con los casos prácticos expuestos en las clases teórico-prácticas.<br><br>La calificación final se obtendrá a partir de la siguiente cuantificación:<br><br>• Teoria ( realización y exposición de trabajos) : 33 % de nota final.<br>• Practicas ( asistencia, realización y colaboración ): 33% de la nota final.<br>• Examen final (test-preguntas cortas- caso clínico): 33% |

| | |
|---|---|
| 9. Enlaces a más información | 1.1.- Enlaces a más información<br><br>SWAD. Sistema Web de Apoyo a la Docencia<br><br>Universidad de Granada.<br><br>Escuela Universitaria Ciencias de la Salud.<br><br>Departamento de Fisioterapia.<br><br>Bases de datos de la UGR:<br><br>Revistas electrónicas de la UGR. |
| 10.Nombre del profesor y dirección de contacto para tutorías. | Francisco Revelles Moyano E.U.C.S. Despacho No 9<br>frm@ugr.es<br>clinicarevelles@hotmail.com |
| | |