GUÍA DOCENTE ESPECÍFICA DE FISIOTERAPIA

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PRÓLOGO

La realización de esta guía específica de Fisioterapia viene como consecuencia de la confección de la Guía Andaluza de Fisioterapia que lideró la Universidad de Granada, la Escuela de Ciencias de la Salud y los Comisionados D. Juan Francisco García Marcos y D. Gerald Valenza Demet.

Este documento es el fruto de un trabajo donde han participado todos los profesores que imparten docencia en la diplomatura de Fisioterapia de la Universidad de Granada. Desde estas líneas quisiera agradecer la colaboración de todos ellos que en un tiempo muy corto se haya podido hacer esta guía específica de los tres cursos de esta diplomatura.

La elaboración del libro blanco de la Fisioterapia aprobado por la AMECA, a dado las pautas para adaptarlos a los cambios derivados del pacto de Bolonia.

Este libro blanco ha orientado los estudios de Fisioterapia hacia los conocimientos, las aptitudes, las habilidades y las actitudes permitiendo al futuro fisioterapeuta conseguir una constante evolución conceptual científica y tecnológica de la Fisioterapia.

Estos cambios nos permitirán tener un título de grado que se adapta a los criterios de la convergencia en el espacio europeo de Educación Superior.

INTRODUCCIÓN A LA GUÍA

La memoria que se presenta para el pertinente análisis, reúne el conjunto de actividades fruto del trabajo que han venido desarrollando los profesionales que imparten docencia en esta titulación, en las universidades de la Comunidad Andaluza, así como los profesores que imparten las distintas disciplinas de esta titulación en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada.

Este proyecto, se integra dentro de las medidas adaptadas conducentes a la reforma de la estructura y organización de las enseñanzas universitarias, para favorecer la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior es un proceso que se inicia con la declaración de la Sorbona (1998), y que se consolida y amplia con la con la declaración de Bolonia (1999), de donde emanan las siguientes actuaciones:

1. Adoptar un sistema de titulaciones comprensible y comparable, para promover las oportunidades de trabajo y la competitividad internacional de los sistemas educativos superiores europeos mediante, entre otros mecanismos, la introducción de un suplemento europeo al título.
2. Establecer un sistema de titulaciones basado en dos niveles principales. La titulación del primer nivel será pertinente para el mercado de trabajo europeo, ofreciendo un nivel de cualificación apropiado. El segundo nivel, que requerirá haber superado el primero, ha de conducir a titulaciones de postgrado, tipo master y/o doctorado.
3. Establecer un sistema común de créditos para fomentar la comparabilidad de los estudios y promover la movilidad de los estudiantes y titulados.
4. Fomentar la movilidad, con especial atención al acceso a los estudios de otras universidades europeas y a las diferentes oportunidades de formación y servicios relacionados.
5. Impulsar la cooperación europea para garantizar la calidad, y para desarrollar unos criterios y unas metodologías educativas comparables.
6. Promover la dimensión europea de la educación superior y en particular, el desarrollo curricular, la cooperación institucional, esquemas de movilidad y programas integrados de estudios, de formación y de investigación.

La integración del Sistema Universitario Español al Espacio Europeo de Educación Superior, requiere de propuestas concretas que desarrollen los distintos

elementos conceptuales definidos en las declaraciones europeas. En especial, cabe destacar las medidas que deban adoptarse sobre dos elementos, el sistema europeo de créditos y el desarrollo de las competencias profesionales.

Respecto al crédito europeo, conocido como ECTS, nace y se desarrolla con los programas de movilidad de estudiantes, para dar una respuesta a la necesidad de encontrar un sistema de equivalencias y de reconocimiento de los estudios cursados en otros países, y se define según el RD 1125/2003, como “la unidad de medida del haber académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios, y que se obtiene con la superación de cada una de las materias que integran los planes de estudios de las diversas enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional”.

La introducción del crédito europeo en el Sistema Universitario Español implica diferencias importantes, destacándose que éste no es una medida de duración temporal de las clases impartidas por el profesor sino, una unidad de valoración del volumen de trabajo total del alumno expresado en horas. Su aplicación requiere un nuevo modelo educativo basado en el trabajo del estudiante y no en las horas de clase, dicho de otro modo, centrado en el aprendizaje del estudiante, no en la docencia de los profesores.

Las programaciones de cada una de las materias que conformen el plan de estudios de una titulación oficial, deberán acogerse a esta unidad de medida integrando en la asignación de los créditos que a cada una le correspondan, las clases docentes teóricas y prácticas, la preparación y realización de exámenes, horas de estudio que precisen, y los trabajos que los alumnos deban realizar para alcanzar los objetivos formativos de dichas materias. Asimismo, el reconocimiento de la labor docente de los profesores deberá incluir no sólo las horas dedicadas a impartir su docencia, sino también las dedicadas a organizar, orientar y supervisar el trabajo de los alumnos.

Una de las mayores contribuciones del proyecto europeo de enseñanza superior ha sido la unificación y deliberación por parte de los círculos académicos europeos, del conjunto de competencias específicas de las áreas temáticas para el primer y segundo ciclo de enseñanza. Junto con el conocimiento, las competencias son cruciales para el desarrollo de puntos de referencia europeos, que puedan ser considerados comunes, diversos y dinámicos en relación con titulaciones específicas.

Éstas sirven además, para la creación de marcos de referencia para la comprensión y clarificación de la naturaleza de las cualificaciones y de las relaciones entre las mismas.

Entendemos que la definición de las competencias de la profesión es una necesidad indiscutible, esto es tanto desde la perspectiva educativa de planificación y gestión de servicios sanitarios, como de la regulación del propio ejercicio de la profesión.

Por lo anteriormente expuesto, es evidente que la reflexión, el trabajo en conjunto y el debate sobre las competencias y la articulación de los niveles y programas realizados en la titulación de Enfermería por los docentes de las Universidades Andaluzas, pueden enriquecer la dimensión europea de educación superior.

Las competencias representan una combinación de atributos que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos. Así, para la titulación de enfermería los criterios que han guiado la elaboración de la propuesta de competencias se basan en los conocimientos, las actitudes, la responsabilidad, y la capacidad de ejecución, inherentes a las competencias exigibles a los profesionales de enfermería, para el cuidado de personas en los distintos niveles de atención, e imprescindibles en la formación del enfermero/a generalista.

Así pues, esta definición hace claramente referencia a un conocer y comprender, a un saber como actuar y un saber como ser, que se pueden estructurar, como mínimo en tres grandes dimensiones:

Conceptuales o pensamiento crítico (conocimientos, toma de decisiones, análisis y formulación de problemas)

Interpersonales (valores, actitudes..)

Instrumentales (destrezas, habilidades técnicas..etc.)

También estas competencias pueden expresarse en términos de responsabilidad respecto a:

Los pacientes/usuarios/clientes.

Uno mismo

El equipo de salud

La profesión

La comunidad y la sociedad.

Indudablemente, la definición de perfiles académicos y profesionales y el desarrollo de las áreas de competencias requeridas, refuerzan la calidad en términos de enfoque de transparencia, objetivos, procesos y resultados.

A efectos de enseñanza, el desarrollo de las competencias y destrezas encaja perfectamente en el paradigma de una educación centrada en el estudiante y dirigida por el educador. Este proceso, ha de quedar reflejado tanto en la organización del aprendizaje como en la evaluación, en cuanto pasa a estar centralizada en los resultados de aprendizaje, en las motivaciones y contextos del estudiante, en lugar del conocimiento como referencia dominante, lo que obliga necesariamente a modificar los enfoques de la actividad educativa y el peso de los componentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para lograr un mínimo de eficacia en esta tarea, es importante recordar, que las competencias específicas son decisivas para la identificación de la titulación enfermera, para su comparabilidad y para la definición de títulos de primer y segundo ciclo. En este sentido, independientemente de los nombres de las asignaturas individuales, (que facilitarán la diversidad, la libertad y la autonomía) en las que se estructuren los planes de estudios según países o comunidades, se identificarán áreas/módulos temáticos muy similares, comprensible y comparables, a lo largo de las diferentes Universidades de la Unión Europea, resultado de que los diferentes programas se nutren del carácter científico/técnico del cuidado enfermera, “entendiendo universalmente por cuidado no sólo la función básica de enfermería, sino su objeto de estudio e investigación”. Por lo tanto, el desarrollo de la ciencia enfermera o del cuidado deben impregnar y alimentar las competencias específicas de la profesión, que a su vez serán los puntos comunes de referencia europeos de la titulación.

Este sistema de titulación exige que declaraciones, con énfasis en el desempeño o competencias, que definen al profesional enfermero/a como “ .La persona que terminados los estudios básicos de enfermería, está capacitada y autorizada para asumir, en su país, la responsabilidad de los servicios de salud, la prevención de la enfermedad y la prestación de la asistencia a los enfermos” (O.M.S., 1976), declaraciones que, para poder mantener su validez de intención, deberán ampliar el marco de aplicación de dichas competencias a la comunidad internacional.

En la búsqueda de facilitar el reconocimiento académico y profesional europeo, las enseñanzas oficiales de nivel de Grado en Enfermería, se regulan con

un objetivo formativo claro, que no es otro que el de proporcionar a los alumnos una formación universitaria en la que se integren conocimientos generales básicos junto con conocimientos transversales, relacionados con la formación integral de la persona, así como los conocimientos específicos de carácter profesional orientado a la integración en el mercado de trabajo comunitario.

Este primer ciclo, de nivel de enseñanza universitaria, requiere de un cambio en términos de sintonización de estructuras, programas y de la enseñanza propiamente dicha, que puede haberse iniciado en las escuelas de enfermería andaluzas con la iniciación del trabajo que se presenta.

Dado que el desarrollo de las titulaciones tiene que llevarse a cabo dentro del marco legal existente y hasta que se proceda a los cambios del Plan de Estudios de esta titulación, es por lo que nos vemos en la necesidad de adaptar una Guía Común de las Universidades andaluzas a una Guía Específica para esta titulación en las respectivas Universidades.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE FORMACION DISCIPLINAR Y PROFESIONAL DEL ÁMBITO DE ESTUDIO DE LA FISIOTERAPIA CON RELACIÓN AL PERFIL PROFESIONAL DEFINIDO.

A modo de introducción de este apartado, deseamos expresar que, tras el estudio de los diversos documentos relacionados con el perfil profesional de fisioterapeuta, que más adelante señalamos, hemos reconocido y considerado tres tipos de competencias específicas:

◊ **Competencias de Conocimientos Disciplinares:**

Que son aquellas en las que se recoge el conocimiento y competencia de los saberes teóricos que sustentan las diversas disciplinas que han de intervenir en la compleja formación de los fisioterapeutas. En este grupo hemos incluido las denominadas Competencias Académicas.

◊ **Competencias Profesionales**:

Donde se recoge el saber hacer, es decir, el conjunto de habilidades intelectuales y de destreza manuales que necesariamente ha de poseer todo fisioterapeuta, y que debe adquirir el estudiante de fisioterapia a lo largo de su formación de grado, para que se le considere capacitado para el ejercicio de la profesión.

◊ **Competencias de Actitud:**

Son aquellas en las que se expresa el saber ser, es decir, el conjunto de actitudes y valores que caracteriza al grupo profesional de fisioterapeutas, y que el estudiante de Fisioterapia, a lo largo de su formación de grado, debe ir incorporando a su vida e integrando en su quehacer diario, como componente del grupo profesional al que va a pertenecer.

Deseamos señalar también que en el desarrollo de este apartado han intervenido muy activamente el Consejo General de Colegios de Fisioterapeutas y, de manera muy significativa, los Colegios de Fisioterapeutas de Andalucía y de Cataluña. En este último, el hecho de poner en marcha el presente proyecto, ha servido de motivación para que, en sesiones conjuntas de trabajo con las diferentes Escuelas Universitarias de Fisioterapia de la Comunidad Autónoma de Cataluña, hayan elaborado un documento específico sobre Competencias Profesionales de los fisioterapeutas, que, en buena medida, nos ha servido de base para el documento de valoración de competencias específicas que hemos confeccionado.

Para desarrollar el contenido del presente apartado, hemos consultado los siguientes documentos:

a) De carácter nacional:

- Los Estatutos del Consejo General de Colegios de Fisioterapeutas (R.D. 1001/2002, de 27 de septiembre (BOE 9 de octubre). Norma legal que específica determinadas competencias profesionales de los fisioterapeutas (13).
- Documento del Colegio de Fisioterapeutas de Andalucía: Competencias en Fisioterapia (4).
- Documento del Colegio de Fisioterapeutas de Cataluña: Competencias de la profesión de Fisioterapia (15).
- Documento de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía: Gestión por competencias (16). Ç

b) De carácter internacional:

- European Physiotherapy Benchmark Statement. Documento elaborado por la Región Europea de la world Confederation for Physical Therapy, que recoge las competencias específicas de los fisioterapeutas en Europea y cuya versión definitiva fue aprobada por la Asamblea General de ese organismo celebrada en Barcelona en junio de 2003.
- Competences for a Physical Therapy Program. Documento presentado en el Seminario sobre Developing Physcal Therapy Educational Competencies whitin the Bologna Implementation in Europe, celebrado en Druskininkai (Lituania), los días 3 y 4 de octubre de este mismo año 2003, organizado por la European Network Physioterapy in Higher Education (17).
- Subject ben Subject benchmark statements Health care programmes: Physioterapy.Coocuments of the Quality Assurance Agency for Higher Education (U.K.) (18)

Además, hemos solicitado a todo el profesorado implicado en la docencia en Fisioterapia en las diversas Universidades, que nos implemente una sencilla ficha sobre Competencias Académico-profesionales, que confeccionamos al efecto, con el objeto de que nos dejaran constancia de aquellas competencias que cada uno consideraba se habrían de cubrir con sus respectivas asignaturas en la formación de

los fisioterapeutas. La lectura de tales fichas ha sido también muy relevante para la elaboración de nuestro documento, y, posteriormente, para la consideración de los contenidos formativos comunes.

El análisis de todos estos documentos, que nos señalan el perfil profesional del fisioterapeuta no sólo en España, sino en Europa, nos ha llevado a confeccionar un listado con el enunciado de 35 competencias específicas de la profesión de fisioterapia, que exponemos en la tabla 10. También hemos confeccionado un documento en el que expresamos la descripción y la definición (los contenidos) de cada una de las mencionadas competencias, que exponemos a continuación en el apartado de objetivos de la titulación, punto 11 del presente informe:

Tabla 10: LISTADO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE FISIOTERAPIA

	1	Ciencias Biológicas
	2	Ciencias Físicas.
	3	Ciencias de la Conducta
	4	Ciencias clínicas
	5	Contexto organizativo y administrativo
	6	Contexto socio-político
	7	Dimensión ética, deontológica y legal
	8	Elaborar y cumplimentar la Historia Clínica de Fisioterapia
	9	Examinar y valorar el estado funcional del paciente/usuario
	10	Determinando el Diagnóstico de Fisioterapia
	11	Diseñar el Plan de Intervención o tratamiento de Fisioterapia
	12	Ejecutar, dirigir y coordinar el Plan de Intervención de Fisioterapia
	13	Evaluar la evolución de los resultados.
	14	Elaborar el informe al alta de Fisioterapia
	15	Proporcionar una atención adecuada
	16	Intervenir en promoción de salud y prevención de la enfermedad
	17	Relacionarse de forma efectiva con el equipo pluridisciplinar
	18	Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión
	19	Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional

	20	Desarrollar la función docente
	21	Mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes
	22	Gestionar los servicios de Fisioterapia
	23	Garantizar la calidad en la práctica de la Fisioterapia
	24	Afrontar el estrés
	25	Asumir riesgos y vivir en entornos de incertidumbre.
	26	Motivar a otros.
	27	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
	28	Manifestar un alto grado de autoconcepto.
	29	Ajustarse a los limites de su competencia profesional
	30	Colaborar y cooperar con otros profesionales.
	31	Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
	32	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.
	33	Manifestar discreción
	34	Trabajar con responsabilidad
	35	Mostrar orientación al paciente/usuario

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA PROFESIÓN DE FISIOTERAPIA

A) DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)

Al finalizar los estudios, el poseedor del título de grado en Fisioterapia será capaz de demostrar conocimientos y comprensión en:

1.- Ciencias biológicas.

1.1. Anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función, especialmente del aparato locomotor y los sistemas nervioso y/o cardio-respiratorio.

1.2. Los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.

1.3. Los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida.

2.- Ciencias físicas.

2.1. Los principios y teorías de la física, la biomecánica, la cinesiología y la ergonomía, aplicables a la fisioterapia.

2.2. Las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones en Fisioterapia.

2.3. Los principios y aplicaciones de los procedimientos de medida basados en la biomecánica y en la electrofisiología.

2.4. La aplicación de los principios ergonómicos y antropométricos.

3.- Ciencias de la conducta.

3.1. Los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud/enfermedad del individuo, familia y comunidad.

3.2. Las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en su propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

3.3. Las teorías de la comunicación y de las habilidades interpersonales.

3.4. Los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

4.- Ciencias clínicas.

4.1. Los aspectos generales de la patología de la etiología endógena y exógena relacionada con fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.

4.2. Los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.

4.3. Las bases teóricas de la Fisioterapia como ciencia y profesión. Los modelos de actuación de la Fisioterapia. Las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales: conocimiento de sus modalidades y técnicas así como de la evaluación científica de su utilidad y efectividad. El diagnóstico de Fisioterapia. Metodología de la investigación aplicada a la Fisioterapia.

4.4. Los procedimientos fisioterapéuticos generales: Cinesiterapia, Masaje y Masoterapia. Electroterapia. Magnetoterapia. Ergoterapia. Hidroterapia. Balneoterapia. Climatoterapia. Talasoterapia; Termoterapia, Crioterapia, Vibroterapia, Fototerapia, Presoterapia y los derivados de otros agentes físicos.

4.5. Los procedimientos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas, y en todas las especialidades de medicina y Cirugía, así como en la promoción y conservación de la salud, y en la prevención de la enfermedad. Tales métodos están referidos, entre otros: a los procesos neurológicos; del aparato locomotor (terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia); del aparato respiratorio; del sistema cardiocirculatorio; a las alteraciones de la estática y la dinámica; a los métodos específicos ortopédicos; y a las técnicas terapéuticas reflejas, alternativas o complementarias afines al campo de competencia de la Fisioterapia.

4.6. Las metodologías de investigación y de evaluación que permitan la integración de perspectivas teóricas y experiencias de investigación en el diseño e implantación de una fisioterapia efectiva.

4.7. Las teorías que sustentan la capacidad de problemas y el razonamiento clínico.

5.- Contexto administrativo y organizativo de la práctica profesional.

5.1. Los procesos de administración y gestión sanitaria, especialmente de los servicios de fisioterapia, en el contexto diverso y cambiante en el ésta se desenvuelve.

5.2 Las implicaciones de las disposiciones organizativas y de los modelos de trabajo.

5.3. Los criterios e indicadores que garanticen la calidad en la presentación del servicio de fisioterapia, mediante el uso de guías de buena práctica clínica y de estándares profesionales.

6.- Contexto socio-político.

6.1. Los conceptos fundamentales de la salud, los sistemas de salud y niveles asistenciales. Epidemiología. La Fisioterapia en el proceso salud-enfermedad.

6.2. El impacto de las políticas sociosanitarias en la práctica profesional.

6.3. Factores que intervienen en los problemas de desigualdad social y en las necesidades de salud de los diferentes grupos sociales.

7.- Dimensión ético-deontológica.

7.1 Las condiciones éticas, legales y profesionales que conforman la práctica de la Fisioterapia.

7.2 Los códigos deontológicos de la profesión.

7.3 Las normas legales de ámbito profesional.

B) DE COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER, HABILIDADES)

Al finalizar los estudios, el poseedor del título de grado en Fisioterapia será capaz de demostrar que sabe hacer lo siguiente:

8.- Elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa, donde se registre de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe al alta de Fisioterapia.

9.- Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales, para lo cual habrá de: a) recibir al paciente, recoger y valor los datos subjetivos manifestados por el usuario y/o las personas significativas de su entorno; b) aplicar los procedimientos adecuados de valoración en Fisioterapia, lo que incluye ejecutar las pruebas eléctricas y manuales destinadas a determinar el grado de afectación de la inervación y de la fuerza muscular, las pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud del movimiento articular y las medidas de la capacidad vital; c) identificar los datos y describir las alteraciones, limitaciones funcionales y discapacidades encontradas reales y potenciales; d) registrar de forma sistemática los datos significativos de la información recogida y expresarlos de forma correcta en la Historia Clínica de Fisioterapia.

10. Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales. Esta competencia incluye jerarquizar las necesidades del paciente/usuario para atender con prioridad aquellas que más comprometan al proceso de recuperación.

11. Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico: en consonancia con los recursos disponibles; formulando los objetivos de intervención con el usuario y, en su caso, con las personas significativas de su entorno, recogiendo sus expectativas respecto a la atención; seleccionando los protocolos o procedimientos más adecuados a la atención planificada, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.

12. Ejecutar, dirigir y coordinar, el Plan de Intervención de Fisioterapia, atendiendo al principio de la individualidad del usuario y utilizando las herramientas terapéuticas propias de la Fisioterapia, es decir, el conjunto de métodos, procedimientos, actuaciones y técnicas que mediante la aplicación de los medios físicos: curan, recuperan, habilitan, rehabilitan, adaptan y readaptan a las personas con deficiencias, limitaciones funcionales, discapacidades y minusvalías; previenen las enfermedades y promueven la salud a las personas que quieren mantener un nivel óptimo de salud. Ello implica:

- .Establecer y aplicar los medios físicos terapéuticos en los tratamientos que se presten a los usuarios de todas las especialidades de medicina y cirugía donde sea necesaria la aplicación de los mencionados medios

- Diseñar y aplicar ejercicios terapéuticos, con métodos especiales, para las enfermedades y lesiones cardio-respiratorias, ortopédicas, traumatológicas, pediátricas, reumatológicas, geriátricas, neurológicas, neumológicas, deportivas, así como para las alteraciones del raquis, la incontinencia urinaria y fecal y los ejercicios maternales pre y postparto.

- Diseñar y aplicar los procedimientos de cinesiterapia, movilización, manipulación, masoterapia, terapia manual, osteopatía, quiropraxia y demás técnicas manuales.

- Diseñar y aplicar las distintas modalidades de electroterapia, termoterapia y crioterapia, fotototerapia, ultrasonoterapia, vibroterapia, magnetoterapia, ergoterapia y presoterapia.

- Diseñar y aplicar las distintas modalidades de hidroterapia, balneoterapia, climatoterapia, talasoterapia, etc.

- Diseñar y aplicar las distintas modalidades de los métodos y técnicas terapeúticas reflejas así como de otras terapias manuales específicas, alternativas o complemetarias a la Fisioterapia.

- Establecer y aplicar el tratamiento en grupos a usuarios con problemas similares.

- .Fomentar la participación del usuario y la familia en su proceso de recuperación.

- .Prevenir y evitar los riesgos en la aplicación del tratamiento. Establecer el plan de pautas a seguir durante el tratamiento.

.13. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de Fisioterapia en relación a los objetivos marcados y a los criterios de resultados establecidos. Para ello será necesario: definir y establecer los criterios de resultados; realizar la valoración de la evolución del paciente/usuario; rediseñar los objetivos según la valoración, si es preciso; y adecuar el plan de intervención o tratamiento a los nuevos objetivos, en su caso.

14. Elaborar el informe al alta de Fisioterapia. Cuando considere que se han cubierto los objetivos propuestos, bien por curación del proceso o bien porque se hayan agotado las posibilidades de recuperación con las medidas terapéuticas al alcance, se propondrá el alta de Fisioterapia y se elaborará el informe pertinente.

15. Proporcionar una atención de Fisioterapia de forma eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes/usuarios, para lo cual será necesario: Interpretar las prescripciones facultativas; preparar el entorno en que se llevará a término la atención de Fisioterapia para que sea confortable; mantener informado al paciente del tratamiento que se le aplica, explicándole las pruebas y maniobras que se le practican, la preparación que requieren, y exhortarle a que colabore en todo momento; registrar diariamente la aplicación de la atención en Fisioterapia, la evolución y los incidentes de la misma; identificar signos y síntomas de alteración de las funciones biológicas relacionados con la atención de Fisioterapia; controlar e interpretar los signos vitales durante la ejecución del tratamiento diario; orientar las actividades y modo de actuación en relación con los pacientes/usuarios, del personal no sanitario y subalterno; y evaluar la propia atención proporcionada a los pacientes/usuarios.

16. Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Lo que incluye, entre otros: identificar los factores sociales y económicos que influyen en la salud. y en la atención a la salud; diseñar y realizar actividades de prevención de la enfermedad y promoción de la salud; asesorar en la elaboración y ejecución sobre políticas de atención y educación en el ámbito de la Fisioterapia; identificar riesgos y factores de riesgo; evaluar y seleccionar a los usuarios que pueden beneficiarse de las medidas preventivas; proporcionar educación sanitaria a la población en los distintos ámbitos: familiar, escolar, deportivo, laboral y de 'ocio; planificar, establecer y aplicar ejercicios posturas y actividades en programas de prevención de la salud; colaborar con los servicios dedicados al desarrollo de la salud y ser un agente de salud; participar en los programas de educación maternal, pediátrica, geriátrica, escolar, laboral, deportiva, del adolescente, sexual y de educación especial; asesorar en programas de educación para la salud; diseñar, enseñar y aconsejar sobre los diferentes medios de prevención de las alteraciones funcionales, de control por medios físicos del dolor y, específicamente, en relación con la higiene postural, las situaciones de pérdida de movilidad y las fases agudas álgidas.

17. Relacionarse de forma efectiva con todo el equipo pluridisciplinar. Ello incluye: establecer los objetivos de Fisioterapia en el seno del equipo; recoger, escuchar y valorar las reflexiones del resto del equipo pluridisciplinar hacia sus actuaciones; aceptar y respetar la diversidad de criterios del resto de los miembros del equipo; reconocer las competencias, habilidades y conocimientos' del resto de los profesionales sanitarios; participar e integrarse en los trabajos del equipo en sus vertientes científicas y profesionales, así como de relación con los familiares, grupos de interés e instituciones; hacer de la comunicación y el respeto a los profesionales las herramientas de superación de los conflictos interprofesionales y competencias

18. Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión. Lo que supone: respetar los derechos del paciente/usuario y de los familiares; identificar las posibles vulneraciones de dichos derechos y tomar las medidas adecuadas para preservarlos; identificar problemas éticos en la práctica cotidiana y aplicar el razonamiento y el juicio crítico en su resolución; participar en los comités de ética asistencial y en los comités éticos de investigación clínica; ajustar la praxis profesional a los condicionantes deontológicos y a la normativa jurídica del ejercicio profesional; garantizar la confidencialidad de los datos del usuario y de los profesionales; velar porque las competencias propias del fisioterapeuta sean llevadas a término por profesionales debidamente titulados y colegiados, y denunciar el intrusismo y la falta de deontologia profesional ante las instituciones profesionales y sanitarias; velar porque la incorporación de profesionales noveles a la práctica profesional sea la adecuada, facilitando su orientación inicial; actuar como perito en su materia ante requerimientos judiciales; estar al tanto de la legislación en materia de salud y seguridad vigentes e integrarlas en la práctica profesional..

19. Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional. Ello incluye: Establecer líneas de investigación en el ámbito de las competencias de la profesión y difundirlas en el grupo de investigación; Participar en el grupo de investigación del entorno; difundir los trabajos de investigación y sus conclusiones en la comunidad científica y profesional; establecer protocolos asistenciales de Fisioterapia basados en la práctica por evidencia científica; fomentar todas aquellas actividades profesionales que comporten la dinamización de la investigación en Fisioterapia.

20. Desarrollar la función docente como parte propia del ejercicio profesional. Lo que incluye: participar activamente en la formación de los profesionales de Fisioterapia; participar en la elaboración e impartición de programas educativos relacionados con la Fisioterapia dirigidos a grupos profesionales, interdisciplinares y/o a la población en general; evaluar los propios niveles de conocimientos actitudes y habilidades; participar en procesos de evaluación profesional, en general, y especialmente en aquellos procesos de recertificación que establezca la administración correspondiente.

21. Mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, habilidades y actitudes de las competencias profesionales, mediante un proceso de formación permanente (a lo largo de toda la vida); analizar críticamente los métodos, protocolos y tratamientos de la atención en Fisioterapia y velar porque éstos se adecuen a la evolución del saber científico.

22. Desarrollar actividades de planificación gestión y control de los servicios de Fisioterapia. Lo que incluye: participar en la elaboración, gestión y ejecución del plan de salud de la institución en la que se trabaje; establecer, definir y aplicar el funcionamiento de la unidad de Fisioterapia; establecer los programas sanitarios en materia de Fisioterapia; establecer, definir y aplicar los criterios de atención en Fisioterapia, utilizando adecuadamente los recursos disponibles, aplicando criterios de eficiencia como herramientas de trabajo y utilizando adecuadamente la tecnología; establecer, definir y aplicar los criterios para que la atención de Fisioterapia se haga de manera sistematizada, continuada y documentada para garantizar la calidad de la prestación sanitaria; participar en el funcionamiento y organización general de la institución en la que se trabaje

23. Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.

24. Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.

25. Asumir riesgos y vivir en entornos de incertidumbre, es decir, tener la capacidad para desempeñar una responsabilidad sin conocer al 100% el resultado final.

26. Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.

C) DE COMPETENCIAS ACTITUDINALES

Al finalizar los estudios, el poseedor del título de grado en Fisioterapia será capaz de:

27. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. Lo que incluye manifestar interés y actuar en una constante búsqueda de información y superación profesional, comprometiéndose a contribuir al desarrollo profesional con el fin de mejorar la competencia de la práctica y mantener el estatus que corresponde a una profesión titulada y regulada.

28. Manifestar un alto grado de autoconcepto. con una aceptación óptima de sí mismo, sin egocentrismo pero sin complejos.

29. Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud.

30. Colaborar y cooperar con otros profesionales enriqueciéndose entre sí. Ello incluye: resolver la mayoría de las situaciones estableciendo una comunicación directa y asertiva buscando consensos; ayudar a otros profesionales de la salud en la práctica profesional; conocer los límites interprofesionales y emplear los procedimientos de referencia apropiados.

31. Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

32. Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir equipos de trabajo de modo efectivo y eficiente.

33. Manifestar discreción, utilizando de forma adecuada la información de la que dispone, preservando la dignidad del paciente.

34. Trabajar con responsabilidad, lo que supone ser capaz de hacer frente a las actividades de su puesto de trabajo sin necesidad de una estricta supervisión.

35. Mostrar su orientación al paciente/usuario, poniendo de manifiesto en su actuación que el ciudadano y sus necesidades son el eje en torno al cual giran sus

decisiones.

Como se puede observar, algunas de las competencias que hemos recogido como específicas coinciden en su denominación y contenidos con determinadas competencias transversales, pero hemos decidido incorporarlas como competencias específicas. dada la extraordinaria importancia que le confieren los Colegios y Asociaciones Profesionales tanto nacionales como internacionales

Cur	Cód		Asignatura	CrT	CrP	EctS
PRIMERO	11	☐	ANATOMÍA HUMANA	5	1,5	5,5
	12	☐	BIOQUÍMICA HUMANA	3,5	1	4
	13	☐	FISIOLOGÍA HUMANA	5	1,5	5,5
	14	☐	HISTOLOGÍA HUMANA	3,5	1	4
	15	☐	FISIOTERAPIA GENERAL	9	21	26
	A7	☐	DERMATOLOGÍA	3,5	1	4
	A9	☐	INTROD. AL ESTUDIO DE LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS	3,5	1	4
	B1	☐	EDUCACIÓN FÍSICA	0	4,5	4
	B3	☐	INGLÉS: LECTURA DE TEXTOS CIENTÍFICOS	4,5	0	4
	B9	☐	HISTOPATOLOGÍA	4,5	0	4
SEGUNDO	21	☐	FISIOTERAPIA ESPECIAL I	9	12	17,5
	22	☐	AFECCIONES MÉDICAS I	4	1	4,2
	23	☐	AFECCIONES QUIRÚRGICAS I	4	1	4,2
	24	☐	PATOLOGÍA GENERAL	3,5	1	3,8
	25	☐	CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	5	0	4,2
	26	☐	ESTANCIAS CLÍNICAS I	0	9	7,5
	27	☐	BIOMECÁNICA	4	1	4,2
	A2	☐	ADMINISTRACIÓN SANITARIA	3,5	1	4
	A4	☐	BIOESTADÍSTICA	2,5	2	4
	A8	☐	FISIOTERAPIA EN EL DEPORTE	3	1,5	4
	B5	☐	INGLÉS: COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE	4,5	0	4
	B7	☐	PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN	2,5	2	4
TERCERO	16	☐	SALUD PÚBLICA Y LEGISLACIÓN SANITARIA	6	2	7,8
	31	☐	FISIOTERAPIA ESPECIAL II	8	13	20,5
	33	☐	AFECCIONES MÉDICAS II	4	2	5,8
	34	☐	AFECCIONES QUIRÚRGICAS II	4	2	5,8
	35	☐	ESTANCIAS CLÍNICAS II	0	12	11,7
	A1	☐	TERAPIAS AFINES	4	0,5	4
	A5	☐	RADIOLOGÍA EN FISIOTERAPIA	4,5	0	4
	A6	☐	NUTRICIÓN Y SALUD	3,5	1	4

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
Curso		Materias Troncales	Materias Optativas	Libre Configuración
Primero		45	8	7
Segundo		45,6	8	6,4
Tercero		51,6	4	3,4
Totales				

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE **PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.** **UNIVERSIDADES ANDALUZAS**		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: **ANATOMÍA HUMANA**		
CÓDIGO: 11	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : **TRONCAL**		
Crts totales (LRU/ECTS):6,5/17,2	Crdtos LRU/ECTS teóricos:5/13,2	Crdtos LRU/ECTS prácticos: 1,5/4
CURSO: **PRIMERO**	CUATRIMESTRE:	CICLO:
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: **MIGUEL GUIRAO PIÑEYRO**		
CENTRO/DEPARTAMENTO: **DPTO. ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA**		
ÁREA: **ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA**		
Nº DESPACHO:	E-MAIL **guiraop@ugr.es**	TF: **958 243 526**
URL WEB: **www.ugr.es**		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR Morfología y estructura macroscópica del cuerpo humano, con especial incidencia en el aparato locomotor, sistema nervioso y aparato circulatorio.		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS: :*** Conocimientos básicos sobre el cuerpo humana y biología en general, en el nivel de Bachillerato de Ciencias de la Salud ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:*** Conocimiento general del cuerpo humano desde la perspectiva de su morfología y estructura macroscópica. ***2.3. RECOMENDACIONES:*** Los alumnos que no cursaron Bachillerato deberían alcanzar los conocimientos de anteriormente citados		
3. COMPETENCIAS ***3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:*** Motivación por la calidad, resolución de problemas, trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, razonamiento crítico, comunicación oral y escrita, capacidad análisis- síntesis		

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber):

- El alumno estará capacitado para reconocer y utilizar con propiedad la terminología de uso común relativa a la estructura macroscópica del cuerpo humano, de aplicación en su campo profesional.
- El alumno estará capacitado para utilizar de forma coherente los conocimientos adquiridos sobre la estructura macroscópica del cuerpo humano, especialmente los relativos a la estructura funcional del aparato locomotor, sistema nervioso y sistema cardiorrespiratorio.
- El alumno estará capacitado para conocer e interpretar adecuadamente los mecanismos fisiopatológicos que subyacen a las patologías de mayor prevalencia, fundamentalmente las relacionadas con el aparato locomotor, sistema nervioso y sistema cardiovascular.
- El alumno estará capacitado para identificar los elementos estructurales y capacidades funcionales en el transcurso de una exploración clínica o de una valoración profesional, especialmente del aparato locomotor y sistema nervioso.
- El alumno estará capacitado para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/enfermedad.
- El alumno estará capacitado para reconocer y utilizar las diferentes fuentes de información relacionadas con la estructura macroscópica del cuerpo humano, en beneficio de su aprendizaje y de su futura practica profesional.
- El alumno estará capacitado para aplicar distintas cargas de trabajo individuales en salud y enfermedad.
-

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- El alumno estará capacitado para reconocer los materiales de uso frecuente en las salas de prácticas y laboratorios y conocerá su fundamento y manejo.
- El alumno estará capacitado para manejar y cuidar el material de las salas de prácticas y laboratorios.
- El alumno estará capacitado para trabajar en grupos o equipos, utilizando la metodología propia de estas enseñanzas.
- El alumno estará capacitado para desarrollar adecuadamente diferentes procedimientos utilizados para el control de parámetros funcionales.
- El alumno estará capacitado para identificar las diferentes estructuras anatómicas del organismo humano.
- El alumno estará capacitado para participar en la sistemática general seguida en la investigación científica.
- El alumno estará capacitado para utilizar los recursos disponibles en el centro para el estudio y preparación del trabajo de estas materias
-

Actitudinales (Ser):

- El alumno estará capacitado para valorar el trabajo de sus compañeros y de los distintos profesionales de la salud
- El alumno estará capacitado para participar en la sistemática general seguida en la investigación científica.
- El alumno estará capacitado para buscar información por cualquiera de los procedimientos aprendidos, así como para buscar asesoramiento.
- El alumno estará capacitado para colaborar con otros compañeros y profesionales, valorando la aportación de cada uno y la importancia del trabajo multidisciplinar.
- El alumno estará capacitado para trabajar y colaborar responsablemente en cualquier actividad académica, utilizando cuidando y respetando todo el material e instrumental disponible en la institución para su formación.

4. OBJETIVOS

I. GENERALIDADES.

Objetivo General: Se pretende que l@s alumn@s conozcan la constitución del armazón de nuestro tronco como estructura de continente dinámico.

II. CONTINENTE DINÁMICO DEL CUERPO.

A. CONTENCION NEUROSENSORIAL: Raquis y cráneo. **Objetivo general:** Se pretende que l@s alumn@s conozcan la morfología de las vértebras y del cráneo y su papel activo como eje corporal y continente nervioso.

B. CONTENCION VISCERAL ACTIVA. Objetivo general: L@s alumn@s completarán este continente con las paredes torácica y abdominal mediante la disposición de las costillas y el esternón. Comprenderán la posición de los músculos del tórax y su participación en la mecánica respiratoria. Igualmente, estudiarán la disposición muscular abdominal y su participación en la contención visceral activa y en los mecanismos de evacuación.

III. MIEMBRO SUPERIOR. ANATOMIA DE LA PRENSION. Objetivo general: L@s alumn@s comprenderán las articulaciones que se sitúan en el miembro superior. Del mismo modo, la disposición de los músculos y su manera de actuar en la mecánica articular, para entender su participación en la función primordial de este miembro: la prensión.

IV. MIEMBRO INFERIOR: ANATOMÍA DE LA BIPEDESTACIÓN Y MARCHA. Objetivo general: L@s alumn@s comprenderán las articulaciones que se sitúan en el miembro inferior. Deberán entender cómo los músculos actúan sobre ellas en el doble juego dinámico y estático para aprender al final, su participación en la doble función primordial del miembro inferior que es la bipedestación y la marcha.

V. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL. Objetivo general: L@s alumn@s deberán aprender las estructuras básicas del sistema nervioso central necesarias para comprender el movimiento humano realizado por el aparato locomotor.

5. METODOLOGÍA

- Lección magistral con medios audiovisuales basados en organigramas, imágenes y vídeos, donde éstos se podrán poner a disposición del alumno en la web correspondiente.
- Seminarios con participación activa del alumno
- Clases prácticas en salas de prácticas donde el alumno aprenderá a reconocer los diferentes huesos, músculos y la correspondiente vascularización e inervación.
- Seguimiento tutorial
- Estudio personal

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 25
- Clases Prácticas*: 7,5
- Exposiciones y Seminarios*: 6
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 2
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 2

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 25
- Clases Prácticas*: 7,5
- Exposiciones y Seminarios*: 6
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 2
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 2

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas **X**	Exposición y debate: **X**	Tutorías especializadas: **X**
Sesiones académicas prácticas **X**	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Para la comprensión global del cuerpo humano, desde el punto de vista anatómico, es necesario la combinación de clases teóricas y prácticas, donde se le explique y él vea por si mismo, el cuerpo que va a manipular en su quehacer fisioterapéutico. Esto se complementará con seminarios para tratar temas puntuales relacionados con su carrera y desde el punto de vista anatómico. Igualmente, de una manera más personal, las tutorías con el profesor han de ser muy útiles. Finalmente, de nada servirá todo este desarrollo sin un estudio pormenorizado, continuo y profundo de la materia.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

I. GENERALIDADES.

II. CONTINENTE DINÁMICO DEL CUERPO.

A. CONTENCION NEUROSENSORIAL: Raquis y cráneo.

B. CONTENCION VISCERAL ACTIVA.

III. MIEMBRO SUPERIOR. ANATOMIA DE LA PRENSION

A. MOVILIZACION Y ESTABILIZACION DEL COMPLEJO ARTICULAR DEL HOMBRO.

B) MOVILIZACIÓN Y ESTABILIZACIÓN DEL CODO.

C) MOVILIZACION Y ESTABILIZACION DEL COMPLEJO RADIOCUBITAL Y MUÑECA.

D) MOVILIZACIÓN Y ESTABILIZACIÓN DE LOS DEDOS

IV. MIEMBRO INFERIOR: ANATOMÍA DE LA BIPEDESTACIÓN Y MARCHA

A) MOVILIZACIÓN Y ESTABILIZACIÓN DE LA CADERA Y RODILLA

B) MOVILIZACIÓN Y ESTABILIZACIÓN DEL TOBILLO Y PIE

V. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

BOUCHET-CUILLERET: Anatomía Humana. Ed. Panamericana
DUFOUR. Anatomía del Aparato Locomotor. Ed. Masson.
KAHLE. Atlas de Anatomía. Ed. Omega.
KAPANDJI. Cuadernos de fisiología articular.
LATARJET-RUIZ LIARD. Anatomía Humana. Ed. Panamericana.
LIPPERT. Anatomía: texto y atlas. Ed. Marban.
MacKINNON/MORRIS. Anatomía funcional. Ed. Panamericana
MOORE. Anatomía con orientación clínica. Ed. Panamericana.
TIXA. Atlas (2) de Anatomía palpatoria. Ed. Masson.
NETTER. Atlas de Anatomía Humana. Ed. Masson.
NETTER. Colección de Ilustraciones Médicas: Tomo VIII. Ed. Masson.
ROHEN-YOKOCHI. Atlas fotográfico de Anatomía Humana.
SOBOTTA. Atlas de Anatomía Humana. Ed. Panamericana.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Se realizará una evaluación continua, siendo obligatoria la asistencia a prácticas. Además, se realizarán dos exámenes, **PARCIAL Y FINAL** consistentes en una prueba teórica y otra práctica en cada uno de ellos.

- La prueba **teórica** consistirá en exámenes orales y/o escritos con preguntas de respuesta múltiple, interpretación de esquemas, temas a desarrollar.
- La prueba **práctica** consistirá en tres bloques de cinco preguntas sobre osteología/artrología/modelos, disección/piezas plastinadas donde habrá que reconocer estructuras, detalles, etc.

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

El valor de la calificación de teoría representará el 67% de la nota final.
El valor de la calificación de prácticas representará el 23% de la calificación final.
Las pruebas superadas eliminarán materia hasta la convocatoria extraordinaria de septiembre.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual ***¿???? Máximo 15 y 15?????***

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre			6 totales	**X**	**El Prof. Tiene 6h de tutorías semanales**	X	**4 (2T-2P)**	**Cronológico con el programa teórico y práctico**
1ª Semana	2							
2ª Semana	2							
3ª Semana	2	1						
4ª Semana	~~2~~							
5ª Semana	2	1						
6ª Semana	2							
7ª Semana	2	1						
8ª Semana	2							
9ª Semana	2	1						
10ª Semana	2							
11ª Semana	2	1						
12ª Semana	2							
13ª Semana	2	1						
14ª Semana	2							
15ª Semana	2	1						
Segundo Semestre			6 totales	**X**	**El Prof. Tiene 6h de tutorías semanales**	**X**	**4 (2T-2P)**	**Cronológico con el programa teórico y práctico**
1ª Semana	2							
2ª Semana	2							
3ª Semana	2	1						
4ª Semana	2							
5ª Semana	2	1						
6ª Semana	2							
7ª Semana	2	1						
8ª Semana	2							
9ª Semana	2	1						
10ª Semana	2							
11ª Semana	2	1						
12ª Semana	2							
13ª Semana	2	1						
14ª Semana	2							
15ª Semana	2	1						

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

PROGRAMA DE TEORIA

I. GENERALIDADES.

1. Introducción al estudio de la Anatomía. Morfología y arquitectura general de los huesos.

- Concepto. Método de estudio. Evolución de la Anatomía. Partes de que consta. Terminología espacial: Planos y ejes. Concepto.
- Clasificación de los huesos: largos, cortos y planos. Configuración exterior. Partes de los huesos. Vascularización e inervación.

2. Características generales de las articulaciones.

Concepto. Clasificación funcional de las articulaciones: inmóviles, semimóviles y móviles. Sinartrosis: clasificación. Diartrosis: constitución anatómica (cápsula, ligamentos) y clasificación. Articulación compuesta y complejo articular. Estabilización articular. Vascularización e inervación.

3. Constitución anatómica y clasificación de los músculos; sus formaciones auxiliares. Introducción a la biomecánica.

- Concepto. Morfología general. Partes de los músculos. Clasificación. Formaciones auxiliares de los músculos: fascias, bolsas y vainas sinoviales. Actividad funcional. Vascularización e inervación.
- El cuerpo como sistema de palancas. Forma de contraerse los músculos. Función coaptadora. Eficacia motora. Organización de la actividad muscular: músculos agonistas, músculos antagonistas y músculos sinergistas. Lazadas musculares y cadenas cinemáticas.

II. CONTINENTE DINÁMICO DEL CUERPO.

A. CONTENCION NEUROSENSORIAL: Raquis y cráneo.

4. Articulaciones intervertebrales. Articulaciones del tórax, pelvis y su mecánica.

- Articulaciones entre los cuerpos vertebrales: superficies articulares, discos intervertebrales y ligamentos. Cinemática. Articulaciones entre los arcos vertebrales: superficies articulares y ligamentos. Cinemática.
- Articulaciones costovertebrales: superficies articulares y ligamentos. Articulaciones costocondrales. Articulaciones condroesternales: superficies articulares y ligamentos. Mecánica articular del torax.
- Articulación sacro-iliaca: superficies articulares y ligamentos. Sínfisis del pubis: superficies articulares y ligamentos. Movimientos de nutación y contranutación.

5. Organización general del cráneo. Cara. Articulaciones craneovertebrales y su biomecánica.

Articulación occipito-atloidea: superficies articulares y ligamentos. Articulaciones atloido-axoidea: atloido-odontoidea y atloido-axoidea inferior. Superficies articulares y ligamentos. Cinemática de las articulaciones craneovertebrales.

B. CONTENCION VISCERAL ACTIVA.

7. Continente torácico. Músculos respiratorios: Diafragma.

Descripción del diafragma. Porción vertebral, porción lumbar, porción lumbocostal, porción costal y porción esternal. Centro frénico. Orificios e intersticios del diafragma.

8. Continuación: Músculos intercostales y sus derivados. Mecánica respiratoria.

Músculos inspiradores: intercostales externos y supracostales. Músculo serrato posterosuperior. Músculos auxiliares de la inspiración. Músculos espiradores: intercostales internos y subcostales. Miocinética de la inspiración: diafragma y músculos inspiradores. Miocinética de la espiración.

9. Continente abdominal: Musculatura. Diafragmas pelviano y urogenital. Puntos débiles de la pared abdominal.

- Grupo anterior: recto anterior del abdomen y piramidal. Grupo lateral: músculos anchos (transverso, oblicuo interno y oblicuo externo). Grupo posterior: cuadrado lumbar. Aponeurosis del abdomen. Vaina de los rectos. Fascia "transversalis".
- Diafragma pélvico: músculo elevador de ano y músculo isquiococcígeo. Diafragma urogenital: músculo transverso del periné, esfínter externo del ano, esfínter externo de la uretra y de la vagina.
- Trayecto inguinal.

10. Músculos espinales y de la nuca.

- Músculos espinales propiamente dichos. Músculos del plano profundo: interespinosos, intertransversos y transversoespinosos. Músculos del plano superficial: Banda medial (músc. epiespinoso), banda lateraointerna (músc. dorsal largo) y banda lateroexterna (músc. iliocostal).
- Músculos de la nuca: plano profundo (músculos del triángulo de la nuca), segundo plano (músculos complexos mayor y menor), tercer plano (músculo esplenio) y plano superficial.

11. Continente cervical. Músculos prevertebrales, escalenos, hioideos y esternocleidomastoideo.

- Músculos prevertebrales: recto anterior de la cabeza, recto lateral de la cabeza, largo de la cabeza y largo del cuello.
- Músculos escalenos: anterior, medio y posterior.
- Músculos hioideos: suprahioideos e infrahioideos.
- Músculo esternocleiodomastoideo.

12. Vascularización e inervación de las paredes del tronco. Dinámica postural. Cadenas cinemáticas del tronco.

Desde postura erguida, movimientos de flexión, extensión, lateralidad y rotación.

III. MIEMBRO SUPERIOR. ANATOMIA DE LA PRENSION

A. MOVILIZACION Y ESTABILIZACION DEL COMPLEJO ARTICULAR DEL HOMBRO.

13. Artrología y biomecánica de la plataforma cleidoescapular: Motilidad troncoescapular.

Descripción de las articulaciones esterno-clavicular y acromio-clavicular; sus movimientos. Motilidad de la pseudoarticulación troncoescapular. Algunas consideraciones clínicas.

14. Músculos motores y estabilizadores de esta plataforma.

Estudio de los músculos: elevador de la escápula, romboides, trapecio, serrato mayor y pectoral menor. Su asociación en parejas o lazadas funcionales. Tríadas motoras de esta articulación.

15. Artrología y biomecánica de la articulación escápulo-humeral. Características generales. Superficies articulares. Cápsula y ligamentos extracapsulares e intracapsulares. Sinovial. Bolsas serosas. Irrigación e inervación. Actividad funcional. Algunas consideraciones clínicas. Algunas consideraciones clínicas.

16. Músculos motores y estabilizadores de esta articulación.

Estudio de los músculos: Supraespinoso, infraespinoso, redonodo menor, redondo mayor, dorsal ancho, coracobrabraquial, subescapular, pectoral mayor y deltoides. Su acción sobre esta articulación.

17. Cavidad axilar: Continente y contenido. Inervación y Vascularización del sistema motoestabilizador del hombro: Plexo braquial y Vasos axilares. Continente: Paredes de la cavidad axilar y sus relaciones. Contenido: Plexo braquial, ramas colaterales y terminales; Arteria y vena axilar: recorrido y ramas; Ganglios linfáticos.

18.

B) MOVILIZACIÓN Y ESTABILIZACIÓN DEL CODO.

19. Artrología y biomecánica de la articulación del codo.

Características generales. Superficies articulares. Cápsula y ligamentos. Sinovial. Irrigación e inervación. Actividad funcional: flexión y extensión. Algunas consideraciones clínicas.

20. Músculos flexores del codo. Celda braquial anterior.

Estudio de los músculos flexores: Braquial anterior y bíceps. Celda braquial anterior: continente y contenido.

21. Músculos extensores del codo. Celda braquial posterior.

Estudio de los músculo extensor: tríceps. Celda braquial posterior: continente y contenido.

C) MOVILIZACION Y ESTABILIZACION DEL COMPLEJO RADIOCUBITAL Y MUÑECA.

22. Artrología y biomecánica del complejo articular radiocubital y articulación radiocarpiana.

Características generales. Superficies articulares. Cápsula y ligamentos. Sinovial. Irrigación e inervación. Actividad funcional. Algunas consideraciones clínicas.

23. Músculos pronadores. Músculos flexores de la muñeca.

Estudio de los músculos pronador redondo, pronador cuadrado. Estudio de los músculos fexores: palmar mayor, palmar menor y cubital anterior. Relaciones. Irrigación e inervación. Actividad funcional.

24. Músculos supinadores. Músculos extensores de la muñeca.

Estudio de los músculos supinador corto y largo. Estudio de los músculos extensores: primer radial, segundo radial y cubital posterior. Relaciones. Irrigación e inervación. Actividad funcional.

D) MOVILIZACIÓN Y ESTABILIZACIÓN DE LOS DEDOS

25. Articulaciones de los dedos trifalángicos y propias del pulgar. Características generales. Superficies articulares. Cápsula y ligamentos. Sinovial. Irrigación e inervación. Actividad funcional. Algunas consideraciones clínicas.

26. Músculos flexores de los dedos de origen antebraquial. Celda antebraquial anterior.

Estudio de los músculos flexor común superficial, profundo y largo del pulgar. Relaciones. Irrigación e inervación. Actividad funcional. Celda antebraquial anterior: continente y contenido.

27. Músculos extensores de los dedos de origen antebraquial. Celdas antebraquiales posterior y lateral.

Estudio de los músculos extensor común de los dedos y propios del pulgar. Relaciones. Irrigación e inervación. Actividad funcional. Celdas antebraquiales posterior y externa: continente y contenido.

28. Músculos interóseos y lumbricales. Músculos hipotenares.

Estudio de los éstos músculos. Relaciones. Irrigación e inervación. Actividad funcional.

29. Músculos tenares. Estudio de los músculos que actúan sobre el pulgar: abductor corto, oponente, flexor corto y aductor. Relaciones. Irrigación e inervación. Actividad funcional. Regiones palmares: continente y contenido. Miocinética general de la prensión. Vascularización e inervación general del miembro superior. Origen, trayecto, relaciones, ramas y distribución vascular y nerviosa. Algunas consideraciones clínicas.

30.

IV. MIEMBRO INFERIOR: ANATOMÍA DE LA BIPEDESTACIÓN Y MARCHA

Objetivo general: L@s alumn@s comprenderán las articulaciones que se sitúan en el miembro inferior. Deberán entender cómo los músculos actúan sobre ellas en el doble juego dinámico y estático para aprender al final, su participación en la doble función primordial del miembro inferior que es la bipedestación y la marcha.

A) MOVILIZACIÓN Y ESTABILIZACIÓN DE LA CADERA Y RODILLA

31. Artrología y biomecánica de la cadera.

Características generales. Superficies articulares. Medios de coaptación: cápsula articular y ligamentos. Sinovial. Relaciones. Vascularización e inervación. Bolsas sinoviales. Anatomía de la superficie. Anatomía funcional. Exploración de la articulación.

32. Sistema coaptador activo de la cadera: Músculos pelvitrocantéreos. Estudio de los músculos: obturador externo, piramidal de la pelvis, obturador interno y géminos superior e inferior, cuadrado crural. Relaciones. Irrigación e inervación. Actividad funcional.

33. Moto-estabilización de la cadera en el plano frontal: músculos abductores y aductores.

- Abductores. Estudio de los músculos: glúteo mediano, glúteo menor, tensor de la fascia lata. Relaciones. Irrigación. Inervación: N. glúteo superior. Actividad funcional. Exploración funcional.
- Aductores. Estudio de los músculos: aductor mayor, aductor menor, aductor mediano y recto interno. Relaciones. Irrigación. Inervación: N. obturador. Actividad funcional.

34. Moto-estabilización de la cadera en el plano anteroposterior: músculos flexores y extensores.

- Grupo extensor: enumeración de los agonistas primarios y secundarios. Estudio del músculo glúteo mayor. Relaciones e inervación: región glútea. Actividad funcional. Consideraciones clínicas.
- Grupo flexor: enumeración de los agonistas primarios y secundarios. Estudio de los músculos iliopsoas y pectíneo. Relaciones: intrínsecas y extrínsecas. Irrigación e inervación. Constitución del plexo lumbar. Actividad funcional. Consideraciones clínicas.

35. Plexo lumbo-sacro: constitución y ramas colaterales.

Origen. Estudio de las ramas colaterales. N. glúteo superior. N. ciático menor: N. glúteo inferior y N. cutáneo femoral posterior. N. del obturador interno y gémino superior. N. del cuadrado crural y gémino inferior. N. del piramidal.

Estudio de las ramas terminales. N. ciático mayor: N. ciático poplíteo externo (peroneo). N. ciático poplíteo interno (tibial).

36. Artrología y biomecánica de la rodilla.

Características generales. Superficies articulares. Medios que restablecen la congruencia: meniscos. Cápsula y ligamentos extracapsulares e intracapsulares. Sinovial. Bolsas serosas. Irrigación e inervación. Actividad funcional. Algunas consideraciones clínicas.

37. Músculos extensores de la rodilla. Triángulo de Scarpa. Paquete vasculonervioso femoral.

Músculo cuadriceps femoral. Relaciones. Irrigación e inervación. N. femoral. Actividad funcional de estos músculos sobre cadera y rodilla.

38. Músculos de la corva. Su actividad sobre cadera y rodilla. Nervio ciático.

Estudio de los músculos isquiotibiales: semitendinoso, semimembranoso y bíceps. N. Ciático.

B) MOVILIZACIÓN Y ESTABILIZACIÓN DEL TOBILLO Y PIE

39. Complejo articular periastragalino: Artrología y biomecánica de la art. supraastragalina.

Clasificación funcional del complejo articular del tobillo. Estudio de la articulación supraastragalina. Sinónimos. Superficies articulares. Cápsula. Sinovial. Ligamentos. Mecánica articular: motilidad y estabilidad. Irrigación e inervación.

40. Artrología y biomecánica de las articulaciones infraastragalinas. Cámara posterior (art. subastragalina) y cámara anterior (art. astragalocalcáneoescafoidea). Mecánica articular: Eje de Henke. Estudio de las superficies articulares, cápsulas, sinoviales y ligamentos. Irrigación e inervación. Actividad funcional.

41. Bóveda plantar: constitución y biomecánica.

Estudio de conjunto de la biomecánica del pié. Papel en la marcha. Estudio de las articulaciones del tarso anterior, tarsometatarsianas, metatarsofalángicas e interfalángicas.

42. Músculos motoestabilizadores intrínsecos de la bóveda plantar. Estudio de los músculos plantares con especial consideración de sus acciones sobre el arco interno, externo y transverso de la bóveda plantar. Mantenimiento de ésta y su papel en la marcha.

43. Músculos motoestabilizadores extrínsecos de la bóveda plantar situados en celdas tibiales anterior y externa.

Estudio de la musculatura tibial anterior, extensor largo de los dedos, extensor largo del dedo gordo. Peroneo anterior o tercer peroneo: disposición, relaciones, irrigación e inervación. Actividad funcional. N. peroneo profundo: origen, trayecto, relaciones, ramas y distribución. Estudio de los músculos peroneo lateral corto y peroneo lateral largo: disposición, relaciones, irrigación e inervación. Actividad funcional. Fascia y tabiques intermusculares de la pierna. N. peroneo superficial: origen, trayecto, relaciones, ramas y distribución.

44. Músculos motoestabilizadores extrínsecos de la bóveda plantar situados en celda tibial posterior.

Nervio tibial posterior. Estudio de los músculos superficiales: gemelos interno y externo, sóleo: triceps sural. Músculo plantar delgado. Músculos profundos: poplíteo, tibial posterior y flexores de los dedos. Relaciones. Irrigación e inervación. Actividad funcional. Límites del hueco poplíteo, disposición de su contenido, estudio de éste. N. tibial posterior: origen, trayecto, relaciones y distribución.

45. Vascularización e inervación general del miembro superior. Drenaje linfático.

Origen, trayecto, relaciones, ramas y distribución. Algunas consideraciones clínicas.

V. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL.

Organización general de la médula. Actividad autónoma medular. Unidad somatovegetativa.

Médula espinal: configuración general, situación, citoarquitectonía y mieloarquitectonía. Componente vegetativo. Vascularización e inervación.

47. Tronco del encéfalo. Automatismos vitales.

Situación y constitución. Bulbo, protuberancia y mesencéfalo. Sustancia blanca y sustancia gris. Actividad autónoma troncoencefálica: automatismos vitales. Vascularización e inervación.

48. Cerebelo. Equilibrio y postura.

Situación y morfología. Circuitos arqui, paleo y neocerebelosos. Vascularización e inervación.

49. Cerebro: Integración sensoperceptiva.

Situación, morfología y constitución. Corteza cerebral y su participación en la integración sensoperceptiva. Vascularización e inervación.

50. Sustrato emocional. Sustrato intelectual. Areas reflexivas.

51. Dominancia cerebral. Coordinación superior.

52. Psicomotricidad. Paradigma de conducta.

PROGRAMA DE PRÁCTICO

1. Osteología y artrología de la columna vertebral.
2. Osteología y artrología del tronco.
3. Musculatura del tronco.
4. Región cervical.
5. Osteología de la cintura escapular y húmero. Artrología del hombro.
6. Disección del hombro y Cavidad axilar.
7. Celdas braquiales anterior y posterior.
8. Osteología y artrología del antebrazo y mano.
9. Celdas antebraquiales y palmares.
10. Osteología del anillo pelviano. Fémur.
11. Regiones glútea, femorales y obturatriz.
12. Osteología de la pierna y el pie. Artrología de rodilla, tobillo y pie.
13. Regiones tibiales.
14. Región plantar.
15. Anatomía macroscópica del SNC.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo prácticas de campo prácticas de laboratorio prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) Tutorías individuales Realización de exámenes ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: BIOQUIMICA		
CÓDIGO: 12	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 4,5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3,5	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1
CURSO: 1	CUATRIMESTRE: 1	CICLO: 1
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: CARLOS MENDOZA OLTRAS		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U.CIENCIAS DE LA SALUD -DEPARTAMNETO DE ENFERMERIA		
ÁREA: Fisioterapia		
Nº DESPACHO:14	E-MAIL cmoltras@ugr.es	TF:958243500
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR GENERLIDADES ,NATURALEZA,ESTRUCTURA Y PROPIEDADES DE LAS BIOMOLECULAS.BIOCATALIZADORES.METABOLISMO INTERMEDIARIO		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS:Ninguno*** ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:*** ***2.3. RECOMENDACIONES:***		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

3.1.1. INSTRUMENTALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Toma de decisiones

3.1.2. PERSONALES

- Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

3.1.3. ACTITUDINALES

- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad
- Creatividad
- Liderazgo
- Sensibilidad hacia temas medioambientales

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Contribuye específicamente a la adquisición de las **competencias disciplinares** o académicas relativas al conocimiento y comprensión de la estructura y función del cuerpo humano a nivel molecular, celular, de órganos y sistemas; de los mecanismos de regulación y control de las diferentes funciones.

- Contribuye específicamente a la adquisición de las **competencias profesionales** proporcionando la comprensión de los mecanismos fisiopatológicos implicados en el desarrollo de las principales patologías, y la importancia de las capacidades funcionales de reserva de los diferentes órganos y sistemas, que permitirán al fisioterapeuta una correcta valoración e interpretación funcional, para abordar su intervención profesional, especialmente a nivel del aparato locomotor, sistema nervioso y sistemas respiratorio y cardiovascular.

- Contribuye específicamente a la adquisición de las **competencias de actitud**, proporcionadas durante el aprendizaje de las prácticas así como la sistemática seguida con el método científico, de gran interés para el proceso de atención fisioterápico.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

  - Adquirir un conocimiento suficiente de la morfología, estructura y función del cuerpo humano a nivel molecular, celular, de órganos y sistemas.
  - Valorar las características propias de cada etapa del desarrollo del individuo.
  - Integrar dichos conocimientos comprendiendo la importancia de los mecanismos de coordinación y regulación.
  - Interpretar la importancia de las capacidades funcionales de reserva para afrontar con éxito los cambios del medio interno y del entorno.
  - Comprender los mecanismos fisiopatológicos implicados en el desarrollo de las principales patologías.
  - Conocer y utilizar correctamente los recursos del Centro (Laboratorio, Biblioteca, etc.)
  - Conocer los principios básicos del trabajo en un laboratorio de prácticas de fisiología, bioquímica, anatomía e histología.
  - Conocer los fundamentos, procedimientos, interpretación y valores de referencia de los principales parámetros biológicos.
  - Adquirir la terminología propia de estas materias.
  - Relacionar los conocimientos adquiridos en estas materias con las necesidades funcionales de los pacientes, y los resultados esperados de la intervención fisioterapeútica.
  - Consultar de forma sistemática bibliografía especializada, recomendada por el profesor.
  - Esquematizar y sintetizar la información así obtenida.
  - Elaborar y presentar de forma personalizada algún trabajo como un cuaderno de prácticas.
  - Realizar al menos un trabajo tutelado en equipo, que permita la aplicación de los conocimientos adquiridos, su presentación y defensa oral y el debate posterior con el grupo.

- ***Actitudinales (Ser):***

- El alumno estará capacitado para reconocer los materiales de uso frecuente en las salas de prácticas y laboratorios y conocerá su fundamento y manejo.
- El alumno estará capacitado para manejar y cuidar el material de las salas de prácticas y laboratorios.
- El alumno estará capacitado para trabajar en grupos o equipos, utilizando la metodología propia de estas enseñanzas.
- El alumno estará capacitado para desarrollar adecuadamente diferentes procedimientos utilizados para el control de parámetros funcionales.
- El alumno estará capacitado para identificar las diferentes estructuras anatómicas del organismo humano.
- El alumno estará capacitado para participar en la sistemática general seguida en la investigación científica.
- El alumno estará capacitado para utilizar los recursos disponibles en el centro para el estudio y preparación del trabajo de estas materias

4. OBJETIVOS

- Identificar las propiedades y estructura de las moléculas que forman parte de las células.
- Conocer los procedimientos utilizados por las células para obtener energía de los nutrientes
- Identificar los procesos metabólicos que posibilitan la transformación de nutrientes en unidades constitutivas, precursoras de los componentes macromoleculares de las células
- Comprender el estado dinámico del metabolismo y sus mecanismos reguladores para el entendimiento e interpretación de los procesos vitales y su adaptación a situciones fisiológicas y patológicas especiales

5. METODOLOGÍA

Lección magistral.

Seguimiento tutorial

Asistencia a seminarios

Visualizaciones de videos

Método de laboratorio con planificación de las tareas a realizar, ejecución de las tareas y discusión de los resultados obtenidos.

Elaboración de un cuaderno de actividades

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 29
- Clases Prácticas*: 10
- Exposiciones y Seminarios*: 5
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*: 4
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*: 5
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 75
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 1
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 4
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):		
Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:
Otros (especificar): **DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**		

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

I.- INTRODUCCIÓN.

1.- Introducción al estudio de la Bioquímica Humana. Concepto, niveles de organización. Estructura de la materia viva.

2.- El agua. Importancia biológica. Estructura molecular. Propiedades coligativas. Presión osmótica. Proyección fisiológica.

II.- BIOMOLÉCULAS.

3.- Glícidos. Características generales. Significación biológica. Clasificación.

4.- Monosacáridos. Características estructurales. Propiedades. Derivados de los monosacáridos.

5.- Oligosacáridos y Polisacáridos. Estructura. Propiedades. Significación biológica.

6.- Lípidos. Características generales. Significación biológica. Clasificación. Ácidos grasos. Propiedades. Prostaglandinas.

7.- Ceras. Acilgliceroles. Glicerofosfolípidos. Esfingolípidos.

8.- Terpenos. Carotenos. Lípidos esteroides: Generalidades. Esteroles. Ácidos y sales biliares. Hormonas esteroides.

9.- Proteínas. Características generales. Significación biológica. Aminoácidos: Concepto, clasificación y propiedades.

10.- Péptidos. Estructura y propiedades.

11.- Configuración espacial de las proteínas. Clasificación de las proteínas. Propiedades.

12.- Nucleoproteínas. Ácidos nucleicos. Componentes. Estructura. Significación biológica.

III.- ENZIMOLOGÍA.

13.- Enzimas. Nomenclatura y clasificación. Mecanismo de acción.

14.- Cinética de las reacciones enzimáticas, ecuación de Michaelis y Menten. Factores que modifican la velocidad de reacción.

15.- Inhibición enzimática. Proenzimas. Isoenzimas. Enzimas alotéricos. Sistemas multienzimáticos. Regulación de la actividad enzimática.

16.- Vitaminas y coenzimas. Características generales. Importancia biológica. Clasificación de las vitaminas. Vitaminas hidrosolubles y sus formas coenzimáticas. Vitaminas liposolubles.

IV.- METABOLISMO INTERMEDIARIO.

17.- Introducción al metabolismo. Catabolismo y Anabolismo. Métodos de estudio del metabolismo.

18.- Estructura celular y compartimentos metabólicos.

19.- Aspectos energéticos del metabolismo. ATP e intercambios de energía libre.

20.- Metabolismo glicídico. Glicolisis anaerobia. Fases de la glicolisis anaerobia. Balance energético. Destinos catabólicos del piruvato. Regulación de la glicolisis anaerobia.

21.- La respiración celular. Ciclo de los ácidos tricarboxílicos. Reacciones del ciclo de Krebs. Regulación.

22.- Reacciones anapleróticas. Otras vías degradativas de la glucosa. Interconversión de azúcares.

23.- Citocromos y transporte electrónico. Fosforilación oxidativa. Balance energético de la respiración celular.

24.-Biosíntesis de glícidos. Síntesis de glucógeno. Gluconeogénesis.

25.- Metabolismo de los lípidos. Degradación de los ácidos grasos. Formación de cuerpos cetónicos y su relación con el ayuno, ejercicio físico intenso y prolongado, y la Diabetes Mellitus.

26.- Biosíntesis de ácidos grasos. Biosíntesis de triglicéridos y fosfolípidos. Biosíntesis de colesterol.

27.- Metabolismo de los compuestos nitrogenados. Reacciones generales del metabolismo de los aminoácidos. Transaminación. Desaminación oxidativa. Destino de los esqueletos carbonados.

28.- Formación de productos de excreción nitrogenados: Urea. Amoniaco. Ácido úrico. Descarboxilación de aminoácidos. Aminas biógenas.

29.- Biosíntesis de aminoácidos. Alteraciones del metabolismo de los cuerpos nitrogenados.

30.- Biosíntesis de nucleótidos. Degradación de nucleótidos Derivados purínicos y pirimidínicos.

31.- Metabolismo de los ácidos nucleicos. Introducción. Réplica semiconservativa. DNA-polimerasas. DNA-ligasas. Teoría de la réplica. Reparación de los DNA.

32.- Transcripción de la información del DNA: Biosíntesis del RNA. Tipos de RNA.

33.- Biosíntesis de proteínas. Etapas. Papel de los RNA. Estructura ribosómica.

34.- Iniciación, prolongación y terminación de la cadena polipeptídica. El código genético. Regulación de la síntesis de proteínas.

35.- Relaciones metabólicas entre los principales órganos. Regulación hormonal del metabolismo. Situaciones especiales, ejercicio físico, ayuno y estados patológicos.

PROGRAMA PRÁCTICO

PRÁCTICA 1. Identificación y manejo del material y aparatos de uso general del laboratorio.

PRÁCTICA 2. Disoluciones.

PRÁCTICA 3. Determinación del Ph.

PRÁCTICA 4. Amortiguadores.

PRÁCTICA 5. Espectrofotometría.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

JIMÉNEZ VARGAS J, MACARULLA JM. Fisicoquímica fisiológica. Ed. Interamericana.

LEHNINGER AL. Curso breve de Bioquímica. Ed. Omega.

LOZANO JA y cols. Bioquímica para ciencias de la salud. Ed. Interamericana.

MACARULLA JM. GOÑI FM. Bioquímica humana. Ed. Reverté.

TEIJÓN RIVERA JM, GARRIDO PERTIERRA A. Fundamentos de Bioquímica Estructural. Ed. Tébar.

GARRIDO PERTIERRA A, TEIJÓN RIVERA JM. Fundamentos de Bioquímica Metabólica. Ed. Tébar.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

DEVLIN TM. Bioquímica. Libro de texto con aplicaciones clínicas. Ed. Reverté.

HERRERA E. Bioquímica. Ed. Interamericana.

LEHNINGER AL. Principios de Bioquímica. Ed. Omega.

STREYER L. Bioquímica. Ed. Reverté.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

.- PROGRAMA TEÓRICO:

Una evaluación parcial eliminatoria y una evaluación final. La evaluación parcial incluirá los temas de Bioquímica Estructural. La evaluación final incluirá toda la materia para los alumnos que no hubieran alcanzado los objetivos de la primera parte y solo la Bioquímica Metabólica para los alumnos que superaron la evaluación parcial.

Estructura básica de los examenes:

Examen tipo test.

Preguntas de desarrollo, de respuesta breve: descripciones, razonamientos, etc...

2.- PROGRAMA PRÁCTICO:

Evaluación continuada. Seguimiento de las actividades de formación del alumno: utilización de recursos bibliográficos, cuotas de participación en seminarios, utilización de tutorías, etc…

Asistencia obligatoria.

Elaboración personal de un cuaderno de prácticas que será entregado para su calificación, el día del examen final.

3.- *EXPOSICIÓN Y DEBATE:*

Trabajos en grupo sobre temas en relación con el programa en relación con situaciones fisiológicas y patológicas, que serán presentados y debatidos en clase

PONDERACIÓN DE LA NOTA FINAL:

Teoría

Prácticas (asistencia obligatoria y presentación del cuaderno)

Trabajos

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Teoría: 70%

Prácticas (asistencia obligatoria y presentación del cuaderno): 10% + 10%

Trabajos: 10%

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana	3							Bioquímica estructural
2ª Semana	3							Bioquímica estructural
3ª Semana	3							Bioquímica estructural
4ª Semana	3							Bioquímica estructural
5ª Semana	3							Bioquímica estructural
6ª Semana	3	2						Metabolismo
7ª Semana	2	2						Metabolismo
8ª Semana	2	2	1					Metabolismo
9ª Semana	2	2	1				2	Metabolismo
10ª Semana	2	2	1					Metabolismo
11ª Semana	2		1					Metabolismo
12ª Semana	1		1					Metabolismo
							2	
Segundo Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
....								
....								
15ª Semana								

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (4,5 LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo prácticas de campo prácticas de laboratorio prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) Tutorías individuales Realización de exámenes ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE FISIOLOGÍA HUMANA **PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS**		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: FISIOLOGÍA HUMANA		
CÓDIGO: 13	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6.5/172.25	Créditos LRU/ECTS teóricos: 5/132.50	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1.5/39.75
CURSO: PRIMERO	CUATRIMESTRE:1y2(anual)	CICLO: primero
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: CARMEN VILLAVERDE GUTIÉRREZ Y ROSARIO RUBIO ALTAMIRANO		
CENTRO/DEPARTAMENTO: ENFERMERIA. E.U. DE CIENCIAS DE LA SALUD		
ÁREA: ENFERMERIA (CIENCIAS FISIOLÓGICAS)		
Nº DESPACHO:1 Y 3	E-MAIL carmenvg@ugr.es	TF: 958242362
URL WEB: http//www.ugr.es		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		

1. DESCRIPTOR

Generalidades. Fisiología de la unidad neuromuscular. Fisiología de los distintos órganos y sistemas

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Conocimientos de Biología y de Química Orgánica a nivel de 2º de Bachillerato

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Ciencias básicas. Conocimiento suficiente de la función de los distintos órganos, aparatos y sistemas que componen el organismo humano

2.3. RECOMENDACIONES:

Articular CURSOS DE NIVEL CERO para alumnos que acceden por vías alternativas a PAU y no alcanzan los prerrequisitos

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- El alumno estará capacitado para reconocer y utilizar las diferentes fuentes de información relacionadas con la fisiología dentro de su profesión así como para realizar un aprendizaje autónomo
- El alumno estará capacitado para analizar, resumir, sintetizar y referenciar cualquier información científica
- El alumno estará capacitado para elaborar y realizar presentaciones escritas y orales.
- El alumno estará capacitado para utilizar recursos multimedia en la elaboración y presentación de sus trabajos.
- El alumno estará capacitado para participar en la sistemática general seguida en la investigación científica.
- El alumno estará capacitado para trabajar en equipo
- El alumno estará capacitado para realizar un razonamiento crítico de los problemas que se planteen

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

- El alumno estará capacitado para reconocer y utilizar con propiedad la terminología de uso común relativa a la función del cuerpo humano, de aplicación en su campo profesional, tanto a nivel celular, como de órganos y sistemas.
- El alumno estará capacitado para utilizar de forma coherente los conocimientos adquiridos sobre la función de los diferentes órganos y sistemas, así como los mecanismos de regulación y control, especialmente los relativos a la estructura funcional del aparato locomotor, sistema nervioso y sistema cardiorrespiratorio.
- El alumno estará capacitado para conocer e interpretar adecuadamente los mecanismos fisiopatológicos que subyacen a las patologías de mayor prevalencia, fundamentalmente las relacionadas con el aparato locomotor, sistema nervioso y sistema cardiovascular.
- El alumno estará capacitado para identificar los elementos estructurales y capacidades funcionales en el transcurso de una exploración clínica o de una valoración profesional, especialmente del aparato locomotor, sistema nervioso y sistema cardiovascular.
- El alumno estará capacitado para valorar e interpretar adecuadamente las reservas funcionales de los diferentes órganos y sistemas, que le permitan una intervención profesional, especialmente a nivel del aparato locomotor, sistema nervioso y sistema cardiovascular.
- El alumno estará capacitado para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/enfermedad.
- El alumno estará capacitado para reconocer y utilizar las diferentes fuentes de información relacionadas con la estructura y función del cuerpo humano, en beneficio de su aprendizaje y de su futura practica profesional.
- El alumno estará capacitado para aplicar distintas cargas de trabajo individuales en salud y enfermedad.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- El alumno estará capacitado para reconocer los materiales de uso frecuente en las salas de prácticas y laboratorios y conocerá su fundamento y manejo.
- El alumno estará capacitado para manejar y cuidar el material de las salas de prácticas y laboratorios.
- El alumno estará capacitado para trabajar en grupos o equipos, utilizando la metodología propia de estas enseñanzas.
- El alumno estará capacitado para desarrollar adecuadamente diferentes procedimientos utilizados para el control de parámetros funcionales.
- El alumno estará capacitado para participar en la sistemática general seguida en la investigación científica.
- El alumno estará capacitado para utilizar los recursos disponibles en el centro para el estudio y preparación del trabajo de esta materia

- ***Actitudinales (Ser):***

- El alumno estará capacitado para valorar el trabajo de sus compañeros y de los distintos profesionales de la salud
- El alumno estará capacitado para participar en la sistemática general seguida en la investigación científica.
- El alumno estará capacitado para buscar información por cualquiera de los procedimientos aprendidos, así como para buscar asesoramiento.
- El alumno estará capacitado para colaborar con otros compañeros y profesionales, valorando la aportación de cada uno y la importancia del trabajo multidisciplinar.
- El alumno estará capacitado para trabajar y colaborar responsablemente en cualquier actividad académica, utilizando cuidando y respetando todo el material e instrumental disponible en la institución para su formación.

4. OBJETIVOS

1. Conocer el funcionamiento de cada uno de los órganos y sistemas que integran el organismo humano.

2. Conocer los mecanismos de intercomunicación celular y la importancia de los mecanismos de coordinación y regulación.

3. Conocer las capacidades funcionales de reserva de los diferentes órganos y sistemas y su importancia para el mantenimiento de la homeostasis y para la prevención y rehabilitación funcional.

4. Integrar los conocimientos relativos a la estructura y función del cuerpo humano.

5. Introducir los mecanismos fisiopatológicos implicados en el desarrollo de las patologías mas prevalentes

5. METODOLOGÍA

Lección magistral.

Seguimiento tutorial
Asistencia a seminarios
Resolución de supuestos prácticos mediante el aprendizaje a través del “método del caso”. Presentación y discusión de de resultados en el aula
Búsqueda tutelada de recursos bibliográficos específicos.
Visualizaciones de videos
Método de laboratorio con planificación de las tareas a realizar, ejecución de las mismas y discusión de los resultados obtenidos.
Elaboración de un cuaderno de actividades

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 25
- Clases Prácticas*: 3
- Exposiciones y Seminarios*: 4
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*: 3
  - B) Individuales: ¿? A demanda
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Co.8(-157998(mf1Tc0.0R(mfofeseo)-824(r))0.4*(: a)] TJ0.0054 -1.218 TD0.0054 Tw [( )7.5((B

B)

- Realizacó4n de áme e
  - A)
  - B

ó4y((bate: :)] TJ09 -1.218 TD0.0161 Tc0.0002 Tw [ )-7.5 X

Tf03 -122556 TD0.0242 Tc-0.0592 Tw [Dc52.4E:SARROL

II. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

III. FISIOLOGÍA DE LA SANGRE. SISTEMA INMUNOLÓGICO

IV. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR

V. FISIOLOGÍA RESPIRATORIA

VI. FISIOLOGÍA RENAL

VII. FISIOLOGÍA DIGESTIVA

VIII. FISIOLOGÍA ENDOCRINA

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

BERNE-LEVY. Fisiología. Ediciones Harcourt SA. Mosby

COSTANZO LS.Fisiología. Intea Editores SA

CORDOVA A. Compendio de Fisiología para Ciencias de la Salud. Ed. Interamericana Mc.Graw-Hill.

GANONG WILLIAN F. Fisiologia Médica. Ed.

GUYTON AC. Fisiología y Fisiopatología. Ed. Interamericana Mc.Graw-Hill. GUYTON-HALL. Tratado de Fisiología Médica. Ed. Interamericana Mc.Graw-Hill

FOX STUART IRA. Fisiología Humana. Ed. Interamericana Mc. Graw-Hill

REGUEIRO JR. Inmunología. Editorial Médica Panamericana SA.

TIMIRAS PS. Bases Fisiológicas del Envejecimiento y Geriatría. Ed. Masson

TRESGUERRES JAT. Fisiología Humana. Ed. Interamericana Mc.Graw-Hill

VILLAVERDE GUTIÉRREZ MC. Ciencias Fisiológicas: Manual de Prácticas. Servicio Publicaciones. Universidad de Granada

8.2 ESPECÍFICA

Artículos de interés. En cada caso se recomendará la bibliografía específica y actualizada sobre el tema a tratar

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- ... Evaluación teórica: Examenes tipo test con preguntas de elección múltiple y preguntas de desarrollo
- ... Evaluación práctica: Continuada (Ver criterios en apartado siguiente)

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

1.- PROGRAMA TEÓRICO:

Una evaluación parcial eliminatoria y una evaluación final. La evaluación parcial incluirá la Fisiología del S.N.; Sangre e Inmunología y S. Cardiovascular. La evaluación final incluirá toda la materia para los alumnos que no hubieran alcanzado los objetívos de la primera parte y solo la Fisiología de los Aparatos Respiratorio; Digestivo; Renal y Endocrino para los alumnos que superaron la evaluación parcial.

Cada evaluación tendrá una *duración de 2 horas.*

Estructura básica de los examenes:

Examen tipo test con 50 preguntas de elección múltiple.
3-6 preguntas de desarrollo, de respuesta breve: descripciones, razonamientos, etc...

La evaluación final para los alumnos que se examinen de toda la asignatura, tanto en las convocatorias ordinarias como extraordinarias, será:

Examen tipo test con 100 preguntas de elección múltiple.
4-8 preguntas de desarrollo de respuesta breve: descripciones, razonamientos, etc...

2.- PROGRAMA PRÁCTICO:

Evaluación continuada. Seguimiento de las actividades de formación del alumno: utilización de recursos bibliográficos, cuotas de participación en seminarios, presentación de resultados, intervención en debates, ut

Resolución y presentación de casos.

CALIFICACIÓN FINAL: La ponderación de la nota final sería:
70 % teoría
15 % prácticas (asistencia obligatoria y presentación del cuaderno)
15 % resolución de supuestos prácticos, presentación y discusión en el aula.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer cuatrimestre 15 semanas								
1ª Semana	**2**				1			
2ª Semana	**2**							
3ª Semana	**2**		1					
4ª Semana	2		1					
5ª Semana	**2**	1						
….	**...**	1			1			
…..	**...**	1						
	...		1					
15ª Semana	**2**		1		1		2	
Segundo cuatrimestre 15 semanas								
1ª Semana	**2**				1			
2ª Semana	**2**							
3ª Semana	**2**		1					
4ª Semana	**2**		1					
5ª Semana	**2**	1						
….	**...**	1			1			
….	**...**	1						
	...		1					
15ª Semana	**2**		1		1		2	

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

I. INTRODUCCIÓN

1.- Introducción a la Fisiología. Concepto de Homeostasis.

II. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

2.- Fisiología del Sistema Nervioso. Organización funcional de sus elementos. Membranas celulares. Estructura y transporte a través de las mismas.
3.- Células excitables. Potencial de reposo y potencial de acción. Bases iónicas de la conducción nerviosa.
4.- La sinapsis. Elementos de la sinapsis. Tipos e importancia biológica.
5.- Transmisión neuro-muscular. La placa motora. Contracción muscular: Bases moleculares. Acoplamiento excitación-contracción. Relajación.
6.- Fisiología del músculo. Propiedades de la musculatura estriada, lisa y cardiaca.
7.- Receptores sensoriales. Características generales. Potencial de receptor. Tipos de receptores. Sensaciones. Vías sensitivas. Discriminación sensorial.
8.- Fisiología de los sentidos especiales.
9.- Organización de la respuesta motora. Reflejos medulares. La unidad motora. Función fusimotora. Mecanismos motores del troncoencéfalo. El equilibrio y la postura. Fisiopatología
10.- La corteza motora. Sistemas descendentes del control motor: Sistemas piramidal y extrapiramidal. Fisiopatología.
11.- Papel del cerebelo y núcleos de la base en el control motor. Fisiopatología.
12.- Ritmos neurobiológicos: Sueño, vigilia y E.E.G.
13.- Fisiología del sistema nervioso autónomo. Reflejos simpáticos y parasimpáticos.
14.- Fisiología del hipotálamo. Control central de las funciones viscerales. Sistema límbico.
15.- Elementos del sostén del S.N.C. Meninges y L.C.R. Circulación cerebral.

III. FISIOLOGÍA DE LA SANGRE. SISTEMA INMUNOLÓGICO

16.- Sangre e inmunología. Composición de la sangre. Funciones generales. Parámetros funcionales.
17.- El plasma sanguíneo como solución molecular, coloidal y electrolítica.
18.- Fisiología de la hemostasia. La coagulación sanguínea. Pruebas de coagulación. Fisiopatología.
19.- Fisiología de los hematíes. Metabolismo del hierro. Génesis y destrucción de hematíes. Fisiopatología.
20.- Fisiología de los leucocitos. Clasificación y fórmula leucocitaria. Mecanismos inmunológicos inespecíficos.
21.- Respuesta inmunológica específica: Respuesta de tipo humoral. Inmunoglobulinas, estructura y propiedades. Unión antígeno anticuerpo. Respuesta de tipo celular. Fisiopatología.
22.- Grupos sanguíneos y sistema Rh. Transfusiones sanguíneas.

IV. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR

23.- Sistema cardiovascular. Morfología funcional básica del corazón. Ciclo cardíaco.
24.- Registros del ciclo cardiaco. Electrofisiología cardiaca. Fisiopatología.
25.- Dinámica cardiocirculatoria. Volumen minuto y trabajo cardíaco. Nutrición del miocardio.
26.- Bases hemodinámicas circulatorias. Factores que regulan el flujo sanguíneo.
27.- Presión arterial y pulso periférico. Presión venosa y retorno venoso. Fisiopatología
28.- Fisiología de la microcirculación. Sistema venoso. El sistema linfático. Fisiopatología
29.- Control del sistema cardiovascular. Regulación de la presión arterial: Mecanismos nerviosos y humorales. Fisiopatología.

V. FISIOLOGÍA RESPIRATORIA

30.- Aparato respiratorio. Introducción. Dinámica de las estructuras respiratorias. Pruebas funcionales.
31.- Ventilación alveolar. Perfusión pulmonar. Difusión de gases a través de la membrana respiratoria.
32.- Transporte de gases por la sangre. Distribución. Respiración tisular.
33.- Control de la respiración. Mecanismos nerviosos y humorales. Fisiopatología.

VI. FISIOLOGÍA RENAL

34.- Fisiología Renal: Introducción. Estructura funcional del riñón. función glomerular. Medida de la filtración glomerular.
35.- Función tubular. Mecanismos de reabsorción de sustancias. Reabsorción de electrolitos.
36.- Reabsorción facultativa de agua. El mecanismo de contracorriente.
37.- Secreción tubular. Mecanismos de acidificación de la orina. Excreción de bicarbonato.
38.- Circulación renal. Fisiología de la micción. Composición y características de la orina.
39.- Regulación del equilibrio hidromineral y ácido-base. Compensación respiratoria y renal, en las alteraciones del mismo. Fisiopatología.

VII. FISIOLOGÍA DIGESTIVA

40.- Aparato Digestivo. Introducción. Movimientos y progresión de los alimentos.
41.- Secreciones del tubo digestivo: Secreción salival. Secreción gástrica. Mecanismos de control.
42.- Secreciones pancreática, biliar, intestinal y mecanismos de control.
43.- Nutrición, digestión y absorción de nutrientes. Metabolismo y Termorregulación. Fisiopatología.

VIII. FISIOLOGÍA ENDOCRINA

44.- Sistema endocrino. Introducción. Características generales.
45.- Hormonas neurohipofisarias. Eje hipotálamo-hipofisario. Fisiología de la adenohipófisis. Fisiopatología.
46.- La glándula tiroides. Fisiología de las hormonas tiroideas. Estructura, metabolismo, significación biológica. Fisiopatología.

47.- La glándula suprarrenal. Hormonas de la corteza. Fisiología de los glucocorticoides. Fisiología de los mineralcorticoides. Fisiopatología. 48.- El páncreas endocrino. Fisiología de las hormonas pancreáticas. Estructura, metabolismo y significación biológica. Fisiopatología. 49.- Las gónadas y el sexo. Endocrinología de la reproducción. 50.- Regulación hormonal del metabolismo del fosfato y calcio. El hueso. Parathormona. Calcitonina y hormona D. Fisiopatología.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo prácticas de campo prácticas de laboratorio prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) Tutorías individuales Realización de exámenes ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: HISTOLOGIA HUMANA		
CÓDIGO: 14	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 4,5	Créditos LRU / ECTS teóricos: 3,5	Créditos LRU / ECTS prácticos: 1
CURSO: 1º	CUATRIMESTRE: 2º	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: FERNANDO TORRES ALCALDE - JOSÉ PULIDO CABALLERO		
CENTRO / DEPARTAMENTO: FACULTAD DE MEDICINA/HISTOLOGÍA		
ÁREA: HISTOLOGÍA		
nº DESPACHO:	E-MAIL torresal@ugr.es; jpulido@ugr.es	TF: 958243529-958243515
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		

1. DESCRIPTOR
EMBRIOLOGÍA Y CITOLOGÍA GENERAL. ORGANOGRAFÍA MICROSCÓPICA. NOCIONES DE GENÉTICA

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: Concocimientos de Biología en el nivel de 2º de Bachillerato de Ciencias de la Salud

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Conocimiento general del cuerpo humano desde la perspectiva del estudio de los órganos y tejidos.

2.3. RECOMENDACIONES: Los alumnos que no cursaron Bachillerato deberían alcanzar los conocimientos de Biología necesarios

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: Motivación por la calidad, resolución de problemas, trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, razonamiento crítico, comunicación oral y escrita, capacidad análisis- síntesis

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

- Conocimiento relevante y capacidad para aplicar las ciencias naturales y de la vida
- Conocimiento relevante y capacidad para aplicar ciencias sociales del comportamiento y de la salud
- Conocimiento relevante y capacidad para aplicar principios de investigación e información

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- Relacionar las estructuras orgánicas independientes de forma integrada
- Utilizar con propiedad la terminología de las áreas de conocimiento que integran la estructura del cuerpo humano
- Identificar e interpretar las bases estructurales que subyacen en los procesos patológicos
- Utilizar las bases morfológicas para realizar una exploración eficaz

- ***Actitudinales (Ser):***

- ***Mantener actitud de aprendizaje y mejora***
- ***Trabajar con responsabilidad***

4. OBJETIVOS

1. ***Usar correctamente la terminología científica relativa a los aspectos microscópicos del ser humano empleada en Ciencias de la Salud***

2. ***Describir las características de la estructura, función y organización de las células humanas así como el ciclo celular***

3. ***Describir los principales procesos que acontecen durante las primeras fases del desarrollo embrionario humano.***

4. ***Describir los mecanismos de transmisión de los caracteres hereditarios***

5. ***Aplicar los conocimientos sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios en los estados de salud y enfermedad.***

6. ***Describir las características y significado funcional de los tejidos del organismo humano***

5. METODOLOGÍA

- Lección magistral con medios audiovisuales basados en organigramas, imágenes y vídeos, donde éstos se podrán poner a disposición del alumno en la web correspondiente.

- Seminarios con participación activa del alumno

- Clases prácticas en laboratorio donde el alumno aprenderá a reconocer diferentes tipos celulares y tisulares con el microscopio óptico e interpretarlas con la ayuda de imágenes proyectadas q

- Seguimiento tutorial

- Estudio personal

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE: (CUATRIMESTRE)

Nº de Horas: 120

- Clases Teóricas*: 25
- Clases Prácticas*:7
- Exposiciones y Seminarios*: 7
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*: 5
  - B) Individuales:1
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor: 10
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 55
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 4
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 5 (examen parcial y examen final)
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar): Sesiones no presenciales del profesor donde se necesitaría el uso de ordenador para interpretación de imágenes histológicas puestas en la web correspondiente.

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN: Se inicia la asignatura con el programa teórico para el cual ya se indica que los prerrequisitos se centran fundamentalmente en el nivel de Biología de Bachillerato de Ciencias de la Salud. Al mismo tiempo se simultanean en grupos los temas a desarrollar en los seminarios donde se expondrán y debatirán temas básicos en relación con el programa teórico puestos al día. Una vez finalizadas éstas y siguiendo con grupos reducidos, se iniciarán las sesiones prácticas

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

BLOQUE i: CITOLOGÍA; BLOQUE II: EMBRIOLOGÍA; BLOQUE III: HISTOLOGÍA

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

BLANCO J.,BULLON M.: "Genética general". Marbán. Madrid, 1994
GARTNER LP, HIATT JL.: "Histología (texto y atlas)". McGraw-Hill Interamericana. 2ª Edición, 2002
GENESER F. : "Histología". Editorial Panamerican. 3ª Edicióna., 2000
JUNQUEIRA LC., CARNEIRO J.: "Histología básica". Editorial Masson. 5ª Edición, 2000
STEVENS A., LOWE J.: "Histología humana". Editorial Harcourt Brace. 2ª Edición, 2000

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

ROSS, M. H.; KAYE, G.I. and PAWLINA, W.: " Histología. Texto y Atlas" (Capítulos 1-11). Editorial Médica Panamericana 4ª Edi.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Pruebas de respuesta de elección múltiple
- Pruebas de respuestas breves: descripciones, razonamientos, etc..
- Pruebas de desarrollo de temas.
- Identificación de imágenes.
- Realización y exposición de trabajos

- Identificación de preparaciones histologicas.
- Asistencia a seminarios.

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Pruebas teóricas 70% (Pruebas de respuesta múltiple 30%; Pruebas de respuestas breves y desarrollo de temas el 40%)
Pruebas prácticas 20% (Identificación de imágenes y de preparaciones histológicas)
Realizaciones y exposiciones de trabajos 10%

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Segundo Cuatrimestre								
1ª Semana	2		1			4		1-2
2ª Semana	2		1			4		2-3
3ª Semana	2		1			4		3-4
4ª Semana	2		1			4		5-6
5ª Semana	2		1			4		7-8
6ª Semana	2	1	1			5		9-10
7ª Semana	2	1	1			5		10-11
8ª Semana	2	1				5	2,5	11-12
9ª Semana	2	1			1	5		13-14
10ª Semana	2	1			1	5		15
11ª Semana	2	1			1	5		16
12ª Semana	3	1			1	5		17
13ª Semana					1	5		
14ª Semana					1	5		
15ª Semana						5	2,5	

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

1.- Métodos de estudio de la célula y los Tejidos. Niveles de organización en la Biología: Procariotas y Eucariotas

2.- Membrana Plasmática. Estructura: Modelos de membrana, componentes de la membrana, renovación de la membrana. Intercambios de la célula con el medio externo: Transporte de pequeñas moléculas, microvellosidades, endocitosis y exocitosis. Uniones de las células entre sí y de las células con la matriz: Matriz extracelular. Clasificación de las uniones: Uniones estrechas, uniones comunicantes, uniones de anclaje, pliegues e interdigitaciones.

3.- El núcleo. Envoltura nuclear: Lámina nuclear y poros nucleares. La cromatina. El nucléolo: Estructura, composición química y síntesis de los ribosomas.

4.- Citoplasma, Hialoplasma o Citosol. Ribosomas: Estructura y composición. Retículo Endoplasmático: Retículo endoplasmático rugoso, liso. Estructura, composición y función. Síntesis de membrana por el retículo. Complejo de Golgi: Estructura composición y función. Control de las vesículas del Golgi. Lisosomas. Estructura, composición y función. Origen. Inclusiones citoplasmáticas.

5.- Conversión energética. Mitocondrias: Estructura y composición. Función. Proteínas mitocondriales. Origen. Peroxisomas: Estructura. Función. Origen.

6.- Citoesqueleto. Características generales y componentes. Miofilamentos y Microfilamentos: Microfilamentos de actina y de miosina. Funciones. Filamentos Intermedios: Características generales. Tipos. Microtúbulos: Estructura, composición. Función. Estructuras microtubulares; centríolos, cilios y flagelos.

7.- Ciclo Celular: Etapas del ciclo, regulación del ciclo. Ciclo celular y cáncer. División Celular: Mitosis. Etapas. Citocinesis.

8.- Meiosis. Primera división meiótica. Segunda división meiótica. Significado biológico de la meiosis. Gametogénesis: Ovogénesis. Espermatogénesis. Fecundación.

9.- Desarrollo General Embrionario. Segmentación. Blastocisto. Embrión bilaminar. Embrión trilaminar.

10.- Fundamentos de Genética. Concepto de: Gen, locus, genes alelos, genotipo, fenotipo, genes ligados, homocigosis, heterocigosis, dominancia, recesividad. Herencia Mendeliana. Ligamiento y recombinación. Mutaciones.

11.- Tejido Epitelial. Epitelios de revestimiento. Clasificación. Polaridad y especializaciones de la superficie celular en los epitelios. Renovación de los epitelios. Glándulas. Secreción. Glándulas endocrinas. Glándulas exocrinas.

12.- Tejido Conectivo. Matriz extracelular. Células. Tipos de tejido conectivo.

13.- Tejido Adiposo. Tejido adiposo blanco (unilocular). Tejido adiposo marrón (multilocular). Histogénesis del tejido adiposo.

14.- Tejido Esquelético. Cartílago. Células. Matriz. Cartílago hialino. Histogénesis. Células. Matriz. Cartílago elástico. Cartílago fibroso. Tejido Óseo. Matriz. Células. Organización macroscópica. Histogénesis. Articulaciones. Sinartrosis. Diartrosis.

15.- Tejido Muscular. Músculo esquelético: Características. Ultraestructura. Contacto neuromuscular. Histogénesis. Músculo Cardiaco: Características. Ultraestructura. Contacto neuromuscular. Histogénesis. Músculo Liso: Características. Ultraestructura. Contacto neuromuscular. Histogénesis.

16.- Tejido Nervioso. Neuronas. Terminales axónicas y sinapsis. Neuroglia o glia. Revestimiento de las fibras nerviosas. Histogénesis.

17.- Sangre y hemopoyesis. Células sanguíneas: Morfología. Ultraestructura. Hemopoyesis. Origen y desarrollo de las células sanguíneas.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

<table>
<tr><th colspan="3">CRÉDITO ECTS</th></tr>
<tr><td colspan="2">COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)</td><td>RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)</td></tr>
<tr><th>70%</th><th>30%</th><td rowspan="2">Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal…)
Tutorías individuales
Realización de exámenes
…</td></tr>
<tr><td>Clases Teóricas
Clases Prácticas, incluyendo
prácticas de campo
prácticas de laboratorio
prácticas asistenciales

Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios</td><td>• Seminarios
• Exposiciones de trabajos por los estudiantes
• Excursiones y visitas
• Tutorías colectivas
• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor
• …</td></tr>
</table>

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: FISIOTERAPIA GENERAL		
CÓDIGO: 15	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Troncal		
Créditos totales (LRU / ECTS): 30/26	Créditos LRU/ECTS teóricos: 9/8	Créditos LRU/ECTS prácticos: 21/18
CURSO: Primero	CUATRIMESTRE:	CICLO: Primer
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: GARCÍA MARCOS, Jun Francisco GARCÍA RIOS, Mª Carmen; ARROYO MORALES, Manuel; FERNÁNDEZ PÉREZ, Antonio		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U.C.Salud / Fisioterapia		
ÁREA: FISIOTERAPIA		
Nº DESPACHO:13	E-MAIL gmarcos@ugr.es	TF: 958248033
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR: Fundamentos de Fisioterapia, Cinesioterapia, Masoterapia, Electroterapia, Termoterapia, Fototerapia, Hidroterapia, Propiedades e interacciones con el organismo humano. Valoración funcional.		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS:*** Ninguno ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:*** : Materia Troncal de la que se derivan asignaturas que se imparten en todos los cursos de la diplomatura. Abarca los contenidos fundamentales de la disciplina. ***2.3. RECOMENDACIONES:***		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

3.1.1. INSTRUMENTALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Toma de decisiones

3.1.2. PERSONALES

- Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

3.1.3. ACTITUDINALES

- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad
- Creatividad
- Liderazgo
- Sensibilidad hacia temas medioambientales

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber):

1. Los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.
2. Los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida.
3. Los principios y teorías de la física, la biomecánica, la cinesiología y la ergonomía, aplicables a la fisioterapia.
4. Las bases teóricas de la Fisioterapia como ciencia y profesión. Los modelos de actuación en Fisioterapia. Las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales: conocimiento de sus modalidades y técnicas así como de la evaluación científica de su utilidad y efectividad. El diagnóstico de Fisioterapia. Metodología de la investigación aplicada a la Fisioterapia.
5. Las condiciones éticas, legales y profesionales que conforman la práctica de la Fisioterapia.

Procedimentales / Instrumentales (Saber hacer):

1- Elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa, donde se registre de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente / usuario hasta el informe al alta de Fisioterapia.
2.- Valorar el estado funcional del paciente / usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
3.- Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales.
4.- Proporcionar una atención de Fisioterapia de forma eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes / usuarios.
5.- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.
6.- Mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, habilidades y actitudes de las competencias profesionales, mediante un proceso de formación permanente (a lo largo de toda la vida); analizar críticamente los métodos, protocolos y tratamientos de la atención en Fisioterapia y velar porque éstos se adecuen a la evolución del saber científico.
7.- Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.

Actitudinales (Ser):

1. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. Lo que incluye manifestar interés y actuar en una constante búsqueda de información y superación profesional, comprometiéndose a contribuir al desarrollo profesional con el fin de mejorar la competencia de la práctica y mantener el estatus que corresponde a una profesión titulada y regulada.
2. Colaborar y cooperar con otros profesionales enriqueciéndose entre sí. Ello incluye: resolver la mayoría de las situaciones estableciendo una comunicación directa y asertiva buscando consensos; ayudar a otros profesionales de la salud en la práctica profesional; conocer los límites interprofesionales y emplear los procedimientos de referencia apropiados.
3. Manifestar discreción, utilizando de forma adecuada la información de la que dispone, preservando la dignidad del paciente.
4. Mostrar su orientación al paciente / usuario, poniendo de manifiesto en su actuación que el ciudadano y sus necesidades son el eje en torno al cual giran sus decisiones.

4. OBJETIVOS:

1. Conocer las diferentes estructuras normo funcionales, que puedan ser susceptibles de intervención fisioterápica.
2. Capacidad de establecer un sistema de actuación en el tratamiento fisioterápico.
3. Conocer los principios generales de intervención en Fisioterapia.
4. Establecer los parámetros para diseñar programas de intervención fisioterápica.
5. Adquirir habilidades y destrezas necesarias para la correcta aplicación de los métodos, procedimientos y técnicas de aplicación en las diferentes patologías.
6. Identificar el papel de la Fisioterapia en la evolución del paciente.
7. Diseñar los programas de intervención fisioterápica en la prevención de enfermedades y en la promoción de la salud

5. METODOLOGÍA

Lección magistral

Trabajos individuales y en grupos

Tutorías

Búsqueda en fuentes y análisis de documentos

Exposición y debates

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 32
- Clases Prácticas*: 105
- Exposiciones y Seminarios*: 3
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*: 1
  - B) Individuales: 2
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*: 2
  - B) Sin presencia del profesor: 2
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 40
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 21
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 1
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 1

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 31
- Clases Prácticas*: 105
- Exposiciones y Seminarios*: 3
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*: 1
  - B) Individuales: 2
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*: 2
  - B) Sin presencia del profesor: 2
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio 40
  - B) Preparación de Trabajo Personal:... 21
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 1
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 1

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):		
Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X
Otros (especificar): **DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**		

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1. Valoración en fisioterapia
2. Cinesiterapia
3. Electroterapia
4. Masoterapia
5. Hidroterapia

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Astrand, Per-Oolof, Radahl, Kaare. Fisiología del trabajo físico. 3ª edición. Panamericana. 1992. Buenos- Aires.
- Aramburu, C.; Muñoz, E.; Igual, C. Electroterapia, Termoterapia e Hidroterapia. Madrid. Síntesis, 1998.
- Behrens, B.J.; Michlovitz, S.L. Physical Agents: Theory and Practice for the Physical Therapist Assistant. Philadelphia. F. A. Davis Company.
- Bisschop, de G.; Dumoulin, J.; Aaron, C. Electrothèrapie appliquée en Kinésithérapie et Reéducation en Rhumatologie et Médecine du Sport. Paris. Masson, 2 Edición, 1989.
- Bisschop, de G.; Dumoulin, J. Neurostimulation électrique transcutanée : antalgique et excito-motrice. Paris. Masson, 1991.
- Calais-Germain, B. : Anatomía para el movimiento. Introducción al análisis de las técnicas corporales. La Liebre de Marzo. 1991. Barcelona.
- Chaiton, L. Terapia manual. Valoración y diagnóstico. McGraw Hill. Interamericana.
- Climent, J.M. Historia de la Rehabilitación Médica. Edike Med
- Daniels – Worthingham's, Pruebas funcionales y musculares. Editorial Marbán, 6ª ed.
- Dotte, P. Métodos de movilización de enfermos e incapacitados. Doyma. 1992. Barcelona.
- Einsingbach, La Recuperación muscular en la Fisioterapia y en la Rehabilitación. .Editorial Paidotribo.
- Esnault M. Estiramientos analíticos en fisioterapia activa. Barcelona: Masson; 1996.
- Farrr, F y cols. Manual de Ergonomía. Fundación Mapfre. 1994. Madrid.
- Fucci S, Benigni M, Fornasari V. Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular. 3ª edición. Madrid: Harcout Brace; 1998.
- Génot C, Neiger H, Leroy A, Pierron G, Dufour M, Péninou G. Kinesiterapia. I, II Principios, Miembros Inferiores. Evaluaciones. Técnicas pasivas y activas del aparato locomotor. Madrid: Médica Panamericana; 1988.
- Génot C, Neiger H, Leroy A, Pierron G, Dufour M, Péninou G. Kinesiterapia. III, IV Miembros Superiores. Cabeza y Tronco. Evaluaciones. Técnicas pasivas y activas del aparato locomotor. Madrid: Médica Panamericana; 1988.
- Hislop Helen J, Montgomery J. Daniels-Worthingham´s. Pruebas funcionales musculares. 6ª ed. Madrid: Marban; 1999.
- Igual Camacho C, Muñoz Díaz E, Aramburu de Vega C. Fisioterapia General: Cinesiterapia. Madrid: Síntesis; 1996.
- Kaltenborn FM. Fisioterapia manual. Columna. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000.
- Kaltenborn FM. Fisioterapia manual. Extremidades. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2001.
- Kapandji IA. Cuadernos de Fisiología Articular. Tomo I, II, III. 5ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 1999.
- Kendall, FP.; Mccreary, E. Kendall, Provance, PG. Músculos. Pruebas, funciones y dolor postural. 4ª ed. Marban. Madrid; 2000.
- Ledouppe A, Dedee M. Manual Práctico de estiramientos musculares postisométricos. Barcelona: Masson; 1996

- Maigne R. Manipulaciones. Columna vertebral y extremidades. Madrid: Norma; 1985.
- Miralles Marrero R. Biomecánica Clínica del aparato locomotor. Barcelona: Masson; 1998.
- Neiger H. Estiramientos analíticos manuales. Técnicas pasivas. Madrid: Médica Panamericana; 1998.
- Testut, L; Latarget, A. Anatomía Humana. Editorial Salvat.
- Teyssandier, M.J. Exploración clínica programada del raquis. Editorial Masson
- Tixa, S. Atlas de anatomía palpatoria. Vol. 1 y 2. Editorial Masson
- Viel E. El Método Kabat. Madrid: Panamericana; 1996.
- Viel, E.; Blanc, Y.; Plas, F. La marcha humana. Cinesiología dinámica, biomecánica y patomecánica. Ed. Masson.
- Voss DE, Ionta MK, Myers BJ. Facilitación Neuromuscular Propioceptiva. Patrones y técnicas. Madrid: Panamericana; 1996.
- Behrens, B.J.; Michlovitz, S.L. Physical Agents: Theory and Practice for the Physical Therapist Assistant. Philadelphia. F. A. Davis Company.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Pruebas Orales.

Pruebas escritas de respuestas de elección múltiple.

Pruebas escritas de respuestas breves.

Pruebas escritas de desarrollo de temas.

Realización y exposición de trabajos.

Resolución de casos.

Asistencia y Participación en debates y exposiciones.

Seguimiento tutorial.

Asistencia y participación en seminarios y prácticas de demostración...

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Examen escrito/oral: 70%
Examen práctico: 20%
Trabajos: 10%

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre								
1ª Semana	3	0	1		1			
2ª Semana	3	7						
3ª Semana	2	7						
4ª Semana	2	7						
5ª Semana	2	7						
6ª Semana	2	7						
7ª Semana.	2	7	1		1			
8ª Semana	2	7				2		
9ª Semana	2	8						
10ª Semana	2	8						
11ª Semana	2	8				2		
12ª Semana	2	8						
13ª Semana	2	8			2			
14ª Semana	2	8	1					
15ª Semana	2	8					2	
Segundo Cuatrimestre								
1ª Semana	3	0	1		1			
2ª Semana	2	7						
3ª Semana	2	7						
4ª Semana	2	7						
5ª Semana	2	7						
6ª Semana	2	7						
7ª Semana	2	7	1					
8ª Semana	2	7			1			
9ª Semana	2	7				2		
10ª Semana	2	8						
11ª Semana	2	8			2			
12ª Semana	2	8				2		
13ª Semana	2	8						
14ª Semana	2	8	1					
15ª Semana	2	8					2	

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

MÓDULO A – 1: VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA

UNIDAD I.- Evaluación fisioterápica. Concepto. Tipos de evaluación. Exigencias. Medios de evaluación. Historia clínica de Fisioterapia

UNIDAD II.- Estudio general de la postura y del movimiento humano. Posición anatómica. Análisis de la postura estática. Ejes y planos. Movimientos articulares. Movimientos de escasa y gran amplitud.

UNIDAD III.- Valoración analítica del tejido cutáneo y subcutáneo. Observación, palpación y movilización de la piel. Calificaciones y cuantificaciones instrumentales de la piel.

UNIDAD IV. - Evaluación analítica articular. Observación, palpación y movilización articular. Cuantificación instrumental. Goniometría articular. Sectores angulares. Técnica general. Trascripción e interpretación de resultados. Mediciones centimétricas. Limitaciones de la movilidad.

UNIDAD V. - Evaluación analítica musculotendinosa. Movimiento activo. Clasificación funcional de los músculos. Evaluación pasiva, evaluación activa. Pruebas funcionales musculares.

MÓDULO A – 2: CINESITERAPIA

BLOQUE I: PRINCIPIOS ERGONÓMICOS Y ANTROPOMÉTRICOS

UNIDAD I: Definición y objetivos de la Ergonomía y de la Antropometría. El cuerpo humano como unidad funcional

UNIDAD II: Concepto de postura correcta y defectuosa. El trabajo físico: los esfuerzos, las posturas mantenidas y los trabajos repetitivos.

UNIDAD III: Aplicación de los principios de la Antropometría al movimiento. Diferentes análisis antropométricos en función del desarrollo corporal.

BLOQUE II: PRINCIPIOS DE LA CINESITERAPIA Y SUS DIFERENTES MODALIDADES DE APLICACIÓN

UNIDAD I: Principios de la Cinesiterapia. Modalidades de aplicación.

UNIDAD II: Fundamentación y desarrollo de la Cinesiterapia Pasiva.

UNIDAD III: Fundamentación y desarrollo de la Cinesiterapia Activa

UNIDAD IV: Aplicación de la Cinesiterapia Pasiva y Activa en la columna vertebral.

UNIDAD V: Aplicación de la Cinesiterapia Pasiva y Activa en el Miembro Superior.

UNIDAD VI: Aplicación de la Cinesiterapia Pasiva y Activa en el Miembro Inferior

MÓDULO A – 3: ELECTROTERAPIA

Unidad 1. Electroterapia.

Unidad 2. Clasificación de las corrientes eléctricas mas utilizadas en fisioterapia.

Unidad 3. Acoplamiento entre el aparato de electroterapia y el paciente: factores a valorar.

Unidad 4. Corriente continua o galvánica.

Unidad 5. Electrodiagnóstico.

Unidad 6. Corriente farádica, neofarádica .

Unidad 7. Corrientes diadinámicas

Unidad 8. Corrientes de träbert o de ultraexcitación.

Unidad 9. Tens - estimulación eléctrica transcutánea de los nervios.

Unidad 10 .Corrientes de media frecuencia.

Ujnidad 11. Crrientes de alta frecuencia.

Unidad 12. Ultrasonidos y terapia ultrasónica.

Unidad 13. Radiación infrarroja.

Unidad 14. Radiación ultravioleta.

Unidad 15. Laserterapia.

Unidad 16. Magnetoterapia.

Unidad 17. Frtalecimiento muscular por medio de corrientes eléctricas.

Unidad 18. Elongación muscular por medio de corriente eléctrica.

MÓDULO A – 4: MASOTERAPIA

BLOQUE I: TÉCNICAS BÁSICAS DE MASOTERAPIA

UNIDAD I: Masoterapia. Concepto y Recuerdo histórico del masaje. La piel. Biofísica del masaje.

UNIDAD II: Componentes del masaje. Efectos fisiológicos y terapéuticos generales del masaje. La preparación para el masaje. El lugar del masaje dentro de la fisioterapia. La ergonomía masoterapia.

UNIDAD III: Maniobras fundamentales del masaje. Sus indicaciones y contraindicaciones.

UNIDAD IV: Aplicación de las distintas maniobras de masoterapia en:

1.- Extremidades superiores.

2.- Extremidades inferiores.

3.- Tronco.

BLOQUE II: MANIOBRAS ESPECIALES DE MASOTERAPIA Y SU APLICACIÓN. INDICAIONES Y CONTRAINDICACIONES.

UNIDAD I: Síndrome de dolor miofascial y puntos gatillos.

UNIDAD II: Masaje transverso profundo de Cyriax.

UNIDAD III: Masaje del tejido conjuntivo (M.T.C.).

UNIDAD IV: Drenaje vascular.

UNIDAD V: Drenaje linfático manual.

UNIDAD VI: Técnicas neuromusculares.

UNIDAD VII: Técnicas de masaje deportivo.

UNIDAD VIII: Reflexología podal.

UNIDAD IX: Técnicas de masaje orientales (Shiatsu, acupuntura, etc.).

UNIDAD X: Técnicas de estiramiento muscular.

MÓDULO A – 5: HIDROTERAPIA, TERMOTERAPIA, HELIOTERAPIA, CLIMATOTERAPIA Y TALASOTEARPIA.

1. Fundamentos de la Hidroterapia. El agua como agente terapéutico.
2. Técnicas Hidroterápicas. Aplicaciones. Hidrocinesiterapia.
3. Balneoterapia.
4. Helioterapia.
5. Climatoterapia.
6. Talasoterapia.
7. Conceptos generales, fundamentos y clasificación de la Termoterapia.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo prácticas de campo prácticas de laboratorio prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) Tutorías individuales Realización de exámenes ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: DERMATOLOGIA		
CÓDIGO: A7	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 4,5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3,1	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1
CURSO: 1	CUATRIMESTRE:	CICLO: 1
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: AGUSTIN BUENDIA EISMAN		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U .Ciencias de la Salud- DERMATOLOGIA		
ÁREA:		
Nº DESPACHO:	E-MAIL	TF:
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR INTRODUCCION DE LA S LESIONES DERMATOLOGICAS DE INTERES EN FISIOTERAPIA.TECNICAS Y TRATAMIENTOS		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS:NO*** ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:NINGUNA*** ***2.3. RECOMENDACIONES:NINGUNA***		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

3.1.1. INSTRUMENTALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Toma de decisiones

3.1.2. PERSONALES

- Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

3.1.3. ACTITUDINALES

- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad
- Creatividad
- Liderazgo
- Sensibilidad hacia temas medioambientales

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- ***Actitudinales (Ser):***

4. OBJETIVOS
5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):		
Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate:	Tutorías especializadas:
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:
Otros (especificar): **DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**		
7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo) I-DERMATOLOGIA GENERAL 2-DERMATOLOGIA ESPECIAL		
8. BIBLIOGRAFÍA		
8.1 GENERAL		
8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)		
9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común) • … • … • …		
Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**		

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
....								

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*
I -DERMATOLOGIA GENERAL 1º-Introduccion 2º-grandes sindromes 3º-Enfermedades por agentes vivos 4º-Oncologia cutanea 5º-Lesiones de causa fisica y quimica 6º-Terapeutica 7º-Dermatologia profesional II-DERMATOLOGIA ESPECIAL

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo prácticas de campo prácticas de laboratorio prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) Tutorías individuales Realización de exámenes ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: Introducción a los Fenómenos Psicosomáticos		
CÓDIGO: A9	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa): Optativa		
Créditos totales (LRU / ECTS):4.5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3.5	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1
CURSO: 1º	CUATRIMESTRE: cuatrimestral	CICLO: 1
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: María Isabel Peralta Ramírez		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
ÁREA:		
Nº DESPACHO: 386	E-MAIL : mperalta@ugr.es	TF: 958242948
URL WEB: http://www.ugr.es/%7Epsicolo/index.htm		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		

1. DESCRIPTOR

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: Ninguno

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: **Diplomado en Fisioterapia**

2.3. RECOMENDACIONES:

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

1. Identificar, describir y comprender los aspectos conceptuales básicos de la Psicosomática.

2. Analizar las características e identificar los fenómenos psicosomáticos del enfermo, de los profesionales, de los procesos de salud-enfermedad, del ámbito sanitario y de los factores ambientales y personales que pueden determinar el estado de salud de un ser humano.

3. Analizar las principales técnicas de intervención psicológica en los trastornos psicosomáticos.

4. Conocer los mecanismos moduladores de otros trastornos psicológicos, utilizando como ejemplos los trastornos de la alimentación y las disfunciones sexuales

5. Conocer las nuevas líneas de investigación en los fenómenos psicosomáticos, analizando las aplicaciones actuales del biofeedback y del estudio de las emociones positivas

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

1. Conocer, adaptar y aplicar en el ámbito de trabajo distintas técnicas de evaluación en los trastornos psicosomáticos

- ***Actitudinales (Ser):***

1. Analizar los principales trastornos psicosomáticos y los fundamentos teóricos que ayudan a comprender los mismos desde una óptica psicosomática

4. OBJETIVOS

La asignaturas de Introducción a los Fenómenos Psicosomáticos pretende explicar la importancia de los factores psicológicos (lo que hacemos, pensamos y sentimos) en diversas patologías de carácter físico.

5. METODOLOGÍA

La metodología utilizada consta de diversas estrategias: Lección magistral (para las clases teóricas),

seminarios, Trabajo en grupos, trabajo monográfico y tutorías.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 58
- Clases Prácticas*: 24
- Exposiciones y Seminarios*: 32
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor: 63
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: Prueba objetiva
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas x	Exposición y debate: x	Tutorías especializadas:
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: x

Otros (especificar): Utilización de medios audio visuales con el objetivo de que el alumno amplie la información trabajada en clase.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

Bloque I: Aspectos conceptuales
Bloque II: Principales Trastornos Psicosomáticos
Bloque III: Otros trastornos psicológicos con correlato físico
Bloque IV: Nuevas líneas de investigación

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

* Amigo, I., Fernández, C. Y Pérez, M. (2003). *Manual de Psicología de la Salud.* Madrid: Psicología Pirámide.

* Ballester, R. (1997). *Introducción a la Psicología de la Salud. Aspectos conceptuales*. Valencia: Promolibro.

* Baron, R.A. y Byrne, D. (1998). *Psicología social*. Madrid: Prentice Hall Iberia.

* Gil Roales-Nieto, J. (2003). Psicología *de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Psicología Pirámide.

* Ibáñez, E. (1990). *Psicología de la salud y estilos de vida*. Valencia: Promolibro

* Ortigosa Quiles, J.M., Quiles Sebastián, M.J. y Méndez Carrillo, F.X. (2003). *Manual de Psicología de la salud en niños adolescentes y familia*. Madrid: Psicología Pirámide

* Ridruejo, P. et al (1996). *Psicología médica*. Madrid: McGraw-Hill.

* Sandín, B. (1993). Estrés y salud: factores que intervienen en la relación entre el estrés y la enfermedad física. En J. Buendía. *Estrés y psicopatología.* Madrid: Pirámide

* Sapolsky, RM(1994): *"¿Por qué las cebras no tienen úlcera?."*. Madrid: Alianza

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

* Barlow, J (2000): *"Gestión del estrés"*. Barcelona: Gestión 2000.

* Bayés, R. Y Borrás, F.X. (1999). Psiconeuroinmunología y salud. En M. Simón (col.). *Psicología de la Salud:* Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención (pp.77-114). Madrid: Biblioteca Nueva.

* Bayés, R(2001) : *"Psicología del sufrimiento y la muerte"*. Barcelona: Martínez Roca.

* Buceta Fernández, J.M. y Bueno Palomino, A.M. (2000). *Tratamiento psicológico de hábito y enfermedades*. Madrid: Psicología Pirámide.

* Expósito, F. Y Moya, M. (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Psicología Pirámide.

* Hombrados, M.I. (Comp.) (1997). *Estrés y Salud*. Valencia: Promolibro.

* Labrador, F-J. (1996). *El estrés: Nuevas técnicas para su control*. Madrid: Nuevo correo.

* Lazarus, R.S. (2000). *Estrés y Emoción. Manejo e implicaciones en nuestra s*alud. Bilbao: Desclée de Brouwer.

* Larrea, C., Micalizzi, B., Correa, S. (2000). Seguimiento de parámetros inmunológicos y bioquimicos en pacientes ingresados en Unidades de Cuidados Intensivos. *Alergical Inmunology Clinical, 17*, 104-107.

* Muños, M. y Bermejo, M. : *"Entrenamientos en inoculación de estrés"*. Síntesis. Madrid, 2001.

* Sandi, C., Venero, C. y Cordero, M.I. (2001*). Estrés, memoria y trastornos asociado. Implicaciones en el daño cerebral y el envejecimiento*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

* Seligman, MEP : *"La autentica felicidad."*. Vergara. Bilbao, 2003.

* Valdes, M. y Flores, P. (1990*): Psicobiología del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.

* Vila, J. (1998). Psicología y Salud: Entre el Corazón y el Cerebro. *Anuario de Psicología*. Monográfico: la Psicología en los Umbrales del S. XXI. Universidad de Barcelona.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Exámen tipo test
- Trabajo de en grupo y Trabajos individuales
- Memoria de autoevaluación

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Exámenes: 70%
Trabajos en grupo: 10%
Prácticas en aula: 20%

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
6ª Semana								
7ª Semana								
8ª Semana								
9ª Semana								
10ª Semana								
11ª Semana								
12ª Semana								
13ª Semana								
14ª Semana								
15ª Semana								

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

Tema 1: Introducción a los fenómenos psicosomáticos

Competencia 1: Identificar, describir y comprender los aspectos conceptuales básicos de la Psicosomática.
Competencia 2: Analizar las características e identificar los fenómenos psicosomáticos del enfermo, de los profesionales, de los procesos de salud-enfermedad, del ámbito sanitario y de los factores ambientales y personales que pueden determinar el estado de salud de un ser humano
Competencia 3: Analizar los principales trastornos psicosomáticos y los fundamentos teóricos que ayudan a comprender los mismos desde una óptica psicosomática

1. Introducción
2. Influencia del estrés en la salud y la enfermedad
3. Principales trastornos psicosomáticos
   - 3.1.1. Trastornos Cardiovaculaes
   - 3.1.2. Trastornos Respiratorios
   - 3.1.3. Trastornos Inmunológicos
   - 3.1.4. Artritis Reumatoide
   - 3.1.5. Trastornos Endocrinos
   - 3.1.6. Trastornos Gastrointestinales
   - 3.1.7. Trastornos Dermatológicos
   - 3.1.8. Dolor Crónico
   - 3.1.9. Cefaleas

Tema 2: Principales técnicas psicológicas de intervención en trastornos psicosomáticos

Competencia 4: Conocer, adaptar y aplicar en el ámbito de trabajo distintas técnicas de evaluación en los trastornos psicosomáticos
Competencia 5: Analizar las principales técnicas de intervención psicológica en los trastornos psicosomáticos

1. Técnicas de Control de la activación
2. Técnicas de exposición
3. Técnicas operantes para adquirir o incrementar conductas
4. Técnicas operantes para reducir o eliminar conductas
5. Técnicas aversivas
6. Modelado
7. Autocontrol
8. Técnicas cognitivas
9. Entrenamiento en habilidades sociales.

Tema 3: Trastornos Cardiovasculares

Competencia 4: Conocer, adaptar y aplicar en el ámbito de trabajo distintas técnicas de evaluación en los trastornos psicosomáticos
Competencia 5: Analizar las principales técnicas de intervención psicológica en los trastornos psicosomáticos

1. Alteraciones cardiovasculares mas frecuentes
2. Evaluación Conductual
3. Tratamiento Psicológico

Tema 4: Trastornos Gastrointestinales.

Competencia 4: Conocer, adaptar y aplicar en el ámbito de trabajo distintas técnicas de evaluación en los trastornos psicosomáticos
Competencia 5: Analizar las principales técnicas de intervención psicológica en los trastornos psicosomáticos

1. Alteraciones gastrointestinales más frecuentes
2. Evaluación Conductual
3. Tratamiento Psicológico

Tema 5: Trastornos inmunológicos

Competencia 4: Conocer, adaptar y aplicar en el ámbito de trabajo distintas técnicas de evaluación en los trastornos psicosomáticos
Competencia 5: Analizar las principales técnicas de intervención psicológica en los trastornos psicosomáticos

1. Alteraciones inmunológicas más frecuentes
2. Evaluación Conductual
3. Tratamiento Psicológico

Tema 6: Trastornos de la Alimentación

Competencia 6: Conocer los mecanismos moduladores de otros trastornos psicológicos, utilizando como ejemplos los trastornos de la alimentación y las disfunciones sexuales

1. Anorexia y Bulimia
2. Evaluación Conductual
3. Tratamiento Psicológico

Tema 7: Disfunciones Sexuales

Competencia 6: Conocer los mecanismos moduladores de otros trastornos psicológicos, utilizando como ejemplos los trastornos de la alimentación y las disfunciones sexuales

1. Principales disfunciones sexuales
2. Evaluación Conductual
3. Tratamiento Psicológico

Tema 8: Aplicaciones recientes del Biofeedback.

Competencia 7: Conocer las nuevas líneas de investigación en los fenómenos psicosomáticos, analizando las aplicaciones actuales del biofeedback y del estudio de las emociones positivas

1. Realidad Virtual
2. Interfases Ordenador-Cerebro
3. Perspectivas futuras

Tema 9: Emociones Positivas: Optimismo

Competencia 7: Conocer las nuevas líneas de investigación en los fenómenos psicosomáticos, analizando las aplicaciones actuales del biofeedback y del estudio de las emociones positivas

1.Bases psicológicas del Optimismo
2. Biología de la Esperanza
3. Aprendizaje del Optimismo.

E. ASPECTOS PRÁCTICOS

10. Programa de Control de Estrés de Meichembaum
    - 10.1 Técnicas de desactivación
    - 10.2 Terapia autoinstruccional
    - 10.3 Técnicas de Solución de Problemas
    - 10.4 Análisis de Casos

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

<table>
<tr><th colspan="3">CRÉDITO ECTS</th></tr>
<tr><td colspan="2">COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)</td><td>RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)</td></tr>
<tr><th>70%</th><th>30%</th><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Clases Teóricas
Clases Prácticas, incluyendo
prácticas de campo
prácticas de laboratorio
prácticas asistenciales

Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios</td><td>• Seminarios
• Exposiciones de trabajos por los estudiantes
• Excursiones y visitas
• Tutorías colectivas
• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor
• ...</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)
Tutorías individuales
Realización de exámenes
...</td></tr>
</table>

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: EDUCACION FISICA		
CÓDIGO: B1	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : optativa		
Créditos totales (LRU / ECTS):4,5	Créditos LRU/ECTS teóricos:	Créditos LRU/ECTS prácticos: 4,5
CURSO: 1	CUATRIMESTRE: 2º	CICLO: 1
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: Ignacio Chirosa Ríos		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E. U .CIENCIAS DE LA SALUD-EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA		
ÁREA:		
Nº DESPACHO: FCCFyD	E-MAIL: ichirosa@ugr.es	TF: 958 244379
URL WEB: http://swad.ugr.es/		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

La actividad física es uno de los factores que intervienen en el estado de salud general del individuo. Su influencia es clara en varias vertientes: como medio de conservación y mejora de la salud, como prevención de enfermedades, como rehabilitación, etc. En cualquiera de los casos es fundamental saber valorar el estado de salud de la persona y su condición física para, posteriormente determinar el programa de actividad física más adecuado en cada caso.

1. DESCRIPTOR/ES

Actividad Física para la Salud, Entrenamiento Deportivo y su adaptación al perfil del especialista en Ciencias de la Salud.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: ninguno

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: ninguno

2.3. RECOMENDACIONES:

Clases impartidas en castellano habitualmente, con posibilidad en otro idioma (inglés).
Habilidades básicas en el manejo del ordenador, para poder seguir el contenido básico impartido en la asignatura.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Conocimiento de una segunda lengua
- Habilidades básicas de manejo del ordenador
- Capacidad de aprender
- Capacidad crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para generar nuevas ideas

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
- Conocer y comprender los fundamentos del deporte en vertientes de la actividad física para la salud y el entrenamiento deportivo.
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad física.
- Capacidad de aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos sobre el entrenamiento deportivo.
- Desarrollar actitudes didácticas y pedagógicas adaptadas a la metodología del entrenamiento deportivo.
- Ser capaz de realizar programaciones o planificaciones básicas de entrenamiento deportivo.
- Localizar la información necesaria en las fuentes bibliográficas específicas y generales relacionadas con el entrenamiento deportivo y la actividad física para la salud
- Conocer y utilizar con precisión la terminología específica propia de nuestro ámbito.
- Analizar de forma crítica las exposiciones de diversos autores o teorías.

4. OBJETIVOS

Generales

-Conocer y aplicar correctamente distintos programas de actividad física orientados a la mejora de la condición física y al fomento de la salud, adaptándolos en cualquier caso a las características de cada persona.

Específicos

- Conocer los factores que determinan la condición física.
- Conocer y saber aplicar correctamente los sistemas, métodos y medios de acondicionamiento físico, tanto para personas sanas como para aquellas con algún tipo de patología orgánica o lesión, teniendo como fin la prevención, el fomento y mantenimiento de la salud, así como el tratamiento de enfermedades.
- Disponer de conocimientos suficientes para organizar el proceso de entrenamiento adaptado a las necesidades de un determinado sujeto, teniendo en cuenta la edad, el sexo, el estado de salud, la condición física actual, etc.
- Dominar de forma básica la terminología fundamental de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito de entrenamiento físico-deportivo.
- Concienciar al profesional en Ciencias de la Salud de la naturaleza interdisciplinar de su profesión, para que su labor se conecte con la de otros profesionales, (psicólogos, sociólogos, personal sanitario, profesionales de la actividad física y el deporte, etc.) promoviendo el cuidado de la salud y colaborando en el tratamiento de las lesiones y patologías que padezcan los sujetos.

5. METODOLOGÍA

El contenido de la asignatura se desarrollará mediante la dirección de las clases por parte del profesor, actuando el alumnado como practicantes. Ocasionalmente puede ser el alumnado quien prepare y dirija la clase. Todas las prácticas irán precedidas de su explicación teórica.

El contenido, tanto teórico como práctico de las sesiones deberá ser recogido por el alumnado para la posterior elaboración de las fichas. Será función del propio alumnado organizarse para poder recabar toda la información sin interferir en el desarrollo de la práctica.

La unidad didáctica IV será desarrollada por el alumnado mediante trabajos de revisión bibliográfica, algunos de los cuales serán expuestos en clase.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 0
- Clases Prácticas*: 30
- Exposiciones y Seminarios*: 0
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*: 1
  - B) Individuales: 1
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*: 1,5
  - B) Sin presencia del profesor: 0
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio 0
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 5
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: (¿) Voluntario
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 1,5 (En caso de dirigir alguna sesión de entrenamiento).

. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas	Exposición y debate:	Tutorías especializadas:
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):
Sesiones prácticas impartidas por alumnos X
DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Tema 1: La Educación Física en la Ciencias de la Salud. Conceptualización.

Tema 2: El acondicionamiento físico: salud frente a rendimiento

UNIDAD DIDÁCTICA II. CONSIDERACIONES FUNDAMENTALES SOBRE EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO.

Tema 3: La adaptación biológica y los principios del entrenamiento.

Tema 4: Conceptos básicos sobre organización del entrenamiento.

UNIDAD DIDÁCTICA III. CONDICIÓN FÍSICA-SALUD: RECUPERACIÓN, DESARROLLO, MANTENIMIENTO.

Tema 5 : Condición física: conceptualización

Tema 6: Sistemas de entrenamiento

Tema 7: Estudio y desarrollo de la resistencia

Tema 8: Estudio y desarrollo de la fuerza

Tema 9: Estudio y desarrollo de la amplitud e movimiento

Tema 10: Estudio y desarrollo de la velocidad y de las cualidades físicas coordinativas.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ACTIVIDAD FÍSICA PARA DIFERENTES PATOLOGÍAS Y SITUACIONES ESPECIALES.

Tema 11: Actividad física adecuada en caso de patologías cardiovasculares y respiratorias.

Tema 12: Actividad física adecuada en caso de enfermedades metabólicas.

Tema 13: Actividad física adecuada en caso de trastornos del sistema nervioso y aparato locomotor.

Tema 14: Actividad física adecuada en caso de otras patologías.

Tema 15: Actividad física adecuada en la infancia y en la adolescencia.

Tema 16: Actividad física adecuada en la tercera edad.

Tema 17: Actividad física adecuada durante el embarazo y la lactancia.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Práctica 1: Calentamiento y vuelta a la calma

Práctica 2: Valoración de la condición física

Práctica 3: Medios para el desarrollo de habilidades y destrezas I

Práctica 4: Medios para el desarrollo de habilidades y destrezas II

Práctica 5: Entrenamiento rotativo

Práctica 6: Circuit training.

Práctica 7: Fartlek

Práctica 8: Aeróbic.

Práctica 9: Trabajo de autocarga.

Práctica 10: Trabajo con el compañero u objetos para el desarrollo de la fuerza Práctica 11: Trabajo de multisaltos y multilanzamientos

Práctica 12: Método isométrico para el desarrollo de la fuerza

Práctica 13: Trabajo con pesas para el desarrollo de la fuerza I

Práctica 14: Trabajo con pesas para el desarrollo de la fuerza II

Práctica 15: Medios para el desarrollo de la velocidad I..

Práctica 16: Medios para el desarrollo de la velocidad II.

Práctica 17: Medios y métodos asistidos para el desarrollo de la amplitud de movimiento.

Práctica 18: Medios y métodos dinámicos para el desarrollo de la amplitud de movimiento.

Práctica 19: Stretching

Práctica 20: Facilitación Neuromuscular Propioceptiva

Práctica 21: Técnicas de relajación y respiración

Práctica 22: Actividades acuáticas I

Práctica 23: Actividades Acuáticas II

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

GROSSER, M., STARISCHKA, P., ZIMMERMANN, O. (1988). *Principios del entrenamiento deportivo. Teoría y práctica en todas las especialidades deportivas.* Ed. Martínez Roca.

GROSSER, M., NEUMAIER, A. (1986). *Técnicas de entrenamiento. Teoría y práctica de los deportes.* Ed. Martínez Roca. Barcelona.

IRIGOYEN, J.M. (1998). *Cardiología y deporte.* Ed. Gymnos. Madrid.

PLATONOV, V.N. (1991). *La adaptación en el deporte.* Ed. Paidotribo. Barcelona

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

ALTER, M.J. (1990). *Los estiramientos. Bases científicas y desarrollo de ejercicios.* Ed. Martínez Roca. Barcelona.

AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE (2002). Progression models in resistance training for healthy adults. *Medicine and Science in Sports and Exercise.* 34: 364-380.

ANDERSON, B. (1980). *Cómo rejuvenecer el cuerpo estirándose.* Ed. Inregral. Barcelona.

BECERO, M. (2000). *Entrenamiento de la fuerza para todos*. Federación Internacional de Halterofilia. Madrid.

BOMPA, T. O. (2000). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Paidotribo. Barcelona.

BOSCO, C. (2000). *La fuerza muscular. Aspectos metodológicos*. Inde. Barcelona.

COMETTI, G. (1998). *Los métodod modernos de musculación.* Ed. Paidotribo. Barcelona.

GARCÍA MANSO, J.M. ; NAVARRO, M.; RUIZ, J.A. (1996). *Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte.* Gymnos. Madrid.

GARCIA, J.M.; NAVARRO, M; RUIZ, J.A. (1996). *Bases teóricas del Entrenamiento Deportivo. Principios y Aplicaciones*. Gymnos. Madrid.

GROSSER, M., HERMAN, H., TUSKER, C, ZINTL, F. (1991) *El movimiento deportivo. Bases anatómicas y biomecánicas.* Ed. Martínez Roca. Barcelona.

GROSSER, M., STARISCHKA, P. (1988). *Test de la condición física.* Ed. Martínez Roca. Barcelona.

GROTKASTEN, S. y KIENZERLE, H. (1998). *Gimnasia para la columna vertebral.* Ed. Paidotribo. Barcelona.

HARRE, D. (1988). *Teoría del entrenamiento deportivo.* Ed. Stadium. Buenos Aires.

HEYWARD, V.H. (1996). *Evaluación y prescripción del ejercicio.* Ed. Paidotribo. Barcelona

JIMÉNEZ, J. (1998). *Columna vertebral y medio acuático.* Ed. Gymnos. Madrid

LACABA, R.(1993). *Técnica, sistemática y metodología de la musculación.* Ed. Gymnos. Madrid.

LLORET RIERA, M. (1997). *Natación terapeútica.* Ed. Paidotribo. Barcelona.

LLORET RIERA, M. (1998). *1020 ejercicios y actividades de readaptación motriz.* Ed. Paidotribo. Barcelona.

MANNO, R. (1991). *Fundamentos del entrenamiento deportivo.* Ed. Paidotribo. Barcelona.

MARCOS, J.F. (1989). *Salud y deporte para todos.* Ed. Eudema. Madrid.

MATVEEV, L. (1983). *Fundamentos del entrenamiento deportivo.* Ed. Raduga. Moscú.

MORA VICENTE, J. (Coord.) (1995). *Teoría del entrenamiento y del acondicionamiento físico.* Ed. Wanceulen. Sevilla.

SERRA GRIMA, J.R. (1996). *Prescripción de ejercicio físico para la salud.* Ed. Paidotribo.Barcelona.

SIFF, M.; VERKHOSHANSKY, Y.V. (2000). *Superentrenamiento*. Paidotribo. Barcelona

SOUCHARD, P.E. (1998). *Stretching global activo. De la perfección muscular a los resultados deportivos.* Ed. Paidotribo. Barcelona

WILMORE, J.H.; COSTILL, D.L. (1999). *Physiology of Sport and Exercise*. Human Kinetics. Champaign (IL).

ZATSIORSKY, V. (1995). *Science and Practice of Strength Training*. Human Kinetics. Champaign. IL

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- …
- …
- …

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

TOTAL (10 puntos).

Elaboración de un trabajo voluntario: Se valorarán los contenidos y su aplicación práctica como elementos fundamentales, junto a ello la presentación y los aspectos formales.
3 puntos

Elaboración de sesiones prácticas
Se podrá seguir el modelo propuesto por el profesor o idear otro, pero que recoja todos los aspectos fundamentales.
3 puntos

Asistencia a clase y participación en las prácticas: Tendrá un carácter "obligatorio" asistir al 80% de las sesiones prácticas. Aquellos alumnos que asistan y no hagan la práctica o colaboren de alguna manera no se les sumara la asistencia a dicha clase.
4 puntos

Condiciones necesarias para aprobar la asignatura:
Imprescindible asistir a un mínimo del 80% de las sesiones prácticas.

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo prácticas de campo prácticas de laboratorio prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) Tutorías individuales Realización de exámenes ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: HISTOPATOLOG IA		
CÓDIGO: B9	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : optativa		
Créditos totales (LRU / ECTS): 4,5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5	Créditos LRU/ECTS prácticos:
CURSO: 1	CUATRIMESTRE:	CICLO:
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: FRANCISCO JAVIER O'VALLE RAVASSA		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U CIENCIAS DE LA SALUD-ANATOMIA PATOLOGICA		
ÁREA:		
Nº DESPACHO:	E-MAIL	TF:
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR Procesos lesionales agudos y cronicos y mecanismos de adaptación.Anatomia patogica general de losm procesos inflamatorios,metabolicos,inmunitarios,hemodinamicos y neoplasiscos.		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS:ninguno*** ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:ninguno*** ***2.3. RECOMENDACIONES:ninguna***		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

3.1.1. INSTRUMENTALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Toma de decisiones

3.1.2. PERSONALES

- Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

3.1.3. ACTITUDINALES

- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad
- Creatividad
- Liderazgo
- Sensibilidad hacia temas medioambientales

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***
- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***
- ***Actitudinales (Ser):***

4. OBJETIVOS

5. METODOLOGÍA

Leccion magistral

Trabajos individuales y en grupos

Tutorias

Busqueda en fuentes y analisis de documentos

Exposicion y debates

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas x	Exposición y debate:	Tutorías especializadas: x
Sesiones académicas prácticas	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

I-Lesion y adaptacion celular

II-La inflamación aguda y cronica.resolucion del proceso inflamatorio

III-Inmunopatologia:alteraciones cuantitativas y cualitativas del sistema inmunitario

IV-Envejecimiento

V-Trastornos en la distribución y circulación de la sangre

VI-Enfermedades metabolicas:generalidades

VII-Neoplasias:generalidades

VIII-Modelos de enfermedades neoplasicas

8. BIBLIOGRAFÍA
8.1 GENERAL
8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)
9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común) Pruebas Orales. Pruebas escritas de respuestas de elección múltiple. Pruebas escritas de respuestas breves. Pruebas escritas de desarrollo de temas. Realización y exposición de trabajos. Resolución de casos. Asistencia y Participación en debates y exposiciones. Seguimiento tutorial. Asistencia y participación en seminarios y prácticas de demostración
Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
….								
…..								
15ª Semana								
Segundo Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
….								
….								
15ª Semana								

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*
I-Lesion y adaptacion celular II-La inflamación aguda y cronica.resolucion del proceso inflamatorio III-Inmunopatologia:alteraciones cuantitativas y cualitativas del sistema inmunitario IV-Envejecimiento V-Trastornos en la distribución y circulación de la sangre VI-Enfermedades metabolicas:generalidades VII-Neoplasias:generalidades VIII-Modelos de enfermedades neoplasicas

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo prácticas de campo prácticas de laboratorio prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) Tutorías individuales Realización de exámenes ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: FISIOTERAPIA ESPECIAL I		
CÓDIGO: 21	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 21/17,62	Créditos LRU/ECTS teóricos: 9/7,55	Créditos LRU/ECTS prácticos: 12/10,06
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: 1º y 2º	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: Bernabé Esteban Moreno, Mª Jesús Fernández Fernández, Carmen Moreno Lorenzo		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U Ciencias de la Salud - Departamento de Fisioterapia.		
ÁREA: Fisioterapia		
Nº DESPACHO: Nº 10: Prof. B. Esteban Nº 11: Profras. M. J. Fernández y C. Moreno	E-MAIL: bernabe@ugr.es mjfernan@ugr.es carmenml@ugr.es	TF: 958 248031- Prof. B. Esteban 958 248032- Profras. M.J. Fernández y C. Moreno.
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1.DESCRIPTOR.Técnicas y métodos específicos de actuaciones fisioterápicas y su aplicación en las diferentes patologías y para la conservación de la salud		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS:*** Ninguno ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN***: De la materia troncal, se derivan tres asignaturas que se imparten en los tres cursos de la Diplomatura. Fisioterapia Especial I corresponde a los contenidos fundamentales y especiales de la disciplina que se imparten en segundo curso. ***2.3. RECOMENDACIONES:*** Es necesario haber cursado la materia de “Estructura y función de cuerpo humano” .		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:

■ **INSTRUMENTALES:**

1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Capacidad de gestión de la información.
7. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
8. Conocimiento de una lengua extranjera.

■ **PERSONALES:**

1. Compromiso ético.
2. Trabajo en equipo.
3. Habilidades en las relaciones interpersonales.
4. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
5. Razonamiento crítico.
6. Trabajo en un contexto internacional.
7. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

■ **SISTÉMICAS:**

1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
6. Liderazgo.
7. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
8. Sensibilidad hacia temas medioambientales.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

1. Los aspectos generales de la patología relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos.

2. Los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.

3. Las bases teóricas de la Fisioterapia como ciencia y profesión.

4. Los procedimientos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas.

5. Las metodologías de investigación y de evaluación que permitan la integración de perspectivas teóricas y experiencias de investigación en el diseño e implantación de una fisioterapia efectiva.

6. Las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

1.- Elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa, donde se registre de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe al alta de Fisioterapia.

2.- Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

3.- Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales.

4.- Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico.

5. Ejecutar, dirigir y coordinar, el Plan de Intervención de Fisioterapia, atendiendo al principio de individualidad del usuario y utilizando las herramientas terapéuticas propias de al Fisioterapia.

6.- Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de Fisioterapia en relación a los objetivos marcados y a los criterios de resultados establecidos.

7.- Elaborar el informe al alta de Fisioterapia.

8.- Proporcionar una atención de Fisioterapia de forma eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes/usuarios.

9.- Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

4. OBJETIVOS

1. Conocer las diferentes alteraciones morfofuncionales derivadas de los diferentes procesos patológicos susceptibles de intervención fisioterapéutica.
2. Capacidad de establecer el Diagnóstico Fisioterapéutico.
3. Conocer los principios generales de intervención Fisioterapéutica en las diferentes fases de las distintas patologías.
4. Establecer los parámetros para diseñar programas de intervención Fisioterapéutica y los procedimientos de elección para distintos procesos patológicos.
5. Adquirir las habilidades y destrezas necesarias para la correcta aplicación de los métodos, procedimientos y técnicas, en las distintas afecciones.
6. Identificar el papel de la Fisioterapia en la evolución del paciente según los diferentes procesos patológicos.
7. Diseñar los programas de intervención Fisioterapéutica en la prevención de la enfermedad y en la promoción de la salud.

1. METODOLOGÍA

Lección magistral

Trabajos individuales y en grupos

Tutorias

Búsqueda en fuentes y análisis de documentos

Exposición y debate

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas: 106

- Clases Teóricas: 29
- Clases Prácticas: 45
- Exposiciones y Seminarios: 6
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas: 2
  - B) Individuales: 1
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor: 2
  - B) Sin presencia del profesor: 1
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 6
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 6
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 2
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 6

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas: 104

- Clases Teóricas: 29
- Clases Prácticas: 44
- Exposiciones y Seminarios: 2
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas: 1
  - B) Individuales: 1
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor : 1
  - B) Sin presencia del profesor: 1
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 13
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 3
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 6
  - C) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 3

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1-FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS TRAUMATOLÓGICOS

2-FISIOTERAPIA EN LAS AFECCIONES ORTOPÉDICAS Y POSTURALES

3-FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS VASCULARES PERIFÉRICOS DE LOS MIEMBROS

4-FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS REUMATOLÓGICOS

5-FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS UROCOLOPROCTOLÓGICOS

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Alegre C. Fisioterapia en reumatología. Alcalá de Henares: Alegre Alonso Carmelo; 2001.
Aragón FJ, Ortiz PP. El pie diabético. Barcelona: Masson; 2001.
Armijo M, San Martín J. Curas Balnearias y Climáticas. Talasoterapia y Helioterapia. Madrid: Complutense; 1994.
Balibrea JL. Traumatología y cirugía ortopédica. Madrid: Marbán; 1999.

Basas A, Fernández D, Urrialde JA. Tratamiento fisioterápico de la rodilla. Madrid: Interamericana; 2003.

Boger GW, Hopp R, Roller F. Fisioterapia para Ortopedia y Reumatología. Barcelona: Paidotribo; 2000.

Bouchet JY, Richaud C, Franco C.Rééducation en pathologie vasculaire périphérique. Paris :Masson ;1989

Bourcier A. Le Plancher Pelvien. Explorations fonctionnelles et réadaptation. Paris : Vigot ; 1989.

Brotzman SB, Wilk KE. Rehabilitación ortopédica clínica. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2005.

Calais-Germain B. El periné femenino y el parto. Barcelona:Los libros de la liebre de marzo; 1998.

Callejas JM, Gordillo FJ, Hermosa JC, Lisbona C, Puche N. Arteriopatía periférica. Barcelona: Hoechst; 1997.

Campignion PH. Cadenas musculares y articulares. Concepto GDS. Alicante:Lencina-Verdú; 2001.

Cantó R, Jiménez J. La columna vertebral en la edad escolar. Madrid: Gymnos; 1998.

Castro D, Postius J. Urología en Atención Primaria. Barcelona: Pulso ediciones; 2001.

Chaitow L. Terapia Manual: valoración y diagnóstico. Madrid: McGraw-Hill; 2001.

Charrière L, Roy J. Cinesiterapia en el tratamiento de las algias vertebrales. Barcelona: Masson; 1987.

David C, Lloyd J. Rehabilitación Reumatológica. Madrid: Harcourt; 2000.

Denys-Struyf G. El Manual del Mezierista.Tomo I. Barcelona: Paidotribo; 1999.

Denys-Struyf G. El Manual del Mezierista. Tomo II. Barcelona: Paidotribo; 1999.

Ehmer B. Fisioterapia en Ortopedia y Traumatología. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2005.

Einsingbach T. Gimnasia correctiva postural. Barcelona: Paidotribo; 1995.

Estevan JM. Que hacer ante un problema vascular: arteriopatías periféricas. Barcelona: Uriach; 1992.

Estevan JM. Que hacer ante un problema vascular: flebopatías. Barcelona: Edika Med; 1993.

Ferrandez JC, Theys S, Bouchet JY. Reeducación de los edemas de los miembros inferiores. Barcelona: Masson; 2002.

Gagey PM. Posturología. Regulación y alteraciones de la bipedestación. Barcelona: Masson; 2001.

Gibbons P, Tehan P. Manipulaciones de la columna, tórax y la pelvis. Una perspectiva osteopática. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana de España; 2002.

González MA, Cohí O, Salinas F. Escoliosis. Realidad tridimensional. Barcelona: Masson; 2001.

Grosse D, Sengler J. Reeducación del periné. Fisioterapia en las incontinencias urinarias. Barcelona: Masson; 2001.

Jiménez JA, Mabel E. Conocimientos básicos de las enfermedades arteriales, venosas y linfáticas. Barcelona: Uriach; 1991.

Leduc A, Leduc O. Drainage de la grosse jambe. Bruxelles: Université Libre de Bruxelles; 1992.

Maigne R. Manipulaciones: columna vertebral y extremidades. Madrid: Norma; 1997.

McRae R. Exploración clínica ortopédica. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2005.

McRae R. Tratamiento práctico de las fracturas. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana; 1997.

Salinas J, Rapariz M. Tratado de reeducación en urogineproctología. Las Palmas de Gran Canaria: Leti;1997.

Serrano MF. Manual Teórico de Fisioterapia Especial. Sistema musculoesquéletico de las extremidades. Murcia: Diego Marín Librero-Editor; 2004.

Serrano MF. Manual Práctico de Fisioterapia Especial. Sistema musculoesquelético de las extremidades. Murcia: Diego Marín Librero-Editor; 2004.

Souchard PH, Ollier M. Escoliosis. Su tratamiento en Fisioterapia y Ortopedia. Madrid: Panamericana; 2002.

Sastre S. Método de tratamiento de las escoliosis, cifosis y lordosis. Barcelona; Universitar de Barcelona; 1995

Serra MR. El paciente amputado. Labor de equipo. Barcelona: Springer; 2001.

Serra MR. Fisioterapia en traumatología, ortopedia y reumatología. Barcelona: Springer-Verlag Ibérica; 1997.

Simons DG. Travell y Simons. Dolor y disfunción miofascial: el manual de los puntos gatillo, Vol. 1. Mitad superior del cuerpo. Madrid: Panamericana; 2002.

Stephenson RG, O´Connor LJ. Fisioterapia en Obstetricia y Ginecología. 2ª ed. Madrid:McGraw-Hill;2003.

Teyssandier MJ. Introducción a la exploración clínica programada del raquis. Barcelona: Masson; 1996.

Teyssandier MJ. Práctica de la exploración clínica programada del raquis. Barcelona: Masson; 1997.

Vázquez J. El Masaje terapeútico y deportivo. Mandala Ediciones; 1993.

Weiss H-R, Rigo M. Fisioterapia para la Escoliosis basada en el diagnóstico. Barcelona: Paidotribo;2004.

Weiss H. La rehabilitación de la escoliosis. Control de calidad y tratamiento de los pacientes. Barcelona: Paidotribo; 2003.

Wittlinger H. Drenaje Linfático Manual. Método Vodder. Etecnes, 1979.

Xhardez, Y.: Vademecum de Kinesioterapia y reeducación funcional (4ª edición). Ed. El Ateneo. Buenos Aires (Republica Argentina), 2000.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

1-FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS TRAUMATOLÓGICOS

Balibrea JL. Traumatología y cirugía ortopédica. Madrid: Marbán; 1999.

Basas A, Fernández D, Urrialde JA. Tratamiento fisioterápico de la rodilla. Madrid: Interamericana; 2003.

McRae R. Tratamiento práctico de las fracturas. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana; 1997.

Simons DG. Travell y Simons. Dolor y disfunción miofascial: el manual de los puntos gatillo, Vol. 1. Mitad superior del cuerpo. Madrid: Panamericana; 2002.

2-FISIOTERAPIA EN LAS AFECCIONES ORTOPÉDICAS Y POSTURALES.

Cantó R, Jiménez J. La columna vertebral en la edad escolar. Madrid: Gymnos; 1998. Gagey PM. Posturología. Regulación y alteraciones de la bipedestación. Barcelona: Masson; 2001.

González MA, Cohí O, Salinas F. Escoliosis. Realidad tridimensional. Barcelona: Masson; 2001.

Souchard PH, Ollier M. Escoliosis. Su tratamiento en Fisioterapia y Ortopedia. Madrid: Panamericana; 2002.

Sastre S. Método de tratamiento dse las escoliosis, cifosis y lordosis. Barcelona; Universitar de Barcelona; 1995

Teyssandier MJ. Introducción a la exploración clínica programada del raquis. Barcelona: Masson; 1996.

Teyssandier MJ. Práctica de la exploración clínica programada del raquis. Barcelona: Masson; 1997.

Weiss H-R, Rigo M. Fisioterapia para la Escoliosis basada en el diagnóstico. Barcelona: Paidotribo;2004.

Weiss H. La rehabilitación de la escoliosis. Control de calidad y tratamiento de los pacientes. Barcelona: Paidotribo; 2003.

3-FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS VASCULARES PERIFÉRICOS DE LOS MIEMBROS

Aragón FJ, Ortiz PP. El pie diabético. Barcelona: Masson; 2001.

Bouchet JY, Richaud C, Franco C.Rééducation en pathologie vasculaire périphérique. Paris :Masson ;1989

Callejas JM, Gordillo FJ, Hermosa JC, Lisbona C, Puche N. Arteriopatía periférica. Barcelona: Hoechst; 1997.

Estevan JM. Que hacer ante un problema vascular: arteriopatías periféricas. Barcelona: Uriach; 1992.

Estevan JM. Que hacer ante un problema vascular: flebopatías. Barcelona: Edika Med; 1993.

Ferrandez JC, Theys S, Bouchet JY. Reeducación de los edemas de los miembros inferiores. Barcelona: Masson; 2002.

Jiménez JA, Mabel E. Conocimientos básicos de las enfermedades arteriales, venosas y linfáticas. Barcelona: Uriach; 1991.

Leduc A, Leduc O. Drainage de la grosse jambe. Bruxelles: Université Libre de Bruxelles; 1992.

Serra MR. El paciente amputado. Labor de equipo. Barcelona: Springer; 2001.

Wittlinger H. Drenaje Linfático Manual. Método Vodder. Etecnes, 1979.

4-FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS REUMATOLÓGICOS

Alegre C. Fisioterapia en reumatología. Alcalá de Henares: Alegre Alonso Carmelo; 2001.

Charrière L, Roy J. Cinesiterapia en el tratamiento de las algias vertebrales. Barcelona: Masson; 1987.

David C, Lloyd J. Rehabilitación Reumatológica. Madrid: Harcourt; 2000.

5-FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS UROCOLOPROCTOLÓGICOS

Calais-Germain B. El periné femenino y el parto. Barcelona:Los libros de la liebre de marzo; 1998.

Bourcier A. Le Plancher Pelvien. Explorations fonctionnelles et réadaptation. Paris : Vigot ; 1989.

Castro D, Postius J. Urología en Atención Primaria. Barcelona: Pulso ediciones; 2001.

Salinas J, Rapariz M. Tratado de reeducación en urogineproctología. Las Palmas de Gran Canaria: Leti;1997.

Stephenson RG, O´Connor LJ. Fisioterapia en Obstetricia y Ginecología. 2ª ed. Madrid:McGraw-Hill;2003.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Pruebas orales
- Pruebas escritas de respuestas múltiples.
- Pruebas escritas de respuestas breves.
- Pruebas escritas de desarrollo de temas.
- Realización y exposición de trabajos.
- Resolución de caso.
- Asistencia y participación en debate.
- Seguimiento tutorial
- Asistencia y participación en seminarios y prácticas de demostración.

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Examen escrito 40 %
Examen de casos prácticos, resolución de casos, asistencia y participación en seminarios y prácticas de demostración 40 %
Trabajos, exposición, seguimiento tutorial, asistencia y participación en debate 20 %.

El alumno debera superar las 3 pruebas para aprobar la asignatura. Si no superara 1 o 2 de estas pruebas, el alumno podrá examinarse en septiembre de las partes suspensas, manteniendo las partes aprobadas.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana	3							Teoría: 1, 2, 3.
2ª Semana	3				2	2		Teoría: 4,5,6.
3ª Semana	3		2			2		Teoría: 7,8, 9
4ª Semana	3	3				2		Teoría:10,11,12. Práctica : 1,2
5ª Semana	3	6				2		Teoría:13,14,15. Práctica: 3,4
6ª Semana	3	6	2		2	2		Teoría: 16,17,18. Práctica: 5,6.
7ª Semana	3	6				2		Teoría: 19,20,21 Práctico: 7,8.
8ª Semana	3	6				2		Teoría: 22,23,24. Práctica: 9,10.
9ª Semana	3	6	2			1		Teoría: 25,26,27 Práctica:11,12
10ª Semana	3	6						Teoría: 28,29,30 Práctica: 13,14.
11ª Semana		6					2	Práctica:15,16.
12ª Semana							2	
Segundo Semestre								
1ª Semana	3							Teoría:31,32,33
2ª Semana	3				2	2		Teoría:34,35,36.
3ª Semana	3		3			2		Teoría:37,38,39.
4ª Semana	3	3				2		Teoría:40,41,42. Práctica: 17,18.
5ª Semana	3	6				2		Teoría: 43,44,45. Práctica: 19,20.
6ª Semana	3	6	2		2	2		Teoría: 46,47,48. Práctica: 21,22.
7ª Semana	3	6				2		Teoría: 49,50, 51 Práctica: 23, 24.

8ª Semana	3	6				2		Teoría: 52, 53. Práctica: 25, 26
9ª Semana	3	6	2			1		Teoría: 52,53,54. Práctica: 25,26.
10ª Semana	3	6						Teoría: 55 Práctica: 27,28.
11ª Semana		6					2	Práctica: 29.
12ª Semana							2	

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

PROGRAMA TEÓRICO

I-FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS TRAUMATOLÓGICOS.

1º-Generalidades. Concepto de lesión, daño corporal. Estado lesional. Evolución de los pacientes traumatizados. Posibilidades de intervención de la Fisioterapia.
2º-Tratamiento fisioterapéutico de las alteraciones de la movilidad (flexibilidad) en los procesos traumáticos.
3º-Tratamiento fisioterapéutico de las alteraciones de la fuerza en los procesos traumáticos.
4º-Concepto de reeducación sensitivo-perceptivo-motriz. Tratamiento fisioterapéutico de las alteraciones de la co1º-Generalidades. Concepto de lesión, daño corporal. Estado lesional. Evolución de los pacientes traumatizados. Posibilidades de intervención de la Fisioterapia.
2º-Tratamiento fisioterapéutico de las alteraciones de la movilidad (flexibilidad) en los procesos traumáticos.
3º-Tratamiento fisioterapéutico de las alteraciones de la fuerza en los procesos traumáticos.
4º-Concepto de reeducación sensitivo-perceptivo-motriz. Tratamiento fisioterapéutico de las alteraciones de la coordinación-propiocepción en los procesos traumáticos.
5º- Fisioterapia en las afecciones traumáticas del pie.
6º-Fisioterapia en las afecciones traumáticas del tobillo.
7º- Fisioterapia en las afecciones traumáticas de la rodilla:ligamentoplastias, degenerativas, endoprótesis.
8º- Fisioterapia en las afecciones traumáticas de la cadera. Endoprótesis de cadera,
9º- Fisioterapia en los procesos traumáticos del hombro. Fracturas, luxaciones, luxaciones recidivantes, alteraciones de la biomecánica, tendinopatías.
10º-Tratamiento fisioterapéutico de los procesos traumáticos del codo.
11º- Tratamiento fisioterapéutico de los procesos traumáticos de la muñeca.
12º-Fisioterapia en los procesos traumáticos de la mano.
13º- Tratamiento fisioterapéutico en los traumatismos del caquis sin componente neurológico.

II-FISIOTERAPIA EN LAS AFECCIONES ORTOPÉDICAS Y POSTURALES.

14º- Generalidades. Fisioterapia en las amputaciones congénitas de los miembros.
15º- Fisioterapia en las amputaciones de miembro superior.
16º- Fisioterapia en las amputaciones de miembro inferior.
17º -Fisioterapia en las alteraciones ortopédicas de los miembros.
18º- Fisioterapia en las deformidades vertebrales y posturales en el plano frontal: Escoliosis. Actitud escoliótica.
19º- Fisioterapia en las deformidades vertebrales y posturales en el plano sagital: Hipercifosis.Hiperlordosis. dorso plano. Dorso invertido.
20º-Fisioterapia en las deformidades torácicas. Pectus excavatum. Pectus carinatum. Tórax en reloj de arena.

III-FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS VASCULARES PERIFÉRICOS DE LOS MIEMBROS.

21º- Vasculopatías. Principios físicos básicos.
22º- Fisioterapia en Arteriopatías. Fisioterapia en el síndrome isquémico periférico obstructivo de los miembros inferiores. Fisioterapia en el pie diabético.
23º- Fisioterapia en las amputaciones de etiología vascular.
24º- Fisioterapia en las arteriopatías funcionales de los miembros y acrosíndromes vasculares: enfermedad y fenómeno de Raynaud. Acrocianosis. Eritromelalgia. Eritema pernio. Hiperhidrosis.
25º- Fisioterapia en los procesos vasculares compresivo del miembro superior: síndrome del desfiladero torácico.
26º- Fisioterapia en Flebopatías. Fisioterapia en la insuficiencia venosa crónica de los miembros. Fisioterapia en la enfermedad tromboembólica venosa.
27º- Fisioterapia en Linfopatía. Generalidades.
28º- Valoración y diagnóstico fisioterápico en los linfedemas de miembro superior.
29º- Valoración y diagnóstico fisioterápico en los linfedemas de miembro superior.
30º- Fisioterapia en el linfedema de cara y cuello.

IV-FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS REUMATOLÓGICOS.

31º- Generalidades en los procesos reumatológicos.
32º- Valoración y diagnóstico fisioterápico en la Artritis Crónica Juvenil.
33º- Fisioterapia y ortesis en la Artritis Crónica Juvenil.
34º- Valoración y diagnóstico fisioterapéutico en la poliartritis del adulto.
35º- Fisioterapia y ortesis en la poliartritis del adulto.
36º- Fisioterapia en las artropatías metabólicas: Osteoporosis. Osteopenia. Enfermedad de Paget.
37- Valoración y diagnóstico fisioterapéutico en las artropatías seronegativas: Espondlitis anquilosante.
38- Fisioterapia en las artropatías nerviosas: Síndrome de Sudeck.
39º- Fisioterapia en las afecciones reumáticas yuxta y extrarticulares: Periartirtis escápulo-humeral. Epicondilitis.
40º- Fisioterapia en el síndrome artrósico: cerviocartrosis. Coxartrosis. Gonartrosis.
41º- Fisioterapia y ortesis en los síndromes álgidos: cervicalgias. Dorsalgias. Lumbalgias.

V-FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS UROCOLOPROCTOLÓGICOS.
42º- Conceptos morfofuncionales de la micción. Generalidades.
43º- Incontinencia urinaria: concepto. Epidemiología. Clasificación.Historia clínica. Exploraciones funcionales y evaluación en la incontinencia urinaria.
44º- Fisioterapia en la disfunción miccional del niño.
45º- Fisioterapia en la incontinencia urinaria de la mujer.
47º- Fisioterapia en la incontinencia urinaria del paciente prostatectomizado.
48º- Fisioterapia en la incontinencia urinaria del anciano.
49º- Fisioterapia en la disfunción vésico-esfinteriana del paciente neurológico.
50º- Fisioterapia en las afecciones anorectales.

VI-FISIOTERAPIA EN GINECOLOGÍA
51º- Historia clínica y evaluación en fisioterapia ginecológica.
52º- Fisioterapia en las algias pelviperineales.
53º- Fisioterapia en la menopausia.
54º- Fisioterapia en cirugía abdominal ginecológica.
55º- Fisioterapia en cirugía reconstructiva de la mama.

PROGRAMA TEÓRICO-PRÁCTICO
I- FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS TRAUMATOLÓGICOS.
1º- Estudio y aplicación práctica del método FNP en los procesos traumáticos de los miembros y el tronco.
2º- Aplicación práctica del proceso evaluativo en fisioterapia, adaptado a los pacientes traumáticos.
3º- Aplicación práctica de la reeducación Sensitivo-Perceptivo-Motriz en pacientes traumatizados de los miembros y el tronco.
4º- Estudio instrumental de la marcha humana. Reeducación de la marcha patológica en pacientes traumáticos.
5º- Aplicación práctica de métodos específicos de tratamiento fisioterapéutico en el hombro traumático. Método de Leroux, Neer, Sholler. Tratamiento de la disfunción miofascial "puntos gatillo".
6º- Discusión y resolución de casos prácticos de pacientes aportados por los alumnos y el profesor.

II. FISIOTERAPIA EN LAS AFECCIONES ORTOPÉDICAS Y POSTURALES.
7º- Métodos específicos en las deformidades vertebrales en el plano frontal: Escoliosis (I).
8º- Métodos específicos en las deformidades vertebrales en el plano frontal: Escoliosis (II)
9º- Métodos específicos en las deformidades vertebrales en el plano sagital: Hipercifosis. Hiperlordosis. Dorso plano. Dorso invertido.
10º- Técnicas específicas en las deformidades torácicas: Pectum Excavatum. Pectus Carinatum. Tórax en reloj de arena.

III. FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS VASCULARES PERIFÉRICOS DE LOS MIIEMBROS.
11º- Exploración y técnicas específicas terapéuticas de las arteriopatías periféricas obstructivas, funcionales y compresivas de las extremidades.
12º- Exploración y métodos específicos reeducativos del amputado (I).
13º- Métodos específicos reeducativos del amputado (II).
14º- Exploración y técnicas fisioterapéuticas específicas en las venopatías.
15º- Exploración y técnicas fisioterapéuticas específicas en los acrosíndromes vasculares. Exploración y tratamiento de la hiperhidrosis palmo-plantar.
16º-Exploración y técnicas fisioterapéuticas específicas en el linfedema de miembro superior.
17º- Exploración y técnicas fisioterapéuticas específicas en el linfedema de miembro inferior.
18º-Exploración y técnicas fisioterapéuticas específicas en el linfedema de cara y cuello.

IV. FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS REUMATOLÓGICOS.
19º- Métodos específicos en la Poliartritis del Adulto.
20º- Métodos específicos en la artritis Crónica Juvenil.
21º- Métodos específicos en los síndromes álgidos vertebrales. Cervicalgias. Dorsalgias. Lumbalgias.
22º- Métodos específicos en los síndromes artrósicos.
23º- Métodos específicos en las artropatías.
24º- Métodos específicos en las afecciones reumáticas yuxta y extraarticulares.

V. FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS UROCOLOPROCTOLÓGICOS Y GINECOLÓGICOS.
25º- Aplicación práctica del proceso evaluativo en fisioterapia adaptado al paciente con incontinencia urinaria y fecal.
26º- Métodos específicos de aplicación en fisioterapia urológica.
27º- Métodos exploratorios de los procesos coloproctológicos.
28º- Técnicas fisioterapéuticas específicas en el estreñimiento terminal.
29º- técnicas específicas en cirugía abdominal ginecológica y proceso mamario pre y postreconstructivo.

12**. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

<table>
<tr><th colspan="3">CRÉDITO ECTS</th></tr>
<tr><td colspan="2">COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)</td><td>RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)</td></tr>
<tr><td>70%</td><td>30%</td><td rowspan="2">Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal…)
Tutorías individuales
Realización de exámenes
…</td></tr>
<tr><td>Clases Teóricas
Clases Prácticas, incluyendo
prácticas de campo
prácticas de laboratorio
prácticas asistenciales
Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios</td><td>Seminarios
Exposiciones de trabajos por los estudiantes
Excursiones y visitas
Tutorías colectivas
Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor
…</td></tr>
</table>

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: AFECCIONES MEDICAS 1		
CÓDIGO: 22	**AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001**	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 5	**Créditos LRU/ECTS teóricos:4**	**Créditos LRU/ECTS prácticos:1**
CURSO: 2	**CUATRIMESTRE:**	**CICLO: 1**
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: MANUEL RAMON MEJIA MOLINA		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U CIENCIAS DE LA SALUD- DEPARTAMENTO MEDICINA		
ÁREA: Medicina		
Nº DESPACHO:	**E-MAIL mmejia@ugr.es**	**TF:**
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR Aspecto generales de la patologia de origen externo e interno de todos los aparatos y sistema con sus tratmientos medicos,fisioterapicos y ortopedicos.		
2. SITUACIÓN *2.1. PRERREQUISITOS: Conocimientos básicos de Anatomia, y Fisiologia humana todas las entidades nosologicas incluidas en esta materia.* *2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:* *2.3. RECOMENDACIONES: Ninguna*		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

PERSONALES

- Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

ACTITUDINALES

- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad

ESPECÍFICAS:

- DISCIPLINARES: Suponen el conocimiento de los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la Fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.

- Conocimiento y comprensión de los principales factores etiológicos y de los mecanismos de producción de los distintos procesos patológicos.
- Conocimiento y comprensión de las alteraciones fisiopatológicas subyacentes en los distintos estados patológicos.
- Conocimiento y comprensión de las distintas manifestaciones clínicas en los diferentes estados patológicos.
- Diagnóstico. Conceptos básicos de las interpretaciones diagnósticas más habituales: analíticas, funcionales y pruebas de imagen.
- Tratamientos médicos: bases generales.
- Tratamientos médicos básicos. Conocimiento de las medidas terapéuticas básicas médicas, quirúrgicas y ortopédicas.
- Conocimiento sobre prevención y Educación para la Salud.
- Repercusión de la intervención fisioterapéutica en las distintas patologías
- Razonamiento clínico.
- Conceptos fundamentales de la salud. El fisioterapeuta en el proceso salud – enfermedad.

3.1.2. PERSONALES

- Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

3.1.3. ACTITUDINALES

- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

- DISCIPLINARES: Suponen el conocimiento de los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la Fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.

  -Conocimiento y comprensión de los principales factores etiológicos y de los mecanismos de producción de los distintos procesos patológicos.

  -Conocimiento y comprensión de las alteraciones fisiopatológicas subyacentes en los distintos estados patológicos.

  -y pruebas de imagen.

  -Tratamientos médicos: bases generales.

  -Tratamientos médicos básicos. Conocimiento de las medidas terapéuticas básicas médicas, quirúrgicas y ortopédicas.

  -Conocimiento sobre prevención y Educación para la Salud.

- Repercusión de la intervención fisioterapéutica

- Conocimiento sobre prevención y Educación para la Salud.

  -Repercusión de la intervención fisioterapéutica en las distintas patologías

  -Razonamiento clínico.

  -Conceptos fundamentales de la salud. El fisioterapeuta en el proceso salud – enfermedad.

-

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

1.- Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales, para lo cual habrá de : a) recibir al paciente, recoger y valorar los datos subjetivos manifestados por el usuario y/o las personas significativas de su entorno; b) aplicar los procedimientos adecuados de valoración en Fisioterapia, lo que incluye ejecutar las pruebas eléctricas y manuales destinadas a determinar el grado de afectación de la inervación y de la fuera muscular, las pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud del movimiento articular y las medidas de la capacidad vital; c) identificar los datos y describir las alteraciones, limitaciones funcionales y discapacidades encontradas reales y potenciales; d) registrar de forma sistemática los datos significativos de la información recogida y expresarlos de forma correcta en la Historia Clínica de Fisioterapia.

2.- Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de Fisioterapia en relación a los objetivos marcados y a los criterios de resultados establecidos. Para ello será necesario: definir y establecer los criterios de resultados; realizar la valoración de la evolución del paciente/usuario; rediseñar los objetivos según la valoración, si es preciso; y adecuar el plan de intervención o tratamiento a los nuevos objetivos, en su caso.

3.- Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

4.- Relacionarse de forma efectiva con todo el equipo pluridisciplinar

5.- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.

Actitudinales (Ser):

1.- Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. Lo que incluye manifestar interés y actuar en una constante búsqueda de información y superación profesional, comprometiéndose a contribuir al desarrollo profesional con el fin de mejorar la competencia de la práctica y mantener el estatus que corresponde a una profesión titulada y regulada.

2.- Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud.

3.- Colaborar y cooperar con otros profesionales enriqueciéndose entre sí.

4.- Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

5.- Manifestar discreción, utilizando de forma adecuada la información de la que dispone, preservando la dignidad del paciente.

4. OBJETIVOS

Conocer y comprender de los principales factores etiológicos y los mecanismos de producción de los distintos procesos patológicos, así como las alteraciones fisiopatológicas subyacentes en los distintos estados patológicos.

-Conocer, reconocer y comprender las distintas manifestaciones clínicas en los diferentes estados patológicos.

-Profundizar en el concepto de Diagnóstico y adquirir conocimientos básicos de las interpretaciones diagnósticas más habituales: analíticas, funcionales y pruebas de imagen.

-Conocer las bases generales y medidas básicas de intervención de los tratamientos médicos, quirúrgicos y ortopédicos.

-Desarrollar estrategias sobre prevención y Educación para la Salud.

-Analizar la repercusión de la intervención fisioterapéutica en las distintas patologías

-Desarrollar y aplicar el razonamiento clínico.

-Conocer los conceptos fundamentales de la salud, así como las competencias del fisioterapeuta en el proceso salud – enfermedad.

5. METODOLOGÍA

Lección magistral

Trabajos individuales y en grupos

Tutorías

Búsqueda en fuentes y análisis de documentos

Exposición y debate

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- **Clases Teóricas*:**
- **Clases Prácticas*:**
- **Exposiciones y Seminarios*:**
- **Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):**
  - **A) Colectivas*:**
  - **B) Individuales:**
- **Realización de Actividades Académicas Dirigidas:**
  - **A) Con presencia del profesor*:**
  - **B) Sin presencia del profesor:**
- **Otro Trabajo Personal Autónomo:**
  - **A) Horas de estudio:**
  - **B) Preparación de Trabajo Personal:**
  - **C)...**
- **Realización de Exámenes:**
  - **A) Examen escrito:**
  - **B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):**

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- **Clases Teóricas*:**
- **Clases Prácticas*:**
- **Exposiciones y Seminarios*:**
- **Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):**
  - **A) Colectivas*:**
  - **B) Individuales:**
- **Realización de Actividades Académicas Dirigidas:**
  - **A) Con presencia del profesor*:**
  - **B) Sin presencia del profesor:**
- **Otro Trabajo Personal Autónomo:**
  - **A) Horas de estudio**
  - **B) Preparación de Trabajo Personal:...**
- **Realización de Exámenes:**
  - **A) Examen escrito:**
  - **B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):**

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	**Exposición y debate: X**	**Tutorías especializadas: X**
Sesiones académicas prácticas X	**Visitas y excursiones:**	**Controles de lecturas obligatorias:**

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

A-REUMATOLOGIA

1-GENERALIDADES

2-PATOLOGIA ARTICULAR

3-PATOLOGIA YUXTA ARTICULAR

4.- PATOLOGÍA ÓSEA

B-NEUROLOGIA

1-GENERALIDADES

2-AFECCIONES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

3-AFECCIONES DE LA MEDULA ESPINAL

4-AFECCIONES DEL SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO

5-AFECCIONES DEL MUSCULO Y DE LA UNION NEUROMUSCULAR

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Arranz JJ. Compendio de Neurología. Madrid: Ed. Harcourt; 2001.
- Castro del Pozo S. Manual de Patología General: Etiología, Fisiopatología, Semiología, Síndromes, 5ª ed. (Reimpresión 2002). Barcelona: Ed. Masson-Salvat; 1993.
- Espinosa Caliani JS, Sánchez de la Fuente C. Afecciones Médicas en Fisioterapia.Málaga: Ed Interamericana; 1999
- Farreras Valenti P, Rozman C. Medicina Interna, 15ª ed. Madrid: Ed. Elsevier España; 2004
- Fustinoni JC, Pergola F. Neurología en esquemas. Buenos Aires: Ed. Médica-Panamericana; 2001
- García Conde J, Merino Sánchez J, González Macias J. Patología General. Semiología Clínica y Fisiopatología. Barcelona: Ed. McGraw Hill. Interamericana, 2 Ed.; 2004.
- Goodman S. Patología Médica para Fisioterapeutas, 3ª ed. Madrid: Ed. McGraw-Hill; 2002
- Guardia, J, Graw, J.M.; Net, A. Medicina Interna Fundamental. Ed: Springer- Verlag Ibérica; 1998.
- Harrison RR. Principios de Medicina Interna, 15ª ed. Madrid: Ed. McGraw-Hill; 2002
- Laso FJ. Patología General. Barcelona: Ed. Masson S.A.; 2004
- Manual S.E.R. de las Enfermedades Reumáticas, 4ª ed. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2004
- Noguer-Balcells. Exploración clínica práctica. Barcelona: Ed. Masson; 2005
- Sodeman WA, Sodeman TM. Fisiopatología Clínica de Sodeman, 7ª ed. México D.F.:Ed. Interamericana-McGraw-Hill; 1988.

8.2 ESPECÍFICA **(con remisiones concretas, en lo posible)**

- Arranz JJ. Compendio de Neurología. Madrid: Ed. Harcourt; 2001.
- Castro del Pozo S. Manual de Patología General: Etiología, Fisiopatología, Semiología, Síndromes, 5ª ed. (Reimpresión 2002). Barcelona: Ed. Masson-Salvat; 1993.
- Farreras Valenti P, Rozman C. Medicina Interna, 15ª ed. Madrid: Ed. Elsevier España; 2004
- Fustinoni JC, Pergola F. Neurología en esquemas. Buenos Aires: Ed. Médica-Panamericana; 2001
- Goodman S. Patología Médica para Fisioterapeutas, 3ª ed. Madrid: Ed. McGraw-Hill; 2002
- Harrison RR. Principios de Medicina Interna, 15ª ed. Madrid: Ed. McGraw-Hill; 2002
- Manual S.E.R. de las Enfermedades Reumáticas, 4ª ed. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2004
- Mejia Molina, MR. Reumatología básica para Diplomados en Ciencias de la Salud. León. Ed. MIC. 2002
- Merrit, T. Manual de Neurología, 10ª ed. Madrid. Ed. McGraw-Panamericana.2002
- Noguer-Balcells. Exploración clínica práctica. Barcelona: Ed. Masson; 2005

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Pruebas escritas de redacción corta
- Prueba escrita de desarrollo de temas
- Realización y exposición de trabajos
- Resolución de casos
- Asistencia y participación en debates y exposiciones

• **Seguimiento tutorial** • **Asistencia y participación en seminarios y practicas de demostración**
Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)*:
70 % Exámen teórico escrito **30 % Exámen práctico y trabajos encargados**

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	**Nº de horas de sesiones Teóricas**	**Nº de horas sesiones prácticas**	**Nº de horas Exposiciones y seminarios**	**Nº de horas Visita y excursiones**	**Nº de horas Tutorías especializadas**	**Nº de horas Control de lecturas obligatorias**	**Exámenes**	**Temas del temario a tratar**
Primer Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
....								
.....								
15ª Semana								
Segundo Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
....								
....								
15ª Semana								

11. TEMARIO DESARROLLADO ***(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)***

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO ***(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)*****:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		**RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)**
70%	**30%**	
Clases Teóricas **Clases Prácticas, incluyendo** **prácticas de campo** **prácticas de laboratorio** **prácticas asistenciales** **Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios**	• **Seminarios** • **Exposiciones de trabajos por los estudiantes** • **Excursiones y visitas** • **Tutorías colectivas** • **Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor** • **...**	**Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor** **Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)** **Tutorías individuales** **Realización de exámenes** **...**

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: AFECCIONES QUIRURGICAS I		
CÓDIGO: 23	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1
CURSO: 2	CUATRIMESTRE:	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: LOPEZ MORATALLA MANUEL		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U CIENCIAS DE LA SALU- DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA		
ÁREA:		
Nº DESPACHO:10	E-MAIL	TF:
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS:NINGUNO*** ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:*** ***2.3. RECOMENDACIONES:***		
3. COMPETENCIAS ***3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:*** 3.1.1. INSTRUMENTALES - Capacidad de análisis y síntesis - Capacidad de organización y planificación - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa - Capacidad de gestión de la información - Resolución de problemas - Toma de decisiones 3.1.2. PERSONALES - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar - Habilidades en las relaciones interpersonales - Razonamiento crítico - Compromiso ético 3.1.3. ACTITUDINALES - Aprendizaje autónomo - Adaptación a nuevas situaciones - Iniciativa y espíritu emprendedor - Motivación por la calidad		

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

3.2 ESPECÍFICAS:

- DISCIPLINARES: Suponen el conocimiento de los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la Fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.

  Conocimiento y comprensión de los principales factores etiológicos y de los mecanismos de producción de los distintos procesos patológicos.

  - Conocimiento y comprensión de las alteraciones fisiopatológicas subyacentes en los distintos estados patológicos.
  - Conocimiento y comprensión de las distintas manifestaciones clínicas en los diferentes estados patológicos.
  - Diagnóstico. Conceptos básicos de las interpretaciones diagnósticas más habituales: analíticas, funcionales y pruebas de imagen.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

1.- Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales

.2- Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de Fisioterapia en relación a los objetivos marcados y a los criterios de resultados establecidos

3.- Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

4.- Relacionarse de forma efectiva con todo el equipo pluridisciplinar2.- Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud.

- ***Actitudinales (Ser):***

1.- Mantener una actitud de aprendizaje y mejora

2.- Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud.

3.- Colaborar y cooperar con otros profesionales enriqueciéndose entre sí.

4.- Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

5.- Manifestar discreción, utilizando de forma adecuada la información de la que dispone, preservando la dignidad del paciente.

4. OBJETIVOS

Conocer y comprender de los principales factores etiológicos y los mecanismos de producción de los distintos procesos patológicos, así como las alteraciones fisiopatológicas subyacentes en los distintos estados patológicos.

- Conocer, reconocer y comprender las distintas manifestaciones clínicas en los diferentes estados patológicos.
- Profundizar en el concepto de Diagnóstico y adquirir conocimientos básicos de las interpretaciones diagnósticas más habituales: analíticas, funcionales y pruebas de imagen.
- Conocer las bases generales y medidas básicas de intervención de los tratamientos médicos, quirúrgicos y ortopédicos.
- Desarrollar estrategias sobre prevención y Educación para la Salud.
- Analizar la repercusión de la intervención fisioterapéutica en las distintas patologías
- Desarrollar y aplicar el razonamiento clínico.
- Conocer los conceptos fundamentales de la salud, así como las competencias del fisioterapeuta en el proceso salud – enfermedad.

5. METODOLOGÍA

Pruebas Orales.
Pruebas objetivas de elección múltiple.
Pruebas escritas de redacción abierta corta.
Pruebas escritas de desarrollo de temas.
Realización y exposición de trabajos.
Resolución de casos.
Asistencia y Participación en debates y exposiciones.
Seguimiento tutorial.
Asistencia y participación en seminarios y prácticas de demostración

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:25
- Clases Prácticas*: 5
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
-

Estructura: 8-10 preguntas de respuesta a desarrollar.

PROGRAMA PRÁCTICO:
Evaluación continua. Asistencia obligatoria.

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

Unidad I. TRAUMATISMOS MECÁNICOS.
TEMA 1: Composición y estructura del hueso. Introducción a la biomecánica.
TEMA 2: Lesiones traumáticas musculares. Tortícolis muscular congénita.
TEMA 3: Traumatismos tendinosos.
TEMA 4: Traumatismos articulares.
TEMA 5: Lesiones traumáticas de los nervios periféricos.
TEMA 6: Fracturas.
Unidad II. AFECCIONES CONGÉNITAS Y ADQUIRIDAS DE LA COLUMNA.
TEMA 7: Biomecánica y exploración de la columna vertebral.
TEMA 8: Desviaciones de la columna: Cifosis, lordosis y escoliosis.
TEMA 9: La columna traumática.
Unidad III. AFECCIONES DE LA CADERA.
TEMA 10: El niño "modelado".
TEMA 11: La cadera en crecimiento.
TEMA 12: Displasia congénita de cadera.
TEMA 13: Enfermedad de Perthes.
TEMA 14: Desprendimiento epifisario de la cadera.
Unidad IV. AFECCIONES DE LA RODILLA.
TEMA 15: Biomecánica y exploración de la rodilla.
TEMA 16: Inestabilidades agudas y crónicas.
TEMA 17: Desviaciones angulares de la rodilla.
TEMA 18: Lesiones del aparato extensor de la rodilla.
Unidad V. AFECCIONES DE TOBILLO Y PIE.
TEMA 19: Biomecánica y exploración del pie.
TEMA 20: Principales anomalías del pie: pie plano valgo, equinovaro, metatarso varo, cavo.
TEMA 21: Patología del antepie: hallux valgus, dedo en martillo, metatarsalgias.
Unidad VI. AFECCIONES DEL HOMBRO.
TEMA 22: Exploración del hombro.
TEMA 23: Inestabilidad del hombro.
Unidad VII. AFECCIONES DE LA MUÑECA Y MANO.
TEMA 24: Fracturas de la muñeca y mano.
TEMA 25: Inestabilidades del carpo.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo prácticas de campo prácticas de laboratorio prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) Tutorías individuales Realización de exámenes ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE **PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.** **UNIVERSIDADES ANDALUZAS**		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: PATOLOGIA GENERAL		
CÓDIGO: 24	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 4,5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3,5	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1
CURSO: 2	CUATRIMESTRE:	CICLO: 1
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: ENRIQUE RAYA ALVAREZ		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U CIENCIAS DE LA SALUD-DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA		
ÁREA: FISIOTERAPIA		
Nº DESPACHO:	E-MAIL	TF:
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR ASPECTOS GENERALES DE LA PATOLOGIA DE ORIGEN INTERNO Y EXTERNO DE TODOS LOS APARATOS Y SISTEMAS		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS: NINGUNO*** ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:*** ***Estudio de los grandes síndromes de la patología médica.*** ***2.3. RECOMENDACIONES:***		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:

3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES

3.1.1. INSTRUMENTALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

3.1.2. PERSONALES

- Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

3.1.3. ACTITUDINALES

- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***
- DISCIPLINARES: Suponen el conocimiento de los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la Fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.

  - Conocimiento y comprensión de los principales factores etiológicos y de los mecanismos de producción de los distintos procesos patológicos.
  - Conocimiento y comprensión de las alteraciones fisiopatológicas subyacentes en los distintos estados patológicos.
  - Conocimiento y comprensión de las distintas manifestaciones clínicas en los diferentes estados patológicos.
  - Diagnóstico. Conceptos básicos de las interpretaciones diagnósticas más habituales: analíticas, funcionales y pruebas de imagen.
  - Tratamientos médicos: bases generales.
  - Tratamientos médicos básicos. Conocimiento de las medidas terapéuticas básicas médicas, quirúrgicas y ortopédicas.
  - Conocimiento sobre prevención y Educación para la Salud.
  - Repercusión de la intervención fisioterapéutica en las distintas patologías

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- PROFESIONALES:

1.- Valorar el estado funcional del paciente/usuario
2.- Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de Fisioterapia en relación a los objetivos marcados y a los criterios de resultados establecidos.
3.- Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
4.- Relacionarse de forma efectiva con todo el equipo pluridisciplinar. Ello incluye: establecer los objetivos de Fisioterapia en el seno del equipo; recoger, escuchar y valorar las reflexiones del resto del equipo pluridisciplinar
5.- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión

- ***Actitudinales (Ser):***
- ACTITUDINALES:

1.- Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.
2.- Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud
3.- Colaborar y cooperar con otros profesionales enriqueciéndose entre sí. Ello incluye: resolver la mayoría de las situaciones estableciendo una comunicación directa y asertiva buscando consensos; ayudar a otros profesionales de la salud en la práctica profesional; conocer los límites interprofesionales y emplear los procedimientos de referencia apropiados.
4.- Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.
5.- Manifestar discreción, utilizando de forma adecuada la información de la que dispone, preservando la dignidad del paciente.

4. OBJETIVOS

- Conocer y comprender los principales factores etiológicos y los mecanismos de producción de los distintos procesos patológicos, así como las alteraciones fisiopatológicas subyacentes en los distintos estados patológicos.
- Conocer, reconocer y comprender las distintas manifestaciones clínicas en los diferentes estados patológicos.
- Profundizar en el concepto de Diagnóstico y adquirir conocimientos básicos de las interpretaciones diagnósticas más habituales: analíticas, funcionales y pruebas de imagen.
- Conocer las bases generales y medidas básicas de intervención de los tratamientos médicos, quirúrgicos y ortopédicos.
- Desarrollar estrategias sobre prevención y Educación para la Salud.
- Analizar la repercusión de la intervención fisioterapéutica en las distintas patologías
- Desarrollar y aplicar el razonamiento clínico

5. METODOLOGÍA

Lección magistral

Tutorías

Búsqueda en fuentes y análisis de documentos

Exposición y debate

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 21
- Clases Prácticas*: 7
- Exposiciones y Seminarios*: 2
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1-CONCEPTOS GENERALES

2-LOS AGENTES ETIOLOGICOS

3-MECANISMO DE REACCION

4-FISIOPATOLOGIAS DE LOS DIFERENTES APARATOS Y SISTEMAS

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Balcells Gorina A. Patología General, 5ª ed. Barcelona. Ed. Toray; 1979.
- Carmena R, Dalmau M, Foz M. Bases de la Medicina Interna: Etiología, Fisiopatología y Semiología. Barcelona: Ed. Toray; 1987.
- Castro del Pozo S. Manual de Patología General: Etiología, Fisiopatología, Semiología, Síndromes, 5ª ed. (Reimpresión 2002). Barcelona: Ed. Masson-Salvat; 1993.
- García Conde J, Merino Sánchez J, González Macias J. Patología General. Semiología Clínica y Fisiopatología. Barcelona: Ed. McGraw Hill-Interamericana, 2 Ed.; 2003.
- Laso FJ. Patología General. Barcelona: Ed. Masson S.A.; 2004
- Roddie IC, Waliace WFM. Fisiología Patológica. Barcelona: Ed. Salvat; 1978
- Romero E. Patología General y Fisiopatología, 4ª dc. Madrid: Ed. Alhambra; 1976
- Siegenthaler W. Fisiopatología Clínica. Barcelona: Ed. Toray; 1977
- Smith-Thier. Fisiopatología: Principios Biológicos de la Enfermedad, 2ª ed. Buenos Aires: Ed. Panamericana; 1988
- Sodeman WA, Sodeman TM. Fisiopatología Clínica de Sodeman, 7ª ed. México D.F. Ed.Interamericana-McGraw-Hill; 1988.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Examen escrito con preguntas cortas

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana	2							
2ª Semana	1							
3ª Semana	1	1						
4ª Semana	~~1~~	~~1~~						
5ª Semana	1	1						
10ª semana….	1	1	1					
…..	1	1						
	1							
20ª Semana	1		1					

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

I.- CONCEPTOS GENERALES.
TEMA 1.- Concepto de Patología General. Evolución histórica. Concepto de Salud y Enfermedad.
II.- LOS AGENTES ETIOLÓGICOS.
TEMA 2.- La herencia en patología: Genética y Enfermedad. Constitución.
TEMA 3.- Patología producida por agentes mecánicos. Acción de las radiaciones sobre el organismo. Agentes térmicos como causa de enfermedad.
III.- MECANISMOS DE REACCIÓN.
TEMA 4.- Regulación de la temperatura corporal. Alteraciones de la termogénesis. Síndrome febril.
IV.- FISIOPATOLOGÍA DE LOS DIFERENTES APARATOS Y SISTEMAS
a) FISIOPATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR.
TEMA 5.- Fisiopatología general del Hueso.
TEMA 6.- Fisiopatología general del Músculo.
TEMA 7.- Fisiopatología general del Sistema Articular.
b) FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO.
TEMA 8.- Fisiopatología de la motilidad voluntaria. Síndrome Piramidal y de neurona motora inferior. Sistema Extrapira-midal.
TEMA 9.- Fisiopatología de la Corteza Cerebral. Agnosias, Apraxias, Afasias. Síndrome Epiléptico.
TEMA 10.- Fisiopatología del Cerebelo y de los órganos del equilibrio. Ataxias.
TEMA 11.- Fisiopatología de las Meninges y del Líquido Cefalorraquídeo. Síndrome de Hipertensión intracraneal.
c) FISIOPATOLOGÍA DEL APARATO CIRCULATORIO.
TEMA 12.- Síndrome de Insuficiencia Circulatoria: Central y Periférica.
TEMA 13- Fisiopatología de las alteraciones del sistema valvular cardíaco.
TEMA 14.- Fisiopatología de los trastornos de la frecuencia y ritmo cardíacos.
TEMA 15.- Fisiopatología de la Circulación Coronaria.
d) FISIOPATOLOGÍA DEL APARATO RESPIRATORIO.
TEMA 16.- Insuficiencia Respiratoria: Concepto y fisiopatología.
TEMA 17.- Semiología General de la Patología Pulmonar.
TEMA 18.- Patología General de la Pleura y el Mediastino.
e) FISIOPATOLOGÍA DEL APARATO DIGESTIVO.
TEMA 19.- Patología general del esófago y estómago: trastornos motores y secretorios.
TEMA 20.- Alteraciones de la motilidad intestinal. Estreñimiento y Diarrea, Estenosis y obstrucción intestinal. Síndromes de malabsorción y maladigestión intestinales.
TEMA 21.- Fisiopatología del hígado. Principales signos y síntomas de la patología hepática. Patología general del páncreas exocrino.
f) FISIOPATOLOGÍA DE LA SANGRE.
TEMA 22.- Fisiopatología de la serie roja. Síndrome anémico. Policitemia.
TEMA 23.- Fisiopatología de la serie blanca. Trastornos proliferativos.
TEMA 24.- Fisiopatología de hemostasia. Diátesis hemorrágicas.
g) FISIOPATOLOGÍA RENAL.
TEMA 25.- Estudio de los principales síndromes de la patología renal: Síndrome nefrítico y Síndrome nefrótico.
TEMA 26.- Síndrome de insuficiencia renal aguda y crónica.
h) FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO.
TEMA 27.- Fisiopatología del eje hipotálamo-hipofisario. Hipófisis anterior y posterior.
TEMA 28.- Fisiopatología del tiroides. Estado de hipofunción e hiperfunción.
TEMA 29.- Fisiopatología de las glándulas suprarrenales. Hiper e hipofunción corticosuprarrenal. Hiperfunción de la médula suprarrenal.
TEMA 30.- Diabetes Mellitus.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

<table>
<tr><th colspan="3">CRÉDITO ECTS</th></tr>
<tr><td colspan="2">COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)</td><td>RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)</td></tr>
<tr><td>70%</td><td>30%</td><td rowspan="2">Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal…)
Tutorías individuales
Realización de exámenes
…</td></tr>
<tr><td>Clases Teóricas
Clases Prácticas, incluyendo
prácticas de campo
prácticas de laboratorio
prácticas asistenciales

Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios</td><td>• Seminarios
• Exposiciones de trabajos por los estudiantes
• Excursiones y visitas
• Tutorías colectivas
• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor
• …</td></tr>
</table>

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE **PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.** **UNIVERSIDADES ANDALUZAS**		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: Ciencias Psicosociales Aplicadas		
CÓDIGO: 25	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa): Obligatoria		
Créditos totales (LRU / ECTS): 5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 5	Créditos LRU/ECTS prácticos: 0
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: Anual	CICLO: 1
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: María Isabel Peralta Ramírez		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
ÁREA:		
Nº DESPACHO: 386	E-MAIL : mperalta@ugr.es	TF: 958242948
URL WEB: http://www.ugr.es/%7Epsicolo/index.htm		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR Aspectos psicológicos y sociales de los cuidados de fisioterapia		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS: Ninguno*** ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:*** **Diplomado en Fisioterapia** ***2.3. RECOMENDACIONES:***		
3. COMPETENCIAS ***3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:***		

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

- Identificar, describir y comprender los distintos fenómenos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos.

- Analizar el marco psicosocial del proceso salud\enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos Psicosociales del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario.

- Identificar, describir y comprender los factores psicológicos asociados a cada una de las discapacidades físicas mostrando así mismo conocimiento de las alternativas terapeuticas más eficaces así como del abordaje multidisciplinar de la rehabilitación.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- Identificar las diferentes inscripciones culturales, sociales y familiares de las personas, reconocer la diversidad y adaptar la praxis profesional a la realidad sociocultural, familiar e individual.

- A partir del conocimiento de las funciones psicológicas básicas, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida, así como promover estilos de vida saludables.

- Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicosocial de las personas y diseñar estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.

- Conocer y utilizar con destreza los métodos y técnicas de Evaluación Psicosocial e Identificar y reconocer las situaciones que necesitan y demandan el consejo y\o la intervención de especialistas u otro profesional específico en la resolución de problemas Psicosociales.

- ***Actitudinales (Ser):***

- Establecer una relación terapéutica eficaz con los usuarios y sus familias para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.

4. OBJETIVOS

Dotar al estudiante de Fisioterapia de una serie de conocimientos, herramientas y estrategias que mejoren el abordaje psicológico del paciente demandante de rehabilitación fisioterapéutica.

5. METODOLOGÍA

La metodología utilizada consta de diversas estrategias: Lección magistral (para las clases teóricas), seminarios, Trabajo en grupos, trabajo monográfico y tutorías.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 29
- Clases Prácticas*: 0
- Exposiciones y Seminarios*: 7.30
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*: 10
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 30
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: Prueba objetiva
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): no

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 29
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*: 7.30
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*: 10
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 30
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: Prueba objetiva
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): n0

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas x	Exposición y debate: x	Tutorías especializadas:
Sesiones académicas prácticas	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: x

Otros (especificar): Utilización de medios audio visuales con el objetivo de que el alumno amplie la información trabajada en clase.

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1. Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos.
2. Funciones Psicológicas
3. Proceso salud\enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.
4. Diversidad cultural y praxis profesional
5. Relaciones interpersonales y terapéuticas
6. Equilibrio psicosocial y situaciones de cambio vital.
7. Métodos y técnicas de Evaluación Psicosocial.
8. Factores psicológicos asociados las discapacidades físicas.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Amigo, I., Fernández, C. Y Pérez, M. (2003). Madrid: Psicología Pirámide.

Ballester, R. (1997). *Introducción a la Psicología de la Salud. Aspectos conceptuales*. Valencia: Promolibro.

Baron, R.A. y Byrne, D. (1998). . Madrid: Prentice Hall Iberia.

Gil Roales-Nieto, J. (2003). Psicología . Madrid: Psicología Pirámide.

Ibáñez, E. (1990). . Valencia: Promolibro

Latorre, J.M. (1995 , Madrid: Síntesis

Llor, B. y cols. (1996). . Madrid: McGraw-Hill.

Ortigosa Quiles, J.M., Quiles Sebastián, M.J. y Méndez Carrillo, F.X. (2003). . Madrid: Psicología Pirámide

Ridruejo, P. et al (1996). . Madrid: McGraw-Hill.

Rodríguez, J. (1995 . Madrid: Síntesis.

Sandín, B. (1993). Estrés y salud: factores que intervienen en la relación entre el estrés y la enfermedad física. En J. Buendía. Madrid: Pirámide

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Bayés, R. Y Borrás, F.X. (1999). Psiconeuroinmunología y salud. En M. Simón (col.). ción (pp.77-114). Madrid: Biblioteca Nueva.

Buceta Fernández, J.M. y Bueno Palomino, A.M. (2000). . Madrid: Psicología Pirámide.

Buendía Vidal, J.R. (1999). . Madrid: Psicología Pirámide.

Expósito, F. Y Moya, M. (2005). . Madrid: Psicología Pirámide.

Fernández-Abascal, E., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2004). . Madrid: Psicología Pirámide.

Godoy, J.F. (1993). Medicina Conductual. En V.E. Caballo (Comp.). . Madrid: Siglo XXI.

Hombrados, M.I. (Comp.) (1997). . Valencia: Promolibro.

Labrador, F-J. (1996). . Madrid: Nuevo correo.

Lazarus, R.S. (2000). lud. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Larrea, C., Micalizzi, B., Correa, S. (2000). Seguimiento de parámetros inmunológicos y bioquimicos en pacientes ingresados en Unidades de Cuidados Intensivos. , 104-107.

Palmero, R. y Breva, M. (1998). . Valencia: Promolibro.

Sandi, C., Venero, C. y Cordero, M.I. (2001 . Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Valdes, M. y Flores, P. (1990 . Barcelona: Martínez Roca.

Vila, J. (1998). Psicología y Salud: Entre el Corazón y el Cerebro. . Monográfico: la Psicología en los Umbrales del S. XXI. Universidad de Barcelona.

Bibliografía en internet:

Psicología de la Salud:

http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_psicolog_salud.htm

http://www.psicologia-online.com/profesionales/index_clinica.shtml

Estrés:

http://www.monografias.com/trabajos14/estres/estres.shtml

http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_355.htm

Psiconeuroinmunología:

http://www.terapianeural.com/Articulos/PNI.htm

http://www.psiconeuroinmunologia.org/articulos_1.html

Discapacidad:

http://www.nichcy.org/pubs/spanish/spandis.asp

http://sid.usal.es/

Psicología Básica:

http://www.ujaen.es/huesped/rae/articulos2005/salinas2005.pdf

Psicología Social:

http://www.monografias.com/trabajos6/siso/siso.shtml

http://hiper-textos.mty.itesm.mx/num1delapena.html

http://www.ub.es/geocrit/b3w-155.htm

Relaciones interpersonales:

http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm

http://www.monografias.com/trabajos12/habilsoc/habilsoc.shtml

http://sju.albizu.edu/Correccion/Relaciones%20Interpersonales/Taller%20Relaciones%20Interpersonales.ppt#1

http://www.cnr.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.htm

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común) • Exámen tipo test • Trabajo de en grupo y Trabajos individuales • Memoria de autoevaluación
Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**
Exámenes: 70% Trabajos en grupo: 10% Trabajos individuales: 15% Memoria de autoevaluación: 5%

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
….								
…..								
15ª Semana								
Segundo Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
….								
….								
15ª Semana								

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

Tema 1: Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos.

Competencia 1: Identificar, describir y comprender los distintos fenómenos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos.

1. Naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano. Sistemas de interacción: personal, interpersonal y social.
2. Campo psicosocial del fisioterapeuta.
3. Métodos de investigación psicosocial en el campo de la salud y la enfermedad.
4. Procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional
5. Naturaleza psicológica y social del comportamiento humano
6. La realidad: realidad psíquica y realidad objetiva.

Tema 2: Funciones Psicológicas:

Competencia 5: A partir del conocimiento de las funciones psicológicas básicas, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida, así como promover estilos de vida saludables.

1. Funciones psicológicas básicas: percepción y conciencia. Aprendizaje y memoria. Pensamiento y lenguaje. Inteligencia. Motivación. Emoción, afectividad y sentimientos.
2. Características específicas de las funciones psicológicas en función del ciclo vital de las personas y relación con el problema de salud/enfermedad.
3. Alteraciones más frecuentes y trastornos específicos de las mismas.

Tema 3: Proceso salud\enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.

Competencia 2: Analizar el marco psicosocial del proceso salud\enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos Psicosociales del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario.

1. Modelos de salud y enfermedad,
2. Perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad: conceptos de bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable.
3. Conducta de enfermedad. Variables Psicosociales que intervienen. Creencias y significados de la enfermedad .Modos de afrontamiento.
4. Equipo de salud. Elementos básicos. Proceso y resolución de conflictos. Trabajo en equipo

Tema 4: Diversidad cultural y praxis profesional.

Competencia 3: Identificar las diferentes inscripciones culturales, sociales y familiares de las personas, reconocer la diversidad y adaptar la praxis profesional a la realidad sociocultural, familiar e individual.

1. Cultura y sociedad. Sistemas Culturales. Multiculturalismo. Interculturalismo.
2. Proceso de socialización. Elementos: valores, creencias, normas sociales, actitudes, estatus y roles e instituciones
3. Grupos humanos: Concepto, estructura y dinámica grupal.
4. La familia: dimensión institucional y grupal. Funciones y estructuras tradicionales. Nuevas formas actuales.
5. Diversidad sociocultural. Comunicación, relaciones personales y de trabajo en distintos entornos.

Tema 5: Relaciones interpersonales y terapéuticas.

Competencia 4:
Establecer una relación terapéutica eficaz con los usuarios y sus familias para facilitarles el afrontamiento adecuado de

las situaciones en que se encuentren.

1. Significado instrumental de las Relaciones Interpersonales
2. Características específicas de las relaciones: sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas
3. La relación terapéutica: dimensión clínica y ética. Concreción en el campo psicosocial del fisioterapeuta como relación de ayuda.
4. Problemas relacionados con el establecimiento de las relaciones terapéuticas: transferencia, dependencia, hostilidad\agresividad, proyección \ desplazamiento y manipulación. La sobreimplicación emocional del profesional en la relación.
5. Escucha activa, interlocución y relación intersubjetiva.
6. Diversas habilidades sociales aplicadas a la resolución de conflictos y a la mejora de las relaciones interpersonales.

Tema 6: Equilibrio psicosocial y situaciones de cambio vital.

Competencia 7: Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicosocial de las personas y diseñar estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.

1. Enfermedad y hospitalización: dimensión personal y familiar.
2. Estrés, estrategias de afrontamiento, apoyo social y autoeficacia como variables moduladoras de este.
3. Concepto de psiconeuroinmunología así como los estudios mas relevantes
4. Dolor. Dimensión psicológica del dolor. Dolor crónico
5. La experiencia de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.
6. Características Psicosociales de las principales situaciones de enfermedad: Enfermo quirúrgico. Enfermo ingresado en una unidad de cuidados especiales. Enfermo crónico y Enfermo terminal.
7. Estrategias Psicosociales básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas.

Tema 7: Métodos y técnicas de Evaluación Psicosocial.

Competencia 8: Conocer y utilizar con destreza los métodos y técnicas de Evaluación Psicosocial e Identificar y reconocer las situaciones que necesitan y demandan el consejo y\o la intervención de especialistas u otro profesional específico en la resolución de problemas Psicosociales.

1. Principales técnicas de evaluación psicosocial. Observación y Comunicación. La entrevista psicosocial.
2. Áreas de evaluación psicosocial: relacional, emocional, personal, social, familiar, información, comunicación y problemas prácticos.
3. Detección de situaciones que requieren la intervención de otros profesionales.
4. Conocimiento de las principales técnicas psicológicas así como su utilidad.

Tema 8: Factores psicológicos asociados las discapacidades físicas.

Competencia 6: Identificar, describir y comprender los factores psicológicos asociados a cada una de las discapacidades físicas mostrando así mismo conocimiento de las alternativas terapeuticas más eficaces así como del abordaje multidisciplinar de la rehabilitación.

1. Clasificación Internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías.
2. Modelos explicativos de la discapacidad. Aspectos psicológicos y psicosociales de discapacidad y abordaje terapéutico
3. Estrategias de intervención multi e interdisciplinar en el abordaje de la discapacidad física.
4. Nuevas tecnologías psicofisiológicas de la rehabilitación.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

<table>
<tr><th colspan="3">CRÉDITO ECTS</th></tr>
<tr><td colspan="2">COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)</td><td>RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)</td></tr>
<tr><td>70%</td><td>30%</td><td rowspan="2">Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)
Tutorías individuales
Realización de exámenes
...</td></tr>
<tr><td>Clases Teóricas
Clases Prácticas, incluyendo
prácticas de campo
prácticas de laboratorio
prácticas asistenciales

Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios</td><td>• Seminarios
• Exposiciones de trabajos por los estudiantes
• Excursiones y visitas
• Tutorías colectivas
• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor
• ...</td></tr>
</table>

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE **PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.** **UNIVERSIDADES ANDALUZAS**		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: ESTANCIAS CLÍNICAS I		
CÓDIGO: 26	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 9/7,55	Créditos LRU/ECTS teóricos: 0/0	Créditos LRU/ECTS prácticos: 9/9,55
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: 1º y 2º	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: Mª Jesús Fernández Fernández, Mª Carmen Garcío Ríos, Pilar Jiménez Martínez, Carmen Moreno Lorenzo		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U Ciencias de la Salud - Departamento de Fisioterapia.		
ÁREA: Fisioterapia		
Nº DESPACHO: Nº 11: Profras. M. J. Fernández y C. Moreno. Nº 12: Profra. P. Martínez. Nº 13: Profra. MC. García.	E-MAIL: mjfernan@ugr.es carmenml@ugr.es piluca@ugr.es mcgrios@ugr.es	TF: 958 248032- Profras. M.J. Fernández y C. Moreno. 958 242360- Profra. P. Jiménez 958 248033- Profra. MC. Garcia
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1.DESCRIPTOR. Función intra y extrahospitalaria y en la atención primaria, realizando la integración de los conocimientos que se vayan adquiriendo a casos clínicos con la aplicación de las actuaciones y tratamientos fisioterapéuticos necesarios dentro del tratamiento general y conservación de la salud.		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS:*** Ninguno ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN***: De la materia troncal, se derivan dos asignaturas que se imparten en el 2º y 3er cursos de la Diplomatura de Fisioterapia. Estancias Clínicas I corresponde a los contenidos de la disciplina que se imparten en segundo curso. ***2.3. RECOMENDACIONES:*** Ninguna.		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:

■ **INSTRUMENTALES:**

1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Capacidad de gestión de la información.
7. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
8. Conocimiento de una lengua extranjera.

■ **PERSONALES:**

1. Compromiso ético.
2. Trabajo en equipo.
3. Habilidades en las relaciones interpersonales.
4. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
5. Razonamiento crítico.
6. Trabajo en un contexto internacional.
7. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

■ **SISTÉMICAS:**

1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
6. Liderazgo.
7. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
8. Sensibilidad hacia temas medioambientales.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

1. Los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena, relacionada con la fisioterapia, de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.
2. Los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.
3. Las bases teóricas de la Fisioterapia como ciencia y profesión. Los modelos de actuación en Fisioterapia. Las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales: conocimiento de sus modalidades y técnicas así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.
4. Los procedimientos fisioterapéuticos generales: Cinesiterapia, Masaje y Masoterapia, Electroterapia, Magnetoterapia,Ergoterapia, Hidroterapia, Balneoterapia, Climatoterapia,Talasoterapia,Termoterapia, Crioterapia, Vibroterapia, Fototerapia, Presoterapia y los derivados de otros agentes físicos.
5. Los procedimientos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicas de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas y en todas las especialidades de Medicina y Cirugía , así como en la promoción y conservación de la salud y en la prevención de la enfermedad
6. La metodología de investigación y de evaluación que permitan la integración de perspectivas teóricas y experiencias de investigación en el diseño e implantación de una fisioterapia efectiva.
7. Las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

8. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa, donde se registre de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe al alta de Fisioterapia.
9. Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
10. Recibir al paciente, recoger y valorar los datos subjetivos manifestados por el usuario y/o las personas significativas de su entorno.
11. Aplicar los procedimientos adecuados de valoración en Fisioterapia, lo que incluyen ejecutar las pruebas eléctricas y manuales destinadas a determinar el grado de afectación de la inervación y de la fuerza muscular, las pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud del movimiento articular y las medidas de la capacidades funcionales, la amplitud de movimiento articular y las medidas de la capacidad vital.
12. Identificar los datos y describir las alteraciones, limitaciones funcionales y discapacidades encontradas reales y potenciales.
13. Registra de forma sistemática los datos significativos de la información recogida y expresados de forma correcta en la Historia Clínica de Fisioterapia
14. Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales. Esta competencia incluye jerarquizar las necesidades del paciente /usuario por atender con prioridad aquellas que más comprometan al proceso de recuperación.
15. Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico.
16. Ejecutar, dirigir y coordinar el Plan de Intervención de Fisioterapia, atendiendo al principio de la individualidad del usuario y utilizando las herramientas terapéuticas propias de la Fisioterapia, es decir, el conjunto de métodos, procedimientos, actuaciones y técnicas que mediante la aplicación de los medios físicos: curan, recuperan, habilitan, rehabilitan, adaptan y readaptan a las personas con deficiencias, limitaciones funcionales, discapacidades y minusvalías; previenen las enfermedades y promueven la salud en las personas que quieren mantener un nivel óptimo de salud.
17. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de Fisioterapia en relación a los objetivos marcados y a los criterios de resultados establecidos. Para ello será necesario: definir y establecer los criterios de resultados; realizar la valoración de la evolución del paciente /usuario; rediseñar los objetivos según la valoración, si es preciso; y adecuar el plan de intervención o tratamiento a los nuevos objetivos, en su caso.
18. Elaborar el informe al alta de Fisioterapia. Cuando considere que se han cubierto los objetivos propuestos, bien por curación del proceso o bien porque se hayan agotado las posibilidades de recuperación con las medidas terapéuticas al alcance. Se propondrá el alta de Fisioterapia y se elaborará el informe pertinente.
19. Proporcionar una atención de fisioterapia de forma eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
20. Intervenir en los ámbitos en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
21. Relacionarse de forma efectiva con todo el equipo multidisciplinar.
22. Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.
23. Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.

4. OBJETIVOS

1.Identificar y utilizar los distintos equipos, instrumentos y medios de electroterapia e hidroterapia, así como seleccionar, aplicar y evaluar, los distintos procedimientos electroterapéuticos e hidroterapéuticos en relación a las necesidades terapéuticas del paciente.
2.Adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas fisioterapéuticas necesarias para desarrollar una Metodología de Intervención en Traumatología y Ortopedia, que permita adaptarse a las diferentes guías terapéuticas y preventivas en estos campos.
3. Adquirir los conocimientos y desarrollar habilidades, destrezas y sensibilidad para aplicar una secuenciación metodológica de intervención en relación las necesidades que presenta el paciente en las diferentes fases de los procesos reumáticos.
4.Identificar y comprender las distintas alteraciones funcionales del envejecimiento normal y patológico para establecer pautas fisioterapéuticas diferenciales en el anciano.
5. Adquirir conocimientos, habilidades y estrategias terapéuticas para la prevención, seguimiento e intervención en el niño dentro del equipo multidisciplinar.
6. Integrar los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan adquirir una capacidad de observación crítica y una adecuada y eficaz intervención terapéutica en el paciente con enfermedades cardiorrespiratoria, así como afrontar el estrés en situaciones de alto riesgo.
7. Diseñar y aplicar guías preventivas y terapéuticas coherentes con las posibilidades funcionales del amputado en sus diferentes etapas evolutivas.
8. Identificar los indicadores y factores de riesgo en el paciente con vasculopatía periférica de los miembros así como establecer una adecuada Metodología de Intervención Fisioterapéutica.
9. Aprender a diseñar y ejecutar un plan de intervención diferencial de Fisioterapia en relación a los distintos procesos neurológicos centrales y periféricos.
10. Identificar la etiología y mecanismo lesional para diseñar, ejecutar, dirigir y coordinar un programa funcional resolutivo que reintegre al paciente en su contexto laboral en las condiciones más óptimas posibles.
11. Diseñar un plan de intervención y seguimiento terapéutico en Fisioterapia que facilite de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en Atención Primaria y Domiciliaria para recuperar la funcionalidad y autonomía en el entorno domiciliario y social.
12. Conocer el cuadro clínico-evolutivo relacionado con la alteración estructural y funcional del suelo pélvico así como saber aplicar las distintas estrategias terapéuticas.
13. Aplicar los mecanismos de garantía de calidad relacionadas con la eficacia, efectividad, eficiencia y equidad en la práctica profesional de la Fisioterapia.
14.Conocer y participar en las adaptaciones morfofuncionales de los diferentes órganos y sistemas durante la actividad deportiva y artística.
15. Conocer los campos de la patología estética compatibles con las técnicas de intervención fisioterapéuticas, dentro del equipo multidisciplinar.
16. Conocer y establecer un plan de intervención fisioterapéutica en el campo obstétrico que facilite en la mujer una adaptación dinámica durante el embarazo, parto y postparto y sea compatible con las funciones del equipo multidisciplinar.

1. METODOLOGÍA

Práctica Clínica.

Participación en programas.

Visitas a centros especializados.(Balneario)

Trabajo personal de elaboración de información y sistemas de registros clínicos.

Trabajo en grupo sobre protocolos clínico-fisioterapéuticos, con exposición y debate.

Tutorías

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas: 130

- Clases Teóricas:
- Clases Prácticas: 125
- Exposiciones y Seminarios:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 5
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas: 130

- Clases Teóricas:
- Clases Prácticas: 125
- Exposiciones y Seminarios:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor :
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 5
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - C) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Prácticas Clínicas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

E.C. en HIDROTERAPIA
E.C. en ELECTROTERAPIA
E.C. en FISIOTERAPIA ORTOPÉDICA
E.C. en FISIOTERAPIA REUMATOLÓGICA
E.C. en FISIOTERAPIA GERIÁTRICA
E.C. en FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA
E.C. FISIOTERAPIA CARDIO-RESPIRATORIA Y CUIDADOS INTENSIVOS
E.C. DE FISIOTERAPIA EN LESIONADOS MEDULARES
E.C. EN FISIOTERAPIA TRAUMATOLÓGICA
E.C. EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA (CENTRAL Y PERIFÉRICA)
E.C. DE FISIOTERAPIA EN AMPUTADOS
E.C. DE FISIOTERAPIA EN PATOLOGÍA LABORAL Y ACCIDENTAL.
E.C. DE FISIOTERAPIA DEPORTIVA Y ARTÍSTICA
E.C. DE FISIOTERAPIA EN VASCULOPATÍAS PERIFÉRICAS.
E.C. DE FISIOTERAPIA EN ATENCIÓN PRIMARIA
E.C. DE FISIOTERAPIA EN ATENCIÓN DOMICILIARIA
E.C. DE FISIOTERAPIA OBSTÉTRICA.
E.C. DE FISIOTERAPIA UROGINECOLOPROCTOLÓGICA
E.C. DE FISIOTERAPIA EN ESTÉTICA.
E.C. DE FISIOTERAPIA EN GESTIÓN Y CALIDAD ASISTENCIAL.
E.C. DE FISIOTERAPIA EN COMUNIDADES DE ALTO RIESGO.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Alegre C. Fisioterapia en reumatología. Alcalá de Henares: Alegre Alonso Carmelo; 2001.
Aragón FJ, Ortiz PP. El pie diabético. Barcelona: Masson; 2001.
Armijo M, San Martín J. Curas Balnearias y Climáticas. Talasoterapia y Helioterapia. Madrid: Complutense; 1994.
Balibrea JL. Traumatología y cirugía ortopédica. Madrid: Marbán; 1999.

Basas A, Fernández D, Urrialde JA. Tratamiento fisioterápico de la rodilla. Madrid: Interamericana; 2003.

Boger GW, Hopp R, Roller F. Fisioterapia para Ortopedia y Reumatología. Barcelona: Paidotribo; 2000.

Bouchet JY, Richaud C, Franco C.Rééducation en pathologie vasculaire périphérique. Paris :Masson ;1989

Bourcier A. Le Plancher Pelvien. Explorations fonctionnelles et réadaptation. Paris : Vigot ; 1989.

Brotzman SB, Wilk KE. Rehabilitación ortopédica clínica. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2005.

Calais-Germain B. El periné femenino y el parto. Barcelona:Los libros de la liebre de marzo; 1998.

Callejas JM, Gordillo FJ, Hermosa JC, Lisbona C, Puche N. Arteriopatía periférica. Barcelona: Hoechst; 1997.

Campignion PH. Cadenas musculares y articulares. Concepto GDS. Alicante:Lencina-Verdú; 2001.

Cantó R, Jiménez J. La columna vertebral en la edad escolar. Madrid: Gymnos; 1998.

Castro D, Postius J. Urología en Atención Primaria. Barcelona: Pulso ediciones; 2001.

Chaitow L. Terapia Manual: valoración y diagnóstico. Madrid: McGraw-Hill; 2001.

Charrière L, Roy J. Cinesiterapia en el tratamiento de las algias vertebrales. Barcelona: Masson; 1987.

David C, Lloyd J. Rehabilitación Reumatológica. Madrid: Harcourt; 2000.

Denys-Struyf G. El Manual del Mezierista.Tomo I. Barcelona: Paidotribo; 1999.

Denys-Struyf G. El Manual del Mezierista. Tomo II. Barcelona: Paidotribo; 1999.

Ehmer B. Fisioterapia en Ortopedia y Traumatología. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2005.

Einsingbach T. Gimnasia correctiva postural. Barcelona: Paidotribo; 1995.

Estevan JM. Que hacer ante un problema vascular: arteriopatías periféricas. Barcelona: Uriach; 1992.

Estevan JM. Que hacer ante un problema vascular: flebopatías. Barcelona: Edika Med; 1993.

Ferrandez JC, Theys S, Bouchet JY. Reeducación de los edemas de los miembros inferiores. Barcelona: Masson; 2002.

Gagey PM. Posturología. Regulación y alteraciones de la bipedestación. Barcelona: Masson; 2001.

Gibbons P, Tehan P. Manipulaciones de la columna, tórax y la pelvis. Una perspectiva osteopática. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana de España; 2002.

González MA, Cohí O, Salinas F. Escoliosis. Realidad tridimensional. Barcelona: Masson; 2001.

Grosse D, Sengler J. Reeducación del periné. Fisioterapia en las incontinencias urinarias. Barcelona: Masson; 2001.

Jiménez JA, Mabel E. Conocimientos básicos de las enfermedades arteriales, venosas y linfáticas. Barcelona: Uriach; 1991.

Leduc A, Leduc O. Drainage de la grosse jambe. Bruxelles: Université Libre de Bruxelles; 1992.

Maigne R. Manipulaciones: columna vertebral y extremidades. Madrid: Norma; 1997.

McRae R. Exploración clínica ortopédica. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2005.

McRae R. Tratamiento práctico de las fracturas. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana; 1997.

Salinas J, Rapariz M. Tratado de reeducación en urogineproctología. Las Palmas de Gran Canaria: Leti;1997.

Serrano MF. Manual Teórico de Fisioterapia Especial. Sistema musculoesquéletico de las extremidades. Murcia: Diego Marín Librero-Editor; 2004.

Serrano MF. Manual Práctico de Fisioterapia Especial. Sistema musculoesquelético de las extremidades. Murcia: Diego Marín Librero-Editor; 2004.

Souchard PH, Ollier M. Escoliosis. Su tratamiento en Fisioterapia y Ortopedia. Madrid: Panamericana; 2002.

Sastre S. Método de tratamiento dse las escoliosis, cifosis y lordosis. Barcelona; Universitar de Barcelona; 1995

Serra MR. El paciente amputado. Labor de equipo. Barcelona: Springer; 2001.

Serra MR. Fisioterapia en traumatología, ortopedia y reumatología. Barcelona: Springer-Verlag Ibérica; 1997.

Simons DG. Travell y Simons. Dolor y disfunción miofascial: el manual de los puntos gatillo, Vol. 1. Mitad superior del cuerpo. Madrid: Panamericana; 2002.

Stephenson RG, O´Connor LJ. Fisioterapia en Obstetricia y Ginecología. 2ª ed. Madrid:McGraw-Hill;2003.

Teyssandier MJ. Introducción a la exploración clínica programada del raquis. Barcelona: Masson; 1996.

Teyssandier MJ. Práctica de la exploración clínica programada del caquis. Barcelona: Masson; 1997.

Vázquez J. El Masaje terapeútico y deportivo. Mandala Ediciones; 1993.

Weiss H-R, Rigo M. Fisioterapia para la Escoliosis basada en el diagnóstico. Barcelona: Paidotribo;2004.

Weiss H. La rehabilitación de la escoliosis. Control de calidad y tratamiento de los pacientes. Barcelona: Paidotribo; 2003.

Wittlinger H. Drenaje Linfático Manual. Método Vodder. Etecnes, 1979.

Xhardez, Y.: Vademecum de Kinesioterapia y reeducación funcional (4ª edición). Ed. El Ateneo. Buenos Aires (Republica Argentina), 2000.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Informe

- Pruebas práctica en simulación
- Realización y exposición de trabajos.
- Resolución de caso.
- Asistencia y participación en debate.
- Seguimiento tutorial
-

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Informe de los rotatorios clínicos y seguimiento tutorial: 70 %
Prueba práctica en simulación con resolución de casos 15 %
Trabajo individual : 15 %.

El alumno debera superar todas las pruebas para aprobar la asignatura. Si no superara alguna de estas pruebas, el alumno podrá examinarse en septiembre de las partes suspensas, manteniendo las partes aprobadas.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
….								

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

1. E.C. en HIDROTERAPIA/ ELECTROTERAPIA

Prácticas Clínicas en régimen hospitalario y ambulatorio en las unidades clínicas de electroterapia e hidroterapia.

Visita a un balneario.

Trabajo de análisis crítico en grupo sobre las observaciones y experiencias vividas en el balneario orientado a promover estilos de vida saludables en la población

2.E.C. en FISIOTERAPIA ORTOPÉDICA.

Prácticas Clínicas en deformidades raquídeas , torácicas y de los miembros, tanto en régimen hospitalario y ambulatorio

Estancia en taller de ortopedia para visualización de confección de ortesis de escayola y material termoplástico, plantillas etc.).

E.C. en FISIOTERAPIA REUMATOLÓGICA

Prácticas Clínicas con pacientes reumáticos en régimen hospitalario y ambulatorio.

Estancia en sala de hospitalización de pacientes reumatológico para estudiar la funciones de los miembros del equipo multidisciplinar (exploraciones, cuidados posturales, alimentación etc).

Estancia en taller de ortopedia para la elaboración de ortesis de miembros superiores.

E.C. en FISIOTERAPIA GERIÁTRICA

Prácticas Clínicas en régimen hospitalario y residencias.

Estancia en sala de hospitalización de pacientes reumatológico para estudiar la funciones de los miembros del equipo multidisciplinar (exploraciones, curas, cuidados posturales, alimentación etc).

Participación en programas de prevención en situaciones de riesgo.

E.C. en FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA

Prácticas Clínicas en régimen hospitalario o ambulatorio (colegios, asociaciones, fundaciones etc).

Estancia en sala de hospitalización de pacientes pediátrica para estudiar la funciones los dev(ids)-7.5saluae(.)]TJ3-6.6095 -1.

E.C. EN FISIOTERAPIA TRAUMATOLÓGICA

Prácticas Clínicas con pacientes traumatológicos tanto en régimen hospitalario como ambulatorio.

Estancia en sala de hospitalización de pacientes traumatológicos para estudiar la funciones de los miembros del equipo multidisciplinar (exploraciones, curas, cuidados posturales, alimentación etc).

Estancia en taller de ortopedia para visualización de confección de ortesis de escayola y material termoplástico, plantillas etc.).

E.C. EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA (CENTRAL Y PERIFÉRICA)

Prácticas Clínicas con pacientes neurológicos en régimen hospitalario o ambulatorio.

Estancia en sala de hospitalización de pacientes neurológicos (lesiones cerebrales, medulares y lesiones nerviosas periféricas) para estudiar la funciones de los miembros del equipo multidisciplinar (exploraciones, curas, cuidados posturales, deambulación, alimentación, autocuidado, transferencias, etc).

Estancia en taller de ortopedia para confección de ortesis.

Participación en la promoción de programas para inducir la reintegración del paciente neurológico en la sociedad**.**

E.C. DE FISIOTERAPIA EN AMPUTADOS

Prácticas Clínicas con pacientes amputados en régimen hospitalario o ambulatorio.

Estancia en sala de hospitalización de pacientes amputados para estudiar la funciones de los miembros del equipo multidisciplinar (exploraciones, curas, cuidados posturales, deambulación, alimentación etc).

Estancia en taller de ortopedia para observación de la confección de prótesis.

E.C. DE FISIOTERAPIA EN PATOLOGÍA LABORAL Y ACCIDENTAL /COMUNIDADES DE ALTO RIESGO.

Realización de Prácticas Clínicas en régimen ambulatorio.

Realización de actividades vinculadas a la Valoración del Daño Corporal.

Actividad observacional sobre la función desarrollada por el equipo multidisciplinar.

Estancia en instituciones con comunidades de alto riesgo.

E.C. DE FISIOTERAPIA DEPORTIVA Y ARTÍSTICA

Prácticas Clínicas en en régimen ambulatorio.

Participar con actitud crítica y observacional en actividades deportivas y artísticas al objeto de perfilar las técnicas de intervención y conseguir un mejor ajuste terapéutico.

E.C. DE FISIOTERAPIA EN VASCULOPATÍAS PERIFÉRICAS.

Prácticas Clínicas en régimen hospitalario o ambulatorio (asociaciones, fundaciones etc).

Estancia en sala de hospitalización de pacientes con vasculopatías periféricas para estudiar la funciones de los miembros del equipo multidisciplinar (exploraciones, curas, cuidados posturales, alimentación etc).

Participación en programas de promoción de salud y prevención de factores de riesgo.

E.C. DE FISIOTERAPIA EN ATENCIÓN PRIMARIA y DOMICILIARIA

Prácticas Clínicas en régimen hospitalario, ambulatorio y domiciliario.

Participar en programas de educación para la salud, promoviendo estilos de vida saludable así como la adaptación del paciente a su entorno domiciliario y social.

E.C. DE FISIOTERAPIA OBSTÉTRICA

Realización de Prácticas Clínicas en régimen hospitalario y ambulatorio.

Estancia en sala de partos y hospitalización para estudiar la funciones de los miembros del equipo multidisciplinar (exploraciones, curas, cuidados posturales, recomendaciones, alimentación etc).

Participación en programas de educación para la salud, orientados pricipalmente a prevenir algias residuales y disfunciones del suelo pélvico.

E.C.UROGINECOLOPROCTOLÓGICA

Prácticas Clínicas en régimen hospitalario y ambulatorio.

Participar en programas de educación para la salud, promoviendo estilos de vida saludable.

E.C. DE FISIOTERAPIA EN ESTÉTICA.

Realización de Prácticas Clínicas en régimen ambulatorio.

Participar en programas de interacción estética-salud.

E.C. DE FISIOTERAPIA EN GESTIÓN Y CALIDAD ASISTENCIAL.

Prácticas Clínicas de gestión en régimen hospitalario.

Elaboración individual de documentos clínicos de Fisioterapia.

12**. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo • prácticas de campo • prácticas de laboratorio • prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • …	• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor • Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal…) • Tutorías individuales • Realización de exámenes • …

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: BIOMECANICA		
CÓDIGO: 27	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OBLIGATORIA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1
CURSO: 2	CUATRIMESTRE:	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: VALENZA DEMET GERALD, FERNANDEZ PEREZ ANTONIO MANUEL		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U CIENCIAS DE LA SALUD -/DEPARTAMENTO FISIOTERAPIA		
ÁREA: FISIOTERAPIA		
Nº DESPACHO:12 y 9	E-MAILgvalenza@ugr.es- amfernan@ugr.es	TF: 958242360 TF: 958248030
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		

1. DESCRIPTOR

Estudio de las fuerzas que actúan sobre el aparato locomotor y su influencia sobre la estática y dinámica del mismo.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: Ninguno

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Materia obligatoria, impartida en 2º de la diplomatura de Fisioterapia, necesaria para la comprensión de la actuación de la fuerzas sobre el cuerpo humano.

2.3. RECOMENDACIONES: Ninguna

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

3.1.1. INSTRUMENTALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Toma de decisiones

3.1.2. PERSONALES

- Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

3.1.3. ACTITUDINALES

- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad
- Creatividad
- Liderazgo
- Sensibilidad hacia temas medioambientales

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

1 Los principios y teorías de la biomecánica, la física y la ergonomía aplicable a la fisioterapia.
1.1 Conocer el efecto de las fuerzas externas e internas sobre el cuerpo humano.
1.2 Conocer las funciones articulares en la estática y la dinámica.
1.3 Conocer las funciones musculares en la estática y la dinámica.
1.4 Integrar las leyes de la mecánica en los movimientos humanos.
1.5 Proporcionar las bases físicas en le diagnostico y terapéutica.
1.6 Integrar los conceptos biomecánicas en la ergonomía.

2 Las bases físicas de los diferentes agentes físicos y sus aplicaciones en fisioterapia.
2.1 Analizar los efectos que los agentes físicos originan sobre el organismos.
2.1 Suministrar las bases físicas para la medida de las variables biológicas.

3 Los principios y aplicaciones de los procedimientos de medida y valoración basados en la biomecánica y en la electrofisiología.
3.1 Conocer los principios Biomecánicas del análisis del movimiento.
3.2 Conocer los principios mecánicos de los diferentes instrumentales de medida del movimiento.
3.3 Conocer la nomenclatura en el estudio de la marcha, cinemática y cinética de la marcha.
3.4. Conocer la importancia de la participación muscular de la estática y la dinámica y sus diferentes técnicas de valoración.
3.5. Conocer el efecto mecánico de la manipulación de los segmentos corporales, sobre las estructuras neurológicas.

4 La aplicación de los principios ergonómicos y antropometricos.
4.1Conocer el efecto de la postura sobre las estructuras biológicas.
4.2Conocer los diferentes segmentos corporales y sus diferentes paramentos inerciales.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

1. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia donde se registra de forma adecuada y eficaz:
1.1 Determinar las Medidas antropométricas.
1.2 Valorar las amplitudes articulares.
1.3 Valorar la extensibilidad y fuerza muscular.
1.4 Realizar y estudiar la huella plantar, sus modificaciones y su efecto sobre el resto del organismo.
1.5 Realizar el estudio de la alineación postural.
1.6 Saber interpretar otras técnicas de análisis del movimiento.
1.7 Desarrollar, planificar y orientar una correcta higiene ergonómica en ambientes clínicos, laborales y de ocio.

- ***Actitudinales (Ser):***

1. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. Búsqueda constante de información en referencia a la materia con el fin de mejorar la competencia de la practica y mantener el estatus que corresponde a una profesión titulada y regulada.
2. Desarrollar en el estudiante la idea de la variabilidad biológica y de las limitaciones que comporta toda medición.
3. Concienciar al estudiante para que en el futuro utilice los conceptos y técnicas físicas en medicina preventiva y en el establecimiento de un ambiente clínico, de ocio y laboral seguro.
4. Ajustarse a los límites se su competencia profesional en la atención a la salud.

4. OBJETIVOS

Al final de la asignatura el alumno deberá conocer los movimientos del cuerpo humano y sus principios fundamentales, que le capacitará para realizar análisis biomecánicos básicos, evaluar los movimientos con exactitud y en concordancia con los principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos, así como la identificación de los efectos del movimiento sobre la estructura humana, lo cual le permitirá efectuar la selección de ejercicios y actividades adecuadas para la prevención, terapia y mantenimiento del cuerpo humano

5. METODOLOGÍA

Lección magistral

Trabajos individuales y en grupos

Tutorías

Búsqueda en fuentes y análisis de documentos

Exposición y debate

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas x	Exposición y debate: x	Tutorías especializadas: x
Sesiones académicas prácticas x	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: x

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

I. INTRODUCCION A LA BIOMECANICA.

II: BIOMECÁNICA DEL APARATO LOCOMOTOR: ESTUDIO DE SUS ELEMENTOS.

III: COLUMNA VERTEBRAL: BIOMECÁNICA DEL RAQUIS.

VI: BIOMECÁNICA DE LAS ARTICULACIONES DEL MIEMBRO SUPERIOR Y CINTURA ESCAPULAR.

VI: BIOMECÁNICA DE LAS ARTICULACIONES DEL MIEMBRO INFERIOR Y CINTURA PELVIANA.

VII: BIOMECÁNICA MARCHA Y POSTURA.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

HAINAUT K. Introducción a la biomecánica. Barcelona : Jims; 1982.

KAPANDJI Y. Cuadernos de Fisiología articular. Barcelona : Toray-Masson; 1980.

MIRALLES MARRERO R.C. Biomecánica clinica del aparato locomotor. Barcelona: Masson; 1998.

VILADOT VOEGELI. Lecciones Básicas de Biomecánica del Aparato Locomotor. Barcelona: Springer; 2001.

MARGARITA NORDIN, VICTOR H. FRANKEL. Biomecánica Básica del Sistema Músculo Esquelético. Mac.Gran.Hill.2004

S. TIXAN .Atlas de Anatomía PAlpatoria de la extremidad inferior. Investigación Manual de Superficie.. Ed. Masson 1999.

S. TIXAN. Atlas de Anatomía Palpatoria de la extremidad superior. Investigación Manual de Superficie.. Ed. Masson 2000.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

RICARD F. Cuadernos de osteopatía. Madrid: Escuela Osteopatía de Madrid; 2002. Abordaje biomecánico del aparato músculo esquelético.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Pruebas orales
- Pruebas escritas de respuestas de elección múltiples
- Pruebas escritas de respuestas breves
- Pruebas escritas de desarrollo de temas
- Realización y exposición de temas
- Resolución de casos
- Asistencia y participación en debates y exposición
- Seguimiento tutorías
- Asistencia y participación en seminarios y practicas de demostración

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

PROGRAMA TEÓRICO

UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA

-Introducción a la biomecánica
-Fundamentos de estática
-Fundamentos de dinámica
-Palancas en el cuerpo humano
-Centro de gravedad y equilibrio

PROGRAMA PRÁCTICO

Se desarrolla mediante seminarios teórico-prácticos en laboratorio de Biomecánica.

OBJETIVO GENERAL

Conseguir que el alumno adquiera conocimientos, destrezas y habilidades que le capaciten para realizar la exploración correcta del aparato locomotor, e interpretar las técnicas de análisis del movimiento

PRÁCTICA 1. Análisis de la columna vertebral y tórax

PRÁCTICA 2. Análisis del cinturón pélvico

PRÁCTICA 3. Análisis del miembro inferior

PRÁCTICA 4. Análisis del cinturón escapular

PRÁCTICA 5. Análisis del miembro superior

PRÁCTICA 6. Análisis de la postura

PRÁCTICA 7. Análisis de la marcha

PRÁCTICA 8. Plantillas instrumentadas.

PRÁCTICA 9. Análisis Isocinetico

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo prácticas de campo prácticas de laboratorio prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) Tutorías individuales Realización de exámenes ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE **PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.** **UNIVERSIDADES ANDALUZAS**		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: ADMINISTRACIÓN SANITARIA		
CÓDIGO: A2	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos totales **(LRU** / ECTS): 4,5	Créditos **LRU**/ECTS teóricos: 3,5	Créditos **LRU**/ECTS prácticos: 1
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO:
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: FERNANDO ANTÚNEZ ESTÉVEZ		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E. U. CIENCIAS DE LA SALUD / ENFERMERÍA		
ÁREA: FISIOTERAPIA		
Nº DESPACHO: Transeúntes	E-MAIL fantunez@ugr.es	TF: 958-027049
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR ADMINISTRACIÓN SANITARIA. FISIOTERAPIA		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS:*** ***No se requieren.*** ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:*** ***Optativa, recomendada en el 2º curso de Fisioterapia, pero con posibilidad de matricularse también para alumnos de 1º y 3º curso, así como alumnos de cualquier otra titulación, como asignatura de libre configuración.*** ***2.3. RECOMENDACIONES:*** ***Por la materia desarrollada, es conveniente que el alumno ya haya tenido contacto con las organizaciones sanitarias, y, por tanto, debería recomendarse para alumnos de 2º y 3º curso exclusivamente.***		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Priorizadas por orden de importancia para la asignatura:

INSTRUMENTALES

- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Capacidad de análisis y síntesis
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

PERSONALES

- Trabajo en equipo
- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

SISTÉMICAS

- Aprendizaje autónomo

Adaptación a nuevas situaciones

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

Conocer el contexto administrativo y organizativo del desempeño de la profesión de fisioterapia.
Conocer el contexto socio-político del sistema sanitario español.
Conocer las contingencias protegidas por la Seguridad Social con mayor repercusión en la profesión de fisioterapia.
Conocer la metodología para llevar un cabo un proyecto de investigación en materia de fisioterapia.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.
Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.
Gestionar los servicios de Fisioterapia.
Garantizar la calidad en la práctica de la Fisioterapia.

- ***Actitudinales (Ser):***

Ajustarse a los límites de su competencia profesional.
Colaborar y cooperar con otros profesionales.
Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.
Trabajar con responsabilidad.

4. OBJETIVOS

1. Conocimiento de la evolución histórica del proceso administrativo y de las distintas formas que adopta la gestión sanitaria.

2. Conocimiento del desarrollo de la atención sanitaria en España y en Andalucía.

3. Conocimiento de las prestaciones de la Seguridad Social española.

4. Conocimiento de los requisitos de autorización administrativa de instalación y de funcionamiento de los centros sanitarios.

5. Conocimiento de las distintas herramientas de gestión. Comprensión de los conceptos de calidad y de la medida del producto sanitario.

6. Introducción a los principales componentes de un estudio de investigación sanitaria.

5. METODOLOGÍA

CLASES TEÓRICAS

- Exposición de los temas por parte del profesor seguida de debate sobre los contenidos propuestos de forma individual, o grupo en clase y en Tutorías Especializadas.
- Aportación de documentos escritos de apoyo a las explicaciones en el aula.
- Propuestas deductivas: lectura y comentario de textos que contribuyan a la asimilación y ampliación de los contenidos teóricos expuestos en clase.
- Propuestas inductivas: observación, reflexión, deducción y aplicación didáctica sobre hechos fonéticos planteados en clase.
- Trabajos de investigación individual relacionados con los contenidos teóricos y didácticos.

TRABAJO INDIVIDUAL

Cada alumno presentará, de forma individualizada, un trabajo relacionado con el programa de la asignatura.
La concreción del tema del Trabajo individual se realizará en tutoría con el profesor de la asignatura.
Los Trabajos individuales deben ser entregados al profesor antes del 31 de enero.
Los Trabajos individuales deberán tener una extensión mínima de 10 páginas y máxima de 30 páginas.

TRABAJOS DE GRUPO

Se formarán los grupos, con un mínimo de 5 y un máximo de 9 alumnos por grupo. Cada Grupo elegirá dos portavoces, y comunicará su composición y tema elegido al profesor de la asignatura antes del 21 de diciembre. Para la elección de tema para cada grupo se respetará el orden de solicitud al profesor de la asignatura. Los Trabajos de Grupo deben ser entregrados al profesor antes del 14 de enero.

TEMAS ORIENTATIVOS PARA LOS TRABAJOS:

- ANÁLISIS D.A.F.O. DE LA PROFESIÓN DE FISIOTERAPIA
- VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LOS NUEVOS MODELOS DE GESTIÓN SANITARIA
- PLANIFICACIÓN DE LA PUESTA EN MARCHA DE UNA UNIDAD DE FISIOTERAPIA EN LA SANIDAD PRIVADA
- EL PAPEL DE LOS PROFESIONALES DE FISIOTERAPIA Y/O ENFERMERÍA EN EL 3er PLAN ANDALUZ DE SALUD 2003-2008
- MÉTODO PERT APLICADO A LA PLANIFICACIÓN EN UN PROGRAMA DE FISIOTERAPIA.
- CUALQUIER OTRO TEMA RELACIONADO CON EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN SANITARIA, PREVIA CONSULTA CON EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 121

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 36
- Clases Prácticas*: 10
- Exposiciones y Seminarios*: 10
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*: 2
  - B) Individuales: 2
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 20
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 20
  - C) Preparación de Trabajo de Grupo: 20
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 1
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:

Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar): Supervisión de los trabajos individuales y trabajos de grupo.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

TEMA I. ADMINISTRACIÓN
TEMA II. PLANIFICACIÓN SANITARIA
TEMA III. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL SISTEMA SANITARIO
TEMA IV. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA SANITARIO ANDALUZ
TEMA V. SEGURIDAD SOCIAL
TEMA VI. EL DERECHO A LA ASISTENCIA SANITARIA EN ESPAÑA
TEMA VII. AUTORIZACIÓN CENTROS SANITARIOS
TEMA VIII. EVALUACIÓN SANITARIA
TEMA IX. INVESTIGACIÓN SANITARIA

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Artells Herrero JJ. Aplicación del análisis coste-beneficio en la planificación de los servicios sanitarios: eficiencia y equidad en la atención perinatal. Barcelona: Masson; 1989.
- Burgos R. Metodología de investigación y escritura científica en clínica. Granada: Ediciones de la EASP; 1998.
- Comisión de Análisis y Evaluación del Sistema Nacional de Salud. "Informe y recomendaciones". Madrid: Congreso de los Diputados; 1991.
- Kahn J: Gestión de Calidad en los Centros Sanitarios. Barcelona: Ed. S.G. Editores, S.A.; 1990.
- La Monica E. Dirección y Administración en enfermería. Madrid: Mosby/Doyma; 1995.

➢

13ª Semana							
14ª Semana							
15ª Semana: 9-13 enero		4			0,25		
16ª Semana: 16-20 enero			4		0,25		
17ª Semana: 23-26 enero			4		0,25		
18ª Semana: 30 ene -3 febr			2		0,25		
19ª Semana: 6-10 febrero					0,25		
20ª Semana: 13-17 febrero							1

Segundo Semestre							
1ª Semana							
2ª Semana							
3ª Semana							
4ª Semana							
5ª Semana							
....							
....							
15ª Semana							

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

TEMA I. ADMINISTRACIÓN

1.- Generalidades de la Administración en general y las Organizaciones.
2.- La Administración y las Ciencias Sociales.
3.- Los orígenes de la Administración.
4.- Administración Científica.
  4.1.- Humano Relacionismo.
  4.2.- El Estructuralismo.
  4.3.- Pensamiento Administrativo Contemporáneo.
    4.3.1.- Escuela de sistemas.
    4.3.2.- Escuela matemática.
    4.3.3.- Neo-Humano Relacionismo.
      4.3.3.1.- Douglas Mc Gregor.
      4.3.3.2.- Teoría Z.
  4.4.- Administración por Objetivos.
    4.4.1.- Origen del término.
    4.4.2.- Desarrollo de la Teoría.
  4.5.- Estructura Administrativa.
    4.5.1.- Planificación.
    4.5.2.- Organización.
    4.5.3.- Dirección.
    4.5.4.- Control y Evaluación.

TEMA II. PLANIFICACIÓN SANITARIA

1. Generalidades de planificación.
    1.1. Concepto de planificación.
    1.2. Ventajas e inconvenientes de la planificación.
    1.3. Fases de la planificación.
    1.4. Tipos de planes.
2. Objetivos.
    2.1. Concepto de objetivos.
    2.2. Métodos de fijación de objetivos.
    2.3. Tipos de dirección según los objetivos.
    2.4. Obtención de objetivos prioritarios.
    2.5. Determinación de prioridades sanitarias.
3. Programación.
    3.1. Concepto de programación.
    3.2. Etapas de un programa de salud.
4. Niveles de planificación.
5. Técnicas de planificación.
    5.1. Método GANTT.
    5.2. Método CPM.
    5.3. Método PERT.
    5.4. Método Montecarlo.
    5.5. Métodos para clasificar actitudes en una organización social.
6. Enfoques de planificación sanitaria.
7. Planes de Salud.
    7.1. Los planes de salud en la Ley General de Sanidad.
    7.2. Plan Andaluz de Salud.

7.3. Planes estratégicos de los Servicios de Salud.

TEMA III. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL SISTEMA SANITARIO
1. Principios generales de organización del sistema sanitario.
2. Estructura de la Ley General de Sanidad.
3. Competencias de las Administraciones Públicas.
4. Organización general del Sistema Sanitario Público.
5. Áreas de Salud

TEMA IV. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA SANITARIO ANDALUZ
1. Ley de Salud de Andalucía.
2. Competencias sanitarias de la Comunidad Autónoma Andaluza.
3. Estructura de la Consejería de Salud.
4. Estructura del Servicio Andaluz de Salud.
5. La atención primaria en Andalucía.
6. La asistencia especializada en Andalucía.

TEMA V. SEGURIDAD SOCIAL
1. Concepto de Seguridad Social.
2. Antecedentes y evolución de los Sistemas de Seguridad Social.
3. Antecedentes y evolución de la Seguridad Social española.
4. La gestión de la Seguridad Social.
5. Clasificación de las prestaciones de la Seguridad Social.
6. Accidente de trabajo.
    6.1. Definición.
    6.2. Actividad, tiempo y lugar.
    6.3. Accidentes *in itinere*.
    6.4. Fuerza mayor y sujeto responsable.
    6.5. Prestaciones en accidentes de trabajo.
    6.6. Asistencia sanitaria en accidentes de trabajo.
    6.7. Notificación de accidentes de trabajo.
    6.8. Indicadores sanitarios en relación con los accidentes de trabajo.
7. Mutuas de Accidentes de Trabajo y Enfermedades Profesionales de la Seguridad Social.
    7.1. Normativa reguladora de las MATEPSS.
    7.1. Definición y naturaleza.
    7.3. Requisitos para su constitución.
    7.4. Actividades de las Mutuas.
        7.4.1. Prestaciones tradicionales.
        7.4.2. Incapacidad temporal por contingencias comunes.
        7.4.3. Actividades de prevención de riesgos laborales.

TEMA VI. EL DERECHO A LA ASISTENCIA SANITARIA EN ESPAÑA
1. La asistencia sanitaria como derecho.
2. La universalización de la asistencia sanitaria.
3. Población protegida.
4. Catálogo y modalidades de prestaciones sanitarias.
    4.1. Atención primaria.
    4.2. Atención especializada.
    4.3. Prestaciones farmacéuticas.
    4.4. Prestaciones complementarias.
    4.5. Servicios de información y documentación sanitaria.
5. Asistencia sanitaria concertable.

TEMA VII. AUTORIZACIÓN CENTROS SANITARIOS
1. Normativa aplicable.
2. Régimen jurídico de autorizaciones.
    2.1. Documentación.
    2.2. Órganos competentes.
    2.3. Tramitación administrativa.
    2.4. Obligaciones.
3. Requisitos para la autorización de instalación y funcionamiento de un Centro de Fisioterapia.
    3.1. Recursos personales.
    3.2. Instalaciones.
    3.3. Equipamiento.

TEMA VIII. EVALUACIÓN SANITARIA
1. Concepto de economía sanitaria.
2. Conceptos de eficacia, efectividad y eficiencia.
3. Indicadores sanitarios de eficacia y eficiencia.
4. Evaluación de los Servicios de Salud.
    4.1. Definición.
    4.2. Análisis de la estructura.
    4.3. Análisis del proceso.

4.4. Análisis de los resultados.
5. Evaluación económica.
5.1. Conceptos de coste-eficacia, coste-beneficio y coste-utilidad.
5.2. Evaluación según el modelo organizacional.
5.3. Situaciones en las que no debe hacerse evaluación.
6. Los Grupos de Diagnóstico Relacionado.
7. Las auditorías sanitarias.
8. La Inspección sanitaria.

TEMA IX. INVESTIGACIÓN SANITARIA
1.- Conceptos fundamentales de investigación.
2.- Objetivos de la investigación.
3.- Tipos de investigación.
4.- Requisitos del investigador.
5.- Cómo y dónde investigar.
6. La Comisión Autonómica de Ética e Investigación Sanitarias y las Comisiones de Ética e Investigación Sanitarias de los Centros Hospitalarios y Distritos de Atención Primaria del Sistema Sanitario Público Andaluz.
7. El Comité Autonómico de Ensayos Clínicos y los Comités Locales de Ensayos Clínicos de Andalucía.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo prácticas de campo prácticas de laboratorio prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) Tutorías individuales Realización de exámenes ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: Bioestadística		
CÓDIGO: A4	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Optativa		
Créditos totales (LRU/ ECTS): 4,5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 2,5	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2
CURSO: 2	CUATRIMESTRE: 2º	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: Antonio Martín Andrés		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U CIENCIAS DE LA SALUD / Estadística e I.O. (Bioestadística - Facultad de Medicina)		
ÁREA: Estadística e I.O.		
Nº DESPACHO:	E-MAIL: amartina@ugr.es	TF: 958-244080
URL WEB: http://www.ugr.es/local/bioest		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR Estadística descriptiva. Estimación y test con una y dos muestras. Asociación entre dos variables.		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS:*** ***Ninguno*** ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:*** ***2.3. RECOMENDACIONES:***		
3. COMPETENCIAS ***3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:*** • Aprender a diseñar, analizar e interpretar estudios estadísticos sencillos. • Aprender a leer críticamente un artículo científico de Ciencias de la Salud. • Manejar e interpretar los resultados de un paquete estadístico.		

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

1.- Conocer los conceptos básicos de Bioestadística.
2.- Diseñar y analizar estudios sencillos.
3.- Distinguir las técnicas que conoce de las que no conoce, así como sus limitaciones.
4.- Analizar descriptivamente un conjunto de datos.
5.- Construir e interpretar intervalos de confianza para medias y proporciones.
6.- Plantear un test de hipótesis e interpretar sus resultados (especialmente el valor P).
7.- Distinguir entre muestras independientes y apareadas.
8.- Distinguir entre métodos paramétricos y no paramétricos.
9.- Comparar dos medias y dos proporciones en función del número y tipo de los datos.
10.- Aplicar el test chi-cuadrado y conocer sus limitaciones.
11.- Analizar la relación entre dos cualidades dicotómicas (un factor de riesgo y una enfermedad).
12.- Analizar la relación entre dos cantidades.
13.- Evaluar un método de diagnóstico binario.
14.- El peligro de las comparaciones múltiples.
15.- La utilidad y aplicaciones de un paquete estadístico.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

4. OBJETIVOS

* Aprender a diseñar experimentos sencillos.

* Aplicar técnicas estadísticas sencillas a los problemas de investigación más simples e interpretar sus resultados.

* Aprender a leer críticamente los artículos científicos.

* Aprender a manejar un paquete estadístico para los fines anteriores.

5. METODOLOGÍA

- Lección magistral en la secuencia: problema, ejemplo, fórmula, solución e interpretación. Para tal fin el alumno recibirá gratuitamente unos RESÚMENES de la asignatura y unas TABLAS de Bioestadística.
- Trabajos individuales al final de cada tema y discusión posterior.
- Tutorías.
- Análisis crítico de un artículo científico.
- Introducción de datos en un paquete estadístico y resolución individual (pero tutelada) de un problema.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEMESTRE ÚNICO:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 17,5
- Clases Prácticas*: 14
- Exposiciones y Seminarios*: 6
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*: 2,5
  - B) Individuales: 1
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*: 5
  - B) Sin presencia del profesor: 0
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 40
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 5
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 3
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 0

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

I.- ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.
II.- DISTRIBUCIONES.
III.- INTERVALOS DE CONFIANZA.
IV.- TESTS SOBRE MEDIAS Y PROPORCIONES.
V.- ASOCIACIÓN ENTRE VARIABLES.
VI.- ESTADÍSTICA CON ORDENADOR.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

1.- "Estadística en Medicina". Colton, T. Ed. Salvat.
2.- "Estadística Biométrica y Sanitaria". Remington y Schork. Ed. Prentice/Hall International.
3.- “Bioestadística para las Ciencias de la Salud (+)”. Martín Andrés, A. y Luna del Castillo, J.D. Ed. Norma-Capital (2004).
Nota: Este libro es de un nivel y contenidos superior a los anteriores.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

1.- "50 ± 10 horas de Bioestadística". Martín Andrés, A. y Luna del Castillo, J.D. Ed. Norma (1995).
Nota: Todo el curso, salvo el último bloque, se desarrolla en base a este libro.
2.- “Introducción al Manejo del Paquete SPSS” (2005).
Nota: Es un manual (para el último bloque) realizado por los profesores de Bioestadística y que se la reparte gratuitamente a los alumnos.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Pruebas escritas de redacción abierta corta.

Realización de trabajos.

Resolución de casos.

Asistencia y Participación en debates y exposiciones.

Asistencia y participación en seminarios y prácticas de demostración

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Encuesta de valoración de calidad de la asignatura (realizada por el alumno)

Encuesta de valoración de horas de trabajo dedicadas a la asignatura. (realizada por el alumno)

Comprobación de horas de dedicación a la preparación y desarrollo de la asignatura (realizada por el profesor)

Reuniones periódicas con carácter informativo y de puesta en común de experiencias (realizadas por el profesorado)

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Trabajos Prácticos con presencia del Profesor	Exámenes	Temas del temario a tratar
Único Semestre								
1ª Semana	2	1	0	0	0	0	0	1
2ª Semana	1,5	1	0,5	0	0	0	0	2
3ª Semana	1	1	0	0	0	1	0	1 + 10
4ª Semana	1	1	0	0	0	1	0	3 + 10
5ª Semana	2	0	1	0	0	0	0	4
6ª Semana	1	1	0	0	1	0	0	5
7ª Semana	1	1	1	0	0	0	0	6
8ª Semana	1	1	1	0	0	0	0	6

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

1.- ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA. Concepto de Bioestadística. Tipos de datos. Presentación tabular y gráfica de datos. Síntesis de datos.
(Competencias Cognitivas: 1 + 4)

2.- VARIABLES ALEATORIAS Y DISTRIBUCIONES. Conceptos de probabilidad, variable aleatoria, distribuciones de probabilidad y de las distribuciones Binomial, Poisson y Normal.
(Competencias Cognitivas: 1 +)

3.- INTERVALOS DE CONFIANZA. Muestreo aleatorio. Estimación. Intervalos de confianza para medias y proporciones. Tamaños de muestra.
(Competencias Cognitivas: 1 + 2 + 3 + 5)

4.- CONCEPTO GENERAL DE TEST DE HIPÓTESIS. Hipótesis nula y alternativa. Regiones crítica y de aceptación. Errores α y β. Potencia. Valor P. Tests de 1 y de 2 colas. Tamaño de muestra. Intervalo de confianza y test de hipótesis.
(Competencias Cognitivas: 1 + 6)

5.- PRIMERAS APLICACIONES. Test de hipótesis para una proporción. Test de Normalidad de D'Agostino.
(Competencias Cognitivas: 1 + 3 +)

6.- TESTS CON DOS MUESTRAS. Muestras independientes y muestras apareadas. Tests de homogeneidad de dos medias y de dos proporciones. Intervalos de confianza para la diferencia. Tamaños de muestra. Tests de Wilcoxon. Comparaciones múltiples.
(Competencias Cognitivas: 1 + 2 + 3 + 7 + 8 +9 + 14)

7.- TEST CHI-CUADRADO Y TABLAS 2×2. Test de homogeneidad de varias proporciones y test de independencia de dos cualidades. Asignación de valores cuantitativos arbitrarios. Tipos de muestreo en tablas 2×2. Medidas de asociación en Tablas 2×2. Evaluación de un método de diagnóstico.
(Competencias Cognitivas: 1 + 2 + 3 + 7 +10 + 11 + 13)

8.- REGRESIÓN LINEAL. Concepto, modelo, limitaciones y estimación de los parámetros. Test de independencia. Intervalo para la pendiente. Linealizaciones.
(Competencias Cognitivas: 1 + 2 + 3 + 12)

9.- CORRELACIÓN LINEAL. Coeficientes de correlación de Pearson y de Spearman. Test de independencia con variables mixtas.
(Competencias Cognitivas: 1 + 2 + 3 + 8 + 12)

10.- PAQUETE SPSS. Creación de un fichero de datos. Entrada de los datos. Análisis estadístico de los datos.
(Competencias Cognitivas: 15 + 3 +)

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

1.- Control de asistencia a clase.
2.- Participación en clase.
3.- Resolución de ejercicios propuestos (en casa).
4.- Pruebas puntuales por escrito (en clase).
5.- Trabajo bibliográfico final (en casa).
6.- Examen final (en clase).

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo prácticas de campo prácticas de laboratorio prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal…) Tutorías individuales Realización de exámenes ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: FISIOTERAPIA EN EL DEPORTE		
CÓDIGO: a8	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OTATIVA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 4,5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5
CURSO: 2-3	CUATRIMESTRE:	CICLO: 1
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: BERNABE ESTEBAN MORENO		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U.CIENCIAS DE LA SALUD- Departamento de fisioterapia		
ÁREA:		
Nº DESPACHO:10	E-MAIL bernabe@ugr.es	TF: 958248031
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS: ninguno*** ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:*** ***ninguno*** ***2.3. RECOMENDACIONES: se recomienda que el alumno haya cursado el 1º curso de Fisioterapia***		

3. COMPETENCIAS
3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES

3.1.1. INSTRUMENTALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Toma de decisiones

3.1.2. PERSONALES

- Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

3.1.3. ACTITUDINALES

- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad
- Creatividad
- Liderazgo
- Sensibilidad hacia temas medioambientales

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber): 1. Los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.

2. Los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.

3. Las bases teóricas de la Fisioterapia del Deporte. Los modelos de actuación en Fisioterapia del Deporte. Las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales: conocimiento de sus modalidades y técnicas así como de la evaluación científica de su utilidad y efectividad. El diagnóstico de Fisioterapia. Metodología de la investigación aplicada a la Fisioterapia del Deporte.

4. Los procedimientos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de los deportista.

5. Las metodologías de investigación y de evaluación que permitan la integración de perspectivas teóricas y experiencias de investigación en el diseño e implantación de una fisioterapia efectiva.

6. Las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

1.- Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. Lo que incluye manifestar interés y actuar en una constante búsqueda de información y superación profesional, comprometiéndose a contribuir al desarrollo profesional con el fin de mejorar la competencia de la práctica y mantener el estatus que corresponde a una profesión titulada y regulada.

2.- Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud.

3.- Colaborar y cooperar con otros profesionales enriqueciéndose entre sí. Ello incluye: resolver la mayoría de las situaciones estableciendo una comunicación directa y asertiva buscando consensos; ayudar a otros profesionales de la salud en la práctica profesional; conocer los límites interprofesionales y emplear los procedimientos de referencia apropiados

4.- Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

5.- Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir equipos de trabajo de modo efectivo y eficiente.

6.- Manifestar discreción, utilizando de forma adecuada la información de la que dispone, preservando la dignidad del paciente.

7.- Trabajar con responsabilidad, lo que supone ser capaz de hacer frente a las actividades de su puesto de trabajo sin necesidad de una estricta supervisión.

8.- Mostrar su orientación al paciente / usuario, poniendo de manifiesto en su actuación el ciudadano y sus necesidades son el eje en torno al cual giran sus decisiones.

- ***Actitudinales (Ser):***

1.- Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. Lo que incluye manifestar interés y actuar en una constante búsqueda de información y superación profesional, comprometiéndose a contribuir al desarrollo profesional con el fin de mejorar la competencia de la práctica y mantener el estatus que corresponde a una profesión titulada y regulada.

2.- Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud.

3.- Colaborar y cooperar con otros profesionales enriqueciéndose entre sí. Ello incluye: resolver la mayoría de las situaciones estableciendo una comunicación directa y asertiva buscando consensos; ayudar a otros profesionales de la salud en la práctica profesional; conocer los límites interprofesionales y emplear los procedimientos de referencia apropiados.

4.- Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

5.- Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir equipos de trabajo de modo efectivo y eficiente.

6.- Manifestar discreción, utilizando de forma adecuada la información de la que dispone, preservando la dignidad del paciente.

7.- Trabajar con responsabilidad, lo que supone ser capaz de hacer frente a las actividades de su puesto de trabajo sin necesidad de una estricta supervisión.

8.- Mostrar su orientación al paciente / usuario, poniendo de manifiesto en su actuación que el ciudadano y sus necesidades son el eje en torno al cual giran sus decisiones.

4. OBJETIVOS

El alumno deberá conocer las principales afecciones y lesiones deportivas así como, los tratamientos fisioterapéuticos a aplicar.

Deberá conocer y aplicar de forma correcta el proceso fisioterapico en la Fisioterapia del deporte.

5. METODOLOGÍA

Lección magistral

Trabajos individuales y en grupos

Tutorías

Búsqueda en fuentes y análisis de documentos

Exposición y debate

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:21
- Clases Prácticas*:15
- Exposiciones y Seminarios*:4
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas *: 2
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 2
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito1 :
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas x	Exposición y debate: x	Tutorías especializadas: x
Sesiones académicas prácticas x	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: x

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1: INTRODUCCIÓN A LA FISIOTERAPIA DEPORTIVA
2: FORMAS DE TERAPIA ACTIVA PARA DEPORTISTAS
3: FORMAS DE TERAPIA PASIVA EN DEPORTISTAS
4: LESIONES DEPORTIVAS Y PAPEL DE LA FISIOTERAPIA.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

AHONEN JARMO – LAHTINEN TIINA – SANDTROM MARITA. Kinesiología y Anatomía aplicada a la actividad física. Edt.

Paidotribo. 1996.

ALGARRA J.L. Ciclismo. Editado por: Comité Olímpico Español. 1990.

ARNHEIMD D. Fisioterapia y entrenamiento atlético. 2ª ed. Barcelona: Edt. Mosb / Doyma; 1995.

BARNES L. *Cryoteraphy*: putting inyury on ince. Physican Sports Med 1997;7:130-6.

BARTOLOMÉ MARTÍN J.L. *Isocinéticos en el hombro*. Fisioterapia vol. 20 pag: 45-49. 1998.

BLOND-L; HANSEN-L *Patellofemoral pain syndrome in atheles*: a 5.7 year retrospective folluw- up study of 250 ahteles. Acta- Orthop- Belg. Dec; 64(4):393-400.

BRODY- LT; THEIN-JM. *Nonoperative treatment for patellofemoral pain*. J-Orthop-Sports-Phys- Ther. 1998 Nov; 28(5): 336-44.

BUSQUET L. Las cadenas musculares Tomo I: Tronco y columna cervical. Barcelona: Edt. Paidotribo; 1994

BUSQUET L. Las cadenas musculares Tomo II: Lordosis – Cifosis – Escoliosis y Deformidades Torácicas. Barcelona: Edt. Paidotribo; 1994.

BUSQUET L. Las cadenas musculares. Tomo III: La Pubalgia. Barcelona: Edt. Paidotribo; 1995.

BUSQUET L. Las cadenas musculares. Tomo IV: Miembros Inferiores. Barcelona: Edt. Paidotribo; 1995.

CANDELA V, CREMONINI L. Vendaje funcional del miembro inferior. 2ª ed. Florencia: Edt. Centro de Documentación Menarini; 1992.

CARAVANO PIERRE. Tratado de musculación (Serie fitness & condición física) Edt. Hispano Europea. Barcelona,1997.

COMETTI. G. Los métodos modernos de musculación. Edit. Paidotribo. Barcelona. 1998.

CUSHNAGHAN-J; MCCARTY-C; DIEEPE-P. *Taping the patella medially*: a new treatmen for osteoarthritis of the knee join?. BMJ. 1994 Mar 19; 308(6931):753-5.

CYRIAX J. Ortopedia clínica. Buenos Aires: Edt. Panamericana; 1973.

DANIEL D. ARNHEIM. "Medicina Deportiva". Fisioterapia y entrenamiento Atlético. Causas, Respuesta y Tratamiento de las lesiones Deportivas. 2ª Edición. Edt. Mosby /Libros. Barcelona 1995.

DANIEL D. ARNHEIM. "Medicina Deportiva". Fisioterapia y entrenamiento Atlético. Fundamentos en Patología deportiva. 2ª Edición. Edt. Mosby /Libros. Barcelona 1995.

DANIEL D. ARNHEIM. "Medicina Deportiva". Fisioterapia y entrenamiento Atlético. Patología Deportiva. 2ª Edición. Edt. Mosby /Libros. Barcelona 1995.

DANIEL N. KULUND. Lesiones del Deporttista. Edt. Salvat. 2ª Edición. Barcelona 1990.

DE LA CRUZ MARQUEZ J.C.; CUETO MARTÍN B.; ESTEBAN MORENO B.; CUTANDA VICENTE A.; OSUNA BARRERO S. Introducción a la Fisioterapia del Deporte. Edt. Universidad de Granada. Granada 1999.

DONATELLI R. Fisioterapia del hombro. Barcelona: Edt. Jims; 1989.

EHELBOURNE-KD; PORTER-DA; ROZZI- W. *Use of modified Elmslie – Trillat procedure to improve abnormal patellar congruence angle*. Am- J- Sorprts- Med.1994 May- Jun; 22(3) 318- 23.

EINSINGBACH, T.; KLÜMPER, A.; BIEDERMANN, L.: Fisioterapia y rehabilitación en el deporte. Edt. Masson, Barcelona, 1994.

ESCOBAR E. La rodilla en el deporte (Colección deporte y salud).Edt Gymmos, S.A. Barcelona, 1997.

ESNAULT M – VIEL E. Stretching (estiramientos miotendinosos). Auto – mantenimiento muscular. Edt. Masson. Barcelona 1999.

ESNAULT M. Estiramientos analíticos en fisioterapia activa. Barcelona: Edt. Masson; 1994.

ESTEBAN MORENO B.; GUISADO BARRILAO R. *Evaluación "Exploración" de Fisioterapia en el hombro del nadador.* Scientia Revista de Ciencias de la Salud.Volumen 4 Nº1- Marzo 1999. 23- 40.

RONAL Mc RAE. Exploración clínica ortopédica. Edt. Harcourt Brace. 4ª edi. Madrid 1998.

FERNÁNDEZ FAIREN. M; AZCARGORTA X. Institut de Ciéncies Médiques i de l´ Sport. (Cuadernos de Traumatología del Deporte) Lesiones de la Pierna Tobillo y Pie. Edt. Jims Barcelona 1994.

GARCÍA VILANOVA N. – MARTINEZ A. La tonificación muscular: Teoría y práctica. Edt. Paidotribo. Barcelona, 1999.

GONDRA DEL RIO, J.- JAUREGI CRESPO, A. Fatiga muscular. Recuperación física en el deportista. Edt. Universidad de Vizcaya. Vizcaya, 1996.

GONZALEZ ITURRI J.J. (Dirección) Rehabilitación y Deporte. Edt. Archivos de Medicina del Deporte. Navarra 1991.

GRELSAMER RP; KLEIN JR. *The biomechanics of the patellofemoral join*. J-Orthop-Sports- Phys-Ther. 1998 Nov;28(5):286-98.

GUILLÉN GARCÍA P. Lesiones deportivas. Edt. Fundación Mapfre. Madrid 1996.

GUTIERREZ JOSEP A. Las lesiones deportivas (Salud).Edt. Aguilar, S.A. 1997.

HESS-T; GLEITZ-M; ERGERT-S; HOPF-T. *Chondropathia patellae and knee muscle control. An electromyographic study*. Arch- Orthop- Trauma-Surg.1996; 115(2): 85-9.

HOST-JV; CRAIG-R; LEHMAN- RC. *Patellofemoral dysfunction in tennis player. A dynamic problem.* Clin- Spotrs-Med. 1995 Jan; 14(1): 177- 203.

HUBBARD. JK; SAMPSON. HW; ELLEDGE. JR. *The vastus medialis oblique muscle an ist relationship to patellofemoral join deterioration in human cadavers.* J- Orthop-Sports-Phys-Ther. 1998 Dec; 28(6):384-91.

HUNT, G-C.: Fisioterapia del pie y del tobillo. Edt. Jims. Barcelona. 1990.

JOLÍN T, SILVESTRE A. Patología del aparato locomotor. Madrid: Edt. Síntesis; 1996.

JOLÍN T.; PATIÑO A.; TINTO M. *Lesiones agudas del ligamento cruzado posterior.* Revista Española de Cirugía Ostearticular. 1989. 24 (140): 109- 117.

JOLÍN T.; RIVES J.; SEGURA F. ; SUBIAS A. *Rotura del ligamento deltoideo del tobillo. Evaluación Clínico – Quirúrgica*. Revista Española de Cirugia Ostearticular. 1991. 26 (156) : 307- 311.

KAZEMI ALIREZA. Modificación de la biomecánica a través de los vendajes funcionales. Autor. 1997.

KALTENBORN.F.M. Fisioterapia Manual "Extremidades" Edt. McGraw-Hill

Madrid 2001.

KNAPP CLAUS. El dolor de espalda: prevención y tratamiento.Edt. Diaz de Santos. Madrid, 1999.

KNIGHT, K.L.: Crioterapia: rehabilitación de las lesiones en la práctica deportiva. Edt. Bellatera 2000, Barcelona. 1996.

KOWALL-MG; KOLK- G; NUBER-GW; CASSISI-JE; STERN-SH. *Patellar taping in the treatmen of patellofemoral pain*. A prospective randomized study (see comments). Am-J- Sports- Med.1996 Jan- Feb.24(1) 61-66.

LAFRENZ ENRIGUE J.C. Lesiones traumáticas en el deporte (deportología). Mc Graw – Hill. Madrid 1998.

LANGE-GW; HEINTERMEISTER- RA; SCHLEGEL- T; DILLMAN- CJ; STADMAN-JR. *Electromyographic and kinematic analysis of graded treadmill walking and the implications for knee rehabilitation*. J-Orthop-Soprts- Phys- Ther. 1996 May; 23(5): 294-301.

LARS PETERSON; PER RESTRÖN. Lesiones Deportivas. Prevención y Tratamiento. Edt. Jims. Barcelona 1988.

LERUAX J. L; AZEMA. M. J; BONNEL. F. L´epaule douloreuse et degenerative. Principes therapeutiques et rééducation. Edt. Springer- Verlag. Paris 1990.

LEDOUPPE ALAIN – DEDEE MICHEL. Manual práctico de estiramientos musculares postisométricos. Edt. Masson Salvat. Barcelona, 1996.

LOPEZ CHICRARRO J. – FERNÁNDEZ VAQUERO A. Fisiología del ejercicio /2ª Edición. Edt. Panamericana. Madrid 1998.

LUQUE SUAREZ A. *Criocinética en las lesiones deportivas*. Fisioterapia 1999; 21(4): 187- 191.

MANGANO MARIO. Ejercicios abdominales: Método de potenciación muscular rápido, eficaz. Edt Hispano Europea. Barcelona, 1996.

MANGINE, R.E.: Fisioterapia de la rodilla. Edt JIMS, Barcelona. 1991.

MARCOS GUTIERREZ. Biomecánica deportiva. Edt Síntesis. Madrid, 1998.

Mc ATEC, R.E.: Estiramiento simplificado: introducción al estiramiento FNP (Facilitación neuromuscular propioceptiva). Edt. Paidotribo, Barcelona. 1994.

MC RAE R. Exploración clínica ortopédica. Madrid: Edt. Edígrafos; 1997.

MELÍA OLIVA, J.F. – VALLS BARBERÁ, M.A. Edt. Síntesis. Madrid, 1998.

MICHELI LYLE J. – JENKINS MARK. La nueva medicina deportiva: prevenir, detectar las lesiones. Edt. Tutor, S.A. Madrid, 1998.

MIRALLES MARRERO R. Biomecánica clínica del aparato locomotor. Edt. Masson. Barcelona, 1998.

MIRZABEIGI-E; JORDAN- C; GRONLEY-JK; ROCKOVIWITZ-NL; PERRI-J. *Isolation of the vastus medialis oblique muscle during exercise*. Am-J- Spotrs- Med. 1999 Jan-Feb; 27(1):50-53.

MOLINA ILLAN J. *Alteraciones axiales de la rodilla en la infancia: genu varum.* Fisioterapia. Vol. 20.Nº 4. Pag: 214-224. Oct-Dic. 1998.

MONDENARD J.P. Lesiones del Ciclista. Edt. Ciba – Geigy. Barcelona 1994

MONT. MA; JONES. LC; VOGELSTEIN. BN; HUNGERFORD. DS. *Evidence of inappropriate application of autolugus cartilage trasplantation therapy in an uncontrolled environment*. American Journal of Spotrs Medicine. 1999 Sep-Oct; 27(5): 617-20.

MORAN CH A. Fisioterapia de la mano. Barcelona: Edt. Jims; 1990.

NEIGER H. Los vendajes funcionales. Barcelona: Edt. Masson; 1990.

NEIGER HENRI. Estiramientos analíticos. Manuales: técnicas pasivas. Edt. Panamericana. Madrid, 1998.

NORRIS CHRISTOPHER M. La flexibilidad. Principios y práctica. Edt. Paidotribo. Barcelona, 1996.

ORDAX G. *Fisioterapia tras las reparaciones del ligamento cruzado anterior.* Fisioterapia. Vol.19. Pag: 17-23. 1997.

POWERS-CM. *Rehabilitation of patellofemoral join disordes: a critical review*. J- Orthop-Sports-Phys-Ther. 1998 Nov; 28(5): 345-54.

PRENTICE WILLIAM E. Técnicas de rehabilitación en la medicina deportiva (Medicina deportiva).Edt. Paidotribo. Barcelona, 1997.

PRENTICE, W.E.: Técnicas de rehabilitación en la medicina deportiva. Edt. Paidotribo – Barcelona, 1997.

SÁNCHEZ- LACUESTA J. (I. B.V.) Biomecánica de la marcha humana normal y patológica. Edt. Instituto de Biomecánica de Valencia. Valencia 1993.

SASTRE FERNÁNDEZ, S: Fisioterapia del pie: podología física. Edt. Universidad de Barcelona, Barcelona, 1991.

SERGE TIXA. Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior. (investigación manual de superficie) Edt. Masson. Barcelona 1999.

SERGE TIXA. Atlas de anatomía palpatoria del cuello, tronco y extremidad superior. (investigación manual de

superficie) Edt. Masson. Barcelona 2000.

SINGLETARY- EM; DOBSON-J. *Intercondylar dislocation of patella with vertical axis rotation.* Am-J- Emerg-Med.1999Jan; 17(1)76-77.

SOUCHARD PH E. Reeducación Postural Global. Bilbao: Edt. Instituto de Terapias Globales; 1981.

STANLEY HOPPENFELD. Exploración física de la columna vertebral y las extremidades. Edt el Manual Moderno. México D. F.1976.

THOMAS EINSINGBACH; ARMIN KLÜMPER; LUTZ BIEDERMANN. Fisioterapia y Rehabilitación en el Deporte. Edt. Ediciones Scriba. Barcelona 1998

THOMAS EINSINGBACH; HOLGER LECHMACHER. La recuperación muscular en la fisioterapia. Edt. Paidotribo. Barcelona 1994.

TIPPETT-SR. *Referred knee pain in a young athlete: a case study.* J- Orthop-Sports-Phys-Ther. 1994 Feb; 19(2): 117-20.

TORRES L.M.; JOLÍN T.; NORIEGA J.J.; PARREÑO J.; PEREZ CASTILLA J.; REY R.; LEON D. *Piroxican cremophor gel versus piroxican gel estandar en el tratamiento del dolor músculo esqueletico. Ensayo clínico muticentrico.* Revista de la Sociedad Española del dolor. 1996. 3 (4): 235- 240.

VAZQUEZ GALLEGO J. El masaje terapéutico y deportivo / 6ª ed. Edt. (Ediciones mandala).

VILARRUBIAS GUILLAMET JOSÉ M. Patología del aparato extensor de la rodilla / 2ª Ed. Edt. Jims. Barcelona 1996.

WATSON- CJ; PROPPS- M; REDDING- A ; DOBBS- D. *Rehability of Mc Conneell´s classification of patellar orientation in syntomatic and asyntomatic subjects*. J-Orthop-Sports- Phys-Ther. 1999 Jul; 29(7): 378-85.

WERNER SCHNIDER; HANS SPRING; THOMAS TRISCHLER. Fitnes Edt. Scriba. Barcelona 1983.

WERNER SCHNIEDER. Medicina manual (terapéutica) Edt. Ediciones Scriba. 2ª Edic. Barcelona.1994.

WILK- KE; DAVIES-GJ; MANGINE-RE; MALONE-TR. *Patellofemoral disordes*: a classification system and clinical guidelines for nonoperative rehabilitation. J- Orthop-Sports-Phys-Ther. 1998 Nov; 28(5): 307-22.

WILLIAM, E. Rehabilitación techniques in sports medicine. Edt. Prentice. Paris 1994.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

BRODY- LT; THEIN-JM. *Nonoperative treatment for patellofemoral pain*. J-Orthop-Sports-Phys- Ther. 1998 Nov; 28(5): 336-44.

BUSQUET L. Las cadenas musculares Tomo I: Tronco y columna cervical. Barcelona: Edt. Paidotribo; 1994

BUSQUET L. Las cadenas musculares Tomo II: Lordosis – Cifosis – Escoliosis y Deformidades Torácicas. Barcelona: Edt. Paidotribo; 1994.

BUSQUET L. Las cadenas musculares. Tomo III: La Pubalgia. Barcelona: Edt. Paidotribo; 1995.

BUSQUET L. Las cadenas musculares. Tomo IV: Miembros Inferiores. Barcelona: Edt. Paidotribo; 1995

ESNAULT M – VIEL E. Stretching (estiramientos miotendinosos). Auto – mantenimiento muscular. Edt. Masson. Barcelona 1999.

ESNAULT M. Estiramientos analíticos en fisioterapia activa. Barcelona: Edt. Masson; 1994.

ESTEBAN MORENO B.; GUISADO BARRILAO R. *Evaluación "Exploración" de Fisioterapia en el hombro del nadador.* Scientia Revista de Ciencias de la Salud.Volumen 4 Nº1- Marzo 1999. 23- 40.

KALTENBORN.F.M. Fisioterapia Manual "Extremidades" Edt. McGraw-Hill

Madrid 2001.

NEIGER H. Los vendajes funcionales. Barcelona: Edt. Masson; 1990.

SERGE TIXA. Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior. (investigación manual de superficie) Edt. Masson. Barcelona 1999.

SERGE TIXA. Atlas de anatomía palpatoria del cuello, tronco y extremidad superior. (investigación manual de superficie) Edt. Masson. Barcelona 2000.

VAZQUEZ GALLEGO J. El masaje terapéutico y deportivo / 6ª ed. Edt. (Ediciones mandala).

VILARRUBIAS GUILLAMET JOSÉ M. Patología del aparato extensor de la rodilla / 2ª Ed. Edt. Jims. Barcelona 1996.

WATSON- CJ; PROPPS- M; REDDING- A ; DOBBS- D. *Rehability of Mc Conneell´s classification of patellar orientation in syntomatic and asyntomatic subjects*. J-Orthop-Sports- Phys-Ther. 1999 Jul; 29(7): 378-85.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)
Pruebas Orales.

Pruebas escritas de respuestas de elección múltiple.

Pruebas escritas de respuestas breves.

Pruebas escritas de desarrollo de temas.

Realización y exposición de trabajos.

Resolución de casos.

Asistencia y Participación en debates y exposiciones.

Seguimiento tutorial.

Asistencia y participación en seminarios y prácticas de demostración

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Prueba práctica sobre temas prácticos que se han impartido en la asignatura.

Pruebas escritas de desarrollo de temas.

Realización de trabajos en grupos de no más de cuatro alumnos.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana	4							
2ª Semana	4							
3ª Semana		4						
4ª Semana	~~4~~							
5ª Semana	2		2					
6ª Semana.	4							
7ª Semana		2	2		2			
8ª Semana		4						
9ª Semana		4						
10ª Semana								
11ª Semana			4					
12ª Semana						1	2	
15ª Semana								
Segundo Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
….								
….								
…..								
15ª Semana								

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

Contenido Teórico

1. **INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA DE FISIOTERAPIA GENERAL Y DEPORTIVA:** HISTORIA DE LA FISIOTERAPIA. LEGISLACIÓN VIGENTE. FUNCIONES DEL DIPLOMADO EN FISIOTERAPIA EN EL MEDIO DEPORTIVO

2. **FISIOTERAPIA ACTIVA EN LA ACTIVIDAD DEPORTIVA**: CONCEPTO DE CONDICIÓN FÍSICA Y CUALIDADES FUNDAMENTALES.

3. **MOVILIDAD:** CINESISITERAPIA Y TRABAJO DE LA FLEXIBILIDAD EN DEPORTISTAS

4. **FUERZA:** CONPCEPTOS DE FUERZA Y METODOS DE ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA MUSCULAR.

5. **RESISTENCIA:** PAPEL DEL TRABAJO DE RESISTENCIA EN LA RECUPERACIÓN DE LESIONES.

6. **EDUCACIÓN SENSITIVO-MOTRIZ Y PROPIOCEPTIVA:** APLICACIÓN DEL MÉTODO P.N.F. (Facilitación Neuromuscular Propioceptiva) PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA. ASPECTOS PRÁCTICOS DEL ENTRENAMIENTO Y LA COORDINACIÓN.

7. **CONCEPTO DE TERAPIA PASIVA EN EL DEPORTE:** MASAJE DEPORTIVO, EFECTOS FISIOLÓGICOS DEL MASAJE DEPORTIVO. MANIOBRAS FUNDAMENTALES DE MASAJE DEPORTIVO. FORMAS DIFERENCIALES DE MASAJE DEPORTIVO. FORMAS ESPECIALES DE MASAJE APLICADAS AL DEPORTE

8. **FISIOTERAPIA PASIVA EN LA ACTIVIDAD DEPORTIVA:** ELECTROTERAPIA, HIDROTERAPIA COMO FORMA DE TRATAMIENTO DE LA LESIÓN DEPORTIVA. TERMOTERAPIA Y SU PAPEL EN LA LESIÓN DEPORTIVA. PAPEL DE LA CRIOTERAPIA EN LA LESIÓN DEPORTIVA

9. **VENDAJES FUNCIONALES Y SU APLICACIÓN EN LA LESIÓN DEPORTIVA.**

10. **TRATAMIENTO DE FISIOTERAPIA EN LAS LESIONES**: OSEAS DEPORTIVAS. MUSCULARES. LIGAMENTOSAS. TENDINOSAS Y ENTENSOPATIAS

11. **FISIOTERAPIA DEPORTIVA EN LAS LESIONES DE LA EDAD INFANTIL Y JUVENIL.**

12. **FISIOTERAPIA DEPORTIVA EN LAS LESIONES ESPECÍFICAS POR LA PRÁCTICA REGULAR DEL DEPORTE.**

CONTENIDOS PRÁCTICOS

I. APLICACIÓN PRÁCTICA EN EL USO DE LOS ELEMENTOS ELÉCTRICOS (ELECTROTERAPIA).

II. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MASAJE DEPORTIVO.

III. TÉCNICAS PRÁCTICAS DEL VENDAJE FUNCIONAL.

IV. TÉCNICAS DE PROPIOCEPCIÓN EN EL DEPORTE.

V. TÉCNICAS PRÁCTICAS DE ESTIRAMIENTO MÚSCULO-TENDINOSO.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

ASISTENCIA A CLASE
PLANTEAMIENTOS DEL ALUMNO EN CLASE
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DE CASOS PÁCTICOS VIVENCIADOS POR EL ALUMNO.

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

<table>
<tr><th colspan="3">CRÉDITO ECTS</th></tr>
<tr><td colspan="2">COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)</td><td>RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)</td></tr>
<tr><td>70%</td><td>30%</td><td rowspan="2">Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)
Tutorías individuales
Realización de exámenes
...</td></tr>
<tr><td>Clases Teóricas
Clases Prácticas, incluyendo
prácticas de campo
prácticas de laboratorio
prácticas asistenciales

Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios</td><td>• Seminarios
• Exposiciones de trabajos por los estudiantes
• Excursiones y visitas
• Tutorías colectivas
• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor
• ...</td></tr>
</table>

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE **PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.** **UNIVERSIDADES ANDALUZAS**		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: **ÌNGLÉS: COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE**		
CÓDIGO: B5	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : **OPTATIVA**		
Créditos totales (LRU / ECTS): **4,5**	Créditos LRU/ECTS teóricos: **2**	Créditos LRU/ECTS prácticos: **2,5**
CURSO: **2º**	CUATRIMESTRE: **1º**	CICLO: **1er**
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: **JEAN STEPHENSON**		
CENTRO/DEPARTAMENTO: **FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA**		
ÁREA: **FILOLOGÍA INGLESA**		
Nº DESPACHO: **7**	E-MAIL: **jstephen@ugr.es**	TF: **958 24 0738**
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		

1. DESCRIPTOR

INGLÉS COMUNICATIVO; ENFERMERÍA; FISIOTERAOPIA.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: conocimiento del inglés (nivel pre-intermedio)

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Facilita al alumno de fisioterapia y enfermería conocimientos del inglés para desenvolverse cara a cara con el paciente de habla inglesa.

2.3. RECOMENDACIONES: Que se considere la asignatura de gran utilidad para el futuro profesional del alumno tanto en España con pacientes anglófonos como en países de habla inglesa.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Se desarrolla la comunicación en lengua inglesa no sólo en los campos específicos de la enfermería y de la fisioterapia, sino en el área de la medicina en general.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

Los alumnos se familiarizan con el vocabulario, la gramática y las funciones en inglés necesarios para desenvolverse en inglés en la comunicación con pacientes anglófonos.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

Aprenderán a hacerle preguntas básicas al paciente, preguntándole sobre de la localización, el tipo, y la duración de molestias o dolores, a explicar sus actuaciones como profesionales, a dar instrucciones y a tranquilizar al paciente. Reconocer y usar términos médicos y saber dirigirse a pacientes utilizando lenguaje simple y no especializado. Pronunciar con precisión.

Actitudinales (Ser):

Ser un profesional de la salud competente y eficaz a la hora de escuchar y comprender lo que le dice el paciente de habla inglesa y de dirigirse clara y comprensiblemente al mismo.

4. OBJETIVOS

Desarrollar las destrezas auditiva y oral en el ámbito de los cuidados de pacientes que padecen dolencias generales y que reciben tratamientos fisioterapéuticos.

Se hace especial hincapié en mejorar la pronunciación del inglés.

5. METODOLOGÍA

Se trata de una metodología eminentemente práctica. Las sesiones son mayormente de tipo taller, y se imparten en lengua inglesa. A partir de textos auditivos y lecturas de apoyo, los alumnos elaboran sus propios diálogos relativos a diversas situaciones clínicas.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 45

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: **11**
- Clases Prácticas*: **22**
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*: **6**
  - B) Individuales: **2**
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen simulacro **2** B) Examen final **2**

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas **X**	Exposición y debate:	Tutorías especializadas:
Sesiones académicas prácticas **X**	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar):

Diálogos y simulacros de situaciones clínicas por pareja y en grupos.

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

La parte teórica de las sesiones didácticas de la asignatura forman la base de la parte práctica, en la que los alumnos llevan a cabo actividades para desarrollar las destrezas auditiva y oral. Se fomenta el lenguaje necesario para comunicarse en el aula, y sobre todo en situaciones clínicas.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1) El historial clínico I

2) El historial clínico II

3) Dar instrucciones al paciente

4) Dirigirse la paciente en situaciones especiales

5) Dirigirse al paciente durante las sesiones de fisioterapia

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Glendenning, E. H. and B. A. S. Holmström. 1998. *English in Medicine*. (Second Edition). Cambridge: Cambridge University Press. (TEXTO PARA CLASE)
Martin E. A. (Ed.). 1998. *Oxford Concise Colour Medical Dictionary.* (Second Edition). Oxford: Oxford University Press.
McDermott, A., P. Goldsmith, and M. A. Pérez Alonso. 1996. *Oxford Study Dictionary. Español-Inglés/Inglés Español*. Oxford: Oxford University Press.
Murphy, R. 1996. *Essential Grammar in Use* ("With Answers". Versión Española, adaptada por F. García Clemente). Cambridge: Cambridge University Press.
Murphy, R. 1996. *English Grammar in Use* ("With Answers"). Cambridge: Cambridge University Press.
Vince, M. 1994. *Advanced Language Practice*. Oxford: Heinemann

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Participación en clase.
- Examen auditivo.
- Examen escrito.
- Examen oral

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

- Participación en clase.

Se tomará en cuenta el interés y las intervenciones en lengua inglesa en clase.

- Examen auditivo. Los alumnos escucharán grabaciones de situaciones clínicas y deben emparejar diálogos y funciones lingüísticas.

- Examen escrito. Los alumnos mostrarán sus conocimientos del lenguaje de aula, de los símbolos fonéticos, de las abreviaturas médicas, de los términos médicos y no médicos, de las instrucciones que su usan con pacientes fisioterapéuticos, de las preguntas e instrucciones que su utilizan con los pacientes en general.

- Examen oral. Por parejas, los alumnos preparan y llevan a cabo dos 'roleplays', simulando dos situaciones clínicas, en el que un estudiante hace el papel del paciente, y el otro del profesional de la salud.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana	1	2						1
2ª Semana	1	2			2			1
3ª Semana	1	2						2
4ª Semana	~~1~~	~~2~~						~~2~~
5ª Semana	1	2			2			3
6ª Semana	1	2						3
7ª Semana	1	2			2			4
8ª Semana	1	2						4
9ª Semana	1	2					2	
10ª semana	1	2			2			5
11ª Semana	1	2						5
12ª Semana							2	

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

1) El historial clínico I

Comprender y formular preguntas básicas sobre la localización, la duración y el tipo del dolor o molestia. Comprender y utilizar abreviaturas y acrónimos médicos. Hacer apuntes sobre el historial médico del paciente. Hacer 'roleplays' haciendo el papel del paciente y del profesional de la salud.

2) El historial clínico II

Comprender y formular preguntas sobre los sistemas y los síntomas. Comprender y utilizar términos médicos y no médicos. Hacer apuntes sobre el historial médico del paciente. Comprender conversaciones entre un médico y un paciente, y entre dos médicos. Hacer 'roleplays' haciendo el papel del paciente y del profesional de la salud.

3) Dar instrucciones al paciente

Comprender y dar instrucciones al paciente para que realice ciertos movimientos corporales, en el ámbito de la neurología. Comprender formularios y fichas médicos. Formular preguntas para obtener información del paciente a la hora de rellenar una ficha. Hacer 'roleplays' haciendo el papel del paciente y del profesional de la salud.

4) Dirigirse la paciente en situaciones especiales

Comprender y dar instrucciones durante los exámenes médicos. Comprender y utilizar expresiones que informan y tranquilizan al paciente. Utilizar el lenguaje de una manera especial a la hora de dirigirse a niños. Comunicarse con pacientes con problemas de memoria o de comunicación: parafrasear para que el paciente comprenda y animar al paciente a dar información.

5) Dirigirse al paciente durante las sesiones de fisioterapia

Comprender y dar instrucciones al paciente durante las sesiones de fisioterapia. Secuenciar las instrucciones. Informar, dar consejos, y tranquilizar al paciente. Hacer 'roleplays' haciendo el papel del paciente y del profesional de la salud.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

Asistencia a clase.
Participación en clase, usando el inglés como medio de comunicación en todas las actividades.
Utilización del diccionario para descubrir la pronunciación de palabras desconocidos mediante los símbolos fonéticos.
Examen 'simulacro' para los alumnos se familiaricen con el formato y tipos de preguntas del examen final.
Examen final que consta de tres partes: auditivo, oral y escrito.

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

<table>
<tr><th colspan="3">CRÉDITO ECTS</th></tr>
<tr><td colspan="2">COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)</td><td>RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)</td></tr>
<tr><td>70%</td><td>30%</td><td rowspan="2">Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal…)
Tutorías individuales
Realización de exámenes
…</td></tr>
<tr><td>Clases Teóricas
Clases Prácticas, incluyendo
prácticas de campo
prácticas de laboratorio
prácticas asistenciales

Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios</td><td>• Seminarios
• Exposiciones de trabajos por los estudiantes
• Excursiones y visitas
• Tutorías colectivas
• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor
• …</td></tr>
</table>

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE **PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.** **UNIVERSIDADES ANDALUZAS**		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: PSICOLOGIA DE LA RAHBILITACION		
CÓDIGO: B7	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa): OPTATIVA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 4´5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 2´5	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: SEGUNDO	CICLO: 1
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: MARIA BLASA SANCHEZ BARRERA		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO		
ÁREA: PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO		
Nº DESPACHO: 384	E-MAIL : mbsanch@ugr.es	TF: 958242332// 9580738
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS: Ninguno*** ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:*** **Diplomado en Fisioterapia** ***2.3. RECOMENDACIONES:***		
3. COMPETENCIAS ***3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:***		

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

- Analizar los cambios que ha sufrido a lo largo del tiempo la concepción de la discapacidad, deteniendonos en el modelo actual y profundizando en el biopsicosocial.

- Diferenciar los conceptos que se utilizan en las clasificaciones de la OMS: ClIDDM (1980) y CIF (2001).

- Comprender el proceso de adaptación a la discapacidad y las variables que intervienen en la misma.

- Entender la importancia del trabajo interdisciplinar para conseguir la rehabilitación de una persona.

- Conocer las consecuencias Psicologicas, Familiares y Sociales de algunas discapacidades: las lesiones medulares y las amputaciones; accidentes cerebrovasculares; discapacidades sensoriales.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- Adaptar y valorar algunas Tecnicas de Intervención y Tratamiento Psicologico para la rehabilitación de las personas con discapacidad en el contexto de trabajo del fisioterapeuta.

- Intervenir y actuar de modo interdisciplinar en algunas discapacidades: lesion medular y amputacion; accidente cerebrovascular; discapacidad sensorial.

- Utilizar las habilidades de comunicación para mejorar las relaciones con los pacientes y con los miembros del equipo de trabajo.

- Realizar un registro psicofisiologico, en concreto, registro del electromiograma.

- ***Actitudinales (Ser):***

- Cambiar las actitudes hacia las personas con discapacidad, tanto del profesional involucrado en la rehabilitación como de los que conforman el entorno o contexto en el que viven.

4. OBJETIVOS

● Enseñar al alumno la evolucion del concepto de rehabilitación y la nueva vision intregral de la rehabilitacion.
● Hacer comprender el procedimiento de las técnicas de intervención psicológica como un proceso científico donde se empieza formulando hipótesis, se elabora un plan de intervención, se comprueba empíricamente y se valoran los resultados del tratamiento
● Fomentar la idea de la rehabilitación como trabajo interdisciplinar complejo
● Señalar la metodología necesaria para conseguir el rigor y la precisión científica y profesional
● Favorecer actitudes críticas y reflexivas ante las cuestiones planteadas y ante la propia labor rehabilitadora
● Que el alumno conozca cómo sus propias actitudes van a contribuir en al rehabilitación de las personas con discapacidad y cómo las actitudes positivas hacia la discapacidad van a ser una variable más que interviene en el proceso rehabilitador
● Que el alumno se interese por la investigación como ayuda para resolver algunos de los interrogantes que se presentan a lo largo de todo el proceso de rehabilitación.

5. METODOLOGÍA

Para las clases teoricas se utilizara la leccion magistral apoyada a traves de la utilización del ordenador y el cañon. Igualmente se proyectaran videos donde se puedan aplicar los conceptos vistos en clase.

En las clases practicas utilizaremos videos, ensayos de conducta, registro semanales y ejercicios de simulación. Igualmente se podra utilizar un poligrafo donde se registre el electromiograma.

Las tutorias se utilizaran para la consulta y desarrollo de los temas de interes del alumnado.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 25
- Clases Prácticas*: 20
- Exposiciones y Seminarios: 10
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 30
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 10
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: Prueba objetiva
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas x	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas:
Sesiones académicas prácticas x	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar): Utilización de medios audio visuales con el objetivo de que el alumno amplie la información trabajada en clase.

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

I. PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE I: ASPECTOS CONCEPTUALES

Tema 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN

Tema 2. PRINCIPALES SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN

Tema 3. ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA DISCAPACIDAD.

Tema 4. LA REHABILITACIÓN COMO PROCESO INTERDISCIPLINAR.

BLOQUE II: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN DISCAPACID

Tema 5. ALGUNAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN DICAPACIDADES

Tema 6. DISCAPACIDADES FÍSICAS SIN AFECTACIÓN CEREBRAL: LESIÓN MEDULAR Y AMPUTACIÓN

Tema 7. DISCAPACIDADES FÍSICAS CON AFECTACIÓN CEREBRAL: ACCIDENTE CEREBRO VASCULAR

Tema 8. DISCAPACIDADES SENSORIALES

II. PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Práctica 1. Entrenamiento en habilidades de comunicación.

Práctica 2. Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad.

Práctica 3. Registro psicofisiológico: EMG.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Aguado, A.L. (1995). Historia de las deficiencias. Madrid: Escuela Libre Editorial.

Frank, R.G. y Elliot, T.R. (2000). Handbook of Rehabilitation Psychology. Washington: APA

Ruano, J. (1999) (Coord.). Psicologia de la Rehabilitacion. Madrid: Mafre.

Verdugo, M.A. (Dir.)(1995). Personas con Discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Aguado, A y Alcedo, Mª. A. (1995). Las personas con discapacidad física. En M. A. Verdugo (dir): Personas con Discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras . Madrid: Siglo XXI.

Carrobles, J.A.I. y Godoy, J. (1987). Biofeedback: Principios y Aplicaciones. Barcelona: Martínez Roca

Cobos, P. (1994). Modificación de conducta en amputados. Análisis y Modificación de Conducta, 20, (69), 141-159.
Gavino, A. (l997). Técnicas de Terapia de Conducta. Madrid: Martínez Roca.
Godoy, J. y Godoy-Izquierdo, D. (2001). Parálisis facial. En M.A. Simón y E. Amenedo (Cords.) Manual de Psicofisología Clínica. Madrid: Pirámide
Golden, C.J. (Ed.)(1984). Current Topics in Rehabilitation Psychology. Orlando: Grune and Stratton.
Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (Eds.)(1993). Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta. Madrid: Pirámide.
Liberman, R.P. (1993). Rehabilitación integral del enfermo metal crónico. Barcelona: Martínez Roca.
Melzack, R. (1992). Miembros fantasma. Investigación y Ciencia., 189 (Junio) 72-79.
Neff, W.S. (Ed.) (1971). Rehabilitation Psychology,. Washington: APA
Olivares, J. y Méndez, F.X. (1999). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Biblioteca Nueva. (Org. 1998).
Pelechano, V., de Miguel, A. e Ibañez, I. (1995). "Las personas con deficiencias visuales": En M. A. Verdug. Personas con Discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
Salas, J.R. (1995). El rol del psicólogo en la Unidad de Lesionados Medulares. Apuntes de Psicología, 43, 65-77
Simón, M.A. (1989). Biofeedback y Rehabilitación. Valencia: Promolibro.
Simón, M. A. (1991). Intervención psicológica en accidentes cerebrovasculares. En G. Buela y V. Caballo (Comps) Manual de Psicología Clínica Aplicada. Madrid: Siglo XXI.
Simón, M. A. y Peralbo, M.(1985). Biofeedback EMG en hemiplégicos: un análisis cognitivo desde la teoría de la autoeficacia. Revista Española de Terapia del Comportamiento, 3, 311-337.
Valmaseda, M. (1995). Las personas con deficiencias auditivas. En M. A. Verdugo (dir.) Personas con Discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
Verdugo, M.A. (Dir.)(1994). Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid: INSERSO.
Verdugo, M.A. (1994). El papel de la psicología de la rehabilitación en la integración de personas con discapacidad y en el logro de calidad de vida. Siglo Cero, 25, 33-40.
Vila, J. (1995). Una Introducción a la Psicofisiología Clínica. Madrid: Pirámide.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Exámen tipo test
- Trabajos individuales
- Memoria de autoevaluación

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Exámen teorico: 60%
Trabajos individuales sesiones practicas: 30%
Exposiciones y seminarios: 10%

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Segundo Semestre								
1ª Semana	2	2						Tema 1
2ª Semana	2	2						Tema 1
3ª Semana	2	2						Tema 2
4ª Semana	2	2						Tema 2
5ª Semana	2	2						Tema 3
6ª Semana	2	2						Tema 3
7ª Semana	2	2						Tema 4
8ª Semana	2	2						Tema 5
9ª Semana	2	2						Tema 5
10ª Semana	2	2						Tema 6
11ª Semana	2							Tema 7
12ª Semana	2							Tema 8
13ª Semana	2							Tema 8

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

I. PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE I: ASPECTOS CONCEPTUALES

Tema 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA REHABILITACIÓN
Competencia 1: Analizar los cambios que ha sufrido a lo largo del tiempo la concepción de la discapacidad, deteniendonos en el modelo actual y profundizando en el biopsicosocial.

1.1. Análisis histórico de la Psicología de la Rehabilitación.
1.2. Concepto de Rehabilitación.
1.3. Planteamientos y modelos teóricos en Psicología de la Rehabilitación.
1.4. La investigación en Psicología de la Rehabilitación

Tema 2. PRINCIPALES SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN
Competencia 2: Diferenciar los conceptos que se utilizan en las clasificaciones de la OMS: ClIDDM (1980) y CIF (2001).

2.1. Clasificación Internacional de las Deficiencias, las Discapacidades y las Minusvalías (CIDDM).
2.2. Los colectivos a rehabilitar: Personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías.
2.3. Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF).
2.4. Los colectivos a rehabilitar: Personas con diferentes estados de salud, capacidades y participación.
2.5. La situación actual de la discapacidad en España.

Tema 3. ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA DISCAPACIDAD
Competencia 3: Comprender el proceso de adaptación a la discapacidad y las variables que intervienen en la misma.

3.1. El modelo de las etapas.
3.2. El modelo de las diferencias individuales.
3.3. El proceso de adaptación a la discapacidad.
3.4. Personalidad e inteligencia: dos temas clásicos.

Tema 4. LA REHABILITACIÓN COMO PROCESO INTERDISCIPLINAR
Competencia 4: Entender la importancia del trabajo interdisciplinar para conseguir la rehabilitación de una persona.

4.1. El trabajo interdisciplinar y multidisciplinar
4.2. Aportaciones de cada colectivo profesional a la Rehabilitación.
4.3. Facilitadores del trabajo interdisciplinar.
4.4. El trabajo en equipo.

BLOQUE II: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN DISCAPACID

Tema 5. ALGUNAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN DICAPACIDADES
Competencia 6: Adaptar y valorar algunas Tecnicas de Intervención y Tratamiento Psicologico para la rehabilitación de las personas con discapacidad en el contexto de trabajo del fisioterapeuta.

5.1. El proceso de evaluación-intervención.
5.2. Procedimientos operantes.
5.3. Técnicas cognitivas: habilidades de afrontamiento.
5.4. Técnicas psicofisiológicas: Biofeedback.

Tema 6. DISCAPACIDADES FÍSICAS SIN AFECTACIÓN CEREBRAL: LESIÓN MEDULAR Y AMPUTACIÓN
Competencia 5: Conocer las consecuencias Psicologicas, Familiares y Sociales de algunas discapacidades: las lesiones medulares y las amputaciones
Competencia 7: Intervenir y actuar de modo interdisciplinar en algunas discapacidades: lesion medular y amputacion

6.1. Consecuencias de la lesión medular: físicas, psicológicas, familiares y sociales
6.2. Consecuencias de la amputación: físicas, psicológicas, familiares y sociales
6.3. Alternativas terapéuticas: físicas, psicológicas, familiares, sociales y ayudas técnicas
6.4. La información del pronóstico.

Tema 7. DISCAPACIDADES FÍSICAS CON AFECTACIÓN CEREBRAL: ACCIDENTE CEREBRO VASCULAR

Competencia 5: Conocer las consecuencias Psicologicas, Familiares y Sociales de algunas discapacidades: accidentes cerebrovasculares

Competencia 7: Intervenir y actuar de modo interdisciplinar en algunas discapacidades: accidente cerebrovascular

7.1. Características clínicas y consecuencias.
7.2. Principales trastornos asociados: físicos, psicológicos y sociales
7.3. Alternativas terapéuticas para la rehabilitación
7.4. La plasticidad sináptica

Tema 8. DISCAPACIDADES SENSORIALES

Competencia 5: Conocer las consecuencias Psicologicas, Familiares y Sociales de algunas discapacidades: las discapacidades sensoriales

Competencia 7: Intervenir y actuar de modo interdisciplinar en algunas discapacidades: discapacidades sensoriales

8.1. Psicología de las personas con deficiencia visual y auditiva
8.2. Desarrollo cognitivo y motor. Lenguaje y comunicación
8.4. Personalidad, autoestima y competencia social
8.5. Alternativas terapéuticas

II. PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Práctica 1. Entrenamiento en habilidades de comunicación.

Competencia 8: Utilizar las habilidades de comunicación para mejorar las relaciones con los pacientes y con los miembros del equipo de trabajo.

Se señalará la importancia de las habilidades de comunicación. Que los alumnos perciban la importancia de la relación que establecen con los pacientes para la rehabilitación de los mismos. Durante cada sesión se procederá a explicar una habilidad, se verá un modelo de dicha habilidad, los alumnos la ensayan en clase y durante la semana la ponen en práctica y la anotan en un auto-registro.

Práctica 2. Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad.

Competencia 10: Cambiar las actitudes hacia las personas con discapacidad, tanto del profesional involucrado en la rehabilitación como de los que conforman el entorno o contexto en el que viven.

En primer lugar se evaluarán las actitudes que los alumnos tienen hacia las personas con discapacidad. Se explicará en qué consisten las actitudes y se señalará la importancia de las mismas en la rehabilitación de una persona, y por último se harán diferentes ejercicios con el objetivo de modificar algunas actitudes.

Práctica 3. Registro psicofisiológico: EMG.

Competencia 9: Realizar un registro psicofisiologico, en concreto, registro del electromiograma.

Es importante que los alumnos vean, al menos, la primera parte de un tratamiento con bioffedback. En este caso lo que haremos será registrar la actividad electromiográfica de un músculo. Se utilizarán los sensores, el polígrafo y los programas informáticos diseñados para tal fin.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	

Clases Teóricas
Clases Prácticas, incluyendo
prácticas de campo
prácticas de laboratorio
prácticas asistenciales

Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios

•

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE **PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.** **UNIVERSIDADES ANDALUZAS**		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: SALUD PUBLICA -Y LEGISLACION SANITARIA		
CÓDIGO: 16	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 8	Créditos LRU/ECTS teóricos: 6	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2
CURSO: 3	CUATRIMESTRE:	CICLO: 1
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: MIGUEL ANGEL GARCIA MARTIN- CLAUDIO HERNANDEZ CUETO		
CENTRO/DEPARTAMENTO:		
ÁREA:		
Nº DESPACHO:	E-MAIL	TF:
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA SALUD.SISTEMA DE SALUD Y NIVELES ASISTENCIALES.EPIDEMIOLOGIA.LA FSIOTERAPIA EN EL ESTADO DE SALUD Y SU FUNCION EN LA EDUCACION SANITARIA.NORMAS LEGALES DE AMBITO PROFESIONAL.		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOSninguno:*** ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:ninguno*** ***2.3. RECOMENDACIONES:ninguno***		
3. COMPETENCIAS ***3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:***		
3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: • ***Cognitivas (Saber):*** • ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):*** • ***Actitudinales (Ser):***		

4. OBJETIVOS

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):		
Sesiones académicas teóricas	Exposición y debate:	Tutorías especializadas:
Sesiones académicas prácticas	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:
Otros (especificar): **DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**		

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

SALUD PUBLICA

I) Introducción a la Salud Pública.

II) Métodos y Técnicas Básicas en Salud Pública

1. Demografía
2. Epidemiología
3. Educación para la Salud

III) Determinantes de Salud

IV) Problemas de Salud Prioritarios

1. Enfermedades Transmisibles
    1. Generalidades
    2. Enfermedades Transmisibles de interés para el Fisioterapeuta
2. Enfermedades No Transmisibles

V) Sistemas de Salud y Niveles de Asistencia. Planificación Sanitaria

LEGISLACIÓN SANITARIA.

CONTENIDOS

1. Introducción a la Medicina Legal y a la Legislación Sanitaria.
2. La Norma Jurídica. El Estado de Derecho. Estructura y Jerarquía de las Normas.
3. Fundamentos del Derecho Penal, Civil y Laboral.
4. Organización de la Administración de Justicia en España.
5. Organización de la Medicina Legal en España. Análisis comparativo.
6. La Pericia profesional.
7. El ejercicio de las profesiones sanitarias: requisitos. El delito de intrusismo.
8. El secreto profesional.
9. La custodia de documentos. El tratamiento informatizado de datos sanitarios.
10. El consentimiento del paciente ante la actuación sanitaria.
11. Deontología profesional. Códigos Deontológicos.
12. La responsabilidad profesional penal y civil .
13. Las lesiones en la jurisdicción penal: El delito de lesiones.
14. Las lesiones en la jurisdicción civil: La valora

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)
9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común) • … • … • …
Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo prácticas de campo prácticas de laboratorio prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) Tutorías individuales Realización de exámenes ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: FISIOTERAPIA ESPECIAL 2		
CÓDIGO: 31	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 21	Créditos LRU/ECTS teóricos: 8	Créditos LRU/ECTS prácticos: 13
CURSO: 3	CUATRIMESTRE:	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: Pilar Jimenez Martinez, Angela Benitez Feliponi, Gerald Valenza Demet		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U Ciencias de la salud - Departamento de Fisioterapia		
ÁREA: Fisioterapia		
Nº DESPACHO:12	E-MAIL piluca@ugr.es-gvalenza@ugr.es	TF: 958242360
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1.DESCRIPTOR Fundamentos de fisioterapia cinesiterapia, masoterapia, electroterapia, vibroterapia, termoterapia, y crioterapia, fototerapia,hidroterapia, valoraciones,test y comprobaciones funcionales, modalidades y tecnicas.Tecnicas y metodos especificos de actuaciones fisioterapicas y su aplicación en las diferentes patologias y para la conservacion de la salud		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS:ninguno*** ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:Materia troncal de la que se derivan asignaturas que imparten en todos los cursos de la Diplomatura.abarca los contenidos fundamentales y especiales de la disciplina*** ***2.3. RECOMENDACIONES:Es necesario haber cursado la materia de Estructura y funcion de cuerpo humano, asi como afecciones medicas y quirurgicas***		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:

■ **INSTRUMENTALES:**

1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Capacidad de gestión de la información.
7. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
8. Conocimiento de una lengua extranjera.

■ **PERSONALES:**

1. Compromiso ético.
2. Trabajo en equipo.
3. Habilidades en las relaciones interpersonales.
4. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
5. Razonamiento crítico.
6. Trabajo en un contexto internacional.
7. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

■ **SISTÉMICAS:**

1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
6. Liderazgo.
7. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
8. Sensibilidad hacia temas medioambientales.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

1. Los aspectos generales de la patología relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos.

2. Los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.

3. Las bases teóricas de la Fisioterapia como ciencia y profesión.

4. Los procedimientos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas.

5. Las metodologías de investigación y de evaluación que permitan la integración de perspectivas teóricas y experiencias de investigación en el diseño e implantación de una fisioterapia efectiva.

6. Las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

1.- Elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa, donde se registre de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe al alta de Fisioterapia.

2.- Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

3.- Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales.

4.- Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico.

5. Ejecutar, dirigir y coordinar, el Plan de Intervención de Fisioterapia, atendiendo al principio de individualidad del usuario y utilizando las herramientas terapéuticas propias de al Fisioterapia.

6.- Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de Fisioterapia en relación a los objetivos marcados y a los criterios de resultados establecidos.

7.- Elaborar el informe al alta de Fisioterapia.

8.- Proporcionar una atención de Fisioterapia de forma eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes/usuarios.

9.- Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

10.- Relacionarse de forma efectiva con todo el equipo pluridisciplinar.

11.- Mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, habilidades y actitudes de las competencias profesionales, mediante un proceso de formación permanente (a lo largo de toda la vida); analizar críticamente los métodos, protocolos y tratamientos de la atención en Fisioterapia y velar porque éstos se adecuen a la evolución del saber científico.

12.- Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.

- ***Actitudinales (Ser):***

1.- Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.

2.- Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud.

3.- Colaborar y cooperar con otros profesionales enriqueciéndose entre sí.

4.- Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

5.- Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir equipos de trabajo de modo efectivo y eficiente.

6.- Manifestar discreción, preservando la dignidad del paciente.

7.- Trabajar con responsabilidad, lo que supone ser capaz de hacer frente a las actividades de su puesto de trabajo sin necesidad de una estricta supervisión.

8.- Mostrar su orientación al paciente / usuario, poniendo de manifiesto en su actuación que el ciudadano y sus necesidades son el eje en torno al cual giran sus decisiones.

4. OBJETIVOS

1. Conocer las diferentes alteraciones morfofuncionales derivadas de los diferentes procesos patológicos susceptibles de intervención fisioterapéutica.
2. Capacidad de establecer el Diagnóstico Fisioterapéutico.
3. Conocer los principios generales de intervención Fisioterapéutica en las diferentes fases de las distintas patologías.
4. Establecer los parámetros para diseñar programas de intervención Fisioterapéutica y los procedimientos de elección para distintos procesos patológicos.
5. Adquirir las habilidades y destrezas necesarias para la correcta aplicación de los métodos, procedimientos y técnicas, en las distintas afecciones.
6. Identificar el papel de la Fisioterapia en la evolución del paciente según los diferentes procesos patológicos.
7. Diseñar los programas de intervención Fisioterapéutica en la prevención de la enfermedad y en la promoción de la salud.

1. METODOLOGÍAI

Lección magistral

Trabajos individuales y en grupos

Tutorias

Búsqueda en fuentes y análisis de documentos

Exposición y debate

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas: 105

- Clases Teóricas*: 28
- Clases Prácticas*: 49
- Exposiciones y Seminarios*:6
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:6
  - A) Con presencia del profesor*:6
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:24,5
  - B) Preparación de Trabajo Personal:4,5
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:2
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas: 105

- Clases Teóricas*: 28
- Clases Prácticas*:49
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:6
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio24,5
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 3
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 1

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1-FISIOTERAPIA RESPIRATORIA

2-FISIOTERAPIA CARDIACA

3-FISIOTERAPIA GERIATRICA

4-FISIOTERAPIA EN NEUROLOGIA PERIFERICA

5-FISIOTERAPIA EN NEUROLOGIA CENTRAL

6-FISIOTERAPIA EN PATOLOGIAS INFANTILES Y MALFORMACIONES CONGENITAS

7-FISIOTERAPIA EN PARALISIS CEREBRAL INFANTIL

8-FISIOTERAPIA OBSTETRICA

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Adler S, Beckers D, Buck M. La facilitación Neuromuscular Propioceptiva en la práctica: guía ilustrada. Panamericana, 2002
- Antonello, M., Delplanque, D. y cols.: Fisioterapia respiratoria. Del diagnóstico al proyecto terapéutico. Ed. Masson, S.A. Barcelona, 2002.
- Bayes, A.: Cardiología Clínica. Ed. Masson, S.A. Barcelona, 2003.
- Bernabeu M, Roig T. La rehabilitación del TCE: un enfoque interdisciplinar. Fundació Institut Guttmann, Institut Universitari UAB, 1.999.
- Carr J, Shepherd R. Rehabilitación de pacientes en el ictus. Elsevier, 2003
- Chaitow, L. *Terapia Manual: valoración y diagnóstico*. Madrid: McGraw-Hill; 2001.
- Cristancho, E.: Fundamentos de Fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica. Ed. Manual Moderno. México, 2003.
- Davies PM. Pasos a seguir. Tratamiento integrado de pacientes con hemiplejía. Panamericana, 2.002
- Davies PM. Pasos a seguir. Tratamiento integrado de pacientes con hemiplejia. Panamericana, 2002
- Delplanque, D. Antonello, M.: Fisioterapia y reanimación respiratoria: Desde la reanimación hasta el regreso al domicilio. Ed. Masson, S.A.. Barcelona, 1997.
- Downie PA. Cash: Kinesiterapia para trastornos torácicos, cardíacos y vasculares. Panamericana, 1996.
- Enciclopedia Médico Quirúrgica: Kinesiterapia-Medicina Física - 4 tomos (1ª edición en español). Editions Techniques. París, 2000.
- Espinosa JS, Bravo JC. Rehabilitación cardiaca y atención primaria. Panamericana, 2.002.
- Fardy, P.S., Yanowitz, F.G.: Rehabilitación cardíaca. la forma física del adulto y las pruebas de esfuerzo. Ed. Paidotribo, S.L. Barcelona, 2003.
- Fishman, A.P. Manual de enfermedades del tórax. Mc Graw – Hill: Barcelona, 2003.
- Gimenez M, Servera E, Vergara P. Prevención y Rehabilitación en patología respiratoria crónica. Panamericana, 2.001.
- Giménez, M. y cols.: Prevención y Rehabilitación en patología respiratoria crónica. Ed. Médica Panamericana, S.A. Madrid, 2001.
- Giurgea cE; *Envejecimiento cerebral normal y satisfactorio*. El reto del siglo XXI Masson. Barcelona. 1995.
- Johsntone M. Restoration of normal movement after stroke. Churchill Livingstone, 1995.
- Le métayer, M. (2004): Reeducación cerebromotriz del niño pequeño.
- Ed. Masson. Barcelona.
- Macias Merlo, L.; Fagoaga Mata, J. “Fisioterapia en Pediatría”. McGraw –Hill Interamericana. 2002.
- Mañas, E.: Manual de actuación en patología respiratoria.. Ed. Ergon Creación, S.A. Madrid, 2004.
- Mercado, M.: Manual de Fisioterapia respiratoria (2ª edición). Ed. Ergon Creación, S.A. Madrid, 2003.
- Paeth B: Experiencias con el concepto Bobath. Panamericana, 2000
- Perfetti C, Jimenez D, Ghedina R. El ejercicio terapeutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemiplejico adulto. Edika Med, 1.999.
- Postiaux, G.: Fisioterapia respiratoria en el niño. Ed. McGraw-Hill Interamericana, 1999.
- Sawner K, Lavigne J. Brunnstrom`s movement therapy in hemiplejia. Lippincott Company, 1992.
- Serra Gabriel, M.R. (1997*). Fisioterapia en traumatología, ortopedia y reumatología*. Barcelona. Ed. Springer.
- Simons DG. *Travell y Simons. Dolor y disfunción miofascial: el manual de los puntos gatillo, Vol. 1. Mitad superior del cuerpo.* Madrid: Panamericana; 2002.
- Smith, M.: Colección Fisioterapia: Rehabilitación cardiovascular y respiratoria. Ed. Harcourt España. Madrid, 2000.
- Stokes M. Rehabilitación neurológica. Harcourt, 2.000..
- Vazquez Gallego et als; *Manual de Rehabilitación en Geriatría.* Mandala Ediciones. 2ª edición. Madrid. 1995.
- Viel, E. (1994): El método Kabat. Facilitación neuromuscular propioceptiva. Ed. Masson. Barcelona.
- Villasante, C.: Enfermedades respiratorias - 2 volúmenes. Aula Médica Ediciones. Madrid, 2002.

- Wittlinger H. Drenaje Linfático Manual. Método Vodder. Etecnes, 1979.
- Xhardez, Y.: Vademecum de Kinesioterapia y reeducación funcional (4ª edición). Ed. El Ateneo. Buenos Aires (Republica Argentina), 2000.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

- Adler S, Beckers D, Buck M. La facilitación Neuromuscular Propioceptiva en la práctica: guía ilustrada. Panamericana, 2002
- Antonello, M., Delplanque, D. y cols.: Fisioterapia respiratoria. Del diagnóstico al proyecto terapéutico. Ed. Masson, S.A. Barcelona, 2002.
- Basas, A.; Fernández, D.; Urrialde, J.A. Tratamiento fisioterápico de la rodilla. Interamericana: Madrid, 2003.
- Bayes, A.: Cardiología Clínica. Ed. Masson, S.A. Barcelona, 2003.
- Bernabeu M, Roig T. La rehabilitación del TCE: un enfoque interdisciplinar. Fundació Institut Guttmann, Institut Universitari UAB, 1.999.
- Carr J, Shepherd R. Rehabilitación de pacientes en el ictus. Elsevier, 2003
- Cristancho, E.: Fundamentos de Fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica. Ed. Manual Moderno. México, 2003.
- Davies PM. Pasos a seguir. Tratamiento integrado de pacientes con hemiplejía. Panamericana, 2.002
- Davies PM. Pasos a seguir. Tratamiento integrado de pacientes con hemiplejia. Panamericana, 2002
- Delplanque, D. Antonello, M.: Fisioterapia y reanimación respiratoria: Desde la reanimación hasta el regreso al domicilio. Ed. Masson, S.A.. Barcelona, 1997.
- Downie PA. Cash: Kinesiterapia para trastornos torácicos, cardíacos y vasculares. Panamericana, 1996.
- Enciclopedia Médico Quirúrgica: Kinesiterapia-Medicina Física - 4 tomos (1ª edición en español). Editions Techniques. París, 2000.
- Espinosa JS, Bravo JC. Rehabilitación cardiaca y atención primaria. Panamericana, 2.002.
- Fardy, P.S., Yanowitz, F.G.: Rehabilitación cardíaca. la forma física del adulto y las pruebas de esfuerzo. Ed. Paidotribo, S.L. Barcelona, 2003.
- Fishman, A.P. Manual de enfermedades del tórax. Mc Graw – Hill: Barcelona, 2003.
- Gimenez M, Servera E, Vergara P. Prevención y Rehabilitación en patología respiratoria crónica. Panamericana, 2.001.
- Giménez, M. y cols.: Prevención y Rehabilitación en patología respiratoria crónica. Ed. Médica Panamericana, S.A. Madrid, 2001.
- Giurgea cE; *Envejecimiento cerebral normal y satisfactorio*. El reto del siglo XXI Masson. Barcelona. 1995.
- Johsntone M. Restoration of normal movement after stroke. Churchill Livingstone, 1995.
- Le métayer, M. (2004): Reeducación cerebromotriz del niño pequeño.
- Ed. Masson. Barcelona.
- Macias Merlo, L.; Fagoaga Mata, J. “Fisioterapia en Pediatría”. McGraw –Hill Interamericana. 2002.
- Mañas, E.: Manual de actuación en patología respiratoria.. Ed. Ergon Creación, S.A. Madrid, 2004.
- Mercado, M.: Manual de Fisioterapia respiratoria (2ª edición). Ed. Ergon Creación, S.A. Madrid, 2003.
- Ollier, M. Escoliosis. Su tratamiento en Fisioterapia y Ortopedia. Panamericana: 2002.
- Paeth B: Experiencias con el concepto Bobath. Panamericana, 2000
- Perfetti C, Jimenez D, Ghedina R. El ejercicio terapeutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemiplejico adulto. Edika Med, 1.999.
- Postiaux, G.: Fisioterapia respiratoria en el niño. Ed. McGraw-Hill Interamericana, 1999.
- Sawner K, Lavigne J. Brunnstrom`s movement therapy in hemiplejia. Lippincott Company, 1992.
- Serra Gabriel, M.R. (1997*). Fisioterapia en traumatología, ortopedia y reumatología*. Barcelona. Ed. Springer.
- Smith, M.: Colección Fisioterapia: Rehabilitación cardiovascular y respiratoria. Ed. Harcourt España. Madrid, 2000.
- Stokes M. Rehabilitación neurológica. Harcourt, 2.000..
- Vazquez Gallego et als; *Manual de Rehabilitación en Geriatría.* Mandala Ediciones. 2ª edición. Madrid. 1995.

- Viel, E. (1994): El método Kabat. Facilitación neuromuscular propioceptiva. Ed. Masson. Barcelona.
- Villasante, C.: Enfermedades respiratorias - 2 volúmenes. Aula Médica Ediciones. Madrid, 2002.
- Xhardez, Y.: Vademecum de Kinesioterapia y reeducación funcional (4ª edición). Ed. El Ateneo. Buenos Aires (Republica Argentina), 2000.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Pruebas orales
- Pruebas escritas de respuestas multiples.
- Pruebas escritas de respuestas breves.
- Pruebas escritas de desarrollo de temas
- Realizacion y exposicion de trabajos
- Resolucion de caso
- Asistencia y participacion en debate
- Seguimiento tutorial
- Asistencia y participacion en seminarios y praticas de demostracion

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Examen escrito 60%
Examen de casos practicos y tecnicas 30%
Trabajos y exposicion de los mismos 10%

El alumno debera superar las 3 pruebas para aprobar la asignatura.Si no superara 1 o 2 de estas pruebas, el alumno podra examinarse en septiembre de las partes suspensas, manteniendo las partes aprobadas.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesio-nes prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tuto-rías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana	2					2		Tema 1,2
2ª Semana	2					2		Tema 3,4
3ª Semana	2					2		Tema 5,6
4ª Semana	2					2		~~Tema 7,8~~
5ª Semana	2					2		Tema 9,10
6.	2					2		Tema 11,12
7	2					2		Tema 13,14
8	2					2		Tema 15,16,,
9	2					2		Tema 17,18,,
10	2					2		Tema 19,20
11	2		2			2		Tema 21,22
15	5	6			1	3		Tema:23,24,25,26
16	5	6	2			3		Tema:27, 28, 29, 30
17	5	6				3		Tema:31,32,33,34
18	5	6	2			3		Tema:35,36,37,38,39
19	5	6				3		Tema:40,41,42,43,44
20	5	6				3		Tema :45,46,47,48
21	5	6				3		Tema:49,50,51,52,53
22		6				3		
23		6				3		
		6						
Segundo Semestre							2	
1ª Semana		6						
2ª Semana		6						
3ª Semana		2						
4ª Semana		2			1			
5ª Semana		2						
6ª		2						
7ª		2	2				3	
8ª		2	2					
9ª Semana		2	2					
10ª		2	2					

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

I-FISIOTERAPIA RESPIRATORIA
1º-Valoracion funcional respiratoria
2º-Valoracion subjetiva, valoración objetiva del paciente respiratorio
3º-Objetivos de la fisioterapia respiratoria
4º-Tecnicas de reeducacion respiratoria
5º-Tecnicas para la permeablizacion de las vias aereas
6º-Tecnicas de control respiratorio
7º-Reentreno al esfuerzos
8º-Patologias obstructivas: EPOC
9º-Tratamiento fisioterapico en la bronquitis crónica y el enfisema
10º-Tratamiento fisioterapico en la fibrosis quistica
11º-Tratamiento fisioterapico en el asma
12º-Tratamiento fisioterapico en las bronquiectasias
13º-Patologias restrictivas: Derrame pleural
14º-Cirugia del tórax fisioterapia pre y pos operatoria
15º-Traumatismos torácicos: fisioterapia
16º-Fisioterapia en el trasplante pulmonar

II-FISIOTERAPIA CARDIACA
17º-Fisioterapia en la patología cardiaca
18º-Fisioterapia pre y pos cirugía cardiaca
19º-Ejercicio cardio saludable

III-FISIOTERAPÌA GERIATRICA
20º-El envejecimiento humano
21º-El aparato locomotor y envejecimiento
22º-Sindromes extrapiramidales de las personas mayores
23º-Envejecimiento pulmonar y reeducacion respiratoria
24º-Readaptacion cardiaca del paciente mayor
25º-Patologia vascular periférica y reeducacion del paciente mayor

IV-FISIOTERAPIA EN NEUROLOGIA PERIFERI CA
26º-Anatomo-fisiología del SNP; sistema de transporte axonal; tipos de fibras; clasificación de los nervios periféricos; aspecto neuromuscular:; la unidad motora; clasificación de las lesiones nerviosas periférica
27º-Fisiopatología de los nervios periféricos; procesos de degeneración y regeneración; procesos compresivos; conse cuencias de la lesión nerviosa: alteraciones en la regeneración nerviosa, alteraciones troficas, ortopédicos, sensitivas, musculares.
28º-Clasificación y definición de las distintas fases evolutivas; principios reeducativos; valoración y tratamiento de los trastornos troficos en fase I y II; valoración y tratamiento de la sensibilidad, de los trastornos ortopédicos y de los déficit musculares; ortesis: clases de ortesis y su aplicación.
29º-Plexo braquial: lesiones y tratamiento; valoración y tratamiento en la parálisis parcial del tronco primario superior, media e inferior; lesiones del escaleno anterior: valoración y tratamiento.
30º Afectaciones tronculares: ficha técnica del radial, mediano, cubital, cutáneo, circunflejo, poplíteo interno y externo, circunflejo.
31º-Afecciones difusas del sistema nervioso periférico: polirradiculoneuritis y polineuritis. Síndrome de Guillain-Barre : tratamiento fisioterapico.
32º-Paralisis facial central y periférica: tratamiento fisioterapico-
33º- Poliomielitis tratamiento fisioterapico y ortopédico de las secuelas.

V-FISIOTERAPIA EN LESIONES MEDULARES
34º-Lesión medular: fisiopatología de la lesión medular y complicaciones
35º-Lesión medular tratamiento fisioterapico y ortopédico.
36º-Lesión medular reeducación de la vejiga neurogena

VI-FISIOTERAPIA EN NEUROLOGIA CENTRAL.
37º-Introducción "movimiento normal; mecanismo de control de la postura y del movimiento; organización y función de los sistemas motores,
38º-ACV: definición, epidemiología, factores desencadenantes; clínica del paciente hemipléjico: fase flácida, fase espástica; problemas comunes en los pacientes con hemiplejia: hipertonía espastica: base patológica y consecuencias secundarias de la espasticidad
36º-Valoración del paciente hemipléjico: postura, tono, movimiento voluntario, sensitiva, perceptiva, de los déficit corticales (apraxia), y síndrome de latero-pulsión.
37º-Reorganización cerebral"plasticidad"; tratamiento del paciente hemipléjico: principios generales; factores que influyen en el tratamiento; tratamiento en fase flácida; tratamiento en fase espastica: valoración y tratamiento especifico del miembro superior e inferior, del pie, de la mano y marcha
38º-Esclerosis Múltiple: Fisiopatología, etiología, epidemiologia, clinica y evolución. Valoración y tratamiento Fisioterápico
39º-Enfermedad de Parkinson. Fisiopatología, clínica, evolución y clasificación de la enfermedad. Tratamientos farmacológico. Valoración y tratamiento fisioterapéutico
40º-Traumatismos craneo-encefálicos: Factores que determinan la gravedad del traumatismo; comoa traumatico. valoración y tratamiento Fisioterápico.

VII- FISIOTERAPIA EN PATOLOGIAS INFANTILES Y MALFORMACIONES CONGENITAS 41º-Desarrollo y crecimiento psicomotor del niño normal 42º-Paralisis braquial obstétrica: tratamiento fisioterapico y ortopédico. 43º-Mielomeningocele: Tratamiento fisioterapico y ortopédico 44º-Miopatias: Tratamiento fisioterapico y complicaciones ortopédicas y respiratorias. 45º-Luxación congénita de cadera: Tratamiento fisioterapico. 46º-Pie equino varo congénito. 47º-Artrogriposis múltiple congénita. **VIII -FISIOTERAPIA EN LA PARALISIS CEREBRAL INFANTIL** 48º-Valoracion neurologica clasica del lactante y del niño 49º-Alteraciones transitorias y papel del fisioterapeuta 50º-P.C.I. :generalidades 51º-Metodologias utilizadas en la P.C.I:Phelps,Temple-Fay,Votja,Doman y Delacato,Bobath. 52º-Valoracion factorial según Tardieu y Le Metayer 53º-Reeducacion neuromotriz (Le Metayer) **IX-FISIOTERAPIA EN LOS TRASTORNOS UROGINECOLOGICOS**

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo • prácticas de campo • prácticas de laboratorio • prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor • Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) • Tutorías individuales • Realización de exámenes • ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE **PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.** **UNIVERSIDADES ANDALUZAS**		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: AFECCIONES MEDICA II		
CÓDIGO: 33	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2
CURSO: 3	CUATRIMESTRE:	CICLO: 1
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: PILAR PAULE SASTRE-JOSE ANTONIO MARTIN NAVAJAS		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U.CIENCIAS DE LA SALUD DEPARTAMENTO DE MEDICINA-DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA		
ÁREA: Medicina		
Nº DESPACHO:	E-MAIL	TF:
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR Aspectos generales de la patología de origen externo e interno de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, fisioterápicos y ortopédicos.		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS: Conocimientos básicos de Estructura y Función y de Patología General de todas las entidades nosológicas incluidas en esta materia.*** ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:*** ***Materia troncal de la que se derivan asignaturas que se imparten en todos los cursos de la Diplomatura, abarcando los contenidos fundamentales y especiales de la disciplina*** ***2.3. RECOMENDACIONES:*** **Necesario haber cursado las materias de Estructura y Función y Patología General**		
3. COMPETENCIAS ***3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:*** 3.1.1. INSTRUMENTALES - Capacidad de análisis y síntesis - Capacidad de organización y planificación - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa - Capacidad de gestión de la información - Resolución de problemas - Toma de decisiones 3.1.2. PERSONALES - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar - Habilidades en las relaciones interpersonales - Razonamiento crítico - Compromiso ético 3.1.3. ACTITUDINALES - Aprendizaje autónomo - Adaptación a nuevas situaciones - Iniciativa y espíritu emprendedor - Motivación por la calidad		

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

- DISCIPLINARES: Suponen el conocimiento de los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la Fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.

  - Conocimiento y comprensión de los principales factores etiológicos y de los mecanismos de producción de los distintos procesos patológicos.
  - Conocimiento y comprensión de las alteraciones fisiopatológicas subyacentes en los distintos estados patológicos.
  - Conocimiento y comprensión de las distintas manifestaciones clínicas en los diferentes estados patológicos.
  - Diagnóstico. Conceptos básicos de las interpretaciones diagnósticas más habituales: analíticas, funcionales y pruebas de imagen.
  - Tratamientos médicos: bases generales.
  - Tratamientos médicos básicos. Conocimiento de las medidas terapéuticas básicas médicas, quirúrgicas y ortopédicas.
  - Conocimiento sobre prevención y Educación para la Salud.
  - Repercusión de la intervención fisioterapéutica en las distintas patologías
  - Razonamiento clínico.
  - Conceptos fundamentales de la salud. El fisioterapeuta en el proceso salud – enfermedad.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

1.- Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales, para lo cual habrá de : a) recibir al paciente, recoger y valorar los datos subjetivos manifestados por el usuario y/o las personas significativas de su entorno; b) aplicar los procedimientos adecuados de valoración en Fisioterapia, lo que incluye ejecutar las pruebas eléctricas y manuales destinadas a determinar el grado de afectación de la inervación y de la fuera muscular, las pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud del movimiento articular y las medidas de la capacidad vital; c) identificar los datos y describir las alteraciones, limitaciones funcionales y discapacidades encontradas reales y potenciales; d) registrar de forma sistemática los datos significativos de la información recogida y expresarlos de forma correcta en la Historia Clínica de Fisioterapia.

2.- Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de Fisioterapia en relación a los objetivos marcados y a los criterios de resultados establecidos
3.- Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad
4.- Relacionarse de forma efectiva con todo el equipo pluridisciplinar.
5.- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión

- ***Actitudinales (Ser):***

1.- Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. Lo que incluye manifestar interés y actuar en una constante búsqueda de información y superación profesional, comprometiéndose a contribuir al desarrollo profesional con el fin de mejorar la competencia de la práctica y mantener el estatus que corresponde a una profesión titulada y regulada.

2.- Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud.

3.- Colaborar y cooperar con otros profesionales enriqueciéndose entre sí. Ello incluye: resolver la mayoría de las situaciones estableciendo una comunicación directa y asertiva buscando consensos; ayudar a otros profesionales de la salud en la práctica profesional; conocer los límites interprofesionales y emplear los procedimientos de referencia apropiados.

4.- Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

5.- Manifestar discreción, utilizando de forma adecuada la información de la que dispone, preservando la dignidad del paciente.

4. OBJETIVOS

- Conocer y comprender de los principales factores etiológicos y los mecanismos de producción de los distintos procesos patológicos, así como las alteraciones fisiopatológicas subyacentes en los distintos estados patológicos.
- Conocer, reconocer y comprender las distintas manifestaciones clínicas en los diferentes estados patológicos.
- Profundizar en el concepto de Diagnóstico y adquirir conocimientos básicos de las interpretaciones diagnósticas más habituales: analíticas, funcionales y pruebas de imagen.
- Conocer las bases generales y medidas básicas de intervención de los tratamientos médicos, quirúrgicos y ortopédicos.
- Desarrollar estrategias sobre prevención y Educación para la Salud.
- Analizar la repercusión de la intervención fisioterapéutica en las distintas patologías
- Desarrollar y aplicar el razonamiento clínico.
- Conocer los conceptos fundamentales de la salud, así como las competencias del fisioterapeuta en el proceso salud – enfermedad.

5. METODOLOGÍA

Leccion magistral
Trabajos individuales y en grupos
Tutorias
Busqueda en fuentes y analisis de documentos
Exposicion y debate

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1-Sistema cardiovascular

2-Aparato respiratorio

3-Aparato digestivo

4-Endocrinologia

5-Nefrologia

6-Hematologia clinica

7-Enfermedades infecciosas

8-Situaciones clinicas especificas

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Castro del Pozo S. Manual de Patología General: Etiología, Fisiopatología, Semiología, Síndromes, 5ª ed. (Reimpresión 2002). Barcelona: Ed. Masson-Salvat; 1993.
- Espinosa Caliani JS, Sánchez de la Fuente C. Afecciones Médicas en Fisioterapia. Málaga: Interamericana; 1999
- Farreras Valenti P, Rozman C. Medicina Interna, 15ª ed. Madrid: Ed. Elsevier España; 2004
- Fustinoni JC, Pergola F. Neurología en esquemas. Buenos Aires: Ed. Médica-Panamericana; 2001
- García Conde J, Merino Sánchez J, González Macias J. Patología General. Semiología Clínica y Fisiopatología. Barcelona: Ed. McGraw Hill. Interamericana, 2 Ed.; 2004.
- Goodman S. Patología Médica para Fisioterapeutas, 3ª ed. Madrid: Ed. McGraw-Hill; 2002
- Guardia, J.; Graw, J.M.; Net, A. Medicina Interna Fundamental. Ed: Springer- Verlag Ibérica; 1998.
- Harrison RR. Principios de Medicina Interna, 15ª ed. Madrid: Ed. McGraw-Hill; 2002
- Laso FJ. Patología General. Barcelona: Ed. Masson S.A.; 2004
- Manual S.E.R de las Enfermedades Reumáticas, 4ª ed. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2004
- Noguer-Barcells. Exploración clínica práctica. Barcelona: Ed. Masson; 2005
-
-

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

- Bordow RA, Ries AL, Morris TA. Neumología. Ed. Marban Libreos. Madrid. 2003
- Castro del Pozo S. Manual de Patología General: Etiología, Fisiopatología, Semiología, Síndromes, 5ª ed. (Reimpresión 2002). Barcelona: Ed. Masson-Salvat; 1993.
- Espinosa Caliani JS, Sánchez de la Fuente C. Afecciones Médicas en Fisioterapia.Málaga:Interamericana; 1999
- Farreras Valenti P, Rozman C. Medicina Interna, 15ª ed. Madrid: Ed. Elsevier España; 2004
- García Conde J, Merino Sánchez J, González Macias J. Patología General. Semiología Clínica y Fisiopatología. Barcelona: Ed. McGraw Hill. Interamericana, 2 Ed.; 2004.
- Goodman S. Patología Médica para Fisioterapeutas, 3ª ed. Madrid: Ed. McGraw-Hill; 2002
- Guardia, J.; Graw, J.M.; Net, A. Medicina Interna Fundamental. Ed: Springer- Verlag Ibérica; 1998.

Harrison RR. Conceptos básicos en la práctica clínica, 1ª Ed. Madrid. Ed. McGraw-Hill; 2005

- Harrison RR. Principios de Medicina Interna, 15ª ed. Madrid: Ed. McGraw-Hill; 2002
- Laso FJ. Patología General. Barcelona: Ed. Masson S.A.; 2004
- Manual S.E.R de las Enfermedades Reumáticas, 4ª ed. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2004
- Noguer-Barcells. Exploración clínica práctica. Barcelona: Ed. Masson; 2005

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común

- **Pruebas escritas de redacción corta**
- **Pruebas escritas de desarrollo de temas**
- **Realización y exposición de trabajos**
- **Resolución de casos**
- **Asistencia y participación en debates y exposiciones**
- **Seguimiento tutorial**
- **Asistencia y participación en seminarios y prácticas de demostración.**
- …

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

70% Exámen escrito de teoría
30% Exámen práctico y trabajos encomendados

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: AFECCIONES QUIRURGICAS II		
CÓDIGO: 34	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2
CURSO: 3	CUATRIMESTRE:	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: IVAN MORALES VALENTIN		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U CIENCIAS DE LA SALU- DEPARTAMENTO DE CIRUGIA		
ÁREA:		
Nº DESPACHO:15	E-MAIL	TF:
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS:NINGUNO*** ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:*** ***2.3. RECOMENDACIONES:***		
3. COMPETENCIAS ***3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:*** 3.1.1. INSTRUMENTALES - Capacidad de análisis y síntesis - Capacidad de organización y planificación - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa - Capacidad de gestión de la información - Resolución de problemas - Toma de decisiones 3.1.2. PERSONALES - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar - Habilidades en las relaciones interpersonales - Razonamiento crítico - Compromiso ético 3.1.3. ACTITUDINALES - Aprendizaje autónomo - Adaptación a nuevas situaciones - Iniciativa y espíritu emprendedor - Motivación por la calidad		

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

3.2 ESPECÍFICAS:

- DISCIPLINARES: Suponen el conocimiento de los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la Fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.

  Conocimiento y comprensión de los principales factores etiológicos y de los mecanismos de producción de los distintos procesos patológicos.

  - Conocimiento y comprensión de las alteraciones fisiopatológicas subyacentes en los distintos estados patológicos.
  - Conocimiento y comprensión de las distintas manifestaciones clínicas en los diferentes estados patológicos.
  - Diagnóstico. Conceptos básicos de las interpretaciones diagnósticas más habituales: analíticas, funcionales y pruebas de imagen.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

1.- Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales

.2- Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de Fisioterapia en relación a los objetivos marcados y a los criterios de resultados establecidos

3.- Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

4.- Relacionarse de forma efectiva con todo el equipo pluridisciplinar2.- Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud.

- ***Actitudinales (Ser):***

1.- Mantener una actitud de aprendizaje y mejora

2.- Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud.

3.- Colaborar y cooperar con otros profesionales enriqueciéndose entre sí.

4.- Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

5.- Manifestar discreción, utilizando de forma adecuada la información de la que dispone, preservando la dignidad del paciente.

4. OBJETIVOS

Conocer y comprender de los principales factores etiológicos y los mecanismos de producción de los distintos procesos patológicos, así como las alteraciones fisiopatológicas subyacentes en los distintos estados patológicos.

- Conocer, reconocer y comprender las distintas manifestaciones clínicas en los diferentes estados patológicos.
- Profundizar en el concepto de Diagnóstico y adquirir conocimientos básicos de las interpretaciones diagnósticas más habituales: analíticas, funcionales y pruebas de imagen.
- Conocer las bases generales y medidas básicas de intervención de los tratamientos médicos, quirúrgicos y ortopédicos.
- Desarrollar estrategias sobre prevención y Educación para la Salud.
- Analizar la repercusión de la intervención fisioterapéutica en las distintas patologías
- Desarrollar y aplicar el razonamiento clínico.
- Conocer los conceptos fundamentales de la salud, así como las competencias del fisioterapeuta en el proceso salud – enfermedad.

5. METODOLOGÍA

Pruebas Orales.
Pruebas objetivas de elección múltiple.
Pruebas escritas de redacción abierta corta.
Pruebas escritas de desarrollo de temas.
Realización y exposición de trabajos.
Resolución de casos.
Asistencia y Participación en debates y exposiciones.
Seguimiento tutorial.
Asistencia y participación en seminarios y prácticas de demostración

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1º-GENERALIDADES EN CIRUGIA

2º-PATOLOGIA QUIRURGICA DEL APARATO RESPIRATORIO Y PARED TORACICA

3º-PATOLOGIA QUIRURGICA DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR

4º-PATOLOGIA QUIRURGICA DEL APARATO DIGESTIVO

5º-PATOLOGIA QUIRURGICA DEL RIÑON Y VIAS URINARIAS

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

.- Fitzgerald. Ortopedia 1 y 2. 1 Ed. Editorial Panamericana.

- Henry MM, Thompson JN. Cirugía Clínica. Barcelona: Ed. Masson S.A.; 2005

- Jurado. Manual de Pruebas Diagnósticas: Traumatología y Ortopedia. 1 Ed. Editorial Paidotribo.
- Pera C. Cirugía: Fundamentos, Indicaciones y Opciones Técnicas. Barcelona: Ed. Masson S.A.; 2005
- Sabiston DC. Tratado de Patología Quirúrgica. México DF: Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2003
- Schwartz SI, Shires GT, Spencer FC, Doly JM, Fischer JE, Galloway AC. Principios de Cirugía. México D.F.: Ed. McGraw-Hill Interamericana; 1995
- Sodeman WA, Sodeman TM. Fisiopatología Clínica de Sodeman, 7ª ed. México D.F.: Ed. Interamericana-McGraw-Hill; 1988.
- Schwartz, S. Principios de Cirugía. 7ª ed. Editorial Interamericana.
- Swiontkowski, M. Manual de Ortopedia y Traumatología. 2 ed. Ed. Masson.
- Way LW. Diagnóstico y tratamientos quirúrgicos. México D.F.: El Manual Moderno S.A.; 1995

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Fitzgerald. Ortopedia 1 y 2. 1 Ed. Editorial Panamericana.
- Henry MM, Thompson JN. Cirugía Clínica. Barcelona: Ed. Masson S.A.; 2005
- Jurado. Manual de Pruebas Diagnósticas: Traumatología y Ortopedia. 1 Ed. Editorial Paidotribo.
- Pera C. Cirugía: Fundamentos, Indicaciones y Opciones Técnicas. Barcelona: Ed. Masson S.A.; 2005
- Sabiston DC. Tratado de Patología Quirúrgica. México DF: Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2003
- Schwartz SI, Shires GT, Spencer FC, Doly JM, Fischer JE, Galloway AC. Principios de Cirugía. México D.F.: Ed. McGraw-Hill Interamericana; 1995

Sodeman WA, Sodeman TM. Fisiopatología Clínica de Sodeman, 7ª ed. México D.F.: Ed. Interamericana-McGraw-Hill; 1988.
- Schwartz, S. Principios de Cirugía. 7ª ed. Editorial Interamericana.
- Swiontkowski, M. Manual de Ortopedia y Traumatología. 2 ed. Ed. Masson.
- Way LW. Diagnóstico y tratamientos quirúrgicos. México D.F.: El Manual Moderno S.A.; 1995

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Pruebas Orales.

Pruebas objetivas de elección múltiple.

Pruebas escritas de redacción abierta corta.

Pruebas escritas de desarrollo de temas.

Realización y exposición de trabajos.

Resolución de casos.

Asistencia y Participación en debates y exposiciones.

Seguimiento tutorial.

Asistencia y participación en seminarios y prácticas de demostración

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
....								

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*
1º-GENERALIDADES EN CIRUGIA 2º-PATOLOGIA QUIRURGICA DEL APARATO RESPIRATORIO Y PARED TORACICA 3º-PATOLOGIA QUIRURGICA DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR 4º-PATOLOGIA QUIRURGICA DEL APARATO DIGESTIVO 5º-PATOLOGIA QUIRURGICA DEL RIÑON Y VIAS URINARIAS

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo prácticas de campo prácticas de laboratorio prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) Tutorías individuales Realización de exámenes ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: ESTANCIAS CLÍNICAS II		
CÓDIGO: 35	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 12/10,06	Créditos LRU/ECTS teóricos: 0/0	Créditos LRU/ECTS prácticos: 12/10,06
CURSO: 3º	CUATRIMESTRE: 1º y 2º	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: Mª Jesús Fernández Fernández, Mª Carmen Garcío Ríos, Pilar Jiménez Martínez, Carmen Moreno Lorenzo		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U Ciencias de la Salud - Departamento de Fisioterapia.		
ÁREA: Fisioterapia		
Nº DESPACHO: Nº 11: Profras. M. J. Fernández y C. Moreno. Nº 12: Profra. P. Martínez. Nº 13: Profra. MC. García.	E-MAIL: mjfernan@ugr.es carmenml@ugr.es piluca@ugr.es mcgrios@ugr.es	TF: 958 248032- Profras. M.J. Fernández y C. Moreno. 958 242360- Profra. P. Jiménez 958 248033- Profra. MC. Garcia
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1.DESCRIPTOR. Función intra y extrahospitalaria y en la atención primaria, realizando la integración de los conocimientos que se vayan adquiriendo a casos clínicos con la aplicación de las actuaciones y tratamientos fisioterapéuticos necesarios dentro del tratamiento general y conservación de la salud.		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS:*** Ninguno ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN***: De la materia troncal, se derivan dos asignaturas que se imparten en el 2º y 3er cursos de la Diplomatura de Fisioterapia. Estancias Clínicas II corresponde a los contenidos de la disciplina que se imparten en tercer curso. ***2.3. RECOMENDACIONES:*** Ninguna.		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:

■ **INSTRUMENTALES:**

1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Capacidad de gestión de la información.
7. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
8. Conocimiento de una lengua extranjera.

■ **PERSONALES:**

1. Compromiso ético.
2. Trabajo en equipo.
3. Habilidades en las relaciones interpersonales.
4. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
5. Razonamiento crítico.
6. Trabajo en un contexto internacional.
7. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

■ **SISTÉMICAS:**

1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
6. Liderazgo.
7. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
8. Sensibilidad hacia temas medioambientales.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

1. Los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena, relacionada con la fisioterapia, de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.

2. Los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.

3. Las bases teóricas de la Fisioterapia como ciencia y profesión. Los modelos de actuación en Fisioterapia. Las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales: conocimiento de sus modalidades y técnicas así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

4.Los procedimientos fisioterapéuticos generales: Cinesiterapia, Masaje y Masoterapia, Electroterapia, Magnetoterapia,Ergoterapia, Hidroterapia, Balneoterapia, Climatoterapia,Talasoterapia,Termoterapia, Crioterapia, Vibroterapia, Fototerapia, Presoterapia y los derivados de otros agentes físicos.

5. Los procedimientos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicas de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas y en todas las especialidades de Medicina y Cirugía , así como en la promoción y conservación de la salud y en la prevención de la enfermedad

6. La metodología de investigación y de evaluación que permitan la integración de perspectivas teóricas y experiencias de investigación en el diseño e implantación de una fisioterapia efectiva.

7. Las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

8. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa, donde se registre de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe al alta de Fisioterapia.

9. Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

10. Recibir al paciente, recoger y valorar los datos subjetivos manifestados por el usuario y/o las personas significativas de su entorno.

11. Aplicar los procedimientos adecuados de valoración en Fisioterapia, lo que incluyen ejecutar las pruebas eléctricas y manuales destinadas a determinar el grado de afectación de la inervación y de la fuerza muscular, las pruebas para determinar las7.7(a5 -1.82)-8.8(dts271 TD-0.0013 T.1(s)1edi TD-0.i)-4.7.6(i)-4.8(e)0.7(n)-7ción y l(pr)-271 TD3.5(n)12(c)arrrsi7

4. OBJETIVOS

1.Identificar y utilizar los distintos equipos, instrumentos y medios de electroterapia e hidroterapia, así como seleccionar, aplicar y evaluar, los distintos procedimientos electroterapéuticos e hidroterapéuticos en relación a las necesidades terapéuticas del paciente.
2.Adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas fisioterapéuticas necesarias para desarrollar una Metodología de Intervención en Traumatología y Ortopedia, que permita adaptarse a las diferentes guías terapéuticas y preventivas en estos campos.
3. Adquirir los conocimientos y desarrollar habilidades, destrezas y sensibilidad para aplicar una secuenciación metodológica de intervención en relación las necesidades que presenta el paciente en las diferentes fases de los procesos reumáticos.
4.Identificar y comprender las distintas alteraciones funcionales del envejecimiento normal y patológico para establecer pautas fisioterapéuticas diferenciales en el anciano.
5. Adquirir conocimientos, habilidades y estrategias terapéuticas para la prevención, seguimiento e intervención en el niño dentro del equipo multidisciplinar.
6. Integrar los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan adquirir una capacidad de observación crítica y una adecuada y eficaz intervención terapéutica en el paciente con enfermedades cardiorrespiratoria, así como afrontar el estrés en situaciones de alto riesgo.
7. Diseñar y aplicar guías preventivas y terapéuticas coherentes con las posibilidades funcionales del amputado en sus diferentes etapas evolutivas.
8. Identificar los indicadores y factores de riesgo en el paciente con vasculopatía periférica de los miembros así como establecer una adecuada Metodología de Intervención Fisioterapéutica.
9. Aprender a diseñar y ejecutar un plan de intervención diferencial de Fisioterapia en relación a los distintos procesos neurológicos centrales y periféricos.
10. Identificar la etiología y mecanismo lesional para diseñar, ejecutar, dirigir y coordinar un programa funcional resolutivo que reintegre al paciente en su contexto laboral en las condiciones más óptimas posibles.
11. Diseñar un plan de intervención y seguimiento terapéutico en Fisioterapia que facilite de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en Atención Primaria y Domiciliaria para recuperar la funcionalidad y autonomía en el entorno domiciliario y social.
12. Conocer el cuadro clínico-evolutivo relacionado con la alteración estructural y funcional del suelo pélvico así como saber aplicar las distintas estrategias terapéuticas.
13. Aplicar los mecanismos de garantía de calidad relacionadas con la eficacia, efectividad, eficiencia y equidad en la práctica profesional de la Fisioterapia.
14.Conocer y participar en las adaptaciones morfofuncionales de los diferentes órganos y sistemas durante la actividad deportiva y artística.
15. Conocer los campos de la patología estética compatibles con las técnicas de intervención fisioterapéuticas, dentro del equipo multidisciplinar.
16. Conocer y establecer un plan de intervención fisioterapéutica en el campo obstétrico que facilite en la mujer una adaptación dinámica durante el embarazo, parto y postparto y sea compatible con las funciones del equipo multidisciplinar.

1. METODOLOGÍA

Práctica Clínica.

Participación en programas.

Visitas a centros especializados.(Balneario)

Trabajo personal de elaboración de información y sistemas de registros clínicos.

Trabajo en grupo sobre protocolos clínico-fisioterapéuticos, con exposición y debate.

Tutorías

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas: 180

- Clases Teóricas:
- Clases Prácticas: 164
- Exposiciones y Seminarios: 1
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas: 9
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 5
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 1

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas: 180

- Clases Teóricas:
- Clases Prácticas: 174
- Exposiciones y Seminarios:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor :
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 5
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - C) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 1

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Prácticas Clínicas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

E.C. en HIDROTERAPIA
E.C. en ELECTROTERAPIA
E.C. en FISIOTERAPIA ORTOPÉDICA
E.C. en FISIOTERAPIA REUMATOLÓGICA
E.C. en FISIOTERAPIA GERIÁTRICA
E.C. en FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA
E.C. FISIOTERAPIA CARDIO-RESPIRATORIA Y CUIDADOS INTENSIVOS
E.C. DE FISIOTERAPIA EN LESIONADOS MEDULARES
E.C. EN FISIOTERAPIA TRAUMATOLÓGICA
E.C. EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA (CENTRAL Y PERIFÉRICA)
E.C. DE FISIOTERAPIA EN AMPUTADOS
E.C. DE FISIOTERAPIA EN PATOLOGÍA LABORAL Y ACCIDENTAL.
E.C. DE FISIOTERAPIA DEPORTIVA Y ARTÍSTICA
E.C. DE FISIOTERAPIA EN VASCULOPATÍAS PERIFÉRICAS.
E.C. DE FISIOTERAPIA EN ATENCIÓN PRIMARIA
E.C. DE FISIOTERAPIA EN ATENCIÓN DOMICILIARIA
E.C. DE FISIOTERAPIA OBSTÉTRICA.
E.C. DE FISIOTERAPIA UROGINECOLOPROCTOLÓGICA
E.C. DE FISIOTERAPIA EN ESTÉTICA.
E.C. DE FISIOTERAPIA EN GESTIÓN Y CALIDAD ASISTENCIAL.
E.C. DE FISIOTERAPIA EN COMUNIDADES DE ALTO RIESGO.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Alegre C. Fisioterapia en reumatología. Alcalá de Henares: Alegre Alonso Carmelo; 2001.
Aragón FJ, Ortiz PP. El pie diabético. Barcelona: Masson; 2001.
Armijo M, San Martín J. Curas Balnearias y Climáticas. Talasoterapia y Helioterapia. Madrid: Complutense; 1994.
Balibrea JL. Traumatología y cirugía ortopédica. Madrid: Marbán; 1999.

Basas A, Fernández D, Urrialde JA. Tratamiento fisioterápico de la rodilla. Madrid: Interamericana; 2003.

Boger GW, Hopp R, Roller F. Fisioterapia para Ortopedia y Reumatología. Barcelona: Paidotribo; 2000.

Bouchet JY, Richaud C, Franco C.Rééducation en pathologie vasculaire périphérique. Paris :Masson ;1989

Bourcier A. Le Plancher Pelvien. Explorations fonctionnelles et réadaptation. Paris : Vigot ; 1989.

Brotzman SB, Wilk KE. Rehabilitación ortopédica clínica. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2005.

Calais-Germain B. El periné femenino y el parto. Barcelona:Los libros de la liebre de marzo; 1998.

Callejas JM, Gordillo FJ, Hermosa JC, Lisbona C, Puche N. Arteriopatía periférica. Barcelona: Hoechst; 1997.

Campignion PH. Cadenas musculares y articulares. Concepto GDS. Alicante:Lencina-Verdú; 2001.

Cantó R, Jiménez J. La columna vertebral en la edad escolar. Madrid: Gymnos; 1998.

Castro D, Postius J. Urología en Atención Primaria. Barcelona: Pulso ediciones; 2001.

Chaitow L. Terapia Manual: valoración y diagnóstico. Madrid: McGraw-Hill; 2001.

Charrière L, Roy J. Cinesiterapia en el tratamiento de las algias vertebrales. Barcelona: Masson; 1987.

David C, Lloyd J. Rehabilitación Reumatológica. Madrid: Harcourt; 2000.

Denys-Struyf G. El Manual del Mezierista.Tomo I. Barcelona: Paidotribo; 1999.

Denys-Struyf G. El Manual del Mezierista. Tomo II. Barcelona: Paidotribo; 1999.

Ehmer B. Fisioterapia en Ortopedia y Traumatología. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2005.

Einsingbach T. Gimnasia correctiva postural. Barcelona: Paidotribo; 1995.

Estevan JM. Que hacer ante un problema vascular: arteriopatías periféricas. Barcelona: Uriach; 1992.

Estevan JM. Que hacer ante un problema vascular: flebopatías. Barcelona: Edika Med; 1993.

Ferrandez JC, Theys S, Bouchet JY. Reeducación de los edemas de los miembros inferiores. Barcelona: Masson; 2002.

Gagey PM. Posturología. Regulación y alteraciones de la bipedestación. Barcelona: Masson; 2001.

Gibbons P, Tehan P. Manipulaciones de la columna, tórax y la pelvis. Una perspectiva osteopática. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana de España; 2002.

González MA, Cohí O, Salinas F. Escoliosis. Realidad tridimensional. Barcelona: Masson; 2001.

Grosse D, Sengler J. Reeducación del periné. Fisioterapia en las incontinencias urinarias. Barcelona: Masson; 2001.

Jiménez JA, Mabel E. Conocimientos básicos de las enfermedades arteriales, venosas y linfáticas. Barcelona: Uriach; 1991.

Leduc A, Leduc O. Drainage de la grosse jambe. Bruxelles: Université Libre de Bruxelles; 1992.

Maigne R. Manipulaciones: columna vertebral y extremidades. Madrid: Norma; 1997.

McRae R. Exploración clínica ortopédica. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2005.

McRae R. Tratamiento práctico de las fracturas. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana; 1997.

Salinas J, Rapariz M. Tratado de reeducación en urogineproctología. Las Palmas de Gran Canaria: Leti;1997.

Serrano MF. Manual Teórico de Fisioterapia Especial. Sistema musculoesquéletico de las extremidades. Murcia: Diego Marín Librero-Editor; 2004.

Serrano MF. Manual Práctico de Fisioterapia Especial. Sistema musculoesquelético de las extremidades. Murcia: Diego Marín Librero-Editor; 2004.

Souchard PH, Ollier M. Escoliosis. Su tratamiento en Fisioterapia y Ortopedia. Madrid: Panamericana; 2002.

Sastre S. Método de tratamiento dse las escoliosis, cifosis y lordosis. Barcelona; Universitar de Barcelona; 1995

Serra MR. El paciente amputado. Labor de equipo. Barcelona: Springer; 2001.

Serra MR. Fisioterapia en traumatología, ortopedia y reumatología. Barcelona: Springer-Verlag Ibérica; 1997.

Simons DG. Travell y Simons. Dolor y disfunción miofascial: el manual de los puntos gatillo, Vol. 1. Mitad superior del cuerpo. Madrid: Panamericana; 2002.

Stephenson RG, O´Connor LJ. Fisioterapia en Obstetricia y Ginecología. 2ª ed. Madrid:McGraw-Hill;2003.

Teyssandier MJ. Introducción a la exploración clínica programada del raquis. Barcelona: Masson; 1996.

Teyssandier MJ. Práctica de la exploración clínica programada del caquis. Barcelona: Masson; 1997.

Vázquez J. El Masaje terapeútico y deportivo. Mandala Ediciones; 1993.

Weiss H-R, Rigo M. Fisioterapia para la Escoliosis basada en el diagnóstico. Barcelona: Paidotribo;2004.

Weiss H. La rehabilitación de la escoliosis. Control de calidad y tratamiento de los pacientes. Barcelona: Paidotribo; 2003.

Wittlinger H. Drenaje Linfático Manual. Método Vodder. Etecnes, 1979.

Xhardez, Y.: Vademecum de Kinesioterapia y reeducación funcional (4ª edición). Ed. El Ateneo. Buenos Aires (Republica Argentina), 2000.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Informe

- Pruebas práctica en simulación
- Realización y exposición de trabajos.
- Resolución de caso.
- Asistencia y participación en debate.
- Seguimiento tutorial
-

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Informe de los rotatorios clínicos y seguimiento tutorial: 60 %
Prueba práctica en simulación con resolución de casos 10 %
Trabajos en grupo, exposición y participación en debate : 15 %
Trabajo individual : 15 %.

El alumno debera superar todas las pruebas para aprobar la asignatura. Si no superara alguna de estas pruebas, el alumno podrá examinarse en septiembre de las partes suspensas, manteniendo las partes aprobadas.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
….								

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

1. E.C. en HIDROTERAPIA/ ELECTROTERAPIA

Prácticas Clínicas en régimen hospitalario y ambulatorio en las unidades clínicas de electroterapia e hidroterapia.

Visita a un balneario.

Trabajo de análisis crítico en grupo sobre las observaciones y experiencias vividas en el balneario orientado a promover estilos de vida saludables en la población

2.E.C. en FISIOTERAPIA ORTOPÉDICA.

Prácticas Clínicas en deformidades raquídeas , torácicas y de los miembros, tanto en régimen hospitalario y ambulatorio

Estancia en taller de ortopedia para visualización de confección de ortesis de escayola y material termoplástico, plantillas etc.).

E.C. en FISIOTERAPIA REUMATOLÓGICA

Prácticas Clínicas con pacientes reumáticos en régimen hospitalario y ambulatorio.

Estancia en sala de hospitalización de pacientes reumatológico para estudiar la funciones de los miembros del equipo multidisciplinar (exploraciones, cuidados posturales, alimentación etc).

Estancia en taller de ortopedia para la elaboración de ortesis de miembros superiores.

E.C. en FISIOTERAPIA GERIÁTRICA

Prácticas Clínicas en régimen hospitalario y residencias.

Estancia en sala de hospitalización de pacientes reumatológico para estudiar la funciones de los miembros del equipo multidisciplinar (exploraciones, curas, cuidados posturales, alimentación etc).

Participación en programas de prevención en situaciones de riesgo.

E.C. en FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA

Prácticas Clínicas en régimen hospitalario o ambulatorio (colegios, asociaciones, fundaciones etc).

Estancia en sala de hospitalización de pacientes pediátrica para estudiar la funciones los dev(ids)-7.5saluae(.)]TJ3-6.6095 -1.

E.C. EN FISIOTERAPIA TRAUMATOLÓGICA

Prácticas Clínicas con pacientes traumatológicos tanto en régimen hospitalario como ambulatorio.

Estancia en sala de hospitalización de pacientes traumatológicos para estudiar la funciones de los miembros del equipo multidisciplinar (exploraciones, curas, cuidados posturales, alimentación etc).

Estancia en taller de ortopedia para visualización de confección de ortesis de escayola y material termoplástico, plantillas etc.).

E.C. EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA (CENTRAL Y PERIFÉRICA)

Prácticas Clínicas con pacientes neurológicos en régimen hospitalario o ambulatorio.

Estancia en sala de hospitalización de pacientes neurológicos (lesiones cerebrales, medulares y lesiones nerviosas periféricas) para estudiar la funciones de los miembros del equipo multidisciplinar (exploraciones, curas, cuidados posturales, deambulación, alimentación, autocuidado, transferencias, etc).

Estancia en taller de ortopedia para confección de ortesis.

Participación en la promoción de programas para inducir la reintegración del paciente neurológico en la sociedad**.**

E.C. DE FISIOTERAPIA EN AMPUTADOS

Prácticas Clínicas con pacientes amputados en régimen hospitalario o ambulatorio.

Estancia en sala de hospitalización de pacientes amputados para estudiar la funciones de los miembros del equipo multidisciplinar (exploraciones, curas, cuidados posturales, deambulación, alimentación etc).

Estancia en taller de ortopedia para observación de la confección de prótesis.

E.C. DE FISIOTERAPIA EN PATOLOGÍA LABORAL Y ACCIDENTAL /COMUNIDADES DE ALTO RIESGO.

Realización de Prácticas Clínicas en régimen ambulatorio.

Realización de actividades vinculadas a la Valoración del Daño Corporal.

Actividad observacional sobre la función desarrollada por el equipo multidisciplinar.

Estancia en instituciones con comunidades de alto riesgo.

E.C. DE FISIOTERAPIA DEPORTIVA Y ARTÍSTICA

Prácticas Clínicas en en régimen ambulatorio.

Participar con actitud crítica y observacional en actividades deportivas y artísticas al objeto de perfilar las técnicas de intervención y conseguir un mejor ajuste terapéutico.

E.C. DE FISIOTERAPIA EN VASCULOPATÍAS PERIFÉRICAS.

Prácticas Clínicas en régimen hospitalario o ambulatorio (asociaciones, fundaciones etc).

Estancia en sala de hospitalización de pacientes con vasculopatías periféricas para estudiar la funciones de los miembros del equipo multidisciplinar (exploraciones, curas, cuidados posturales, alimentación etc).

Participación en programas de promoción de salud y prevención de factores de riesgo.

E.C. DE FISIOTERAPIA EN ATENCIÓN PRIMARIA y DOMICILIARIA

Prácticas Clínicas en régimen hospitalario, ambulatorio y domiciliario.

Participar en programas de educación para la salud, promoviendo estilos de vida saludable así como la adaptación del paciente a su entorno domiciliario y social.

E.C. DE FISIOTERAPIA OBSTÉTRICA

Realización de Prácticas Clínicas en régimen hospitalario y ambulatorio.

Estancia en sala de partos y hospitalización para estudiar la funciones de los miembros del equipo multidisciplinar (exploraciones, curas, cuidados posturales, recomendaciones, alimentación etc).

Participación en programas de educación para la salud, orientados pricipalmente a prevenir algias residuales y disfunciones del suelo pélvico.

E.C.UROGINECOLOPROCTOLÓGICA

Prácticas Clínicas en régimen hospitalario y ambulatorio.

Participar en programas de educación para la salud, promoviendo estilos de vida saludable.

E.C. DE FISIOTERAPIA EN ESTÉTICA.

Realización de Prácticas Clínicas en régimen ambulatorio.

Participar en programas de interacción estética-salud.

E.C. DE FISIOTERAPIA EN GESTIÓN Y CALIDAD ASISTENCIAL.

Prácticas Clínicas de gestión en régimen hospitalario.

Elaboración en grupo y exposición de una Guía de Práctica Clínica.

Elaboración individual de 3 Historias Clínicas de Fisioterapia

Elaboración individual de 3 Informes al alta en Fisioterapia.

12**. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo • prácticas de campo • prácticas de laboratorio • prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor • Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) • Tutorías individuales • Realización de exámenes • ...

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: TERAPIAS AFINES		
CÓDIGO: A1	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 4,5/3,77	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,00/3,35	Créditos LRU/ECTS prácticos: 0,5/0,41
CURSO: 3º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: Mª Jesús Fernández Fernández, Carmen Moreno Lorenzo, Azucena Ortega Valdivieso		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U Ciencias de la Salud - Departamento de Fisioterapia.		
ÁREA: Fisioterapia		
Nº DESPACHO: Nº 11: Profras. M. J. Fernández y C. Moreno Nº 8: Profra. A. Ortega Valdivieso	E-MAIL: mjfernan@ugr.es carmenml@ugr.es toazuce@ugr.es	TF: 958 248032- Profras. M.J. Fernández y C. Moreno. 958 248292- Profra. A. Ortega Valdivieso
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1.DESCRIPTOR. Estudio y técnicas de Terapia Ocupacional, Logopedia y Ortopedia aplicadas a los tratamientos fisioterápicos.		
2. SITUACIÓN ***2.1. PRERREQUISITOS:*** Ninguno ***2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN***: Se imparte en tercer curso de la Diplomatura de Fisioterapia. ***2.3. RECOMENDACIONES:*** *Ninguna*		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:

■ **INSTRUMENTALES:**

1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Capacidad de gestión de la información.
7. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
8. Conocimiento de una lengua extranjera.

■ **PERSONALES:**

1. Compromiso ético.
2. Trabajo en equipo.
3. Habilidades en las relaciones interpersonales.
4. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
5. Razonamiento crítico.
6. Trabajo en un contexto internacional.
7. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

■ **SISTÉMICAS:**

1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
6. Liderazgo.
7. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
8. Sensibilidad hacia temas medioambientales.

1. METODOLOGÍAI

Lección magistral

Trabajos individuales y en grupos, exposiciones y seminarios.

Tutorias

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas: 45

- Clases Teóricas: 31
- Clases Prácticas: 0
- Exposiciones y Seminarios: 2
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):

Armijo M, San Martín J. Curas Balnearias y Climáticas. Talasoterapia y Helioterapia. Madrid: Complutense; 1994.
Baehler AR. Técnica ortopédica: indicaciones. Tomo I. Barcelona: Masson; 1999.
Baehler AR. Técnica ortopédica: indicaciones. Tomo II. Barcelona: Masson; 1999.
Beau G. Acupuntura. Barcelona: Martínez Roca; 1987.
Boger GW, Hopp R, Roller F. Fisioterapia para Ortopedia y Reumatología. Barcelona: Paidotribo; 2000.

Borsarello J. Manual Clínico de Acupuntura Tradicional. Barcelona: Masson; 1984.

Bossy J, Laurel JC, Hung DV. Formulario de Acupuntura. Barcelona: Masson; 1987.

Brotzman SB, Wilk KE. Rehabilitación ortopédica clínica. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2005.

Cano RJ. Biorritmos. Barcelona: Martínez Roca; 1986.

Cardinali DP, Catala JJ, Sánchez EJ. Introducción a la cronobiología. Santander: Universidad de Cantabria; 1994.

Cohí O, Ximeno Ll. Actualizaciones en técnica ortopédica. Barcelona : Masson; 2001.

Gonzalo LM. Reflexoterapia: bases neurológicas.

Jiasan Y. Localización manual de los puntos de acupuntura. Madrid: Miraguano; 1989.

Jung W. Biorritmos. Barcelona: Editors; 1995.

Ohashi W. Acupuntura sin agujas. Shiatsu-masaje japonés. Barcelona: Martínez Roca; 1987.

Padrino F, Lucheroni MT. Cromoterapia. Barcelona: De Vecchi; 2004.

Serra MR. El paciente amputado. Labor de equipo. Barcelona: Springer; 2001.

Sussman DJ. Acupuntura. Teoría y práctica. Buenos Aires: Kier; 1987.

Tidswell M. Rehabilitación ortopédica. Madrid: Harcourt; 2000.

Verner-Bonds L. Cromoterapia. Barcelona: Parragón ; 2002.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Armijo M, San Martín J. Curas Balnearias y Climáticas. Talasoterapia y Helioterapia. Madrid: Complutense; 1994.
Baehler AR. Técnica ortopédica: indicaciones. Tomo I. Barcelona: Masson; 1999.
Baehler AR. Técnica ortopédica: indicaciones. Tomo II. Barcelona: Masson; 1999.
Beau G. Acupuntura. Barcelona: Martínez Roca; 1987.
Borsarello J. Manual Clínico de Acupuntura Tradicional. Barcelona: Masson; 1984.

Bossy J, Laurel JC, Hung DV. Formulario de Acupuntura. Barcelona: Masson; 1987.

Cohí O, Ximeno Ll. Actualizaciones en técnica ortopédica. Barcelona : Masson; 2001.

Gonzalo LM. Reflexoterapia: bases neurológicas.

Jiasan Y. Localización manual de los puntos de acupuntura. Madrid: Miraguano; 1989.

Ohashi W. Acupuntura sin agujas. Shiatsu-masaje japonés. Barcelona: Martínez Roca; 1987.

Padrino F, Lucheroni MT. Cromoterapia. Barcelona: De Vecchi; 2004.

Sussman DJ. Acupuntura. Teoría y práctica. Buenos Aires: Kier; 1987.

Verner-Bonds L. Cromoterapia. Barcelona: Parragón ; 2002.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

-
- Pruebas escritas de respuestas múltiples.
- Realización y exposición de trabajos.
- Resolución de caso.
- Asistencia y participación en debate.
- Seguimiento tutorial
-

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

Examen escrito 60 %

Trabajos, exposición, seguimiento tutorial, asistencia y participación en debate 40 %

El alumno debera superar las 2 pruebas para aprobar la asignatura. Si no superara 1 de estas pruebas, el alumno podrá examinarse en septiembre de las partes suspensas, manteniendo las partes aprobadas.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana	4							Bloque 1
2ª Semana	4							Bloque 1
3ª Semana	4							Bloque 2
4ª Semana	4							Bloque 3
5ª Semana	4							Bloque 4
6ª Semana	4					2		Bloque 4
7ª Semana	4					2		Bloque 5
8ª Semana	3					2		Bloque 6
9ª Semana			2			2		
10ª semana						2		
11ª semana							2	
Segundo Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
….								
….								
15ª Semana								

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*
7- ORTOPEDIA TÉCNICA. 8- TERAPIA OCUPACIONAL 9- LOGOPEDIA 10- TERAPIAS ENERGÉTICAS I: ACUPUNTURA. 11- OTRAS TERAPIAS ENERGÉTICAS. 12- MISCELÁNEA.

12**. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo • prácticas de campo • prácticas de laboratorio • prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • …	• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor • Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal…) • Tutorías individuales • Realización de exámenes • …

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE **PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.** **UNIVERSIDADES ANDALUZAS**		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: RADIOLOGIA EN FISIOTERAPIA		
CÓDIGO: A5	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 4	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4	Créditos LRU/ECTS prácticos:
CURSO: 3	CUATRIMESTRE:	CICLO: 1
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: ANTONIO MUÑOZ VINUESSA		
CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U.CIENCIAS DE LA SALUD-DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA		
ÁREA:		
Nº DESPACHO:1ºPL 1	E-MAIL	TF: 958242895
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		

1. DESCRIPTOR

Biofísica básica de las radiaciones ionizantes. Técnicas comunes en radiología, diagnostico y terapéutica. protección radiológica.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Con la experiencia de cursos anteriores en los que se han matriculado alumnos de los tres cursos de fisioterapia, hemos detectado la dificultad que, para seguir los contenidos de la asignatura presentan los alumnos de 1º y 2º curso. Dificultades que vienen dadas como consecuencia de la falta de conocimientos en anatomia y fisiopatología fundamentalmente. Es por ello que sugiero, si esto es posible, se limite la matriculación a alumnos de tercero exclusivamente.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:ninguna

2.3. RECOMENDACIONES:ninguna

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

INSTRUMENTALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Toma de decisiones

PERSONALES

- Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

ACTITUDINALES

- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad
- Creatividad
- Liderazgo
- Sensibilidad hacia temas medioambientales
-

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***
- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***
- ***Actitudinales (Ser):***

4. OBJETIVOS

1. conseguir con el programa propuesto, una ordenación sistemática de contenidos muy dispersos en la bibliografía, que permita un desarrollo progresivo de la materia, para de esta manera lograr una visión global de la misma.
2. Resaltar la importancia y proyección de la disciplina en el curriculum de fisioterapia.
3. Motivar el aprendizaje en función de la importancia y necesidad de la materia.
4. Transmitir un clima de constante renovación y creación

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas x	Exposición y debate: x	Tutorías especializadas: x
Sesiones académicas prácticas x	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1. Biofisica basica de las radiaciones ionizantes.
2. Radiodiagnostico
3. Medicina nuclear y radioterapia
4. Protección radiológica

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Perez Mondrego, S.; Plata Bedmar, A.:"Radiaciones ionizantes. Fundamentos, radiologicos y usos terapéuticos"1º ed. Artes Gráficas y Cia.Madrid,1965.
- Everette James,A.; Frank Squire,L.:"Diagnóstico radiológico-nuclear".Ed. Interamericana.México,1978.
- Latorre Travis,E.:"Radiobiologia médica". Ed. AC.Madrid, 1979.
- O.M.S. Criterios aplicables a las exploraciones de radiodiagnóstico. Serie de informes tecnicos núm. 689. Ginebra,1983.
- Gutierrez Requenes,C.: "Radiodiagnostico clínico: tecnicas y procedimientos"Nueva editorial interamericana.Mexico,1983.XIII,401p:il.;25 cm.
- Monnier,J.P.; Affre,J. Et al.;version castellana Fausto Gimeno Solsona:"manual de radiodiagnostico"2ºed.Corr.,rev. Y puesta al dia.Ed. Masson. Barcelona,1984.XIII,401p.:il;25 cm.
- Caride,V.J.:"Manual de procedimientos de medicina nuclear". Ed. Salvat. Barcelona,1985.
- IV Jornadas Nacionales sobre Protección Radiológica Hospitalaria y Ambiental: (septiembre 1994): (actas). Universidad deExtremadura. Cáceres,1986. 89p.; 24cm.
- Chesney,N.;Chesney M.:"Careo f the patient in diagnostic radiography". Blackwell scientific publications. London,1986.
- Dutreix,J. et al.:"Física y biofísica:radiacines" Ed.A.C. Madrid,1986.
- Whitehouse,G.H.;Wothington,B.S.:"Técnicas de radiologia diagnostica"Ed. Doyma.Barcelona,1987.
- M.S. y C. Protección radiológica. Partes I,II,III,IV, Madrid,1988
- Joffre,F; Giron,J.:"Guide du manipulateur en imagerie medicale". Ed.Axone. Montpellier,1989.
- Caride,V.J. ;con la colaboracion de Edward K.Prokop et al. : "Manual de procedimientos de medicina nuclear".2º ed. Ed. Salvat. Barcelona,1990.XI,189 p.:il.;25cm.
- Ehrlich,R.A.;Doble McCloskey,E.:"Radiología: atención al paciente". Ed. Mosby-Year Book de España. Barcelona,1992.422 p.:il;31 cm.
- Swallow, R.A.;Taylor, E.; con la colaboración de E.J. Roebuck;A.S. Whitley. "Clark, posiciones en radiografía". 3º ed,reimp. Ediciones cientificas y tecnicas. Barcelona,1992.422p.:il;31cm
- .Martine Duran,A. et al.: "Protección radiologica y garantia de calidad en radiodiagnóstico". SFMPR. Hospital universitario. Granada 1993
- Ballinger, P.W.: "Merrill,atlas de posiciones radiograficas y procedimientos radiograficos". Ediciones cientificas y tecnicas. Barcelona,1993.4 t.:il;31 cm.
- Arranz,L.: "Perspectivas de la protección radiologica ante el desarrollo de las nuevas tecnologías medicas con radiaciones ionizantes". Radioproteccion. 1993.num.1.pp.31-44.
- Webb,G.A.M.:"Optimizacion de la proteccion radiologica: una manera de pensar en evolucion" radioproteccion.1994.num1 pp.30-37
- Benett,B.: Informe 1993 del comité cientifico UNSCEAR. Radioproteccion.num 7.num1.vol II. 1995
- ICRP-60. Recomendaciones 1990. Comision internacional de proteccion radiologica. SEPR.Madrid 1995
- CSN. Chernobil y la seguridad de los reactores nucleares en los paises de la OCDE. Madrid 1996.
- Sugier,A.:"Aspectos éticos de la gestion de los riesgos radiologicos". radioproteccion. num 11.vol IV.1996 pp.52-61
- Organización panamericana de la salud/organización mundial de la salud: "Organización, desarrollo, garantia de calidad y radioproteccion en los servicios de radiología: imaginologia y radioterapia" editor Cari Borras. Washington. 1997
- Roman Collado, Jose Ramon /Romero Sarmiento, M.:Comisiones Obreras de Andalucia: "Proteccion radiologica en radiodiagnóstico" Huercal-Overa,1998.
- Roman Collado, Jose Ramon /Romero Sarmiento, M.:Comisiones Obreras de Andalucia: "Proteccion radiologica general" Huercal-Overa,1998
- Roman Collado, Jose Ramon /Romero Sarmiento, M.:Comisiones Obreras de Andalucia: "Proteccion radiologica en medicina nuclear y laboratorios" Huercal-Overa,1998
- Roman Collado, Jose Ramon /Romero Sarmiento, M.:Comisiones Obreras de Andalucia: "Proteccion radiologica en radioterapia" Huercal-Overa,1998

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

- Perez Mondrego, S.; Plata Bedmar, A.:"Radiaciones ionizantes. Fundamentos, radiologicos y usos terapéuticos"1º ed. Artes Gráficas y Cia.Madrid,1965.
- Everette James,A.; Frank Squire,L.:"Diagnóstico radiológico-nuclear".Ed. Interamericana.México,1978.
- Latorre Travis,E.:"Radiobiologia médica". Ed. AC.Madrid, 1979.
- O.M.S. Criterios aplicables a las exploraciones de radiodiagnóstico. Serie de informes tecnicos núm. 689. Ginebra,1983.
- Gutierrez Requenes,C.: "Radiodiagnostico clínico: tecnicas y procedimientos"Nueva editorial interamericana.Mexico,1983.XIII,401p:il.;25 cm.
- Monnier,J.P.; Affre,J. Et al.;version castellana Fausto Gimeno Solsona:"manual de radiodiagnostico"2ºed.Corr.,rev. Y puesta al dia.Ed. Masson. Barcelona,1984.XIII,401p.:il;25 cm.
- Caride,V.J.:"Manual de procedimientos de medicina nuclear". Ed. Salvat. Barcelona,1985.
- IV Jornadas Nacionales sobre Protección Radiológica Hospitalaria y Ambiental: (septiembre 1994): (actas). Universidad deExtremadura. Cáceres,1986. 89p.; 24cm.
- Chesney,N.;Chesney M.:"Careo f the patient in diagnostic radiography". Blackwell scientific publications. London,1986.
- Dutreix,J. et al.:"Física y biofísica:radiacines" Ed.A.C. Madrid,1986.
- Whitehouse,G.H.;Wothington,B.S.:"Técnicas de radiologia diagnostica"Ed. Doyma.Barcelona,1987.
- M.S. y C. Protección radiológica. Partes I,II,III,IV, Madrid,1988
- Joffre,F; Giron,J.:"Guide du manipulateur en imagerie medicale". Ed.Axone. Montpellier,1989.
- Caride,V.J. ;con la colaboracion de Edward K.Prokop et al. : "Manual de procedimientos de medicina nuclear".2º ed. Ed. Salvat. Barcelona,1990.XI,189 p.:il.;25cm.
- Ehrlich,R.A.;Doble McCloskey,E.:"Radiología: atención al paciente". Ed. Mosby-Year Book de España. Barcelona,1992.422 p.:il;31 cm.
- Swallow, R.A.;Taylor, E.; con la colaboración de E.J. Roebuck;A.S. Whitley. "Clark, posiciones en radiografía". 3º ed,reimp. Ediciones cientificas y tecnicas. Barcelona,1992.422p.:il;31cm
- .Martine Duran,A. et al.: "Protección radiologica y garantia de calidad en radiodiagnóstico". SFMPR. Hospital universitario. Granada 1993
- Ballinger, P.W.: "Merrill,atlas de posiciones radiograficas y procedimientos radiograficos". Ediciones cientificas y tecnicas. Barcelona,1993.4 t.:il;31 cm.
- Arranz,L.: "Perspectivas de la protección radiologica ante el desarrollo de las nuevas tecnologías medicas con radiaciones ionizantes". Radioproteccion. 1993.num.1.pp.31-44.
- Webb,G.A.M.:"Optimizacion de la proteccion radiologica: una manera de pensar en evolucion" radioproteccion.1994.num1 pp.30-37
- Benett,B.: Informe 1993 del comité cientifico UNSCEAR. Radioproteccion.num 7.num1.vol II. 1995
- ICRP-60. Recomendaciones 1990. Comision internacional de proteccion radiologica. SEPR.Madrid 1995
- CSN. Chernobil y la seguridad de los reactores nucleares en los paises de la OCDE. Madrid 1996.
- Sugier,A.:"Aspectos éticos de la gestion de los riesgos radiologicos". radioproteccion. num 11.vol IV.1996 pp.52-61
- Organización panamericana de la salud/organización mundial de la salud: "Organización, desarrollo, garantia de calidad y radioproteccion en los servicios de radiología: imaginologia y radioterapia" editor Cari Borras. Washington. 1997
- Roman Collado, Jose Ramon /Romero Sarmiento, M.:Comisiones Obreras de Andalucia: "Proteccion radiologica en radiodiagnóstico" Huercal-Overa,1998.
- Roman Collado, Jose Ramon /Romero Sarmiento, M.:Comisiones Obreras de Andalucia: "Proteccion radiologica general" Huercal-Overa,1998
- Roman Collado, Jose Ramon /Romero Sarmiento, M.:Comisiones Obreras de Andalucia: "Proteccion radiologica en medicina nuclear y laboratorios" Huercal-Overa,1998
- Roman Collado, Jose Ramon /Romero Sarmiento, M.:Comisiones Obreras de Andalucia: "Proteccion radiologica en radioterapia" Huercal-Overa,1998

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Pruebas Orales.

Pruebas escritas de respuestas de elección múltiple.

Pruebas escritas de respuestas breves.

Pruebas escritas de desarrollo de temas.

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

ANEXO III

FICHA DE ASIGNATURAS DE **PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.** **UNIVERSIDADES ANDALUZAS**		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: **NUTRICIÓN Y SALUD**		
CÓDIGO: **A6**	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: **2001**	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : **OPTATIVA**		
Créditos totales (LRU / ECTS):**4,5**	Créditos LRU/ECTS teóricos: **3,5**	Créditos LRU/ECTS prácticos: **1,0**
CURSO: **3º**	CUATRIMESTRE: **1ER**	CICLO: **1ER**
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: **MIGUEL NAVARRO ALARCÓN**		
CENTRO/DEPARTAMENTO: **FACULTAD DE FARMACIA / NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA**		
ÁREA: NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA		
Nº DESPACHO:	E-MAIL **nalarcon@ugr.es**	TF: **958 243865**
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		

1. DESCRIPTOR

NUTRICIÓN Y SALUD

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: **conocimientos sobre fisiología humana, bioquímica humana y salud pública**

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

- **Asignatura a cursar en 3er curso de la titulación una vez adquiridos los enseñanzas de fisiología y bioquímica humanas, histología, anatomía y salud pública.**
- **Sus conocimientos facilitan el asesoramiento nutricional a los futuros fisioterapeutas, como profesionales del ámbito sanitario. además permite al profesional conocer como se puede alcanzar el mantenimiento de un estado óptimo de salud, a traves de una alimentación adecuada, así como el carácter preventivo que éssta ejerce en numerosas enfermedades.**

2.3. RECOMENDACIONES: **considerar la asignatura bajo la óptica de que sus contenidos establecen el carácter eminentemente preventivo que una nutrición óptima establece en multitud de enfermedades, así como su relación con el estado de salud físico, psíquico y social óptimo del ser humano.**

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- **Conocimiento por los futuros profesionales del carácter preventivo que una nutrición óptima ejerce sobre diferentes patologías**
- **Establecimiento de la relación existente entre el mantenimiento de un adecuado estado de salud en las diferentes etapas de la vida y estados fisiológicos y una alimentación adecuada.**
- **Consideración de la influencia que un adecuado aporte energético y nutritivo ejercen sobre el rendimiento deportivo**.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

- ***Función de los alimentos en el organismo humano como fuentes de energía y de nutrientes.***
- ***Ingestas diarias recomendadas de energía y para todos los nutrientes.***
- ***Relación existente entre una nutrición adecuada y un estado de salud óptimo.***
- ***Requerimientos nutricionales específicos en las diferentes etapas de la vida, estado fisiológico y práctica deportiva.***
- ***Características nutricionales de las formas alternativas de alimentación existentes.***
- ***Efectos saludables de la alimentación mediterránea.***
- ***La actuación de los alimentos como vehículo de sustancias contaminantes.***
- ***Existencia y efectos sobre la salud de los nuevos alimentos: alimentos funcionales y transgénicos.***

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- ***Determinar las necesidades energéticas totales y basales de un individuo, dependiendo de la etapa de la vida, estado fisiológio, actividad desarrollada e idiosincrasia.***
- ***Empleo de las tablas de composición de los alimentos.***
- ***Uso de programas informáticos para la evaluación dietética del estado nutricional, comparando las ingestas de energía y de los demás nutrientes con las ingestas diarias recomendadas para cada uno de ellos así como con los objetivos nutricionales.***
- ***Ajuste de las raciones diarias ingeridas de los distintos grupos de alimentos por un individuo o una colectividad a la pirámide de ingestas recomendadas de raciones de la Sociedad Español de Nutrición o al rombo de la alimentación saludable.***
- ***Planificación de menús equilibrados desde el punto de vista energético y nutritivo en nutrición comunitaria.***

- ***Actitudinales (Ser):***

- ***Contemplador del efecto que una nutrición adecuada, variada y equilibrada ejerce en el mantenimiento de un óptimo estado de salud desde el punto de vista físico, psíquico y social.***
- ***Experto en el ámbito de la alimentación óptima como preventiva frente a distintas enfermedades.***
- ***Conocedor de los alimentos como fuentes principales de nutrientes específicos y energía, sustancias no nutritivas con efecto positivo para la salud y también de contaminantes.***
- ***Asesor en la alimentación óptima en las distintas etapas de la vida, estados fisiológicos y práctica deportiva.***
- ***Educador nutricional para colectivos específicos y sobre los nuevos alimentos que están surgiendo en los últimos años.***
- ***Sabedor del valor nutritivo de los distintos grupos de alimentos y cómo éste puede modificarse durante el almacenamiento y procesado tecnológico de los mismos.***
- ***Evaluador del estado nutricional de sujetos o colectividades.***

4. OBJETIVOS

- ***Conocimiento del carácter preventivo que una nutrición óptima tiene sobre la salud.***
- ***Manejo del conocimiento razonado de las necesidades energéticas y nutritivas del organismo.***
- ***Distinción entre las recomendaciones fijadas en la pirámide nutricional, ingestas dietéticas de referencia y objetivos nutricionales.***
- ***Estudio de los aspectos nutricionales, fuentes e ingestas recomendadas de los distintos nutrientes.***
- ***Definición de las necesidades nutricionales en las distintas etapas de la vida, estados fisiológicos y en el deporte.***
- ***Razonamiento de los efectos saludables y/o márketing que presentan las formas alternativas de alimentación.***
- ***Consideración en ciertas condiciones del alimento como vehículo de sustancias contaminantes (bióticas, abióticas y proteínas con carácter infeccioso).***
- ***Establecimiento de los principales grupos de alimentos que actúan como fuentes de los distintos nutrientes e influencia que del procesado tecnológico en el valor nutritivo de los mismos.***
- ***Delimitación de la importancia de una nutrición adecuada en las distintas etapas de la vida y períodos fisiológicos como preventivas de enfermedades asociadas a problemas de malnutrición en estas etapas.***
- ***Asimilación del concepto y beneficios y/o riesgos de los nuevos alimentos funcionales y transgénicos.***
- ***Profundización en la importancia de la educación nutricional como generadora de pautas dietéticas saludables.***
- ***Planificación de menús equilibrados en su aporte energético y nutritivo para colectividades durante largos períodos de tiempo 1-3 semanas.***
- ***Aprendizaje del empleo de las tablas de composición de los laimentos y de un programa informático de evaluación dietética del estado nutricional .***

5. METODOLOGÍA

- ***En el desarrollo del programa teórico de la signatura se empleará como método docente principal la lección magistral, usando para una mayor efectividad los medios telemáticos disponibles. Para facilitar la conexión del alumno con lo explicado en el día anterior, se hará un breve resumen al inicio de la clase de unos 5 minutos, finalizando ésta igualmente con otro semejante sobre lo explicado ese día.***
- ***Para 2 de los temas del programa teórico, se les facilitará a los alumnos la bibliografía específica necesaria para la elaboración personal de los mismos. Posteriormente se procederá a su exposición y debate en común entre los alumnos y el profesor, para conocer las dificultades acaecidas en su desarrollo así como la solución de los problemas generados. Con ente método docente se pretende el establecimiento de un diálogo fluido y la participación en el coloquio de los alumnos a fin de mejorar sus habilidades de participación en debates públicos, además de garantizar el camino***

necesario para que ellos aprendan a la elaboración de temas por sí mismos.

- ***Tras la explicación de los conceptos de energía, necesidades energéticas para el metabolismo basal y necesidades energéticas totales del organismo, así como las necesidades energéticas y nutritivas diarias y la existencia de tablas de composición de los alimentos, se facilitará al alumno una relación de problemas para resolver como trabajo fuera de clase. Posteriormente se resolverán conjuntamente en clase de prácticas, donde distintos alumnos saldrán a la pizarra puntuándoles su intervención, Igualmente este método facultará el debate y aclaración de dudas entre compañeros y el propio profesor de la asignatura.***
- ***Tras la previa facilitación por el profesor de los escritos necesarios y lectura por el alumno, se procederá en clase de prácticas a la elaboración de menús equilibrados durante largos períodos de tiempo para colectividades siguiendo las recomendaciones de las raciones diarias de los distintos grupos de alimentos establecidas en la pirámide de ingestas diarias recomendadas por raciones fijada por la Sociedad Española de Nutrición o en el rombo de la alimentación saludable.***
- ***Finalmente, tras la explicación teórica del concepto de evaluación del estado nutricional, etapas que comprende y métodos para su determinación, se procederá a la evaluación dietética del estado nutricional mediante la técnica de recordatorio de 24 horas practicada a en 3 días consecutivos incluyendo uno de fin de semana. A tal objeto se empleará un programa informático de evaluación del aporte nutritivo y energético de dietas, cuyo manejo será previamente explicado en la clase de prácticas. También se facilitará al alumno un guión de prácticas para el desarrollo de la misma y un escrito acerca de las medidas de las raciones estandarizadas de los distintos grupos de alimentos para nuestro país, a fin de que sepan determinar la composición de los diferentes platos ingeridos y el tamaño de las raciones, influencia de las técnicas culinarias usadas, etc. La lectura del guión de prácticas es un prerrequisito obligatorio a la explicación del empleo del programa informático. Mediante este trabajo, que cada alumno hará de forma individual, se obtendrán resultados de su ingesta energética y de nutrientes que compararán con las ingestas diarias dietética de referencia. Asimismo, se podrán determinar las raciones ingeridas diarias, como media para los tres días considerados, para los distintos grupos de alimentos procediendo a su comparación frente a las raciones diarias recomendadas fijadas en la pirámide de raciones diarias recomendadas de alimentos establecida por la Sociedad Española de Nutrición.***

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 120

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 32
- Clases Prácticas*: 4,5
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*: 3
  - B) Individuales: 1
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor: 5,5
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 65
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 5
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 4
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede

señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):		
Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas:
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar): Resolución de problemas

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN: De los 23 temas de los que consta la asignatura, 21 serán de desarrollo teórico mediante el uso de la lección magistral como metodología docente. 2 de los temas serán desarrollados por el almno mediante exposición y debate en clase tras la búsqueda la información necesaria y lectura de la información facilitada, con una exposición y debate público. Por parte del alumno.

Se realizarán 3 sesiones de prácticas en

- ***NUTRICIÓN EN SALUD Y ENFERMEDAD, 9ª Edn, Vol I y II.. M. E. Shils, J. A. Olson, M. Shike and A. C. Ross, (Eds.). Editorial McGraw-Hill Interamericana, Mexico 2002.***
- ***NUTRIGUÍA: MANUAL DE NUTRICIÓN CLÍNICA EN ATENCIÓN PRIMARIA. A. M. Requejo y R. M. Ortega (Eds.). Editorial Complutense. Madrid 2003.***
- ***TRATADO DE NUTRICIÓN, VOl. I, II, III y IV. A. Gil Hernández. Editorial Acción Médica, Madrid, 2005.***

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- ***EXAMEN TEÓRICO.***
- ***RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA.***
- ***ENTREGA DE TRABAJOS .***

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

- ***EXAMEN TEÓRICO. Constará de 8 preguntas de desarrollo, referentes al temario y competencias adquiridas derivadas de los conocimientos alcanzados, de las que el alumno habrá de elegir 7. Adicionalmente se habrá de resolver un problema semejante a los explicados y resueltos en el desarrollo del crédito práctico de la asignatura, al que se le otorgará una calificación de 2,5 puntos sobre 10 para el examen teórico completa junto con el problema. Se realizará un primer examen teórico aproximadamente a la mitad del cuatrimestre, a fin de facilitar la eliminación de la materia evaluada tras la superación del mismo por parte del alumno. Además habrá un segundo examen que se realizará en la fecha oficial prevista en el calendario oficial de exámenes establecido por el centro en el mes de Febrero.***
- ***ENTREGA DEL TRABAJO PRÁCTICO REALIZADO SOBRE EVALUACIÓN DIETÉTICA DEL ESTADO NUTRICIONAL. Los resultados de este trabajo permitirán conocer a cada alumno su índice de masa corporal, el porcentaje de cobertura de las ingestas de referencia recomendadas, y en que medida el número de raciones diarias ingeridas de los distintos grupos de alimentos se ajusta a las raciones diarias recomendadas establecidas por la Sociedad Española de Nutrición en la pirámide correspondiente. La calificación del trabajo (hasta 2 puntos) se sumará al resultado obtenido en el examen teórico....***
- ***LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ALUMNO EN EL ENCERADO COMO VOLUNTARIO SUMRÁ A LA CALIFICACIÓN FINAL 0,2 PUNTOS.***
- ***VALORACIÓN DE LOS TRABAJOS REFERENTES A LOS 2 TEMAS ELABORADOS Y DEFENDIDOS POR LOS ALUMNOS, CON UNA CALIFICACIÓN QUE SUPONDRÁ EL 20% DE LA CALIFICACIÓ FINAL.***
- ***LA ASISTENCIA REGULAR A CLASE, TENDRÁ CARÁCTER POSITIVO.***

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura cuatrimestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre								
1ª Semana	3							Temas 1, 2
2ª Semana	3							Temas 2, 3
3ª Semana	1,5	1,5						Tema 4
4ª Semana	3							Temas 5, 6
5ª Semana	3							Temas 7, 8
6ª Semana	3					2		Temas 9, 10
7ª Semana	1,5	1,5						Temas 11
8ª Semana	1,5	1,5				2		Tema 12
9ª Semana	3				1	2	2	Temas 13, 14
10ª Semana	1,5		1,5					Temas 15, 16
11ª Semana	3					2,5		Temas 17, 18
12ª Semana	1,5					2		Tema 19
13ª Semana	1,5		1,5					Temas 20, 21, 22
14ª Semana	2							Temas 22, 23
15ª Semana							2	
Segundo Cuatrimestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
....								
....								
15ª Semana								

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

PROGRAMA TEÓRICO

TEMA 1.GENERALIDADES. Nutrición y bromatología: definiciones. Concepto de alimento, nutriente, ración y dieta. Objetivos de la enseñanza en la Escuela de Ciencias de la Salud. Evolución histórica. Relación con otras ciencias. Situación actual y perspectivas. Fuentes bibliográficas.

TEMA 2. NECESIDADES NUTRICIONALES I. Transformaciones energéticas celulares. Necesidades energéticas mínimas y totales. Factores que las modifican. Acción dinámica específica.

TEMA 3. NECESIDADES NUTRICIONALES II. Valor energético de los alimentos. Esquema general de sus transformaciones energéticas. Ley de Isodinamia. Valor calórico de los principios inmediatos. Tablas de composición de los alimentos. Necesidades e ingestas nutricionales y energéticas del organismo humano.

TEMA 4. ASPECTOS NUTRICIONALES DE LOS HIDRATOS DE CARBONO. Clasificación, funciones y fuentes. Digestión, absorción, metabolismo y regulación. Fibra dietética. Recomendaciones dietéticas.

TEMA 5. ASPECTOS NUTRICIONALES DE LOS LÍPIDOS. Clasificación, funciones y fuentes. Digestión, absorción, metabolismo y regulación. Ácidos grasos esenciales. Recomendaciones dietéticas.

TEMA 6. ASPECTOS NUTRICIONALES DE LAS PROTEÍNAS. Clasificación, funciones y fuentes. Digestión, absorción, metabolismo y regulación. Aminoácidos esenciales. Evaluación de la calidad proteica. Suplementación y complementación. Recomendaciones dietéticas .

TEMA 7. ASPECTOS NUTRICIONALES DE LOS MINERALES. Clasificación, funciones y fuentes. Digestión, absorción, metabolismo y regulación. Biodisponibilidad. Factores influyentes en el contenido de minerales en los alimentos. Recomendaciones dietéticas.

TEMA 8. ASPECTOS NUTRICIONALES DE LAS VITAMINAS. Clasificación, funciones y fuentes. Digestión, absorción, metabolismo y regulación. Factores influyentes en el contenido de vitaminas en los alimentos. Recomendaciones dietéticas.

TEMA 9. IMPORTANCIA NUTRICIONAL DEL AGUA. Balance hídrico. Requerimientos nutriciones. Fuentes.

TEMA 10. COMPOSICIÓN Y VALOR NUTRITIVO DE LOS PRINCIPALES GRUPOS DE ALIMENTOS. Alimentos de origen animal: carnes y derivados, pescados y mariscos, huevos y ovoproductos, leche y productos lácteos. Grasas comestibles. Alimentos de origen vegetal: cereales y derivados, leguminosas, hortalizas y verduras, frutas y frutos secos. Bebidas alimenticias.

TEMA 11. NUTRICIÓN HUMANA DURANTE LA GESTACIÓN Y LACTANCIA. Necesidades nutricionales durante la gestación. Necesidades nutricionales durante la lactancia. Grupos de alimentos recomendados.

TEMA 12. NUTRICION HUMANA EN AL PRIMER AÑO DE VIDA. Necesidades nutricionales en el lactante. Leche materna. Leche fórmula. Evolución de la alimentación en le primer año de vida: ablactación.

TEMA 13. NUTRICIÓN HUMANA EN LA INFANCIA. Necesidades nutricionales en la infancia. Educación nutricional del infante: conducta alimentaria.

TEMA 14. NUTRICIÓN HUMANA EN LA ADOLESCENCIA. Cambios fisiológicos y necesidades nutricionales del adolescente. Problemas nutricionales.

TEMA 15. NUTRICIÓN HUMANA EN EL ADULTO SANO. Alimentación equilibrada en el adulto sano. Equilibrio alimentario: rombo de la alimentación. Planificación de menús por raciones. Dietas de intercambio.

TEMA 16. NUTRICIÓN HUMANA EN EL ANCIANO. Concepto de envejecimiento: patologías asociadas. Cambios fisiológicos relacionados con la nutrición. Necesidades nutricionales. Alimentos recomendados.

TEMA 17. NUTRICIÓN EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA. Necesidades nutricionales del deportista. Dietas de entrenamiento, precompetición y post-competición. Sustancias ergogénicas. Alcohol y deporte. Café y deporte.

TEMA 18. NUTRICIÓN Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES. Nutrición y prevención de obesidad, anorexia, bulimia nerviosa, enfermedades cardiovasculares intolerancia a los hidratos de carbono, osteoporosis, anemia, estreñimiento, cáncer, gota y caries dental.

TEMA 19. FORMAS ALTERNATIVAS DE ALIMENTACIÓN. Alimentación vegetariana y ovolactovegetariana. Alimentación macrobiótica. Alimentación higienista: concepto de dieta disociada. Ventajas e inconvenientes de todas ellas.

TEMA 20. SEGURIDAD DE LOS ALIMENTOS. Aspectos toxicológicos de los alimentos. Efectos tóxicos de algunos componentes de los alimentos. Aspectos higiénicos de los alimentos. Concepto de higiene de los alimentos y toxiinfección alimentaria. Enfermedades de origen biótico transmitidas por los alimentos. Encefalopatías espongiformes transmisibles. Factores implicados en la aparición de toxiinfecciones alimentarias. Intoxicaciones e infecciones alimentarias. Prevención.

TEMA 21. NUEVOS ALIMENTOS. Alimentos funcionales: concepto y beneficios nutricionales. Funciones fisiológicas para el desarrollo de alimentos funcionales. Alimentos transgénicos: definición y riesgos-beneficios para la salud.

TEMA 22. EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL. Evaluaciones de información psico-social, de consumo de alimentos, clínica, antropométrica y bioquímica. Valoración subjetiva global del estado nutricional.

TEMA 23. EDUCACIÓN NUTRICIONAL. Importancia de la educación nutricional de la población. Etapas. Enfoques por poblaciones o lugares de intervención.

PROGRAMA PRÁCTICO

PRÁCTICA 1. PROBLEMAS SOBRE EL CÁLCULO de las necesidades energéticas basales y/o totales de individuos sanos, deportistas, etc.; del valor energético de una ración o dieta mediante el empleo de tablas de composición de alimentos.

PRÁCTICA 2. EVALUACIÓN DIETÉTICA DEL ESTADO NUTRICIONAL mediante el uso de la técnica de recordatorio de 24 horas, durante 3 días consecutivos incluyendo uno de fin de semana. Ajuste de las raciones ingeridas a las raciones diarias recomendadas para los distintos grupos de alimentos establecidas en la pirámide de ingesta de raciones de la Sociedad Española de Nutrición.

PRÁCTICA 3. PLANIFICACIÓN DE MENÚS EQUILIBRADOS PARA 1-2 SEMANAS. Diseño de dietas de intercambio.

COMPETENCIAS Y TEMAS EN LOS QUE SE DESARROLLAN

- ***Cognitivas (Saber):***

- ***Función de los alimentos en el organismo humano como fuentes de energía y de nutrientes (TEMAS 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10).***
- ***Ingestas diarias recomendadas de energía y para todos los nutrientes (TEMAS 2,3,4,5,6,7,8 y 9).***
- ***Relación existente entre una nutrición adecuada y un estado de salud óptimo (TEMAS 11,12,13,14,15,16,17, 18, 19 y 23).***
- ***Requerimientos nutricionales específicos en las diferentes etapas de la vida, estado fisiológico y práctica deportiva (11,12,13,14,15,16 y 17).***
- ***Características nutricionales de las formas alternativas de alimentación existentes (TEMA 20).***
- ***Efectos saludables de la alimentación mediterránea (TEMA 20).***
- ***La actuación de los alimentos como vehículo de sustancias contaminantes (TEMA 21).***
- ***Existencia y efectos sobre la salud de los nuevos alimentos: alimentos funcionales y transgénicos (TEMA 22).***

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- ***Determinar las necesidades energéticas totales y basales de un individuo, dependiendo de la etapa de la vida, estado fisiológio, actividad desarrollada e idiosincrasia (TEMAS 1,2 y 3; PRÁCTICA 1).***
- ***Empleo de las tablas de composición de los alimentos (TEMA 3; PRÁCTICAS 2 y 3).***
- ***Uso de programas informáticos para la evaluación dietética del estado nutricional, comparando las ingestas de energía y de los demás nutrientes con las ingestas diarias recomendadas para cada uno de ellos así como con los objetivos nutricionales (TEMA 3; PRÁCTICA 3).***
- ***Ajuste de las raciones diarias ingeridas de los distintos grupos de alimentos por un individuo o una colectividad a la pirámide de ingestas recomendadas de raciones de la Sociedad Español de Nutrición o al rombo de la alimentación saludable (TEMA 3, PRÁCTICA 3).***
- ***Planificación de menús equilibrados desde el punto de vista energético y nutritivo en nutrición comunitaria (TEMA 3; PRÁCTICA 2).***

- ***Actitudinales (Ser):***

- ***Contemplador del efecto que una nutrición adecuada, variada y equilibrada ejerce en el mantenimiento de un óptimo estado de salud desde el punto de vista físico, psíquico y social (TEMAS 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19, 20 y 23).***
- ***Experto en el ámbito de la alimentación óptima como preventiva frente a distintas enfermedades (TEMA 18).***
- ***Conocedor de los alimentos como fuentes principales de nutrientes específicos y energía, sustancias no nutritivas con efecto positivo para la salud y también de contaminantes (TEMAS 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 15,21 y 22).***
- ***Asesor en la alimentación óptima en las distintas etapas de la vida, estados fisiológicos y práctica deportiva (TEMAS 11,12,13,14,15,16 y 17).***
- ***Educador nutricional para colectivos específicos y sobre los nuevos alimentos que están surgiendo en los últimos años (TEMAS 22 y 23).***
- ***Sabedor del valor nutritivo de los distintos grupos de alimentos y cómo éste puede modificarse durante el almacenamiento y procesado tecnológico de los mismos (TEMA 10).***
- ***Evaluador del estado nutricional de sujetos o colectividades (TEMA 19)***

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

- ***ASISTENCIA A CLASE.***
- ***CUESTIONES PLANTEADAS POR LOS ALUMNOS EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES.***
- ***RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.***
- ***EXPOSICIÓN, DEBATE Y ELABORACIÓN DEL TRABAJO CORRSPONDIENTE A LOS 2 TEMAS CONSIDERADOS.***
- ***EXAMEN PARCIAL ELIMINATORIO APROXIMADAMENTE A LA MITAD DEL CUATRIMESTRE,***
- ***ENTREGA DE LA PRÁCTICA REFERENTE A LA EVALUACIÓN DIETÉTICA DEL ESTADO NUTRICIONAL, Y DE COMPARACIÓN DE LAS RACIONES DIARIAS INGERIDAS DE LOS DISTINTOS GRUPOS DE ALIMENTOS, CON LAS RECOMENDACIONES FIJADAS EN LA PIRÁMIDE RE RACIONES DIARIAS RECOMENDADAS ESTABLECIDA POR LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE NUTRICIÓN.***
- ***EXAMEN FINAL DE LA ASIGNATURA AL FINAL DEL CUATRIMESTRE***

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	**30%**	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo prácticas de campo prácticas de laboratorio prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal…) Tutorías individuales Realización de exámenes ...