



**Educación en Enfermería, sostenibilidad y salud global**

## **LIBRO DE ACTAS**

**Alberto González García**  
**Editor**

**Granada, 14 al 16 de octubre de 2021**



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**



Editor  
Alberto González García

Editorial  
FALTA NOMBRE

© De los textos  
Sus autores

Depósito legal:  
ISBN:

# Índice de contenidos

<b>Presentación</b> .....	14
Palabras de la Presidenta de ALADEFE.....	15
Palabras de la Presidenta de la XVI Conferencia.....	16
<b>La XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería</b> .....	17
Historia.....	18
La sede.....	19
La ciudad.....	22
Número de participantes.....	24
Lema.....	24
Ejes temáticos.....	25
Balance de participación en forma de trabajos científicos.....	26
<b>Comités de trabajo</b> .....	27
Comité de Honor.....	28
Comité de Programación General: Comité Organizador.....	29
Comité Científico.....	30
Comité de Comunicación y Difusión.....	31
Comité de Registro y Certificaciones.....	32
Comité de Finanzas.....	33
Comité de Relaciones Institucionales y Culturales, Promotores, Inauguración y Clausura.....	34
Comité de Logística y Canalización de dudas y sugerencias.....	35
Comité de Coordinación con Estudiantes.....	36
Panel de revisoras y revisores externos.....	37
Jurado de los premios.....	40
<b>Programa y accesos online a las sesiones</b> .....	41
Primera jornada: jueves, 14 de octubre de 2021.....	42
Segunda jornada: viernes, 15 de octubre de 2021.....	44
Tercera jornada: sábado, 16 de octubre de 2021.....	46
<b>Comunicaciones orales</b> .....	51
Eje 1: Desafíos curriculares de enfermería en el contexto sanitario global.....	52
<b>A formação dos trabalhadores técnicos de enfermagem e suas relações com o Sistema Único de Saúde (SUS)</b> .....	53
<b>A literacia em saúde da pessoa com enfarte agudo do miocárdio</b> .....	54
<b>A percepção dos professores de administração em enfermagem sobre a sua formação para participação política</b> .....	55
<b>Acreditación de calidad de la maestría en Enfermería: eje nodal para la formación doctoral</b> .....	56

<b>Aprendizaje significativo en la asignatura Enfermería Familiar y Comunitaria mediante gamificación .....</b>	<b>57</b>
<b>Assessing the usability of a peripheral intravenous catheterization pack: a mix-method study.....</b>	<b>58</b>
<b>Ateliês de comunicação interpessoal: experiência pedagógica em tempos de pandemia.....</b>	<b>59</b>
<b>Atributos para caracterizar la satisfacción de estudiantes de enfermería en escenarios clínicos.....</b>	<b>60</b>
<b>Avaliação bienal do Projeto Ser Saudável: promoção da Saúde sexual e reprodutiva. Um contexto de pandemia .....</b>	<b>61</b>
<b>Avaliação interinstitucional do ensino de graduação em Enfermagem: experiência do teste de progresso .....</b>	<b>62</b>
<b>Calidad de las tesis de un posgrado en enfermería de la UNAM.....</b>	<b>63</b>
<b>Capacitating Asia's nursing students competences on healthcare-associated infections' prevention and control.....</b>	<b>64</b>
<b>Carpeta de aprendizaje en fundamentos históricos, teóricos y metodológicos para una práctica reflexiva y crítica.....</b>	<b>65</b>
<b>Classificação Internacional para Prática de Enfermagem CIPE® para prematuro na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal.....</b>	<b>66</b>
<b>Competências para enfrentamento das desigualdades sociais na formação dos estudantes de enfermagem: uma revisão de escopo .....</b>	<b>67</b>
<b>Criação de uma Liga Acadêmica sobre Práticas Integrativas e Complementares em Saúde: o relato de uma experiência .....</b>	<b>68</b>
<b>Crisis sanitaria covid-19: desafíos y estrategias en la formación en enfermería, experiencia en la Universidad de Chile .....</b>	<b>69</b>
<b>Cuidados de saúde comunitário e as contribuições do projeto de extensão "Conviver" .....</b>	<b>70</b>
<b>De la incertidumbre a la oportunidad, una experiencia educativa de enseñanza de enfermería en pandemia .....</b>	<b>71</b>
<b>Desafíos para la formación de enfermeras en tiempos de pandemia: experiencia de la Facultad de Enfermería en la Universidad Nacional de Colombia .....</b>	<b>72</b>
<b>Desarrollo de habilidades disciplinares y transversales en estudiantes de enfermería en pandemia.....</b>	<b>73</b>
<b>Desarrollo de las dimensiones del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de Enfermería .....</b>	<b>74</b>
<b>Desde la realidad del cuidado profesional al aula .....</b>	<b>75</b>
<b>Didáctica y salud mental durante el confinamiento por covid-19 en estudiantes de enfermería en Cerdeña .....</b>	<b>76</b>
<b>Docencia clínica de enfermería en pandemia. Dualidad presencial y virtual. Experiencia chilena .....</b>	<b>77</b>
<b>Educating students for innovative infection prevention and control practices in healthcare settings (InovSafeCare).....</b>	<b>78</b>

<b>El ambiente educacional para el logro de competencias: evaluación mixta en los estudios de enfermería .....</b>	<b>79</b>
<b>Elaboração de uma cartilha digital para direcionar o acolhimento de mulheres vítimas de violência .....</b>	<b>80</b>
<b>Epidemiología y Salud Pública como aporte al perfil de egreso de Enfermería .....</b>	<b>81</b>
<b>Escala de Atitudes sobre a Pobreza na Educação em Enfermagem.....</b>	<b>82</b>
<b>Estilos de liderança adotado pelo enfermeiro da UTI de um serviço de nível terciário do município de Campinas (Brasil) .....</b>	<b>83</b>
<b>Estratégias de ensino na formação em enfermagem para enfrentamento de desigualdades sociais: scoping review .....</b>	<b>84</b>
<b>Estratégias de ensino-aprendizagem adotadas na graduação de enfermagem durante a pandemia covid-19.....</b>	<b>85</b>
<b>Estrategias educativas innovadoras para la práctica clínica de posgrado en enfermería neonatal durante la pandemia.....</b>	<b>86</b>
<b>Estrategias y modalidades de enseñanza a distancia de la clínica y en su salvaguarda .....</b>	<b>87</b>
<b>Experiencia de telecolaboración entre universidades del Cono Sur.....</b>	<b>88</b>
<b>Experiencia docente en el uso de un software de creación propia para el desarrollo del juicio clínico en una carrera de Enfermería .....</b>	<b>89</b>
<b>Experiencia Pali-art 2.0: Uso del arteterapia como metodología innovadora en las aulas del Grado de Enfermería en el Campus Universitario de Melilla .....</b>	<b>90</b>
<b>Experiencia pionera en la formación de Enfermería Especialistas en Salud Mental y Psiquiatría en Uruguay.....</b>	<b>91</b>
<b>Factores psicosociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios españoles y portugueses en tiempos de covid: proyecto de investigación .....</b>	<b>92</b>
<b>Historia de la formación del recurso humano de enfermería en la Universidad Nacional de Colombia .....</b>	<b>93</b>
<b>Impacto de intervenciones educativas de Aprendizaje-Servicio en estudiantes de enfermería: una revisión integradora .....</b>	<b>94</b>
<b>Instrumentos para la medición del impacto de los egresados de un programa de enfermería.....</b>	<b>95</b>
<b>Jogo digital como atividade didática no ensino em uma disciplina do curso de enfermagem.....</b>	<b>96</b>
<b>La transformación curricular como aporte al cambio de paradigma profesional enfermero: desafío y oportunidad .....</b>	<b>97</b>
<b>La vivencia como puente transformador en el aprendizaje del cuidado de enfermería .....</b>	<b>98</b>
<b>Liderazgo en enfermería: una mirada desde egresados y otros profesionales del equipo de salud .....</b>	<b>99</b>
<b>Métodos de evaluación de fin de carrera: Un overview sobre evaluación final de la carrera de enfermería .....</b>	<b>100</b>
<b>Níveis de atividade física em estudantes de enfermagem .....</b>	<b>101</b>

<b>O uso de portfólios digitais como recurso pedagógico na formação superior de enfermagem.....</b>	<b>102</b>
<b>Opinión de los internos de un sistema de registro para la gestión enfermera .....</b>	<b>103</b>
<b>Percepción de las enfermeras de referencia acerca de la práctica clínica tutelada de los alumnos de grado en enfermería .....</b>	<b>104</b>
<b>Perspectivas de nutrizas quanto ao processo de amamentação em tempos de pandemia de covid-19.....</b>	<b>105</b>
<b>Prevención del suicidio: nuevos abordajes educativos.....</b>	<b>106</b>
<b>Programa de mentoría pedagógica para profesores noveles de enfermería y su implementación en tiempos de covid-19 .....</b>	<b>107</b>
<b>Propuesta de un modelo educativo promotor de prácticum reflexivo en el pregrado de Enfermería .....</b>	<b>108</b>
<b>Proyectos de aula integrados para el desarrollo de competencias en enfermería ..</b>	<b>109</b>
<b>Recursos digitales para favorecer el aprendizaje de enfermería perioperatoria ...</b>	<b>110</b>
<b>Registro del alta de enfermería, su digitalización e integración en la Historia Clínica Electrónica Nacional .....</b>	<b>111</b>
<b>Simulación virtual con software vSim® en reemplazo transitorio de práctica clínica en pandemia covid-19.....</b>	<b>112</b>
<b>Sostener la enseñanza en enfermería: mediación tecnológica en contexto pandémico .....</b>	<b>113</b>
<b>Vivencias y desempeño laboral de enfermeros formados bajo el enfoque por competencias .....</b>	<b>114</b>
<b>Webinar como estrategia de formación accesible para egresados de enfermería en tiempos de pandemia.....</b>	<b>115</b>
<b>Eje 2: Investigación y formación del recurso humano en enfermería.....</b>	<b>116</b>
<b>A simulação no ensino de enfermagem: contributos para o desenvolvimento de competências de liderança .....</b>	<b>117</b>
<b>Análise dos modelos de gestão na perspectiva dos gestores e trabalhadores de saúde .....</b>	<b>118</b>
<b>Atendimento às recomendações do guia STROBE numa revista de enfermagem em 2016 e 2017 .....</b>	<b>119</b>
<b>Calidad de vida relacionada con la salud, antecedentes biosociodemográficos y clínicos de personas con trasplante renal .....</b>	<b>120</b>
<b>Clima e cultura organizacional no desempenho profissional durante a pandemia da covid-19: percepção dos enfermeiros.....</b>	<b>121</b>
<b>Competencias interpersonales en enfermería: un proceso de formación en la práctica .....</b>	<b>122</b>
<b>Compreender para atuar: proposta de curso de atualização em assistência de enfermagem nas adições .....</b>	<b>123</b>
<b>Conhecimento dos Enfermeiros Especialistas em Enfermagem de Reabilitação sobre osteoporose e fraturas de fragilidade, em Portugal: resultados preliminares.....</b>	<b>124</b>

<b>Dimensões epistemológicas do conhecimento científico na enfermagem latino-americana.....</b>	<b>125</b>
<b>Efectividad de una intervención de enfermería individualizada en pacientes ambulatorios con hipertensión arterial.....</b>	<b>126</b>
<b>Envolvimento do Cidadão na Investigação Desenvolvida na UICISA: E-Projeto de implementação.....</b>	<b>127</b>
<b>Estudio piloto de asociación entre alcoholismo y polimorfismos para los genes DRD1, DRD4 y OPRS1.....</b>	<b>128</b>
<b>Evaluación de una plataforma virtual para el aprendizaje reflexivo de la valoración clínica en el pregrado. La perspectiva docente.....</b>	<b>129</b>
<b>Evidências de validade do questionário de conhecimento sobre o uso de álcool e questões associadas.....</b>	<b>130</b>
<b>Experiencias de aprendizaje de entrevistas virtuales en investigación de tesis de enfermería en pandemia.....</b>	<b>131</b>
<b>Experiências de iniciação à investigação de estudantes de enfermagem.....</b>	<b>132</b>
<b>Factores que dificultan en la atención de enfermería en un hospital obstétrico del Ecuador.....</b>	<b>133</b>
<b>Impacto en la Salud Mental de los profesionales de enfermería que se encuentran combatiendo la pandemia covid-19: revisión integrativa.....</b>	<b>134</b>
<b>Implementação de práticas baseadas em evidências no manejo da dor perineal no período pós-parto.....</b>	<b>135</b>
<b>Implementación de un sistema de información para la gestión del Proceso Enfermero en la Universidad Popular del César, 2021.....</b>	<b>136</b>
<b>Influencia de la autoeficacia en la incertidumbre y la calidad de vida de mujeres con cáncer de mama. Revisión Integrativa.....</b>	<b>137</b>
<b>Instrumentos de mensuração para a colaboração interprofissional validados no/para o cenário brasileiro.....</b>	<b>138</b>
<b>Intervenciones de enfermería para enfermedades respiratorias crónicas en personas con diagnóstico de covid-19.....</b>	<b>139</b>
<b>Papel do Enfermeiro de Cuidados de Saúde Primários na prevenção da depressão pós-parto: uma scoping review.....</b>	<b>140</b>
<b>Papel do enfermeiro na prevenção de úlceras por pressão provocadas por dispositivos médicos na pessoa em situação crítica: uma scoping review.....</b>	<b>141</b>
<b>Percepción del aprendizaje adquirido por estudiantes de Licenciatura en Enfermería durante la pandemia por covid-19.....</b>	<b>142</b>
<b>Proceso enfermero con teleenfermería para acompañamiento de cuidadores informales en tiempos de pandemia.....</b>	<b>143</b>
<b>Programa educativo para o autocuidado na insuficiência cardíaca (PEAC-IC): Intervenções de enfermagem segundo a taxonomia NIC.....</b>	<b>144</b>
<b>Riscos de infecção pelo SARS-CoV-2 entre trabalhadores de saúde da linha de frente e estratégias de intervenção no trabalho para preveni-los: revisão sistemática de literatura.....</b>	<b>145</b>

<b>Rotações de Iniciação à Investigação como estratégia promotora da Prática Baseada na Evidência</b> .....	146
<b>Validación de listas de cotejo para escenarios simulados sobre enfermería perioperatoria</b> .....	147
Eje 3: Compromiso y participación política en la formación de enfermería .....	148
<b>Ambiente laboral y cuidado perdido de enfermería en hospitales de alta especialidad en México</b> .....	149
<b>Avance del diálogo político-sanitario en enfermería en Uruguay</b> .....	150
<b>Construcción de la política nacional de talento humano en enfermería en Colombia, una apuesta para la resignificación de la profesión</b> .....	151
<b>Enfermería en esfera parlamentaria. ¿Proximidad política o necesidad formativa curricular?</b> .....	152
<b>Voluntariado Ambiental no Ensino Superior: da escola para o rio</b> .....	153
Eje 4: Género, salud y equidad.....	154
<b>A saúde da população LGBT: formação continua de profissionais nos Cuidados de Saúde Primários</b> .....	155
<b>Autocuidado integral en adolescentes de secundaria: impacto del nivel de autocuidado sobre factores físicos, sociales y emocionales en el adolescente</b> .....	156
<b>Calidad del plan de alta y transición saludable en mujeres durante el postparto</b> .	157
<b>Capacitación a distancia de cuidadores primarios de adultos mayores en distanciamiento social por covid-19</b> .....	158
<b>Capacitações sobre gênero, sexualidade e diversidade: promovendo respeito e inclusão</b> .....	159
<b>Consumo de álcool e percepção de risco dos estudantes do ensino superior politécnico</b> .....	160
<b>Consumo de substâncias e percepção de risco em estudantes do ensino superior</b> ...	161
<b>Formação de públicos estratégicos contra a discriminação LGBT: experiência pedagógica com enfermeiros de cuidados de saúde primários</b> .....	162
<b>Historias de violencia y desigualdad de género en mujeres del mercado municipal de Santa Ana (El Salvador, año 2020)</b> .....	163
<b>Impacto de um intervenção promotora da parentalidade positiva no stresse parental de mães primíparas</b> .....	164
<b>Influencia de la pandemia en la depresión postparto en Melilla</b> .....	165
<b>Intervención educativa para controlar conductas sexuales de riesgo en estudiantes de enfermería</b> .....	166
<b>La histerectomía por causa benigna y el significado de la educación para las mujeres</b> .....	167
<b>Mapa de riesgo de la mutilación genital femenina en España</b> .....	168
<b>Opiniones y experiencia del profesorado de disciplinas biosanitarias frente a las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)</b> .....	169
<b>Políticas de educación superior inclusiva: la realidad de los estudiantes con discapacidad</b> .....	170



<b>Preocupações maternas de mães primíparas no período pós-parto .....</b>	<b>171</b>
<b>Saúde e bem-estar dos estudantes do Ensino Superior Politécnico. A dimensão da sexualidade.....</b>	<b>172</b>
<b>Significado del cuerpo para las mujeres sometidas a mastectomía. Revisión integrativa .....</b>	<b>173</b>
<b>Significados da hormonização cruzada na saúde da população trans: contribuições para a educação em saúde .....</b>	<b>174</b>
<b>Telecuidados a personas con enfermedades no transmisibles en pandemia. Experiencia panameña del doctorado en enfermería .....</b>	<b>175</b>
<b>Eje 5: Retos y oportunidades para la profesión.....</b>	<b>176</b>
<b>Análisis de las necesidades de la población inmigrante en la comarca de El Bierzo. Una aproximación cualitativa multidisciplinar desde el colectivo latinoamericano .....</b>	<b>177</b>
<b>Cambios y desafíos en las prácticas clínicas de los enfermeros de familia en el decurso de la pandemia de covid-19 .....</b>	<b>178</b>
<b>Caracterización de formación en geronto-geriatría en profesionales de enfermería que trabajan con personas mayores en Chile .....</b>	<b>179</b>
<b>Carga mental de trabajo percibida por profesores de establecimientos educacionales de la Región del Maule (Chile).....</b>	<b>180</b>
<b>Continuidad del cuidado de enfermería en personas postoperadas por cáncer de mama: prevención de secuelas .....</b>	<b>181</b>
<b>Educação em Saúde e pandemia da covid-19: a importância da enfermagem na vigilância em saúde.....</b>	<b>182</b>
<b>Efectividad de una intervención de enfermería en la prevención de accidentes en el hogar en madres con niños de 4 años .....</b>	<b>183</b>
<b>El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) como modelo de enseñanza de la Atención Primaria de Salud y la Enfermería de salud pública y comunitaria .....</b>	<b>184</b>
<b>Elaboración en equipo internacional de un plan de cuidados transcultural dirigido al niño/a crónico: una experiencia de aprendizaje colaborativo internacional en línea .....</b>	<b>185</b>
<b>Enfermería colombiana durante la pandemia por covid-19. Retos y oportunidades .....</b>	<b>186</b>
<b>Estilos de vida y salud cardiovascular de trabajadores de una empresa chilena... </b>	<b>187</b>
<b>Evaluación de riesgos de exposición al SARS-CoV-2 y la enfermedad de profesionales de la salud y estudiantes.....</b>	<b>188</b>
<b>Examen nacional de Enfermería en Chile, un ejemplo de trabajo coordinado y colaborativo.....</b>	<b>189</b>
<b>Experiencias de duelo en tiempos de pandemia: vulnerabilidad, espiritualidad y auto trascendencia en equipos de salud .....</b>	<b>190</b>
<b>Factores sociodemográficos y laborales asociados con el cuidado perdido en hospitales de alta especialidad en México .....</b>	<b>191</b>

<b>Ganancia de peso gestacional y calidad de vida materna. Resultados del ensayo clínico WalkingPreg-Project .....</b>	<b>192</b>
<b>Gestión del cuidado de enfermería en personas mayores en complejos habitacionales de Montevideo (Uruguay).....</b>	<b>193</b>
<b>Implementação de ação educativa sobre gravidez na adolescência em um orfanato: relato de experiência .....</b>	<b>194</b>
<b>Implementación de un modelo de cuidado profesional de enfermería en una unidad neonatal: sistematización de la experiencia .....</b>	<b>195</b>
<b>Intervenções de enfermagem aos cuidadores de pessoas com demência na consulta domiciliária: scoping review.....</b>	<b>196</b>
<b>Liderazgo clínico de las enfermeras en el contexto hospitalario: una revisión sistemática .....</b>	<b>197</b>
<b>Looking for balance: nurses' perception of the prevailing organizational culture in a hospital context.....</b>	<b>198</b>
<b>O uso de si no trabalho da clínica ampliada em atenção psicossocial .....</b>	<b>199</b>
<b>Perspectivas do cuidado de enfermagem à mulher no confronto com câncer de mama: um estudo qualitativo.....</b>	<b>200</b>
<b>Prevalencia del diagnóstico de enfermería Conocimientos Deficientes sobre interrupción voluntaria del embarazo (IVE) en población colombiana: una encuesta nacional .....</b>	<b>201</b>
<b>Proceso Atención de Enfermería en el cuidado de paciente con Parkinson en la parroquia El Progreso .....</b>	<b>202</b>
<b>Recomendaciones de profesionales chilenos de Unidades de Cuidados Intensivos para enfrentar futuras crisis sanitarias.....</b>	<b>203</b>
<b>Reflexiones de profesionales de enfermería que estuvieron hospitalizados por covid-19: La vida y la profesión .....</b>	<b>204</b>
<b>Relación del insomnio con el deterioro cognitivo y bienestar subjetivo en adultos mayores .....</b>	<b>205</b>
<b>Salutary factors and hospital work environments: a cross-sectional study in a small Portuguese hospital .....</b>	<b>206</b>
<b>Tratamiento de linfedema en mujeres post cirugía de cáncer de mama. Escenario de práctica avanzada.....</b>	<b>207</b>
<b>Pósteres.....</b>	<b>208</b>
<b>Eje 1: Desafíos curriculares de enfermería en el contexto sanitario global .....</b>	<b>209</b>
<b>Avaliação de estudantes de Enfermagem de um MOOC durante a pandemia covid-19.....</b>	<b>210</b>
<b>Competencia informática, trabajo en equipo y colaboración: innovaciones en el currículum de Enfermería.....</b>	<b>211</b>
<b>Competencias en materia de igualdad de género en docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada (España).....</b>	<b>212</b>
<b>Cuidados de enfermería: minimizando la pandemia mediante uso de medidas no farmacológicas desde círculos expansivos.....</b>	<b>213</b>

<b>Desarrollo del pensamiento crítico del alumnado de Enfermería durante la elaboración de TFG.....</b>	<b>214</b>
<b>Ensino da participação política: perfil dos docentes de administração em enfermagem.....</b>	<b>215</b>
<b>Estudio del nivel de conocimientos sobre fotoprotección del personal de enfermería de Cienfuegos .....</b>	<b>216</b>
<b>Experiencias de aprendizaje en prácticas clínicas durante la Enseñanza Remota de Emergencia: la mirada del alumnado .....</b>	<b>217</b>
<b>Habilidades de gestión del cuidado en estudiantes de pregrado en enfermería .....</b>	<b>218</b>
<b>Implementación de una rúbrica en la plataforma docente PRADO para evaluar trabajos de Fitoterapia en el Grado de Enfermería.....</b>	<b>219</b>
<b>Los valores profesionales como herramienta de apoyo al desarrollo del liderazgo de los estudiantes de enfermería .....</b>	<b>220</b>
<b>Memoria visual y reglas nemotécnicas como estrategias para facilitar el aprendizaje de la Farmacología .....</b>	<b>221</b>
<b>Percepção do enfermeiro na assistência do idoso hospitalizado em cuidados paliativos .....</b>	<b>222</b>
<b>Prática de aleitamento e a produção de sentidos sobre amamentar de mulheres moradoras e trabalhadoras da área rural.....</b>	<b>223</b>
<b>Relevância da presencialidade discente nos cursos de Enfermagem durante a pandemia: relato de experiência .....</b>	<b>224</b>
<b>Strategies articulated by nursing course coordinators in conducting student’s return with practical activities in health services during the pandemic .....</b>	<b>225</b>
<b>Uso de metodologías ativas no curso de enfermagem em tempos de pandemia.....</b>	<b>226</b>
<b>Eje 2: Investigación y formación del recurso humano en enfermería.....</b>	<b>227</b>
<b>Ação educativa híbrida sobre o padrão no preparo e administração de medicamentos baseada em evidências .....</b>	<b>228</b>
<b>Avaliação da exposição ocupacional à covid-19: adaptação cultural do instrumento da Organização Mundial da Saúde.....</b>	<b>229</b>
<b>Depresión posparto materna y paterna y neurodesarrollo infantil.....</b>	<b>230</b>
<b>Efecto del oleocantal sobre la proliferación celular de fibroblastos humanos en cultivo .....</b>	<b>231</b>
<b>Estrategia metodológica en la formación del médico y la enfermera general para la prevención del cáncer cutáneo .....</b>	<b>232</b>
<b>Evolución histórica de enfermería en El Salvador .....</b>	<b>233</b>
<b>La simulación virtual como herramienta de aprendizaje enfermero en el contexto de pandemia por covid-19.....</b>	<b>234</b>
<b>Medidas de autocuidado en fotoprotección adoptadas por estudiantes de enfermería .....</b>	<b>235</b>
<b>MicroRNA como biomarcador de cáncer de mama. Revisión sistemática y meta-análisis .....</b>	<b>236</b>

<b>Perfil sociodemográfico de estudiantes de enfermería en tiempos de crisis: ingresos pre e intra pandemia .....</b>	<b>237</b>
<b>Principales aciertos y errores en comunicación de los alumnos de enfermería en escenarios simulados de cuidados paliativos.....</b>	<b>238</b>
<b>Producción científica sobre sexualidad y ostomías. Revisión sistemática.....</b>	<b>239</b>
<b>Quality of nursing care in preventing catheter-associated urinary tract infections: results from an observational study .....</b>	<b>240</b>
<b>Respuesta emocional de estudiantes de enfermería ante escenarios de simulación clínica en cuidados paliativos .....</b>	<b>241</b>
<b>Suplementación con vitamina D y resultados del embarazo y parto. Ensayo clínico aleatorizado.....</b>	<b>242</b>
<b>Trastorno de estrés postraumático después del nacimiento: psicología, genética y cerebro.....</b>	<b>243</b>
<b>Utilidad de la simulación clínica con actores y actrices como pacientes estandarizados en cuidados paliativos .....</b>	<b>244</b>
<b>Eje 3: Compromiso y participación política en la formación de enfermería .....</b>	<b>245</b>
<b>As recomendações de controle da tuberculose como práticas discursivas: Saberes/poderes/estratégias biopolíticas que constituem o modo como a enfermagem conduz o atendimento da doença no Brasil.....</b>	<b>246</b>
<b>Engagement: Contributo para uma força de trabalho em Enfermagem.....</b>	<b>247</b>
<b>Facilitadores da adesão ao uso de EPI na pandemia covid-19: percepção dos Enfermeiros gestores.....</b>	<b>248</b>
<b>Felicidade no trabalho: Prevenção de riscos psicossociais em enfermeiros.....</b>	<b>249</b>
<b>Felicidade no trabalho: Um estudo com enfermeiros de um contexto hospitalar ..</b>	<b>250</b>
<b>Vida associativa em Comitê Estudantil da Associação Brasileira de Enfermagem do Rio Grande do Sul .....</b>	<b>251</b>
<b>Eje 4: Género, salud y equidad.....</b>	<b>252</b>
<b>¿Qué opinan los estudiantes de enfermería sobre los derechos de las personas migrantes?.....</b>	<b>253</b>
<b>Antioxidantes naturales y enfermedades neurodegenerativas.....</b>	<b>254</b>
<b>Beneficios de la práctica de yoga en el embarazo y posparto.....</b>	<b>255</b>
<b>Cuidado humanizado de enfermería: Experiencia de mujeres indígenas de San Luis Potosí-México.....</b>	<b>256</b>
<b>Diferencias entre pacientes hombres y mujeres con sobrepeso en hábitos de alimentación y ejercicio físico.....</b>	<b>257</b>
<b>Efectos de la vitamina D en la prevención y tratamiento de la enfermedad por SARS-CoV-2.....</b>	<b>258</b>
<b>Expressões da violência perpetrada por parceiro íntimo em mulheres grávidas positivas para o HIV .....</b>	<b>259</b>
<b>HIV entre mulheres: repercussões na saúde sexual/desigualdade de gênero .....</b>	<b>260</b>
<b>Qualidade da relação com pessoas próximas e a intenção de amamentar em gestantes .....</b>	<b>261</b>

Terapias biológicas en la enfermedad inflamatoria intestinal .....	262
Violência de gênero em relacionamentos de namoro: repercussões na saúde sexual e reprodutiva de universitárias .....	263
Eje 5: Retos y oportunidades para la profesión.....	264
Atención domiciliaria y telecuidado durante la pandemia de covid-19 .....	265
Cartografia das Práticas de cuidado em Enfermagem em tempos de pandemia... ..	266
Cuidado paliativo cercano, adecuación del cuidado de enfermería brindado en tiempo de pandemia por covid-19.....	267
Evaluación de indicadores de la Nursing Outcomes Classification en personas con estoma digestivo.....	268
Insomnio, estado emocional y cuadro clínico en pacientes en hemodiálisis.....	269
Instituições de Longa Permanência para idosos: utilização da tecnologia digital na pandemia da covid-19 .....	270
O bem-estar espiritual da mulher após o diagnóstico de câncer de mama: considerações para o cuidado da enfermeira.....	271
Perfil de riesgos psicosociales en profesionales de emergencias prehospitalarias..	272
Prevalencia de indicadores de la Nursing Outcomes Classification y factores asociados en personas con ostomía digestiva .....	273
Relación del insomnio con la calidad de vida en una población de adultos mayores .....	274
<b>Premios concedidos .....</b>	<b>275</b>
Comunicaciones orales.....	276
Pósteres.....	276
<b>Eventos paralelos.....</b>	<b>277</b>
I Simposio de Red de Cooperación de Programas de Postgrado de Enfermería.....	278
IX Simposio de Investigación en Educación en Enfermería.....	281
VII Encuentro Iberoamericano de Estudiantes.....	284
XIV Reunión de Redes Internacionales de Enfermería .....	288
<b>Palabras de despedida de la Presidenta de la XVI Conferencia .....</b>	<b>292</b>
<b>Conclusiones: Carta de Granada.....</b>	<b>294</b>

# Presentación

## Palabras de la Presidenta de ALADEFE

Queridos/as colegas, docentes, enfermeros/as y estudiantes de Enfermería:

Con mucha alegría les saludamos e invitamos a participar activamente en una nueva versión de la XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, organizada, como en ediciones anteriores, desde ALADEFE en conjunto con la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada, España, con entusiasmo, dedicación y esfuerzo.

Será un evento virtual, dado las condiciones sanitarias en el mundo, a realizarse entre los días 10 al 16 del mes de octubre 2021.

Estaremos muy contentos de volver a vernos y reencontrarnos por esta vía, cuyo contenido ha sido especialmente diseñado para cumplir con las expectativas de todos ustedes, educadores, enfermeros/as asistenciales, investigadores, estudiantes de pre y postgrado, que durante todo este tiempo han vivido variados retos, comprometidos todos y todas con el cuidado de las personas y sorteando desafíos y cambios que seguramente les ha exigido más de algún cambio en sus vidas y en la de sus seres queridos y amigos/as.

Los retos que vivimos actualmente adquieren cada vez mayor complejidad en diversas dimensiones. No solo la situación de pandemia de covid-19 ha cambiado nuestras vidas, sino que la sociedad desde un punto de vista sanitario, educativo, sociocultural y tecnológico está cambiando aceleradamente. Sin embargo, nuestro rol como conglomerado de enfermería en la entrega de cuidado humano e integral seguirá siendo una base fundamental en la sociedad.

Esta Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería quiere invitarles a enviar sus trabajos relacionados con el tema central: "Educación en enfermería, sostenibilidad, innovación y salud global", y en sus ejes temáticos: Desafíos curriculares de enfermería en el contexto sanitario global; Investigación y formación del recurso humano en enfermería; Compromiso y participación política en la formación de enfermería, Género, salud y equidad y Retos y oportunidades para la profesión, temáticas que serán abordados a través de conferencias, simposios, mesas redondas y trabajos orales y poster.

Es una increíble oportunidad para convertir este evento en un amplio foro de expresión sanitaria, política, social y cultural sobre el desarrollo de la educación en enfermería y para conocer la producción de conocimientos de enfermería, a través de los cuales reflexionar y analizar, así como para escuchar a diferentes expositores relevantes en el campo de la salud y enfermería, cuyos contenidos esperamos nos permitan concluir estrategias globales para el desarrollo de nuestra disciplina.

En el deseo de poder ver cumplidas estas expectativas, quedamos a su entera disposición. Sean muy bienvenidas y bienvenidos a esta XVI versión 2021 de la Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería

Les saludo afectuosamente,



Olivia Inés Sanhueza Alvarado  
Presidenta de ALADEFE

## Palabras de la Presidenta de la XVI Conferencia

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada, en nombre de la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE), tiene la satisfacción de presentar la XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería.

Tras haber transcurrido 14 años de la celebración de esta Conferencia en Toledo, primera edición que se celebró en España, la organización de esta XVI edición de la Conferencia corresponde a la Facultad de Ciencias de la Salud de la UGR. Excepcionalmente, dada la situación de pandemia, se realizará de forma virtual.

La Conferencia se desarrollará los días 14, 15 y 16 de octubre de 2021. El lema de esta es Educación en Enfermería, Sostenibilidad, Innovación y Salud Global.

A lo largo de esta semana se celebrará igualmente, como en anteriores ediciones, diferentes eventos: Simposio Red de Cooperación Postgrados en Enfermería (10 de octubre), IX Simposio de Investigación en Educación en Enfermería (11 de octubre), VII Encuentro Iberoamericano de Estudiantes (13 de octubre) y XIV Reunión de Redes Internacionales de Enfermería (13 de octubre). En día 12 de octubre tendrá lugar la reunión del Consejo Ejecutivo y de la Asamblea General.

Los integrantes de los diferentes Comités están trabajando con mucha ilusión para que tanto la organización, como los contenidos tratados en la Conferencia, y el resto de los eventos, sean del interés de las enfermeras y del alumnado de enfermería, en particular, y de los profesionales sanitarios, en general. Por ello, os animamos a participar activamente en los diferentes eventos.

Consideramos que es una gran oportunidad de compartir con personas de otras realidades y entornos vuestra experiencia y logros profesionales.



Inmaculada García García  
Presidenta de la XVI Conferencia  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud



# **La XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería**

## Historia

La Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE), renombrada como Asociación Internacional de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE) desde mediados de 2021, es un organismo de carácter internacional no gubernamental fundado en La Habana (Cuba) el 1 de octubre de 1986 bajo los auspicios de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) y en el seno de la I Conferencia de Facultades y Escuelas de Enfermería de América Latina, en respuesta a la iniciativa de un grupo de docentes interesados en el desarrollo de la Educación en Enfermería, la cooperación solidaria entre países y la colaboración entre profesionales de la salud.



ALADEFE es un organización internacional que constituye un espacio de encuentro de la comunidad académica de Enfermería de las regiones de México y el Caribe, Centroamérica, Andina, Cono Sur y península Ibérica, con el fin de desarrollar proyectos, redes y nuevos compromisos que fortalezcan el desarrollo disciplinario y profesional. Con ello, busca optimizar la excelencia en el campo de la docencia, la investigación y la extensión entre las Escuelas y Facultad de Enfermería asociadas, u organismos afines, que apoyen la formación de profesionales de Enfermería de la más alta calidad científico-técnico, humana y ética, contribuyendo así a mejorar la salud de los pueblos. Los objetivos de ALADEFE son:

- 1) Instar a las Facultades y Escuelas asociadas a la aplicación de políticas orientadoras, emanadas de la Asociación, relacionadas con la educación de enfermería.
- 2) Promover los procesos de acreditación interna y externa para el aseguramiento de la calidad de los programas académicos.
- 3) Fomentar el establecimiento de convenios de cooperación científico-técnica entre centros de educación superior y organizaciones afines.
- 4) Definir prioridades de investigación en el área de educación en enfermería.
- 5) Estimular la producción científica y su difusión, así como de material de apoyo para la docencia y la investigación en enfermería.
- 6) Fortalecer los medios de difusión y comunicación entre los miembros de la Asociación.
- 7) Impulsar modelos educativos innovadores para la formación en el pre y posgrado en enfermería.
- 8) Promover y apoyar la formación y cualificación del personal docente y directivos académicos de las Escuelas y Facultades asociadas.
- 9) Asesorar a los asociados en asuntos relacionados con el desarrollo de la disciplina y la educación en enfermería.
- 10) Reconocer en personas e instituciones los aportes y el compromiso con el desarrollo de la educación en enfermería.

ALADEFE no solo es una instancia que agrupa, sino que se plantea como un recurso permanente para representantes de los países en la búsqueda de una integración funcional del desarrollo del personal de enfermería que promueva un diálogo permanente, tendiente a asegurar la colaboración y coordinación eficaz entre los distintos sectores, asociándolos para la planificación, toma y gestión de decisiones orientadas al desarrollo de los servicios y de los recursos humanos en salud.

Hasta la fecha, se han celebrado un total de quince Conferencias Iberoamericanas de Educación en Enfermería: La Habana (Cuba), 1986; Quito (Ecuador), 1990; La Habana (Cuba), 1992; La Paz (Bolivia), 1994; Trujillo (Perú), 1998; Puebla (México), 2001; Medellín

(Colombia), 2003; Concepción (Chile), 2005; Toledo (España), 2007; Ciudad de Panamá (Panamá), 2009; Coímbra (Portugal), 2011; Montevideo (Uruguay), 2013; Río de Janeiro (Brasil), 2015; Lima (Perú), 2017; y Ciudad de Panamá (Panamá), 2019. La sede de esta XVI Conferencia ha sido la ciudad de Granada (España). Debido a la situación pandémica de covid-19, por primera vez una edición de este evento se ha llevado a cabo en la modalidad online. La próxima edición tendrá lugar también en Granada (España), en 2023, de forma presencial, según lo acordado en la Reunión del Consejo Ejecutivo de ALADEFE de fecha 12 de octubre de 2021.

## **La sede**

La Facultad de Ciencias de la Salud de Granada es uno de los centros docentes de la Universidad de Granada que se dedica a la docencia e investigación de los estudios relacionados con las Ciencias de la Salud. Está ubicada en el campus universitario de Ciencias de la Salud, un amplio complejo universitario que reúne multitud de instituciones investigadoras y empresariales dentro de los ámbitos de la ciencia y la tecnología aplicadas a la salud.

La Facultad se fundó en el año 1953 como Escuela de Enfermeras del Hospital Clínico San Cecilio, recién inaugurado en marzo de 1953, dependiente de la Facultad de Medicina y adscrita a la Universidad de Granada. En aquel momento, tanto la Escuela como el internado para las alumnas estaba situado dentro de propio hospital, hasta que en 1966 no se construyese una residencia anexa al hospital con capacidad para 150 alumnas y en su planta baja se situaran las clases de teoría, aulas de demostración y secretaría. La Escuela de Enfermeras fue reconocida oficialmente por el Ministerio de Educación Nacional el 24 de junio de 1954. La primera Enfermera Jefa de Escuela fue Josefa Valentina Castro Vizoso (Dos Torres -Córdoba, 1927; Granada, 2018), Hija de la Caridad de San Vicente de Paúl.

En mayo de 1989 la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía autorizó la impartición de la Diplomatura en Fisioterapia en la Escuela Universitaria de Enfermería de Granada. Durante el primer año de implantación de los estudios, se solicitó al Consejo de Universidades el cambio de denominación del Centro por el de Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, siendo aprobado por Resolución de 8 de enero de 1990. En el curso 1999/2000 comenzaron a impartirse los estudios de Terapia Ocupacional, siendo la primera Universidad en Andalucía que ofertaba esta titulación. El desarrollo de la Unión Europea trajo consigo, en lo que tiene que ver con la educación universitaria, la creación del Espacio Europeo de Educación Superior. El objetivo básico fue facilitar la movilidad de los estudiantes universitarios entre los países miembros y favorecer la formación homogénea de todas las profesiones universitarias. Así, España se adhirió en 1999 a la Declaración de Bolonia (21 países iniciales) por la que se implantará el sistema europeo de créditos (ECTS).

Como resultado de esta reorganización de los estudios universitarios, dado que la formación académica del profesorado de la Facultad estaba ya marcada por la consecución del grado de doctor, y dado que la formación del estudiantado debe conseguir la consecución de competencias acordes a los nuevos retos del siglo XXI, las Escuelas Universitarias solicitaron el cambio de denominación por el de Facultades. Así, desde 2010, se aprobó el cambio de denominación de la Escuela, pasando a denominarse Facultad de Ciencias de la Salud.

En la actualidad, la Facultad de Ciencias de la Salud constituye el marco físico donde se imparte la docencia de los Grados en Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional, del Máster Universitario en Cuidados Críticos en Urgencias y Emergencias en Enfermería, del Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (especialidad Procesos Sanitarios), del Máster Universitario en Investigación en los Trastornos del Movimiento y Alteración Funcional, y del Máster Universitario en Cuidados de Salud para la Promoción de la Autonomía de las Personas y la Atención a los Procesos del Fin de la Vida. El profesorado del Departamento de Enfermería

participa en el Programa de Doctorado en Medicina Clínica y Salud Pública y en el Programa de Doctorado en Biomedicina.

La Facultad de Ciencias de la Salud trasladó su sede actual en octubre de 2014. Desde entonces, se ubica en el Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud. Se trata de un espacio de excelencia docente, asistencial, investigadora y empresarial. Lo que ha permitido la ampliación de espacios y calidad de los servicios ofrecidos por la Facultad en la nueva ubicación. El edificio consta de diez plantas donde se encuentran las aulas, despachos, laboratorios de docencia e investigación, así como la Secretaría y el Decanato. En los últimos años, la Facultad ha conseguido mejorar sus infraestructuras, equipándose con salas de simulación, laboratorios, aulas adaptadas a las nuevas metodologías docentes, así como una amplia dotación de aulas específicas para seminarios y aulas multifuncionales con capacidad de división.

Según los últimos datos oficiales proporcionados por la Universidad de Granada (datos siembre referidos al curso 2020/2021), el número total de estudiantes de la Facultad es de 1456. Con respecto al número de estudiantes de nuevo ingreso, en el curso 2020/2021 fue de 406.



*Sede actual de la Facultad de Ciencias de la Salud.*





*Puerta principal del Hospital Real y de uno de los patios interiores, sede del Rectorado de la Universidad de Granada*

## **La ciudad**

Granada es una ciudad referente cultural de la región y, fundamentalmente, una ciudad universitaria. Tiene una población censal algo superior a los 230.000 habitantes, y alrededor de 60.000 estudiantes universitarios. Además, unos 20.000 habitantes están ligados a la universidad como investigadores, docentes, y personal de administración y servicios directamente relacionados con la Universidad de Granada. De tal forma que un porcentaje bastante amplio de los granadinos están ligados directamente a la Universidad. Como resultado de todo esto, se respira un amplio ambiente estudiantil que da como resultado un destino multicultural y acogedor.

Con la dinastía Nazarí, Granada fue la capital del Reino de Granada, último reino musulmán del oeste de Europa hasta 1492 cuando fue conquistado por los Reyes Católicos. Durante el período musulmán, judíos, musulmanes y cristianos vivían en relativa armonía y esas culturas tuvieron una gran influencia en la arquitectura de la ciudad. Durante su reinado, los nazaríes construyeron espectaculares edificios, usando arquitectura morisca, muchos de ellos intactos en aún hoy. Los mejores ejemplos son la Alhambra y el Generalife, espectaculares muestras de la arquitectura musulmana. En 1984, estos palacios, junto con el barrio laberíntico de El Albaicín, fueron declarados Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, aumentando así la reputación de Granada como una de las más bellas ciudades del mundo. Por esta ciudad también se asentaron iberos, romanos, judíos, musulmanes y distintas comunidades cristianas. Todas ellas han dejado huella de su paso por la ciudad.

La ciudad está localizada en el sur de Europa, a los pies de la montaña más alta de la península Ibérica, Mulhacén (3479 metros), al mismo tiempo que la costa subtropical está situada a 55 km, de tal forma que es posible disfrutar tanto de los deportes de montaña como bañarse en el Mar Mediterráneo. Gracias a su rico legado histórico y cultural y a la presencia

de una comunidad universitaria proactiva en la Universidad de Granada, la ciudad se ha erigido como un gran núcleo cultural vibrante.



### *Vistas de la Alhambra, Palacio de Carlos V y patio de los leones de la Alhambra*



*Catedral de Granada y tumba de los Reyes Católicos en la Capilla Real*

### **Número de participantes**

Como se ha comentado con anterioridad, la XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería se ha llevado a cabo en la modalidad online. El número de inscripciones alcanzó la cifra de 468 personas inscritas, a las que hay que añadir todos los recursos humanos que han sido necesarios para el desarrollo de las diferentes jornadas.

Así, el programa definitivo ha contado con la participación de ocho ponencias distribuidas en una conferencia inaugural, otra conferencia de clausura y dos mesas redondas; quince salas de exposiciones de comunicaciones orales y cinco salas de exposiciones de trabajos en formato póster. Para ello, ha sido necesaria la colaboración de un total de veinticinco moderadoras y moderadores y nueve comités de trabajo, a los que hay que sumar el panel de revisoras y revisores externos de trabajos científicos y el jurado de los premios.

### **Lema**

El lema de la XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería finalmente propuesto fue “Educación en Enfermería, Sostenibilidad, Innovación y Salud Global”. Este



lema fue trabajado por el Comité Científico, debatido en el seno del Consejo Ejecutivo de ALADEFE, y finalmente propuesto. Como puede comprobarse, el lema sigue la línea de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

## **Ejes temáticos**

Para operativizar este lema de la XVI Conferencia se propusieron cinco ejes temáticos y diferentes líneas de participación en cada uno de ellos. Al igual que en el caso del lema de la XVI Conferencia, estos ejes fueron debatidos y propuestos en el seno del Comité Científico y ratificados por el Consejo Ejecutivo de ALADEFE.

### **Eje 1: Desafíos curriculares de Enfermería en el contexto sanitario global**

- Docencia en enfermería en situación de pandemia y crisis sanitarias.
- Docencia en enfermería desde el paradigma del cuidado: más allá de la enfermedad y la técnica.
- Formación de estudiantes de Enfermería para una práctica reflexiva.
- Pilares básicos en los planes de estudios a nivel regional y global.
- Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, razonamiento del diagnóstico, toma de decisiones clínicas y resolución de problemas.
- Educación interprofesional y práctica colaborativa.
- La formación doctoral de enfermería en Iberoamérica: desarrollo, retos y posibilidades de trabajo conjunto.
- Entornos universitarios saludables: cuidado de la salud integral de los estudiantes y académicos en tiempos de pandemia.

### **Eje 2: Investigación y formación del recurso humano en Enfermería**

- Práctica basada en la evidencia e incorporación de la evidencia científica a la práctica de enfermería.
- Investigación en el cuidado de enfermería y liderazgo de enfermeras/os en investigaciones.
- Sistemas de información y ontología en enfermería: lenguaje de enfermería de los cuidados.

### **Eje 3: Compromiso y participación política en la formación de enfermería**

- Competencia política de las/os enfermeras/os: formación y participación de las enfermeras en las políticas intersectoriales y salud.
- Medio ambiente y entornos saludables.
- Compromisos de Enfermería con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

### **Eje 4: Género, salud y equidad**

- Perspectiva de género y salud: transversalidad necesaria.
- Enfermería en la vulnerabilidad: inclusión social, equidad y salud.
- E-salud: la sociedad de la información nos rodea. El papel de la Enfermería a través de E-salud en el empoderamiento de las poblaciones.

### **Eje 5: Retos y oportunidades para la profesión**

- El rol de la enfermera de salud pública y comunitaria. Rol de la Enfermera de Salud Pública y Atención Primaria de Salud.
- Formación en las Especialidades de enfermería y en enfermería de Práctica Avanzada.

- Exámenes de habilitación profesional tras los estudios de grado.
- La movilidad internacional de los profesionales de la enfermería.
- Estrés laboral y entornos de trabajo. Importancia de la resiliencia y el apoyo a la salud mental del personal de Enfermería.
- Abogacía y empoderamiento de los usuarios de los servicios sanitarios.

## **Balance de participación en forma de trabajos científicos**

El número de propuestas recibidas para ser sometidas al proceso de revisión a ciegas fue de 283. De ellas, el número de trabajos finalmente aceptados tras el proceso de revisión fue de 230, en concreto, 163 trabajos en forma de comunicación oral y 67 en formato póster. El número total de autoras y autores firmantes de estos trabajos finalmente aceptados ha sido de 955. La distribución de estos trabajos en los diferentes ejes temáticos de la XVI Conferencia ha sido la siguiente:

### *Eje 1: Desafíos curriculares de enfermería en el contexto sanitario global*

<b>Orales</b>	<b>Pósteres</b>
69	19

### *Eje 2: Investigación y formación del recurso humano en enfermería*

<b>Orales</b>	<b>Pósteres</b>
34	18

### *Eje 3: Compromiso y participación política en la formación de enfermería*

<b>Orales</b>	<b>Pósteres</b>
5	6

### *Eje 4: Género, salud y equidad*

<b>Orales</b>	<b>Pósteres</b>
23	12

### *Eje 5: Retos y oportunidades para la profesión y la disciplina*

<b>Orales</b>	<b>Pósteres</b>
32	12

**Comités de trabajo**

## **Comité de Honor**

**S. M. la Reina Letizia**

**Carolina Darias San Sebastián**  
*Ministra de Sanidad del Gobierno de España*

**Pilar Aranda Ramírez**  
*Rectora de la Universidad de Granada*

**Carey McCarthy**  
*Responsable de Educación en Enfermería de la Organización Mundial de la Salud*

**Francisco Cuenca Rodríguez**  
*Alcalde de Granada*

**Indalecio Sánchez-Montesinos García**  
*Delegado Territorial de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía*

**Florentino Pérez Raya**  
*Presidente del Consejo General de Enfermería de España*

**José Manuel Carrasco Sancho**  
*Presidente del Consejo Andaluz de Enfermería*

**Jacinto Escobar Navas**  
*Presidente del Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Granada*

## **Comité de Programación General: Comité Organizador**

### **Presidenta de honor**

Olivia Inés Sanhueza Alvarado  
*Presidenta de ALADEFE. Universidad de Concepción, Chile*

### **Presidenta**

Inmaculada García García  
*Universidad de Granada, España*

### **Directora Ejecutiva**

Patricia Jara Concha  
*Universidad de Concepción, Chile*

### **Secretario**

Alberto González García  
*Universidad de Granada, España*

### **Tesorera**

Adelina Martín Salvador  
*Universidad de Granada, España*

### **Vocales**

Laura Morán Peña  
*Universidad Nacional Autónoma de México. México*

M.ª Antonieta Rubio Tyrrell  
*Universidad Federal do Rio de Janeiro, Brasil*

Augusto Ferreira Umpiérrez  
*Universidad Católica del Uruguay, Uruguay*

Isabel Amélia Costa Mendes  
*Universidade de São Paulo, Brasil*

M.ª Clara Quintero Laverde  
*Universidad de la Sabana, Colombia*

Daniel Puente Fernández  
*Universidad de Jaén, España*

Manuel Ramos Martín  
*Universidad de Granada, España*

M.ª Ángeles Pérez Morente  
*Universidad de Jaén, España*

M.ª Paz Mompert García  
*Coordinadora del Grupo40+ Iniciativa Enfermera, España*

## **Comité Científico**

### **Presidente**

José Ramón Martínez Riera  
*Universidad de Alicante, España*

### **Vicepresidenta primera**

Silvana Martins Mishima  
*Universidade de São Paulo, Brasil*

### **Vicepresidente segundo**

Alberto González García  
*Universidad de Granada, España*

### **Vocales**

Luís Carvalho  
*Escola Superior de Enfermagem do Porto, Portugal*

Elvira de Luna Bertos  
*Universidad de Granada, España*

María Correa Rodríguez  
*Universidad de Granada, España*

Claudia Consuelo Torres Contreras  
*Universidad de Santander, Colombia*

Yolanda González Williams  
*Universidad de Panamá, Panamá*

João Apóstolo  
*Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Portugal*

Sandra Valenzuela Suazo  
*Universidad de Concepción, Chile*

Rosa Amarilis Zárate Grajales  
*Universidad Nacional Autónoma de México. México*

## **Comité de Comunicación y Difusión**

### **Presidente**

Cruz Miguel Cendán Martínez  
*Universidad de Granada, España*

### **Vocales**

Alzira Tejada Anría  
*Universidad de Concepción, Chile*

Aida M<sup>a</sup> de Oliveira Cruz Mendes  
*Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Portugal*

Sebastián Bustamante Edquén  
*Universidad Nacional de Trujillo, Perú*

Antonio Casas Barragán  
*Universidad de Granada, España*

Elisabet Fernández Gómez  
*Universidad de Granada, España*

Ana Alejandra Esteban Burgos  
*Universidad de Granada, España*

Mario Lozano Lozano  
*Universidad de Granada, España*

Antonio Manuel Fernández Pérez  
*Universidad de Granada, España*

María Montiel Troya  
*Universidad de Granada, España*

## **Comité de Registro y Certificaciones**

### **Presidente**

Alberto González García  
*Universidad de Granada, España*

### **Vocales**

Miriam Ivonne Fernández Nieto  
*Universidad Técnica de Ambato, Ecuador*

Carla Luzia França Araújo  
*Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil*

Sergio José Toribio Martínez  
*Universidad de Granada, España*

M.ª de la Cabeza López Garzón  
*Universidad de Granada, España*

Ángela González Santos  
*Universidad de Granada, España*

Elisa Paula Postigo Martín  
*Universidad de Granada, España*



## **Comité de Finanzas**

### **Presidenta**

Adelina Martín Salvador  
*Universidad de Granada, España*

### **Vocales**

Rosa Amarilis Zárate Grajales  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

Myriam Durán Parra  
*Universidad de Santander, Colombia*

María Gázquez López  
*Universidad de Granada, España*

M.<sup>a</sup> Adelaida Álvarez Serrano  
*Universidad de Granada, España*

Pedro Jesús Femia Marzo  
*Universidad de Granada, España*

M.<sup>a</sup> del Mar Alfaya Góngora  
*Universidad de Granada, España*

**Comité de Relaciones Institucionales y Culturales, Promotores,  
Inauguración y Clausura**

**Presidente**

Antonio Muñoz Vinuesa  
*Universidad de Granada, España*

**Vocales**

M. <sup>a</sup> da Conceição Saraiva da Silva Costa Bento  
*Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Portugal*

Ángel Fernández Aparicio  
*Universidad de Granada, España*

Antonio Liñán González  
*Universidad de Granada, España*

Ana Alejandra Esteban Burgos  
*Universidad de Granada, España*

## **Comité de Logística y Canalización de dudas y sugerencias**

### **Presidenta**

M. <sup>a</sup> Isabel Tovar Gálvez  
*Universidad de Granada, España*

### **Vocales**

Mayanín Rodríguez Caicedo  
*Universidad de Panamá, Panamá*

M. <sup>a</sup> Cristina Cometto  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

M. <sup>a</sup> Diana Ruvalcaba Rodríguez  
*Universidad Autónoma de Nuevo León, México*

Macarena Lozano Lorca  
*Universidad de Granada, España*

M. <sup>a</sup> Reina Granados de Haro  
*Universidad de Granada, España*

## **Comité de Coordinación con Estudiantes**

### **Presidenta**

M. <sup>a</sup> Dolores Cano-Caballero Gálvez  
*Universidad de Granada, España*

### **Vocales**

M. <sup>a</sup> Antonieta Rubio Tyrrell  
*Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil*

Edelmira Pineda de Osegueda  
*Instituto Especializado de Profesionales de la Salud, El Salvador*

Elba Espinosa de Isaza  
*Universidad de Panamá, Panamá*

Rosa M. <sup>a</sup> Tapia Haro  
*Universidad de Granada, España*

Marta Linares Manrique  
*Universidad de Granada, España*

## Panel de revisoras y revisores externos

Ana M. <sup>a</sup> Abril Garrido  
*Universidad de Granada, España*

M. <sup>a</sup> Adelaida Álvarez Serrano  
*Universidad de Granada, España*

João Apóstolo  
*Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Portugal*

Rafael A. Caparrós González  
*Universidad de Granada, España*

Luís Carvalho  
*Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Portugal*

María Correa Rodríguez  
*Universidad de Granada, España*

Sabrina da Costa Machado Duarte  
*Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil*

Elvira de Luna Bertos  
*Universidad de Granada, España*

Elisabet Fernández Gómez  
*Universidad de Granada, España*

Carmen Silvia Gabriel  
*Universidade de São Paulo, Brasil*

Raquel García Pérez  
*Universidad de Granada, España*

María Gázquez López  
*Universidad de Granada, España*

Alberto González García  
*Universidad de Granada, España*

Cecília Maria Izidoro Pinto  
*Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil*

Angelina Lettiere Viana  
*Universidade de São Paulo, Brasil*

Antonio Liñán González  
*Universidad de Granada, España*

Cinira Magali Fortuna  
*Universidade de São Paulo, Brasil*

Adelina Martín Salvador  
*Universidad de Granada, España*

José Ramón Martínez Riera  
*Universidad de Alicante, España*

Silvana Martins Mishima  
*Universidade de São Paulo, Brasil*

Lucía R. Melguizo Rodríguez  
*Universidad de Granada, España*

Anna M. <sup>a</sup> Meyer Maciel Rodríguez  
*Universidade de São Paulo, Brasil*

Ana M. <sup>a</sup> Núñez Negrillo  
*Universidad de Granada, España*

M. <sup>a</sup> Ángeles Pérez Morente  
*Universidad de Jaén, España*

Germán Prados García  
*Universidad de Granada, España*

Renata Karina Reis  
*Universidade de São Paulo, Brasil*

Rosilene Rocha Palasson  
*Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil*

José Rolando Sánchez Rodríguez  
*Universidad de Concepción, Chile*

Cláudia Santos  
*Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil*

Claudia Consuelo Torres Contreras  
*Universidad de Santander, Colombia*

Sandra Valenzuela Suazo  
*Universidad de Concepción, Chile*

Maria Manuela Vila Nova Cardoso  
*Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil*

Rosa Amarilis Zárate Grajales  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

Miguel Andrez Valencia Contrera  
*Universidad de Concepción, Chile*

Tauani Zampiere Cardoso  
*Universidade de São Paulo, Brasil*

## **Jurado de los premios**

### **Presidenta**

Mercedes Pérez Etchetto

*Vocal de docencia de ALADEFE. Universidad de la República, Uruguay*

### **Secretario**

José Ramón Martínez Riera

*Presidente del Comité científico. Universidad de Alicante, España*

### **Tesorera**

Adelina Martín Salvador

*Presidenta del Comité de finanzas. Universidad de Granada, España*

### **Vocales**

Sandra Valenzuela Suazo

*Miembro del Comité científico. Universidad de Concepción, Chile*

Luís Carvalho

*Miembro del Comité científico. Escola Superior de Enfermagem do Porto, Portugal*

Silvana Martins Mishima

*Miembro del Comité científico. Universidade de São Paulo, Brasil*

Miriam Ivonne Fernández Nieto

*Miembro del Comité de finanzas. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador*



## **Programa y accesos online a las sesiones**

## Primera jornada: jueves, 14 de octubre de 2021

[Acceso a la inauguración](#)

[Acceso a la sesión](#)

<p><b>14:00-15:00</b> <i>España peninsular</i></p> <p>13:00-14:00 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>6:00-7:00 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>7:00-8:00 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>8:00-9:00 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>9:00-10:00 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Acto protocolario de Apertura. Saludo inicial y Presentación de la Mesa de Honor de la XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Palabras de la Rectora de la Universidad de Granada: <b><i>Dña. Pilar Aranda Ramírez.</i></b></li><li>- Palabras de la Presidenta de la XVI Conferencia: <b><i>Dña. Inmaculada García García.</i></b></li><li>- Palabras de la Presidenta de ALADEFE: <b><i>Dña. Olivia Inés Sanhueza Alvarado.</i></b></li><li>- Palabras del Director General de la OMS: <b><i>D. Tedros Adhanom Ghebreyesus.</i></b></li><li>- Palabras del Delegado Territorial de la Consejería de Salud y Familias: <b><i>D. Indalecio Sánchez-Montesinos García.</i></b></li><li>- Palabras del Director General de Ordenación Profesional del Ministerio de Sanidad del Gobierno de España: <b><i>D. Vicenç Martínez Ibáñez.</i></b></li></ul> <p><b>Homenaje y reconocimiento a las enfermeras por su trabajo durante la pandemia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Palabras de la Directora del Departamento de Enfermería de la Universidad de Granada: <b><i>Dña. Lourdes Díaz Rodríguez.</i></b></li></ul>
<p><b>15:00-16:00</b> <i>España peninsular</i></p> <p>14:00-15:00 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>7:00-8:00 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>8:00-9:00 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>9:00-10:00 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>10:00-11:00 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Conferencia inaugural: “Enfermería en la vulnerabilidad: inclusión social, equidad y salud”.</b> <b><i>Dña. Maria Eulàlia Juvé i Udina.</i></b></p> <p>Miembro de la Junta directiva del Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). Directora del Grupo de Investigación Enfermera del Instituto de Investigación Biomédica de Bellvitge (IDIBELL).</p> <p><i>Moderadora: Dña. Patricia Jara Concha, Secretaria General de ALADEFE.</i></p>

<p><b>16:15-18:45</b> <i>España peninsular</i></p> <p>15:15-17:45 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>8:15-10:45 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>9:15-11:45 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>10:15-12:45 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>11:15-13:45 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Exposición de trabajos en formato comunicación oral por ejes temáticos, en salas simultáneas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala 1: Eje 1: Desafíos curriculares de enfermería en el contexto sanitario global. <i>Moderadora: Dña. Rosa Jeuna Díaz Manchay.</i></li> <li>- Sala 2: Eje 1bis: Desafíos curriculares de enfermería en el contexto sanitario global. <i>Moderadora: Dña. Cristina Maria Correia Barroso Pinto.</i></li> <li>- Sala 3: Eje 2: Investigación y formación del recurso humano en enfermería. <i>Moderadora: Dña. Varinia Rodríguez Campo.</i></li> <li>- Sala 4: Eje 4: Género, salud y equidad. <i>Moderadora: Dña. Daniela Filipa Batista Cardoso.</i></li> <li>- Sala 5: Eje 5: Retos y oportunidades para la profesión. <i>Moderador: D. Hernán Pereira.</i></li> </ul>
---	--

<p><b>19:00-20:30</b> <i>España peninsular</i></p> <p>18:00-19:30 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>11:00-12:30 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>12:00-13:30 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>13:00-14:30 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>14:00-15:30 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Mesa redonda: “Pilares básicos en los planes de estudio de enfermería a nivel regional y global”.</b> Ponentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dña. Silvia Helena de Bortoli Cassiani.</b> Asesora Regional de Enfermería y Técnicos en Salud. Unidad de Sistemas y Servicios de Salud. Organización Panamericana de Salud.</li> <li>- <b>Dña. Karen Marie Lucas Breda.</b> Profesora Asociada. Departamento de Enfermería. Universidad de Hartford (Estados Unidos).</li> <li>- <b>Dña. Cristina Monforte Royo.</b> Presidenta de la Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería de España (CNDE). Directora del Departamento de Enfermería. Universitat Internacional de Catalunya.</li> </ul> <p><i>Moderador: D. Augusto Ferreira Umpiérrez. Vicepresidente de la Región Cono Sur de ALADEFE.</i></p>
---	--

## Segunda jornada: viernes, 15 de octubre de 2021

[Acceso a la sesión](#)

<p><b>14:00-15:30</b> <i>España peninsular</i></p> <p>13:00-14:30 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>6:00-7:30 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>7:00-8:30 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>8:00-9:30 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>9:00-10:30 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Mesa redonda: “Competencia política de las/los enfermeras/os: formación y participación de las enfermeras en las políticas intersectoriales y salud”.</b> Ponentes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Dña. Silvina María Malvárez.</b> Premio de la OPS/OMS al Liderazgo Excepcional en Salud en las Américas. Universidad de Rosario (Argentina).</li><li>- <b>Dña. Rosa María Alberdi Castell.</b> Decana Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Universitat de les Illes Balears (España).</li><li>- <b>D. Roberto Escalante Semerena.</b> Secretario General de la Unión de Universidades de América Latina y El Caribe (UDUAL). Profesor Emérito de la Facultad de Economía. Universidad Nacional Autónoma de México (México).</li></ul> <p><i>Moderadora: Dña. Myriam Durán Parra. Vicepresidenta de la Región Andina de ALADEFE.</i></p>
--	--

<p><b>15:45-18:30</b> <i>España peninsular</i></p> <p>14:45-17:30 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>7:45-10:30 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>8:45-11:30 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>9:45-12:30 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>10:45-13:30 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Exposición de trabajos en formato comunicación oral por ejes temáticos, en salas simultáneas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sala 1: Eje 1: Desafíos curriculares de enfermería en el contexto sanitario global. <i>Moderadora: Dña. Miriam Ivonne Fernández Nieto.</i></li><li>- Sala 2: Eje 1bis: Desafíos curriculares de enfermería en el contexto sanitario global. <i>Moderadora: Dña. Virginia Azucena Aguilar de Cruz.</i></li><li>- Sala 3: Eje 2: Investigación y formación del recurso humano en enfermería. <i>Moderador: D. Marcelo Medeiros.</i></li><li>- Sala 4: Eje 4: Género, salud y equidad. <i>Moderadora: Dña. Cleopatra Allen.</i></li><li>- Sala 5: Eje 5: Retos y oportunidades para la profesión. <i>Moderador: D. Noé Alberto Ramírez Elizondo.</i></li></ul>
--	---

<p><b>18:30-20:00</b> <i>España peninsular</i></p> <p>17:30-19:00 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>10:30-12:00 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>11:30-13:00 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>12:30-14:00 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>13:30-15:00 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Exposición de trabajos en formato póster por ejes temáticos, en salas simultáneas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala 6: Eje 1: Desafíos curriculares de enfermería en el contexto sanitario global. <i>Moderadora: Dña. Martha Adiel Lopera Betancur.</i></li> <li>- Sala 7: Eje 2: Investigación y formación del recurso humano en enfermería. <i>Moderadora: Dña. María Eugenia Mendoza Fernández.</i></li> <li>- Sala 8: Eje 4: Género, salud y equidad. <i>Moderadora: Dña. Nieve Chávez.</i></li> </ul>
---	--

## Tercera jornada: sábado, 16 de octubre de 2021

[Acceso a la sesión](#)

<p><b>14:00-15:00</b> <i>España peninsular</i></p> <p>13:00-14:00 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>6:00-7:00 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>7:00-8:00 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>8:00-9:00 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>9:00-10:00 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Exposición de trabajos en formato comunicación oral por ejes temáticos, en salas simultáneas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sala 1: Eje 1: Desafíos curriculares de enfermería en el contexto sanitario global. <i>Moderadora: Dña. Rosa Carla Gomes da Silva.</i></li><li>- Sala 2: Eje 1: Desafíos curriculares de enfermería en el contexto sanitario global. <i>Moderadora: Dña. Filipa Isabel Quaresma Santos Ventura.</i></li><li>- Sala 3: Eje 2: Investigación y formación del recurso humano en enfermería. <i>Moderadora: Dña. Maria Nilza Guimarães Nogueira.</i></li><li>- Sala 4: Eje 3: Compromiso y participación política en la formación de enfermería. <i>Moderadora: Dña. Patricia Guato Torres.</i></li><li>- Sala 5: Eje 5: Retos y oportunidades para la profesión. <i>Moderador: D. Pedro Palha.</i></li></ul>
<p><b>15:00-16:00</b> <i>España peninsular</i></p> <p>14:00-15:00 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>7:00-8:00 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>8:00-9:00 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>9:00-10:00 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>10:00-11:00 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Exposición de trabajos en formato póster por ejes temáticos, en salas simultáneas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sala 6: Eje 3: Compromiso y participación política en la formación de enfermería. <i>Moderadora: Dña. Juana Mercedes Gutiérrez Valverde.</i></li><li>- Sala 7: Eje 5: Retos y oportunidades para la profesión. <i>Moderadoras: Dña. Edelmira Pineda de Osegueda y Dña. Gladys Yohana Jiménez.</i></li></ul>

<p><b>16:00-17:00</b> <i>España peninsular</i></p> <p>15:00-16:00 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>8:00-9:00 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>9:00-10:00 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>10:00-11:00 <i>Bolivia, Cuba, República Dominicana, Venezuela</i></p> <p>11:00-12:00 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Conferencia de clausura: “Desafíos curriculares en Investigación en el Cuidado de Enfermería: Al servicio de las comunidades”.</b></p> <p><b>Dña. Isabel Amélia Costa Mendes.</b> Profesora Emérita, Titular Senior y Docente Permanente. Universidad de São Paulo (Brasil).</p> <p><i>Moderadora: Dña. María Paz Mompert García. Coordinadora del Grupo40+ Iniciativa Enfermera (España).</i></p>
---	--

<p><b>17:05-17:45</b> <i>España peninsular</i></p> <p>16:05-16:45 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>9:05-9:45 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>10:05-10:45 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>11:05-11:45 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>12:05-12:45 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Entrega de premios a los mejores trabajos científicos presentados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D. José Ramón Martínez Riera.</b> Presidente del Comité Científico.</li> <li>- <b>Dña. Mercedes Pérez Etchetto.</b> Presidenta del Jurado de los Premios.</li> </ul>
---	---

<p><b>17:45-18:15</b> <i>España peninsular</i></p> <p>16:45-17:15 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>9:45-10:15 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>10:45-11:15 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>11:45-12:15 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>12:45-13:15 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Entrega del Premio “Susana Espino” 2021 a la trayectoria académica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dña. Laura Morán Peña.</b> Presidenta de la Comisión.</li> </ul>
--	--

<p><b>18:20-18:35</b> <i>España peninsular</i></p> <p>17:20-17:35 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>10:20-10:35 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>11:20-11:35 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>12:20-12:35 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>13:20-13:35 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Lectura de la Carta de Granada 2021:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dña. Olivia Inés Sanhueza Alvarado.</b> Presidenta de ALADEFE.</li> </ul>
---	--



<p><b>18:40-19:15</b> <i>España peninsular</i></p> <p>17:40-18:15 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>10:40-11:15 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>11:40-12:15 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>12:40-13:15 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>13:40-14:15 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Presentación del Consejo Ejecutivo de ALADEFE del periodo 2021-2023 y palabras de la Presidenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dña. Patricia Jara Concha.</b> Secretaria General de ALADEFE.</li> <li>- <b>Dña. Olivia Inés Sanhueza Alvarado.</b> Presidenta de ALADEFE del periodo 2021-2023.</li> </ul>
---	--

<p><b>19:15-19:30</b> <i>España peninsular</i></p> <p>18:15-18:30 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>11:15-11:30 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>12:15-12:30 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>13:15-13:30 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>14:15-14:30 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Anuncio de la próxima sede para la XVII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dña Mayanín Rodríguez Caicedo.</b> Secretaria General de ALADEFE.</li> </ul>
---	---

<p><b>19:35-20:00</b> <i>España peninsular</i></p> <p>18:35-19:00 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>11:35-12:00 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>12:35-13:00 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>13:35-14:00 <i>Bolivia, Cuba, República Dominicana, Venezuela</i></p> <p>14:35-15:00 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Clausura del evento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Dña. Inmaculada García García.</b> Presidenta del Comité de Honor.</li></ul>
--	--

## **Comunicaciones orales**

## **Eje 1: Desafíos curriculares de enfermería en el contexto sanitario global**

# **A formação dos trabalhadores técnicos de enfermagem e suas relações com o Sistema Único de Saúde (SUS)**

*Adriana Katia Corrêa, Maria José Clapis*  
adricor@eerp.usp.br

**Palavras-chave:** sistema único de saúde; educação profissionalizante; ensino; enfermagem; capacitação profissional.

**Introdução:** no Brasil, a formação dos trabalhadores técnicos de nível médio em enfermagem é uma das dimensões fundamentais para qualificar o cuidado socialmente referenciado. A Agenda 2030 relaciona Objetivos de Desenvolvimento Sustentável ao alcance de igualdade de acesso à educação, incluindo, a educação profissional. Esses trabalhadores são formados em cursos pertencentes à modalidade educação profissional técnica de nível médio inserida na educação básica. Esses cursos seguem políticas e parâmetros normativo-legais, devendo ser norteados por um projeto político pedagógico (PPP) que delineie finalidades, princípios e modos de organização do ensino. Espera-se que tais projetos viabilizem a formação no e para o Sistema Único de Saúde (SUS) que, a partir da Reforma Sanitária, representa uma política pública que concebe a saúde como direito e associada às condições de vida. O objetivo deste estudo é analisar PPPs de cursos técnicos de enfermagem de instituições educacionais públicas e privadas quanto ao foco da formação, analisando a sua aderência ou não ao SUS. **Metodologia:** pesquisa qualitativa, histórico-dialética e documental. Foram analisados seis projetos pedagógicos vigentes, no estado de São Paulo. **Resultados:** em quatro documentos, de instituições pública e privada, o SUS não é claramente explicitado como política pública e eixo orientador da formação, todavia, se faz presente nas ações indicadas como da competência dos trabalhadores e como conteúdos ou cenários de atividades. Em outros dois projetos, de escola pública, a formação para o SUS é claramente mencionada, apesar de pouco contextualizada. Um projeto de instituição privada, o enfoca como mercado empregador. **Considerações Finais:** cabe refletir sobre as fragilidades da maioria dos projetos na defesa da formação comprometida com o SUS, investindo na construção de propostas mais robustas nessa direção. FAPESP 2019/06374-6.

## **Referências**

- Paim, J.S. (Org.). SUS – Sistema Único de Saúde: tudo o que você precisa saber. Rio de Janeiro: Atheneu; 2019. 380 p. 2.
- Gil, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. São Paulo: Atlas; 2019. 248p.

# A literacia em saúde da pessoa com enfarte agudo do miocárdio

Paulo Ferreira, Ana Rita Abreu  
palex@esenfc.pt

**Palavras-chave:** literacia em saúde, enfarte agudo do miocárdio, fatores de risco, enfermagem.

**Introdução:** As doenças cardiovasculares (DCV) são a principal causa de morte no mundo ocidental. Cerca de vinte milhões de pessoas morrem devido a DCV por ano. O EAM, está intimamente relacionado com comportamentos e hábitos de vida diária. **Objetivos:** Analisar a Literacia em saúde (LS) dos utentes que recorrem às consultas de EAM de um Centro Hospitalar da região centro de Portugal. Analisar a relação entre LS com os fatores de risco cardiovascular, com a mudança dos estilos de vida após EAM. Analisar as características sociodemográficas dos utentes com EAM e a sua relação com a LS sobre os fatores de risco. **Metodologia:** Estudo de natureza quantitativa, descritiva e correlacional. Aplicados questionário construído pela investigadora relativo aos elementos sociodemográficos e conhecimento geral dos fatores de risco e o Questionário Europeu de LS aplicado em Portugal: HLS-EU-PT. Amostra: 81 utentes. Autorização ética (Proc. N° 0143/CES. 053-17). **Resultados:** Maioritariamente homens (75,3%), casados (67,9%), média de idade de 37 anos, nível de ensino primário (54,3%). Fatores de risco mais conhecidos da doença coronária: obesidade, colesterol e o stress. 40,7% sabe que o hábito regular de exercício físico e uma alimentação cuidada contribuem para a prevenção. A LS é maior em doentes com ensino superior ( $p=,023$ ); residentes em zona urbana ( $p=,037$ ); com o aumento de conhecimento dos fatores de risco, ( $p=,000$ ); e com a adesão aos medicamentos ( $p=,005$ ). **Conclusões:** Não há relação entre a LS e a idade, o sexo, o número de enfartes, o grau de adesão às mudanças nos hábitos de vida. Há relação entre a LS e as habilitações literárias, a área de residência, o conhecimento dos fatores de risco, o rendimento líquido mensal e o conhecimento do regime terapêutico e medicamentoso. A intervenção de enfermagem é fundamental no acompanhamento, ensino e educação, na prevenção primária, secundária e terciária.

## Referências

- González- Chica, D. A., Mnisi, Z., Avery, J., Duszynski, K., Doust, J., Tideman, P., . . . Stocks, N. (Março de 2016). Effect of health literacy on quality of life in patients with cardiovascular disease in Australian general practice. Obtido de PLOS ONE: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26943925>
- DGS: Direção Geral de Saúde. (2017). Programa nacional para as doenças cerebro-cardiovasculares. Obtido de <https://www.dgs.pt/paginas-de-sistema/saude-de-a-a-z/programa-nacional-para-as-doencas-cerebro-cardiovasculares/relatorios-e-publicacoes.aspx>
- Andrade, N., Alves, E., Costa, A. R., Moura-Ferreira, P., Azevedo, A., & Lunet, N. (2018). Knowledge about cardiovascular disease in Portugal. *Revista Portuguesa de Cardiologia*, 37 (8), pp. 669-667.
- European Society of Cardiology, ESC. (2016 b). Recomendações de Bolso da ESC para a prevenção da DCV. Obtido de [www.escardio.org/guidelines](http://www.escardio.org/guidelines)

# **A percepção dos professores de administração em enfermagem sobre a sua formação para participação política**

*Carmen Elizabeth Kalinowski, Isabel Cristina Kowal Olm Cunha*  
carmenkali@gmail.com

**Palavras-chave:** enfermagem; participação política; administração em enfermagem; ensino superior.

**Objetivo:** evidenciar fatores influenciadores na formação para a participação política. **Introdução:** A participação política é o processo de trabalho da enfermagem que visa o reconhecimento e a visibilidade da profissão que requer atuação crítica, colaborativa e negociadora. **Metodologia:** pesquisa do tipo estudo de caso único, qualitativa, dados coletados entre agosto de 2017 e abril de 2018, com 31 docentes. Realizada entrevista semiestruturada, gravada com uma questão provocadora “como foi sua trajetória profissional para participar politicamente em Enfermagem?” Após a transcrição, os dados foram submetidos à análise temática segundo a Hermenêutica Dialética que resultaram em cinco categorias. **Resultados:** Nas duas categorias relacionadas as influências na graduação, destaque para as atividades em campos de estágio do enfermeiro supervisor na assistência, na educação em saúde e no controle social. Em relação ao ambiente universitário foram lembradas as discussões em aula, a participação no movimento estudantil, professores modelos e a presença de líderes das entidades da enfermagem. A necessidade de participar e buscar formação foi um dos destaques na categoria sobre a influência da pós-graduação, porque muitos relataram a falta de oportunidade na graduação. As duas últimas relacionadas a prática profissional dos participantes, atentou para poucos resultados quando no exercício em espaços de decisão e poder em prol da categoria. Os resultados também evidenciaram a importância das atividades de participação social e política no ambiente familiar e de grupos sociais. **Conclusão:** O processo de trabalho da enfermagem participação política ao ser ensinado na graduação, confunde-se com a participação partidária, restringindo-o à filiação em entidades de classe. Em contrapartida ressaltaram pontos influenciadores da pós-graduação e da prática assistencial.

## **Referências**

- Minayo MC de S. [Sampling and saturation in qualitative research: consensuses and controversies]. *Revista Pesquisa Qualitativa*. 2017 Apr;5(7):1-12. Portuguese.
- Borges MC, Aquino OF, Puentes RV. [Teachers' continuing studies in Sanna MC. [Work processes in Nursing]. *Rev. bras. enferm* [Internet]. 2007 [cited 2019 Aug 09];60(2):221-224. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672007000200018>
- Portuguese. 3. brazil: history, policies and perspectives]. *Rev. HISTEDBR On-line* [Internet]. 2011 [cited 2020 feb 6];(42):94-112. Available from: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639868/7431>

# **Accreditación de calidad de la maestría en Enfermería: eje nodal para la formación doctoral**

*Graciela González Juárez, Sofía Elena Pérez Zumano*  
ggj102@yahoo.com.mx

**Palabras clave:** evaluación educacional, análisis curricular del graduado, autoevaluación diagnóstica, autoevaluación del programa.

**Introducción:** La formación doctoral de enfermería requiere de la solidez en la calidad de los programas de estudios antecedentes, como lo son las maestrías. El plan institucional de la ENEO 2019-2023 incluye metas y proyectos para fortalecer al posgrado. **Objetivos:** El objetivo fue diagnosticar los indicadores de calidad internacional de la maestría en Enfermería en tres momentos: ingreso, intermedio y de resultados para valorar su cumplimiento con referencia a aquellos que solicita el organismo acreditador para programas de competencia internacional. **Metodología:** El diseño es descriptivo mixto. Se elaboraron y analizaron estadísticas descriptivas. La cualitativa, de corte fenomenológico recuperó la experiencia del profesorado y del alumnado mediante la entrevista y el grupo focal. **Resultados:** El ingreso, el programa cuenta con mecanismos rigurosos de calidad, como son el Manual de Evaluación Psicológica, la entrevista; el núcleo académico está conformado por 33 docentes, de los cuales 28% son investigadores nacionales acreditados. La valoración intermedia integró a la tutoría internacional y a la movilidad del alumnado. La primera, se orienta a difundir trabajos en congresos, participación de invitados extranjeros, coloquios con expertos y estancias de investigación; la segunda, reportó 148 participaciones para proyectos de investigación y cursos y contribuye a la transformación intercultural en los ámbitos personal y de investigación. La eficiencia terminal es 90% en tiempo curricular y las competencias del perfil de egreso son fortalezas en los egresados. **Conclusiones:** El programa cuenta con un diagnóstico FODA de autoevaluación para mejorar el plan de estudios, el profesorado y la vinculación e impulsar acciones internacionales para fortalecer las competencias de investigación en el alumnado. Cumple sus objetivos de profesionalización y de formación de cuadros para la investigación en doctorado.

## **Referencias**

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO-UNAM). Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales. Documento interno de trabajo.

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO-UNAM). Proyecto 123. Autoevaluación de la maestría en Enfermería para la acreditación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad: indicadores de competencia internacional. Disponible en: <http://www.eneo.unam.mx/investigacion/index.php>

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Marco de referencia para la renovación y seguimiento de programas de posgrado presenciales. Conacyt-Subsecretaría de Educación Superior; 2020.

González G. y Ponce G. Graduate students' narratives and self-evaluation: social learning experiences on international mobility. EC Nursing and Healthcare [Internet]. 2020; [Fecha de consulta 5 agosto 2021] 2.9: 45-52. Disponible en: <https://www.eicon.com/ecnh/pdf/ECNH-02-00085.pdf>

González G., Tapia D. C., Ponce G. y Ramírez C. Reflective tutoring and international presence of graduate students: teacher training experiences. Journal of Education, Society and Behavioural Science. 2021; 34(2): 112-124.



# **Aprendizaje significativo en la asignatura Enfermería Familiar y Comunitaria mediante gamificación**

*Jacobo Cambil Martín, Blanca Riquelme Gallego, Antonia Pérez Lázaro, Sergio Sánchez Rodríguez, Juan Carlos Sánchez García, Ana María Núñez Negrillo  
amnunez@ugr.es*

**Palabras clave:** aprendizaje; conocimiento; enseñanza de enfermería; educación en enfermería; innovación.

**Introducción:** durante el curso 2020-21 decidimos implementar un Proyecto de Innovación Docente, tras el análisis propio de las evaluaciones de la docencia de compañeros/as y alumnado de cursos anteriores, así como de las valoraciones y los buenos resultados obtenidos en las experiencias piloto previas como el TFG: “Eficacia de la gamificación en el alumnado de Enfermería”. **Objetivo:** mejorar e incrementar el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado generando una serie de rutinas específicas que favorezcan cambios y le permitieran avanzar en el proceso de aprendizaje de manera autónoma y aprovechando las horas de docencia presencial para interiorizar y reforzar los conceptos. Posteriormente podrían ser capaces de inferir o adaptar esos conocimientos y habilidades a otros contextos y ámbitos de la vida. **Metodología:** participaron 200 estudiantes, los tres grupos de segundo curso de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Granada, el profesorado de la asignatura de Enfermería Familiar y Comunitaria y dos colaboradores. Mediante el uso de recursos pedagógicos, involucramos al estudiantado en una situación similar a la actual pandemia. Introdujimos técnicas innovadoras como la gamificación que facilitaron el autoaprendizaje, sustentada en el currículo y normativa educativa. Destacando la utilización de entornos virtuales para el aprendizaje autónomo, adaptación de dinámicas de juegos, role-play con ejemplos reales y un nuevo sistema de evaluación continua y final, relacionándolo todo con el virus. Todas estas herramientas diversifican el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera activa y promueven el manejo de herramientas comunicativas y de interacción. **Resultados:** mediante estas estrategias se ha logrado el objetivo, mejorando su motivación, autonomía y adquisición de conocimientos, al ser el estudiantado protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje y verle un sentido práctico en contexto real.

## **Referencias**

Majuri, J, Koivisto, J, Hamari, J. Gamification of education and learning: A review of empirical literature. In Proceedings of the 2nd international GamiFIN conference, GamiFIN 2018.  
CEUR-WS. Manzano-León, A., Camacho-Lazarraga, P., Guerrero, M. A., Guerrero-Puerta, L., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., & Alias, A. Between level up and game over: A systematic literature review of gamification in education. Sustainability, 2021; 13(4): 2247.  
Sailer, M.; Homner, L. The Gamification of Learning: A Meta-Analysis. Educ. Psychol. Rev. 2020; 32: 77–112. Zainuddin, Z.; Chu, S.K.W.; Shujahat, M.; Perera, C.J. The Impact of Gamification on Learning and Instruction: A Systematic Review of Empirical Evidence. Educ. Res. Rev. 2020; 30: 100326.

## **Assessing the usability of a peripheral intravenous catheterization pack: a mix-method study**

*Paulo Santos-Costa, Liliana B. Sousa, Filipe Paiva-Santos, Margarida Vieira, João Graveto*  
paulocosta.15@gmail.com

**Key words:** catheterization, peripheral; equipment and supplies; simulation training.

**Introduction:** In Portugal, there is evidence that the existing clinical material does not always allow healthcare professionals to perform peripheral intravenous catheterization (PIVC) per international standards of good practices in this field (1,2). To overcome this gap, a PIVC pack (PIVC-P) was developed, which includes the clinical material necessary for the performance of PIVC following recent international standards of care. **Objective:** Assess the PIVC-P usability, considering the phases of concept development, semi-functional prototype, and functional prototype. **Methodology:** A mixed-design study, involving potential end-users of the PIVC-P (nurses), was developed in three phases (3,4): i) concept development, with the discussion of its potentialities through a focus group (n = 4); ii) assessment of a semi-functional prototype (n = 13), using a usability questionnaire developed in Portugal for medical devices (5); iii) pre-clinical usability study, in a simulated environment. **Results:** Between phase I and II, several design and content changes were proposed by the nurses to the PIVC-P. In phase III, it was found that the average time spent by nurses in PIVC, using the P-CVP, decreased from 295 seconds ( $\pm 84.1$ , 209-503) to 246 seconds ( $\pm 67.1$ , 161-376), with statistical significance ( $Z = -2.482$ ,  $p = 0.013$ ). It was possible to verify systematic and uniform compliance with international standards of care during the series performed with the PIVC-P, especially regarding catheter flushing and adequate dressing. **Conclusions:** The involvement of nurses as end-users made it possible, early on, to develop a PIVC-P with perceived usefulness and practical applicability, that enhances the standardization and systematization of practices according to the most recent evidence, as well as allows professionals to maximize their time.

### **References**

- Oliveira A, Costa P, Graveto J, Costa F, Osório N, Cosme A et al. Práticas dos enfermeiros na cateterização intravenosa: um estudo descritivo. *Revista de Enfermagem Referência*. 2019;4(21):111-120.
- Parreira P, Serambeque B, Costa P, Mónico L, Oliveira V, Sousa L et al. Impact of an Innovative Securement Dressing and Tourniquet in Peripheral Intravenous Catheter-Related Complications and Contamination: An Interventional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2019;16(18):3301.
- Borsci S, Macredie R, Martin J, Young T. How many testers are needed to assure the usability of medical devices?. *Expert Review of Medical Devices*. 2014;11(5):513-525.
- International Standard Organization. *Medical Devices—Part 2: Guidance on the Application of Usability Engineering to Medical Devices*. Geneva, Switzerland: International Standard Organization; 2016.
- Parreira P, Sousa L, Marques I, Santos-Costa P, Cortez S, Carneiro F et al. Usability Assessment of an Innovative Device in Infusion Therapy: A Mix-Method Approach Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020;17(22):8335.

## **Ateliês de comunicação interpessoal: experiência pedagógica em tempos de pandemia**

*Ana Paula Forte Camarneiro, José Manuel de Matos Pinto*  
pcamarneiro@esenfc.pt

**Palavras-chave:** educação superior; educação em enfermagem; educação à distância; pandemia; professor.

Os estudantes de enfermagem estudam comunicação ao longo da sua formação, em vários momentos e contextos. No 2º ano do curso, antes do primeiro ensino clínico em contexto comunitário, os estudantes frequentam ateliês de comunicação interpessoal. O objetivo geral destes ateliês é preparar os estudantes para o encontro com o outro – comunicar com pessoas na comunidade. Com a pandemia, e as escolas encerradas, foi necessário continuar a formação recorrendo às plataformas digitais, transformando ateliês presenciais em ateliês virtuais, nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021. Cada ateliê teve a duração de seis horas e contou com grupos de 25 estudantes. Esta experiência pedagógica desenvolveu-se através da plataforma zoom, utilizando os recursos oferecidos pela mesma. Planearam-se momentos de lecionação expositiva-participativa, alternados com atividades em pequenos grupos, em salas simultâneas, de análise de casos e resolução de problemas. Finda cada atividade, os grupos apresentaram os resultados, seguidos de reflexão final com todos os participantes. O ateliê terminou com debriefing da atividade. Como resultados mais significativos, os estudantes compreenderam e treinaram princípios gerais da comunicação interpessoal e experienciaram as fases implicadas na realização de atividades/tarefas em grupo/equipa. A avaliação mostrou que os estudantes reconheceram as potencialidades do ensino à distância, pois aumentaram os seus conhecimentos e competências. Afirmaram, no entanto, ter sentido limitações na leitura da linguagem corporal e expressão emocional quer na relação interpessoal quer na vivência grupal. Consideraram positivo o treino realizado para futuras intervenções à distância com os utentes, nos contextos de saúde e clínicos. Conclui-se que os métodos de ensino/aprendizagem se encontram num momento de viragem, acompanhando as mudanças sociais. É uma oportunidade para a gestão dos processos e avaliações dos mesmos, potencializando os meios à disposição.

### **Referências**

- Portugal (2015) Experiências de inovação didática no Ensino Superior. Ministério da Educação e Ciência. Gabinete do Secretário de Estado do Ensino Superior. ISBN: 978-972-729-087-1
- Gonçalves, Susana (2008) Método Expositivo. In Pedagogia no ensino superior. Projecto OPDES, 2008, Escola Superior de Educação de Coimbra, p. 21-27.
- Marques, Joana; Pinto, Patrícia (2012) Formação pedagógica de professores do ensino superior: a experiência na Universidade Nova de Lisboa. Revista Portuguesa de Pedagogia, Imprensa da Universidade de Coimbra. DOI: [http://dx.doi.org/10.14195/1647-8614\\_46-2\\_7](http://dx.doi.org/10.14195/1647-8614_46-2_7)

# Atributos para caracterizar la satisfacción de estudiantes de enfermería en escenarios clínicos

*José Rolando Sánchez Rodríguez, Luis Ángel Aliaga Pérez, Ximena Ruby Alvarado San Román*

josersan@unap.cl

**Palabras clave:** educación en enfermería; práctica del docente de enfermería; estudiantes de enfermería; mentores.

**Introducción:** La evaluación de satisfacción de estudiantes de enfermería en entornos de aprendizaje clínico está mediada por atributos contextuales del clima de aprendizaje y acción tutorial. **Objetivo:** Explorar, desde la perspectiva cualitativa, atributos que identifican estudiantes de enfermería para caracterizar la satisfacción en escenarios clínicos. **Métodos:** Estudio de diseño descriptivo exploratorio. Las unidades de análisis fueron estudiantes de enfermería de dos unidades académicas de universidades chilenas, durante el período lectivo; marzo-noviembre del 2019. Se optó por un muestreo homogéneo. Se incluyeron al estudio alumnos regulares de enfermería, de tercero y cuarto año, que hayan tenido al menos un mes de prácticas clínicas ininterrumpidas y se excluyen, estudiantes de primer, segundo año e internos de enfermería. Para trabajo de campo se inició con vagabundeo y creación de mapas sociales y temporales y como técnica de recogida de información se usó grupo focal, cautelando saturación muestral y suficiencia del dato. Se cumplieron requisitos y principios éticos de investigación en seres humanos. **Resultados:** los estudiantes distinguen que los atributos para medir su satisfacción en espacios de enseñanza práctica están influenciados o afectados por condiciones del entorno clínico asistencial, profesionalismo del tutor que en su conjunto matizan su satisfacción y por ende el clima de aprendizaje. **Conclusiones:** Desde la categoría central del constructo de estudio se pudo verificar en los discursos las subcategorías y atributos para medir la satisfacción de los alumnos en los escenarios de prácticas clínicas.

## Referencias

- Agrazal García J, Ortega B. Satisfacción de estudiantes de enfermería con formación teórico-práctica. Universidad de Panamá, Sede Azuero. *Enferm Univers*. 2018 [acceso: 13/01/2019];15(3):265-73. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v15n3/2395-8421-eu-15-03-265.pdf>
- García Madrid G, García Castilla M, Ramos Vázquez JA. Percepción y Satisfacción de Estudiantes de Licenciatura en Prácticas de Enfermería Comunitaria. *Revista Médica Electrónica Portales Médicos*. 2017 [acceso: 13/04/2019];12(20). Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/321255329>
- Muñoz Valenzuela C, Conejeros Solar ML, Contreras Contreras CC, Valenzuela Carreño J. La relación educador-educando: Algunas perspectivas actuales. *Rev. Estud. Pedagóg*. 2016;42:75-89. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000300007>
- Falconí Morales C, Brito Santacruz CJ, Verkovich I. Integración de enseñanza práctica de enfermería basada en evidencia científica. *Aquichan*. 2015;15(4):541-53. DOI: <http://dx.doi.org/10.5294/aqui.2015.15.4.9>
- Nepal B, Taketomi K, Ito YM, Kohanawa M, Kawabata H, Tanaka M, et al. Nepalese undergraduate nursing students' perceptions of the clinical learning environment, supervision and nurse teachers: A questionnaire survey. *Nurse Educ Today*. 2016;39(4):181-8. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.01.006>

## **Avaliação bienal do Projeto Ser Saudável: promoção da Saúde sexual e reprodutiva. Um contexto de pandemia**

*Ana Maria Poço Santos, Rosa Moreira, Teresa Maria Campos Silva, Claudia Brás*  
anapoco@esenfc.pt

**Palavras-chave:** educação em enfermagem, desenvolvimento de tecnologias, jovens acolhidos.

**Introdução:** A educação em enfermagem para que seja sustentável, inovadora e que promova a saúde deve envolver e desenvolver os estudantes de enfermagem na conceção de intervenções, que em tempo de pandemia, acentuou e incrementou o desenvolvimento de competências tecnológicas e didáticas. Os estudantes integrados no Projeto Ser Saudável: Promoção da Saúde sexual e reprodutiva, projeto de extensão à comunidade da ESENFEC, tiveram a oportunidade de desenvolver em instituições que acolhem jovens em situação de vulnerabilidade, projetos de intervenção, estes negociados e validados quer pelos jovens institucionalizados, quer pelas diretoras técnicas da instituição, quer pelos professores que fazem parte do projeto. Estes projetos integrados, centraram a sua ação, estes dois últimos anos, na criação de ferramentas didáticas e tecnológicas, criando património educativo na área da sexual e reprodutiva para jovens em situação de vulnerabilidade. **Objetivos:** Pretende-se evidenciar as ferramentas tecnológicas e didáticas construídas pelos estudantes, analisar as experiências e práticas desenvolvidas, assim como, o contributo destas para a sua aprendizagem profissional, vertidas nas suas reflexões individuais e relatórios. **Metodologia:** Foi realizado o levantamento, seleção, inventariação das diversas ferramentas educativas, quer tecnológicas, quer didáticas, construídas pelos estudantes e análise de intervenções e experiências de desenvolvimento. Realizamos análise de conteúdo de 9 reflexões críticas de aprendizagem e três relatórios **Resultados:** Foram construídos durante estes dois anos de pandemia covid-19, pelos estudantes de enfermagem: um website com conteúdos de informação/instrução/educação para a sexualidade; quatro jogos didáticos sobre IST e Contraceção; construção de dez vídeos educativos/informativos para mães adolescentes institucionalizadas e divulgados no grupo WhatsApp, construído como canal social de comunicação.

### **Referências**

- Bastos, I. B., Silva, I. A., Cavalcante, A. S., & Vasconceles, M. I. (2018). Utilização das tecnologias de informação e comunicação para a saúde do Adolescente: uma revisão integrativa. *Revista de Cultura, Ciência e Tecnologia*, 19 (2), 61-72. Recuperado a 26 de abril de 2019
- Barbosa, S., Dias, F., Pinheiro, A., Pinheiro, P., & Vieira, N. (2010). Jogo educativo como estratégia de educação em saúde para adolescentes na prevenção às DST/AIDS. *Revista eletrónica de Enfermagem*, 12(2), 337-341. Recuperado a 15 de março de 2019 De [https://www.researchgate.net/publication/45197913\\_Jogo\\_educativo\\_como\\_estrategia\\_de\\_educacao\\_em\\_saude\\_para\\_adolescentes\\_na\\_prevencao\\_as\\_DSTAIDS/download](https://www.researchgate.net/publication/45197913_Jogo_educativo_como_estrategia_de_educacao_em_saude_para_adolescentes_na_prevencao_as_DSTAIDS/download)
- Bastos, Tânia; Soares, Gabriela. (2019) Estratégias educacionais tecnológicas na promoção da Saúde sexual dos adolescentes. Monografia, RSI, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.

## **Avaliação interinstitucional do ensino de graduação em Enfermagem: experiência do teste de progresso**

*Carmen Silvia Gabriel, Rosalina Aparecida Partezani Rodrigues, Silvia Rita Marin da Silva Canini, Ana Maria Laus, Lucila Castanheira Nascimento, Sueli Aparecida Frari Galera*  
cgabriel@eerp.usp.br

**Palavras-chave:** educação em enfermagem; testes de aptidão; avaliação educacional.

**Introdução:** No ensino de graduação em enfermagem os processos avaliativos precisam ser fortalecidos, ademais se justifica a busca de estratégias avaliativas que extrapolem o âmbito dos cursos e permita análise interinstitucional da formação promovida em diferentes instituições educacionais. **Objetivo:** Relatar a experiência da implementação de metodologia de avaliação de cursos de graduação em enfermagem por meio da aplicação de prova de habilidades cognitivas num modelo de teste de progresso. **Resultados:** A partir da criação de um comitê gestor de com dois representantes de cada curso de enfermagem das instituições públicas do estado de São Paulo, Brasil, ocorreu a formalização em 2019 do Consórcio Interinstitucional de oito cursos de enfermagem. Houve a capacitação de 30 docentes para elaboração de questões objetivas de múltipla escolha. Foram estabelecidas as seguintes áreas de conhecimento com base nas diretrizes curriculares nacionais para os cursos de enfermagem: saúde coletiva, gestão, saúde do adulto, saúde da criança e do adolescente, saúde da mulher e saúde mental, além da elaboração de uma matriz de temas para cada área. Realizada a construção, seleção e adequação das questões da prova por um painel de especialistas. Realizada revisão final e aplicação da prova com 120 questões em 2019 com data e horário únicos para todo , com a participação de cerca de 1.000 estudantes de enfermagem. Realizada a análise dos resultados tendo em vista, porcentagem de acertos por curso, área e período, qualidade das questões tendo em vista sua fidedignidade e grau de dificuldade. **Conclusão:** A Iniciativa contribuiu de forma relevante para a gestão dos cursos, constituindo-se em uma experiência pioneira para o ensino de Enfermagem no Brasil, permitindo troca de experiências, avaliação continuada e auto-avaliação para os estudantes envolvidos e se repetirá de forma on-line em 2021.

### **Referências**

Troncon LEA. Estruturação de Sistemas para Avaliação Programática do Estudante de Medicina. Revista Brasileira de Educação Médica 03/2016; 40 (1):30-42.

Bollela, Valdes Roberto, Borges, Marcos de Carvalho e Troncon, Luiz Ernesto de Almeida Avaliação Somativa de Habilidades Cognitivas: Experiência Envolvendo Boas Práticas para a Elaboração de Testes de Múltipla Escolha e a Composição de Exames. Revista Brasileira de Educação Médica [online]. 2018, v. 42, n. 4 [Acessado 3 Setembro 2021] , pp. 74-85. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1981-52712015v42n4RB20160065>>. ISSN 1981-5271. <https://doi.org/10.1590/1981-52712015v42n4RB20160065>

# Calidad de las tesis de un posgrado en enfermería de la UNAM

Cynthia Ramírez Hernández, Graciela González Juárez, Gandhi Ponce Gómez  
cyn121081@gmail.com

**Palabras clave:** calidad, tesis, enfermería.

**Introducción:** Los estudios de postgrado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) han jugado un papel notable en la historia de nuestro país. El Programa de Maestría en Enfermería (PME) pertenece al Programa Nacional de Posgrados de Calidad, uno de los requisitos es la calidad en las tesis. **Objetivo:** Presentar los resultados preliminares de la prueba piloto del estudio de los resúmenes y la bibliografía de la tesis como indicadores de calidad en 5 generaciones de graduados de un posgrado en enfermería. **Métodos:** estudio cuantitativo, descriptivo, retrospectivo, documental cuya unidad de análisis; resúmenes de tesis de un programa posgrado UNAM que posee características similares a las del estudio propuesto para la recolección y las referencias consultada. Se evalúa con lista de cotejo y escala tipo Likert los indicadores de calidad del resumen presentes; en el periodo 2015 a 2021. **Resultados:** el 100 % de los resúmenes analizados corresponde al año 2021, el 54.6%, obtuvo el mayor puntaje en la dimensión de la calidad de contenido, mientras que en la calidad en la metodología solo el 18.2 % y en la calidad de discusión y conclusiones 54.5%. Finalmente el 36.4 % calidad en la bibliografía. **Discusión:** Los resultados obtenidos permitieron hacer ajustes de validez al instrumento de referencia. Las principales deficiencias detectadas son las conclusiones no relacionadas con objetivos y resultados planteados en comparativa con estudios similares en función de medir la calidad de las tesis. **Conclusiones:** Los datos obtenidos y analizados como parte de la prueba piloto, evidencian, que existen aspectos que deben mejorarse. Las evaluaciones periódicas de la producción científica permitirán detectar las deficiencias e implementar intervenciones orientadas a mejorar la calidad de la producción en el postgrado.

## Referencias

Eco U. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Cómo se hace una tesis. Madrid: Gedisa; 2004.

UNE: Asociación Española de Normalización y Certificación. Norma Española (UNE). (Internet). Madrid: UNE. 2019 Documentación. Preparación de resúmenes. (citado el 4 de mayo 2019) Disponible en:

[https://www.ugr.es/~anamaria/GesITS/NormaResumenUNE\\_50103=1990.pdf](https://www.ugr.es/~anamaria/GesITS/NormaResumenUNE_50103=1990.pdf)

Tapia M, Rivera MC, Mora S, et col. Análisis de la calidad de los resúmenes de tesis de grado de las universidades del Ecuador respecto a normas internacionales. Revista Ciencias de la Documentación. 2017;3 (3):40-51. Disponible en: <http://www.cienciasdeladocumentacion.cl/index.php/csdoc/article/view/80>. Consultado 25 de mayo de 2021

Sanabria H, Bullón L. Exploración de la calidad de las tesis de enfermería de la Facultad de Medicina de San Fernando. Universidades 2000; 20: 5 Disponible en [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=1799984&pid=S0717-9553200900030000700016&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1799984&pid=S0717-9553200900030000700016&lng=es) Consultado 20 de abril de 2021

Bobenrieth M. Normas para revisión de artículos originales en Ciencias de la Salud. Revista Internacional Psicología Clínica y de la Salud 2002; 2 (3): 509-523.

# Capacitating Asia's nursing students competences on healthcare-associated infections' prevention and control

*João Graveto, Anabela Salgueiro-Oliveira, Lurdes Lomba, Filipe Paiva-Santos, João Pardal*  
jgrpardal@esenfc.pt

**Key words:** infection control; infection prevention; nursing; healthcare; students; learning.

**Background:** The incidence of healthcare-associated infections (HCAIs) is expressively higher in developing countries (WHO, 2011). Such rates are predominantly significant in countries such as Vietnam and Cambodia (Hearn et al, 2017; Thuy et al, 2018), contributing to the importance of updating current HCAIs-related curricula in local nursing schools. **Aim:** To address this challenge, the PrevInf project aims to improve the nursing curricula within this field in four Asian higher education institutions (HEIs). **Method:** The Asian nursing curricula will be improved through the evaluation and the update of the current learning objectives, curriculum contents, educational methods and involvement of relevant stakeholders (students, teachers, clinical nurses) in an active design process to develop the PrevInf model. Moreover, the consortium will develop practice-based simulation scenarios to be implemented during the curricula, enhancing students' critical and entrepreneurial thinking in this field. The PrevInf model and simulation scenarios, along with updated content on HCAIs prevention and control, as well as antimicrobial stewardship, will be made available in e-book format. A transnational project community will be launched to connect nursing students, teachers and tutors who participate in the project, creating a viable channel to discuss trends, share guidelines and comment on new studies within this thematic scope. **Conclusion:** The project consortium expects that this capacity-building approach will contribute to the modernization and internationalization of the Asian HEIs' HCAIs-related curricula.

## References

- World Health Organization (2011). Report on the burden of endemic health care-associated infection worldwide. World Health Organization.
- Thuy DB, Campbell J, Nhat LTH, Hoang NVM, Hao NV, Baker S, Geskus RB, Thwaites GE, Chau NVV, Thwaites CL (2018). Hospital-acquired colonization and infections in a Vietnamese intensive care unit. *PLoS One*. 2018 Sep 7;13(9):e0203600.
- Hearn, P., Miliya, T., Seng, S., Ngoun, C., Day, N. P. J., Lubell, Y., Turner, P. (2017). Prospective surveillance of healthcare associated infections in a Cambodian pediatric hospital. *Antimicrobial Resistance & Infection Control*, 6(1).



# **Carpeta de aprendizaje en fundamentos históricos, teóricos y metodológicos para una práctica reflexiva y crítica**

*Ana Martínez, Claudia Casafont, Esther Blat, Carmina Olivé*  
a.martinez.rodriguez@ub.edu

**Palabras clave:** aprendizaje contextualizado, investigación cualitativa, docencia.

**Introducción:** Desde el curso 2009-10 la enseñanza de enfermería es un Grado. En la Universidad de Barcelona (UB) la asignatura Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos es anual, permite un abordaje gradual de los contenidos, asentar su complejidad y favorecer la conexión de la teoría con una práctica reflexiva y crítica. Desde 2004 y buscando ya una mejora en su aprendizaje, se gestan mejoras con el uso del portafolio o carpeta de aprendizaje, que con el nuevo plan de estudios adquiere relevancia. Se configura como un contenedor teórico-práctico que agrupa el conjunto de documentos que elabora el estudiantado, mostrando su aprendizaje. Para superar la asignatura, entre otras actividades, cada estudiante realiza tres entregas de carpeta individual y una cooperativa. **Objetivo:** Profundizar en la vivencia del estudiantado, en relación al aprendizaje reflexivo y crítico que conecte con la práctica, a partir de las reflexiones de la carpeta cooperativa. **Metodología:** Estudio cualitativo de corte fenomenológico. Población y ámbito de estudio: alumnado de primer curso de enfermería de la asignatura Fundamentos Históricos, Teóricos y Metodológicos de enfermería, Campus Clínic UB, curso 2020-21. Para generar la información se parte de las reflexiones individuales recogidas en la carpeta de aprendizaje cooperativa, haciendo un análisis emergente, atendiendo a la experiencia de aprendizaje. **Resultados:** Se dispone de 73 reflexiones escritas a puño y letra. Emerge una supra categoría: Comprensión en relación a la profesión y su aportación a la sociedad, que se desglosa en subcategorías: crecimiento personal, valores profesionales, esencia del cuidado y perspectiva histórica. **Conclusión:** El hecho de hablar de comprensión en una asignatura teórica nos lleva a afirmar que se ha dado un aprendizaje reflexivo y crítico para la práctica.

## **Referencias**

- Olivé, M. C. (2010). El portafolio o la carpeta de aprendizaje en enfermería como instrumento para un aprendizaje reflexivo y crítico: Una experiencia exportable a otras disciplinas. RIDU, 23-33.
- Berenguera, A., Fernandez de Sanmamed, M. J., Pons, M., Pujol, E., Rodriguez, D., & Saura, S. (2014). Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en Ciencias de la Salud. Barcelona: Institut Universitari Jordi Gol.

## **Classificação Internacional para Prática de Enfermagem CIPE® para prematuro na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal**

*Marialda Moreira Christoffel, Danielle Lemos Querido, Elisa da Conceição Rodrigues, Ana Paula Vieira dos Santos Esteves, Marilda Andrade, Viviane Saraiva de Almeida*  
marialdanit@gmail.com

**Palavras-chave:** diagnóstico de enfermagem; prematuro; terapia intensiva neonatal; enfermagem neonatal.

**Introdução:** O presente estudo é um recorte da Tese de Doutorado intitulada “Construção e validação de Subconjunto Terminológico da CIPE para o recém-nascido prematuro”.  
**Objetivos:** Construir e validar diagnósticos, resultados e intervenções de enfermagem da CIPE® à luz das necessidades humanas básicas de Sono e Repouso/ Ambiente/ Percepção Dolorosa para o recém-nascido prematuro internado em Unidade de Terapia Intensiva Neonatal.  
**Método:** Trata-se de um estudo metodológico sob a ótica do referencial teórico da Teoria das Necessidades humanas básicas propostas por Wanda Horta, orientado pelo método brasileiro para desenvolvimento de subconjuntos terminológicos da CIPE® onde foram construídos diagnósticos/ resultados e intervenções de enfermagem para as necessidades supracitadas e validados através do Índice de Validação de Conteúdo (IVC), sendo considerados válidos os enunciados com  $IVC \geq 0,80$ . Aprovado pelo comitê de ética e pesquisa com parecer 2.618.413.  
**Resultados:** Foram construídos e validados 11 diagnósticos/resultados de enfermagem e 75 intervenções de enfermagem. Participaram desse processo de validação um total de 73 especialistas. Os enunciados construídos envolveram questões referentes à promoção de um ambiente de cura, a parceria com as famílias, a proteção do sono, a minimização do estresse e da dor, a proteção da pele a otimização da nutrição, aspectos físicos do ambiente da UTIN, incluindo espaço, privacidade e segurança, temperatura ambiente, toque, propriocepção, cheiro, gosto, som, luz.  
**Conclusão:** Recém-nascidos prematuros demonstram melhores resultados em seu neurodesenvolvimento quando o estresse da superestimulação sensorial ambiental é reduzido. Diante disso acredita-se que faz-se necessário sistematizar o cuidado com a aplicabilidade de uma linguagem específica para os enfermeiros neonatologistas que atuam nas Unidades de Tratamento Intensivo Neonatal.

### **Referências**

Conselho Internacional de Enfermeiros. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem –CIPE®. Versão 2019/20. Porto Alegre: Artmed; 2020.  
Querido DL, Christoffel MM, Nóbrega MML, Almeida VS, Andrade M, Esteves APVS. Terminological subsets of the International Classification for Nursing Practice: an integrative literature review. Rev Esc Enferm USP. 2019;53:e03522.

# Competências para enfrentamento das desigualdades sociais na formação dos estudantes de enfermagem: uma revisão de escopo

*Kênia Lara da Silva, João André Tavares Álvares da Silva, Bruna Dias França, Fernando Ferreira Dias, Lilian Cristiana Rezende*  
kenialara17@gmail.com

**Palavras-chave:** iniquidades; educação em enfermagem; modelos educacionais; ensino.

**Introdução:** As desigualdades sociais representam um dos principais desafios para a sociedade, criando dificuldades à expansão de oportunidades. A prática de enfermagem tem implicação para redução dessa problemática requerendo oportunidades para os alunos refletirem sobre este tema como um componente essencial de aprendizagem. No entanto, as competências para atuar sobre as desigualdades que vêm sendo desenvolvidas nos cursos de graduação em enfermagem são, sobretudo, competências genéricas. **Objetivo:** Analisar as competências requeridas para enfrentamento das desigualdades sociais na formação dos estudantes de Enfermagem de graduação e de pós-graduação. **Metodologia:** Revisão de escopo orientada pela questão norteadora: Quais as competências para atuar no enfrentamento das desigualdades sociais são desenvolvidas na formação de enfermagem? A busca bibliográfica foi realizada em dezembro de 2020. Adotaram-se os critérios de inclusão: artigos nos idiomas português, inglês e espanhol; que abordam competências para o enfrentamento das desigualdades; e a formação de estudantes de enfermagem. A amostra do estudo foi de 21 artigos. Foi realizada a análise temática. **Resultados:** Os resultados permitiram identificar quatro domínios de competências para o enfrentamento das desigualdades: identificação, análise, atuação e transformação. Esses domínios são orientados para oito focos de ação: determinantes sociais, injustiça e justiça, pobreza, necessidades e vulnerabilidades, políticas públicas, violência, força de trabalho e recursos disponíveis. Os achados indicam que o reconhecimento é o domínio mais prevalente no desenvolvimento das competências, seguido de análise e atuação. Nenhum dos estudos demonstrou a transformação como domínio das competências alcançadas na formação. **Conclusão:** As competências ainda têm sido desenvolvidas de forma genérica sem especificidade para a atuação sobre as desigualdades.

## Referências

- Campello T, Gentili P, Rodrigues M, Hoewell GR. Faces da desigualdade no Brasil: um olhar sobre os que ficam para trás. *Saúde em Debate*. 2018;3(42): 54-66.
- Melo WS, Oliveira PJF, Monteiro FPM, Santos FCA, Silva MJN, Calderon CJ, et al. Guide of attributes of the nurse's political competence: a methodological study. *Rev Bras Enferm*. 2017;70(3):526-34.
- Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac D, Moher D, Peters MDJ, Horsley T, Weeks L, Hempel S, Akl EA, Chang C, McGowan J, Stewart L, Hartling L, Aldcroft A, Wilson MG, Garritty C, Lewin S, Godfrey CM, MacDonald MT, Langlois EV, Soares-Weiser K, Moriarty J, Clifford T, Tunçalp Ö, Straus SE, 2018. PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): Checklist and explanation. *Ann. Intern. Med.* 169, 467–473.
- Peters MDJ, Godfrey CM, McInerney P, Soares CB, Khalil H, & Parker D. (2017) Chapter 11: Scoping Reviews. In: Aromataris E, Munn Z (Editors). *Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual*. The Joanna Briggs Institute. Available from <https://reviewersmanual.joannabriggs.org/>
- Bordenave JD, Pereira AM. *Estratégias de ensino-aprendizagem*. 33ª. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

## **Criação de uma Liga Acadêmica sobre Práticas Integrativas e Complementares em Saúde: o relato de uma experiência**

*Isabela de Oliveira Moreira, Alícia Medeiros Rodrigues, Julia Verli Rosa, Gabriel Lima Caldeira, Iana Maria da Silva Miranda, Carla Luzia França Araújo*  
araujo.ufrj@gmail.com

**Palavras-chave:** graduação; práticas integrativas e complementares em saúde; ensino.

Este relato tem como objetivo descrever as atividades realizadas por estudantes do Curso de Graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem Anna Nery (EEAN) da Universidade Federal do Rio de Janeiro. A Liga Acadêmica de Enfermagem em Práticas Integrativas e Complementares em Saúde – LAEPICS, foi criada durante a pandemia de covid-19 de forma remota, respeitando as medidas de prevenção e controle da pandemia. A LAEPICS é composta por estudantes de cursos de graduação em saúde, sob a coordenação de duas docentes e uma doutoranda da EEAN. As atividades são desenvolvidas por meio das plataformas digitais com reuniões quinzenais pelo Zoom e divulgação de materiais educativos no perfil @laepics.ufrj; e disponível no Instagram. O perfil @laepics.ufrj foi criado em Outubro de 2020, tendo sua primeira publicação em 15 de Outubro. Até o momento, nossa avaliação é que sua fundação foi extremamente positiva, pois permitiu maior aprofundamento dos estudantes a conhecer um pouco mais sobre essa área pouco falada nos cursos da área da saúde. A LAEPICS proporcionou o desenvolvimento de habilidades de gestão, organização de eventos e trabalho em equipe entre os fundadores e diretores. A comunidade acadêmica, se mostrou receptiva aos eventos remotos realizados e o formato de ensino on-line não inibiu as interações dos discentes com os palestrantes. Tais fatos podem ser comprovados, mediante nossos resultados obtidos nas redes sociais. Nos últimos 30 dias, o perfil no Instagram conseguiu alcançar 2.161 contas, sendo 1274 interações com seguidores da página e 887 interações com pessoas que não seguem o perfil a LAEPICS. O tipo de conteúdo dessas interações foram: publicações, stories, vídeos do IGTV e reels. A página teve 1.341 interações com o conteúdo. Dessas interações, 1.332 foram nas publicações, sendo 889 curtidas, 199 comentários e 130 salvamentos. O crescimento na rede foi de 579 novos seguidores neste período.

### **Referências**

- Brasil. Práticas Integrativas e Complementares (PICS): quais são e para que servem. Ministério da Saúde. Disponível em: <<https://www.saude.gov.br/saude-de-a-z/praticasintegrativas-e-complementares>> Acesso em: 17 out 2019.
- Brasil. Manual de implantação de serviços de Práticas Integrativas e Complementares no SUS. 1ª ed. Brasília, DF: Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica, 2018.
- Carissimo, T. D. N.; Oliveira, L. C. Estudo da Eficácia da Terapia Floral em alunos submetidos a estresse. Cadernos da Escola de Saúde – UNIBRASIL, v. 8, p. 180-188
- Gimenes, O. M. P.; Silva, M. J. P.; Benko, M. A. Essências florais: intervenção vibracional de possibilidades diagnósticas e terapêuticas. Rev. da Escola de Enfermagem da USP, v. 38, n. 4, p. 386-395, 2004.
- Gomes, V. M.; Silva, M. J. P.; Araujo, E. A. C. Efeitos gradativos do toque terapêutico na redução da ansiedade de estudantes universitários. Rev. Brasileira de Enfermagem, v. 61, n. 6, p. 841-846, nov/dez. 2008.

# **Crisis sanitaria covid-19: desafíos y estrategias en la formación en enfermería, experiencia en la Universidad de Chile**

*Daniela Montecinos, Mariela Rabanal, Bárbara Sandoval, Claudia Sepúlveda, Jacqueline*

*Leiva, Roxana Lara*

daniela.montecinos@uchile.cl

**Palabras clave:** innovación; educación en enfermería; pandemia; covid-19; sistematización.

**Introducción:** La pandemia de covid-19 se presenta como un antes y un después para las entidades educativas, poniendo de manifiesto brechas estructurales, económicas, políticas y sociales a nivel nacional e internacional. Si bien son tiempos complejos, también son circunstancias que ofrecen un espacio de apertura al cambio, a la innovación, creatividad y mirar este proceso con la perspectiva más humana posible, para mantener la formación de profesionales de enfermería, en estos nuevos contextos y con la mayor calidad posible. **Objetivo:** Sistematizar las experiencias y desafíos en la implementación de estrategias para la formación en enfermería en tiempos de crisis sanitaria en la Universidad de Chile. **Metodología:** Se sistematizó la experiencia considerando reconstruir y racionalizar el proceso de transformación vivenciado, siguiendo el siguiente flujo: a. Definición ejes de sistematización b. Determinación de temas/casos destacados c. Metodología (revisión documentación y entrevistas) d. Recuperación, análisis e interpretación de la experiencia. Brechas y desafíos. El registro se desarrolló mediante ficha de experiencia. **Resultados:** Se construyeron cuatro dimensiones para el análisis de los resultados: a. Innovación práctica docente b. Estudiantes c. Docentes d. Institución Educativa. Se profundizará en la dimensión “Estudiantes” donde los principales resultados se agruparon en las siguientes categorías: brechas digitales, brechas personales, capacidad de adaptación a docencia universitaria en tiempos de crisis y estrategias de apoyo sicosocial. **Conclusiones:** Posterior a la sistematización, fue posible evidenciar fortalezas y aspectos por potenciar en el trabajo realizado, asimismo evidenciar brechas, capacidades, oportunidades y desafíos, como también la necesidad de generar estrategias que permitan generar evidencia científica que respalde los nuevos procesos de formación en enfermería.

## **Referencias**

UNESCO-IESALC. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Unesco [Internet]. 2020;44. Available from: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>

Pedro F. COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: Efectos, impactos y recomendaciones políticas. Análisis Carolina. 2020;1–15.

## **Cuidados de saúde comunitário e as contribuições do projeto de extensão "Conviver"**

*Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula, Fabiola da Costa Oliveira, Giovanna de Oliveira Libório Dourado, Kelly Saraiva dos Santos*  
janaina.paula@ufpi.edu.br

**Palavras-chave:** assistência à saúde mental; aconselhamento à distância; assistência centrada no paciente; terapias complementares; relações comunidade-instituição.

**Introdução:** o Projeto de Extensão “ConViver: promoção da saúde mental e bem-estar” precisou adaptar suas atividades presenciais, previstas em espaços fechados, aos ambientes de salas virtuais. **Objetivos:** relatar a experiência dos extensionistas, na transposição do grupo de Terapia Comunitária Integrativa (TCI), pela suspensão dos encontros devido a covid-19. **Metodologia:** estudo transversal, retrospectivo e documental realizado a partir dos registros de acompanhamento das rodas de TCI, adaptadas para realização on-line e obedecendo às etapas propostas por Dr. Adalberto Barreto, com duração de 1h durante os meses de abril a julho de 2020 e conduzida por uma equipe de terapeutas capacitados para a função. **Resultados e conclusão:** predominaram relatos de estresse, perdas, angústia, conflitos familiares, sobrecarga de atividades, impotência pela incerteza e medo, semelhante a outros contextos. No enfrentamento das situações descritas, as estratégias de superação emergiram foram o empoderamento pessoal, autocuidado, apoio (redes solidárias, ajuda religiosa ou espiritual, participação em grupos de ajuda mútua e cidadania), aprimoramento da relação com a família e comunidade, uso da cultura, arte, tecnologia (internet), capacitação profissional, procurar/oferecer assistência profissional on-line e gratuita (pelo acesso limitado aos serviços pelo isolamento social). Na avaliação do que levaram na participação das atividades on-line, o aprendizado da escuta atenta, da comunicação, vínculo de amizade, valorização da própria resiliência. Aos extensionistas trouxe o fortalecimento das relações entre o saber, o saber-fazer e o saber-estar, o exercício da comunicação não-violenta e utilização da tecnologia como possibilidade de abordagem ao cuidado com as pessoas.

### **Referências**

- Braz JL, Sampaio JMV, Júnior ETS, Pedro FS, Braga, LCS. Terapia Comunitária Integrativa e Seu Diálogo com a Gestalt- Terapia. IGT na Rede. 2017. 14(27): 201-217.
- Fiocruz. Recomendações e orientações em saúde mental e atenção psicossocial na COVID-19. 2020; 342 p.
- Faro A, Bahiano MA, Nakano TC, Reis C, Silva BFP, Vitti LS. COVID-19 e saúde mental: a emergência do cuidado. Estud. Psicol. 2020; 37: e200074.
- Ornell F, Schuch JB, Sordi AO, Kessler FHP. “Medo pandêmico” e COVID-19: carga e estratégias de saúde mental. Braz. J. Psychiatry. 2020; 42 (3): 232-235.
- Silva MZ, Barreto AP, Ruiz JEL, Camboim SP, Lazarte R, Ferreira Filha MO. O cenário da Terapia Comunitária Integrativa no Brasil: história, panorama e perspectivas. Temas em Educação e Saúde. 2020; 16 (1): 341–359

# **De la incertidumbre a la oportunidad, una experiencia educativa de enseñanza de enfermería en pandemia**

*Andrea Lucas, Patricia Techera, Marisa Machado, Mariela Sánchez, Isabel Silva*  
andrealucas1104@gmail.com

**Palabras clave:** pensamiento crítico; educación en enfermería; evaluación de la enseñanza; educación a distancia; aprendizaje por asociación de pares.

La pandemia de covid-19 en marzo del 2020 nos imposibilita la asistencia de estudiantes y docentes a los centros asistenciales en Uruguay y el mundo, obligandonos a plantear estrategias de enseñanza-aprendizaje en el curso de Adulto y Anciano de la carrera de profesionalización de auxiliares de enfermería en Uruguay. El propósito como equipo docente fue la permanencia de los estudiantes vinculados al curso con actividades académicas por plataforma virtual. El objetivo de esta investigación es contextualizar el proceso de enseñanza de los estudiantes de profesionalización en el marco de la pandemia de covid-19 cursando adulto y anciano, adaptando la presencialidad a la virtualidad en Montevideo, Uruguay 2020 a través de la enseñanza a distancia. La metodología utilizada es cualitativa de investigación-acción donde se identifica el problema y se construye un plan de acción enfocado en reorganizar la presencialidad a la virtualidad. La propuesta académica contó con tres unidades temáticas ajustadas a la epidemiología nacional. El cuarto ciclo se despliega en un proceso de adquisición de habilidades individuales, colaborativas y de aprendizaje entre pares, basadas en la teoría de Biggs; partiendo de un caso clínico con dos tareas individuales y 2 tareas grupales de aprendizaje entre pares. Cada una de ellas tenía una guía de elaboración y una rúbrica de evaluación sistematizada en la plataforma virtual. El curso lo iniciaron 141 estudiantes y finalizaron 131. En cuanto a la adaptación de los estudiantes de la metodología decimos que se logró ya que en un periodo de 7 meses tuvieron 101.646 visitas y con una respuesta docente de 31522 en la plataforma. Consideramos que la propuesta mantuvo vinculados a los estudiantes ya que el abandono fue menos del 5 % de los inscriptos. Se logró una adherencia por parte de los estudiantes y los profesores con intenso vínculo de comunicación.

## **Referencias**

- Alesandro, Baricco. 2019. *The Game*. Buenos Aires: Anagrama, 2019.
- Johs, Biggs. 2006. *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea, 2006.
- Mariana, Maggio. 2018. *Reinventar la clase en la universidad*. Buenos Aires : Planeta, 2018.
- ProEva. 2020. Udelar. Udelar. [En línea] 16 de 3 de 2020. [Citado el: 30 de 3 de 2020.] [https://proeva.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/03/PLAN-DE-CONTINGENCIA-EDUCACION%CC%81N-A-DISTANCIA\\_UdelarV2.pdf](https://proeva.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/03/PLAN-DE-CONTINGENCIA-EDUCACION%CC%81N-A-DISTANCIA_UdelarV2.pdf)
- Unesco. 2020. Unesco. Unesco. [En línea] 13 de 5 de 2020. [Citado el: 30 de 5 de 2020.] <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

# **Desafíos para la formación de enfermeras en tiempos de pandemia: experiencia de la Facultad de Enfermería en la Universidad Nacional de Colombia**

*Gloria Mabel Carrillo, Elizabeth Vargas Rosero, Lucy Marcela Vesga Gualdrón*  
evargasr@unal.edu.co

**Palabras clave:** educación en Enfermería; programas de graduación en enfermería.

**Introducción:** La pandemia de covid-19 dejó en evidencia la escasez de talento humano en salud, para atender las necesidades de la población en general. De acuerdo con los datos de la Organización Mundial de la salud, el número de enfermeras por cada mil habitantes, se relaciona de manera directa con los ingresos de un país. Esta situación es preocupante, pues en países de menores ingresos son desfavorables los indicadores de salud. A pesar de requerirse con urgencia profesionales de enfermería en la primera línea contra el covid-19, los programas experimentaron grandes retos y dificultades para la formación del talento humano. **Objetivo:** Describir esos retos y dificultades, así como las alternativas de solución implementadas. **Metodología:** Se presenta el análisis de la experiencia de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, a través de la metodología del marco lógico. Se realizó un análisis crítico de la situación problema y sus consecuencias. Se plantearon propuestas de solución, las cuales fueron implementadas, monitoreadas y evaluados sus resultados. **Resultados:** como aristas del problema se identificaron las limitaciones a la libre circulación establecidas como medidas de contención de la pandemia y el cierre de los escenarios de practica formativa en las instituciones de salud, que progresivamente viabilizaron el ingreso restringido, con menor aforo y condiciones estrictas de bioseguridad. Entre las consecuencias esta la afectación a los proyectos de vida de los estudiantes, las limitaciones económicas que aumentan el riesgo de deserción y la tasa de retención del programa, así como poca respuesta ante las necesidades sociales de mayor cantidad de profesionales de enfermería disponibles. **Conclusión:** Estrategias como la simulación clínica, la tele simulación, la tele educación, la tele salud mostraron resultados positivos y negativos, de acuerdo al contenido y situación del estudiantado

## **Referencias**

- Barrios Araya, Silvia; Urrutia Egana, Marcela; Rubioi Acuna, Miriam. Impacto de la simulación en el desarrollo de la autoeficacia y del locus de control en estudiantes de enfermería. *Educ Med Super* [online]. 2017, vol.31, n.1, pp.125-136.
- Foronda, Cynthia L.; Fernández-Burgos, Margo; Nadeau, Catherine; Kelley, Courtney; Henry, Myrthle. Simulación virtual en la educación en enfermería: una revisión sistemática que abarca de 1996 a 2018, *Simulation in Healthcare: The Journal of the Society for Simulation in Healthcare*: 2020: Vol 15 – Número 1 – p 46-54
- Sofer, Dalia El valor de la simulación en la educación en enfermería, *AJN, American Journal of Nursing*. 2018: Vol 118 – Número 4 – p 17-18
- Barbosa, D., de Carvalho Reis, I. y Pinheiro Rodrigues, N. Teleeducación en programas de educación continua en enfermería: una revisión de la literatura. *Revista de la Sociedad Internacional de Telemedicina y EHealth*: 2017: Vol 5.
- Barbosa, D. Utilización de la Teleeducación para la Formación Profesional en Atención Primaria en Salud Mental en Brasil. *Revista de la Sociedad Internacional de Telemedicina y EHealth*: 2017: Vol 5.



# Desarrollo de habilidades disciplinares y transversales en estudiantes de enfermería en pandemia

*Silvia Barrios Araya, Noelia Rojas Silva, Esmeralda Abarca González, María Isabel Catoni Salamanca, Luz María Herrera*  
nprojas@uc.cl

**Palabras clave:** pandemia; covid-19; enfermería, rol de la enfermera.

**Introducción:** Durante la pandemia por SARS-CoV-2 estudiantes y docentes, experimentaron desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dada la relevancia del desarrollo de habilidades clínicas. La participación de estudiantes en una práctica clínica terminal contribuye a la respuesta sanitaria para asegurar la atención de la población. **Objetivo:** Evaluar el logro de competencias del perfil de egreso de Enfermería en estudiantes del Certificado Académico de Alerta Sanitaria (CAE) de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica de Chile (PUC). **Metodología:** Estudio observacional retrospectivo, que contó con la aprobación del comité ético científico de la PUC, al que fueron invitados todos los estudiantes que realizaron el CAE entre abril - julio de 2020. Las competencias se evaluaron mediante la “Pauta de evaluación de desempeño clínico del CAE”, instrumento de 35 indicadores evaluados según el nivel de logro desde 1 (menos de 40%) a 7 (90 –100%). El logro estimado en cada ítem es multiplicado por un factor que indica el énfasis que la conducta representa obteniéndose una nota final en una escala de 1 –7. **Resultados:** 45 de 74 estudiantes (60%) aceptaron participar en el estudio. El 88,9% fueron mujeres y el 93% realizó el CAE en unidades de mediana y baja complejidad hospitalarias. El 100% de los estudiantes atendió pacientes contagiados con covid-19. El 100% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento por sobre 6 en todas las competencias. Las competencias mejor evaluadas fueron Integridad profesional (6,9), Profesionalismo (6,8) y Asistencia (6,6), con menor nivel de logro Pensamiento Crítico (6,1) e Investigación (6). **Conclusión:** Los estudiantes del CAE de la PUC de Chile alcanzaron altos niveles en las competencias del perfil de egreso, lo que representa una oportunidad para continuar con la formación de enfermeras/os aún en el contexto de una crisis sanitaria.

## Referencias

- Nataša Mlinar Reljić, Mateja Lorber, Dominika Vrbnjak, Brian Sharvin and Maja (2017). Strauss Assessment of Clinical Nursing Competencies: Literature Review.
- Mirliana Ramírez Pereira (2020). El cuidado de Enfermería, relevancia en el contexto de la pandemia COVID-19.
- Bridget Stirling, Jillian Hatcher and Jennie Harmston (2017). Communicating the Changing Role of a Nurse in an Epidemic: The Example of the MERS-CoV Outbreak in Saudi Arabia.
- Dora Inés; Tíga Loza, Diana Carolina; Domínguez Nariño, Claudia Consuelo; Navas Torres, Jennifer (2016). Evaluación de las competencias clínicas en estudiantes de enfermería. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359546229004>
- Cassiani SHB, Munar Jimenez EF, Umpiérrez Ferreira A, Peduzzi M, Leija Hernández C. (2020). La situación de la enfermería en el mundo y la Región de las Américas en tiempos de la pandemia de COVID-19.

## **Desarrollo de las dimensiones del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de Enfermería**

*Beatriz Elizabeth Martínez Talavera, Jessica Belén Rojas Espinoza, Ángel Gabriel Hilerio López, Araceli Monroy Rojas, Yolanda Hernández Ortega, Liliana Inés Benhumea Jaramillo*  
talavera.be@gmail.com

**Palabras clave:** pensamiento crítico; enfermería; currículum; dimensión cognitiva.

Los procesos de aprendizaje han motivado varios estudios desde diferentes perspectivas, toda vez que, estudiar el aprendizaje del Pensamiento Reflexivo y Crítico (PRyC) en los estudiantes, supone una mirada a la innovación en el contexto de las Instituciones de Educación Superior (IES) en Enfermería, donde es necesario desarrollar una visión interpretativa en el profesional de Enfermería, mediante un currículum académico que, vaya más allá de las enseñanzas disciplinares, desarrollando competencias innovadoras como el PRyC. Por lo tanto, esta investigación es un proyecto multicéntrico dirigido por la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE) y tuvo como finalidad identificar el desarrollo de las dimensiones cognitiva, emocional, experiencial, contextual y ética, para el desarrollo del PRyC. Es una investigación cuantitativa, diagnóstica y transversal, con una población total de 410 universitarios de siete IES en enfermería en México. El instrumento utilizado fue la Escala, tipo Likert, del Pensamiento Crítico, conformada por 61 ítems, distribuidas en las cinco dimensiones, fue analizada mediante estadística descriptiva, mediante el software SPSS Statistics versión 22.0. Entre los resultados podemos destacar que de las dimensiones la cognitiva destaca sobre las demás, ya que, el 60.2% de los estudiantes refirieron que la mayoría de las veces hacen uso de la búsqueda de información y aplica el conocimiento adquirido para tomar decisiones con fundamento científico, mientras que la dimensión menos desarrollada fue la experiencial, con el 47.7% de estudiantes la mayoría de veces incorpora la experiencia a la toma de decisiones en la propia práctica, las dimensiones emocional, contextual y ética fueron aproximadamente del 50%. De esta manera los estudiantes de enfermería demandan, la sensibilidad para crear y recrear formas de acompañamiento pedagógico y didáctico, para el desarrollo de habilidades de PRyC.

### **Referencias**

- Moreno-Olivos T. 2009. Competencias en la educación superior: un alto en el camino para revisar la ruta de viaje. *Perfiles Educativos*. 31(124): 69-92.
- Red Iberoamericana de Investigación en Enfermería (RIIEE), Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería: situación de Iberoamérica, Proyecto multicéntrico, México, 2012: 30.
- Red Iberoamericana de Investigación en Enfermería (RIIEE), Estrategias de enseñanza y aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico, dirigidas a los estudiantes de enfermería: estado del arte, México, 2014: 213.
- Planas J. 2013. El contrasentido de la enseñanza basada en competencias, Interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista Iberoam. Edu. Super*. 4 (10): 75-932. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v4n10/v4n10a5.pdf>
- Cárdenas BL, Jiménez GMA. 2014. Enseñanza y aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería en Iberoamérica. Academia Nacional de Enfermería. México.

# Desde la realidad del cuidado profesional al aula

*Paz Moscoso*

pazmoscoso@uandes.cl

**Palabras clave:** saber experto; currículo enfermero.

Actualmente, la formación inicial en enfermería está influida por modelos que surgen de una racionalidad técnica, lineal y orientada a objetivos. Esto se evidencia en la utilización del Proceso Enfermero (PE) como eje del aprendizaje y en la tendencia a un reduccionismo unidireccional entre teoría y práctica. Con esta problemática en vistas, y procurando ofrecer un aporte a su progresiva resolución, la presente investigación se propone colaborar con una mayor interrelación entre los saberes de aula y aquellos que surgen de la acción profesional, desvelando un conjunto de valiosos contenidos para la formación inicial de enfermería que surgen de la reflexión misma de los profesionales. Por la naturaleza del problema, esta investigación toma la forma de un estudio de tipo cualitativo, fundamentado en la epistemología de la práctica propuesta por Donald Schön, utilizando como método el estudio de casos. El trabajo de campo que lo sustenta incluyó observación del quehacer diario de tres profesionales de enfermería, cada uno de ellos situado en uno de los tres niveles de atención en salud. Del resultado del análisis recursivo de los datos emergen dos constructos cualitativos: uno en torno a (i) saberes situados; y otro relativo a (ii) la necesidad particular como fundamento del acto de cuidar. En su conjunto, ambos constructos logran representar la sabiduría práctica y explicitar reflexivamente la verdad implícita en la acción profesional. Más específicamente, estos constructos nos brindan un aprendizaje concreto sobre la significancia del quehacer enfermero situado. Consecuentemente, una de las reflexiones que surge naturalmente de este estudio es que, como profesionales de la salud, debemos ser razonablemente sensibles a la mutabilidad e incertidumbre de aquellas situaciones que revelan las necesidades particulares de las personas a quienes cuidamos.

## Referencias

- Adler, P. A., & Adler P. (1994). Observational techniques. En N. K, Denzin & Y. S, Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 377-392). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Asociación Española de Nomenclatura, Taxonomía y Diagnósticos de Enfermería. (AENTDE). Recuperado de <https://www.aentde.com> el 21 de julio de 2016.
- Association Francophone Européenne des Diagnostics, Interventions et Résultats Infirmiers. (AFEDI). Recuperado de <https://www.afedi.com> el 21 de Julio de 2016.
- Alfaro-LeFevre, R. (2003). *Aplicación del proceso enfermero* (5a ed.). Barcelona: Elsevier Masson.
- Allgood, M. R. (2014a). *Nursing Theorists and Their Work* (8th ed.). Missouri: Elsevier.

# Didáctica y salud mental durante el confinamiento por covid-19 en estudiantes de enfermería en Cerdeña

Felice Curcio, César Iván Avilés González, Oumaima Ez Zinabi, Maria Zicchi, Maura Galletta

felice.curcio@aousassari.it

**Palabras clave:** educación en enfermería; estudiantes de enfermería; pandemia; covid-19; ansiedad; distrés psicológico.

**Introducción:** La covid-19 es un desafío para los sistemas educativos en todo el mundo. A inicios del 2020, las universidades italianas suspendieron las actividades de docencia presencial. **Objetivo:** Determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre la educación a distancia y evaluar los niveles de ansiedad y estrés durante el confinamiento. **Metodología:** Se utilizó un cuestionario anónimo en estudiantes de Enfermería de la región de Cerdeña, Italia. Usando “Google Form” en el mes de marzo de 2021. El nivel de ansiedad se evaluó mediante la escala Generalized Anxiety Disorder (GAD-7), y el estrés experimentado por la pandemia de covid-19 se midió utilizando el covid-19 Student Stress Questionnaire (CSSQ). **Resultados:** 709 estudiantes completaron el cuestionario. El 56,8% presentaron muchas veces o siempre dificultades con internet. Para el 36,8%, la emergencia covid-19 cambiará negativamente la formación de los estudiantes para su futuro profesional. La puntuación media de la GAD-7 fue 9,46 (DE 5,4). La mayoría muestran niveles de ansiedad de leves (35%) a moderados (27%); el 19% presentan ansiedad grave. Los estudiantes de primer año están más estresados que aquellos de segundo y tercer año ( $F = 9.23$ ,  $p < 0.001$ ). La puntuación media general de CSSQ fue 11,40 (DE = 6,50) y todos los grupos informaron estrés moderado. La prueba de chi-cuadrado apoyó los resultados de ANOVA ( $\chi^2 = 23.06$ ,  $gl = 4$ ,  $p < 0.001$ ) mostrando que los estudiantes con altos niveles de estrés difirieron significativamente durante el año de estudio (23% 1er año, 28.9% 2do año, 37,5% 3ro año). **Conclusión:** Se necesitan mejoras e inversiones para garantizar un aprendizaje a distancia de alta calidad, una conectividad adecuada, capacitación docente para el aprendizaje a distancia y apoyo técnico a los estudiantes.

## Referencias

- Mulla Z. , Osland-Paton V. , Rodriguez M. , Vazquez E. , Plavsic S. Novel coronavirus, novel faculty development programs: rapid transition to eLearning during the pandemic. J Perinat Med. 2020;48.
- Cao W., Fang Z., Hou G., Han M., Xu X., Dong J., et al. The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. Psychiatry Res.2020; 287:112934.
- Lee J. Mental health effects of school closures during COVID-19. Lancet Child Adolesc. Health. 2020; 4:421.
- Ilankoon I.M.P.S., Kisokanth G, Warnakulasuriya SSP. COVID-19: Impact on undergraduate nursing education in Sri Lanka. J Public Health Res. 2020 Nov 17;9(Suppl 1):1916.
- Mashaal D., Rababa M., Shahrour G. Distance learning-related stress among undergraduate nursing students during the covid-19 pandemic. J Nurs Educ 2020; 59 (12): 666-674.

# Docencia clínica de enfermería en pandemia. Dualidad presencial y virtual. Experiencia chilena

*José Luis Ossandón Avendaño, José Rolando Sánchez Rodríguez*  
joseluis.ossandon@gmail.com

**Palabras clave:** educación en enfermería; estudiantes de enfermería; pandemia; covid-19; prácticas clínicas.

**Introducción:** La educación en enfermería es una tarea compleja, ya que es una disciplina con una inmensa base de conocimientos teóricos y prácticos. La pandemia ha ocasionado cambios radicales en el paradigma del proceso de enseñanza aprendizaje, transformado cambios de modalidades y restricciones de campos clínicos; circunstancias que ofrecen espacios a los académicos para aperturas innovadoras, creativas que permitan visibilizar este proceso con una perspectiva más humana, didáctica y holística para lograr los resultados de aprendizaje en formación de profesionales de calidad. **Objetivo:** Exponer una experiencia de prácticas clínicas sobre la dualidad virtual y presencial con estudiantes de enfermería en el periodo de pandemia. **Metodología:** Se trata de una exposición lógico-reflexiva realizada a partir de la experiencia en la realización de actividades de prácticas clínicas en entornos virtuales y presenciales durante el periodo de pandemia. La experiencia fue anclada en textos extraídos de bases de datos electrónicas, especialmente revistas y documentos de las organizaciones nacionales e internacionales en salud y enfermería. **Resultados:** La experiencia se gestó desde la priorización curricular a consecuencia de los ajustes y diseños por periodo de pandemia. Se virtualizó la práctica preprofesional (Internado práctico) a través de pacientes simulados para la reflexibilidad y uso de pensamiento crítico en estudiantes. Posterior a ello se retoma la presencialidad en laboratorios de procedimientos y simulación clínica previa aplicación de protocolos de accesos a los espacios de la universidad, además esta experiencia favoreció el reencuentro inter estudiantes, académicos y lo más importante el retorno a la vida universitaria. **Conclusiones:** La experiencia de práctica clínica virtual y presencial aportó conocimientos, habilidades, pensamiento crítico, reflexivo que parecieran favorecer los resultados de aprendizajes.

## Referencias

- Urrea Medina, E., Sandoval Barrientos, S., & Irribarren Navarro, F. El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería. *Inv Ed Med.* [online]. 2017. [citado 2021 Ago 05]; 6(22), 119-125. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-pdf-S2007505717301473>
- Rodríguez Andino MC, Barragán Sánchez HM. Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Revista Killkana Sociales.* [online]. 2018. [citado 2021 Sep 02]; 1(2): 7-14. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6297476.pdf>
- Robin Toft Klar. Nurse Educators as Agents of Change in the SARS-CoV-2 Pandemic. *NWH.* [online]. 2020. [citado 2021 Ago 27]; 24(4): 253-255. Available in: [https://nwhjournal.org/article/S1751-4851\(20\)30104-5/fulltext#%20](https://nwhjournal.org/article/S1751-4851(20)30104-5/fulltext#%20)
- O'Flynn-Magee K, Hall W, Segaric C, Peart J. GUEST EDITORIAL: The impact of Covid-19 on clinical practice hours in pre-licensure registered nurse programs. *Teach Learn Nurs.* 2021; 16(1):3-4.
- Costa R, Lino MM, Souza AIJ, Lorenzini E, Fernandes GCM, Brehmer LCF, et al. Enseñanza de enfermería en tiempos de COVID-19: ¿cómo reinventarla en este contexto? *Texto Contexto Enferm.* 2020; 29: e20200202.

## **Educating students for innovative infection prevention and control practices in healthcare settings (InovSafeCare)**

*Pedro Parreira, Anabela Salgueiro-Oliveira, Paulo Santos-Costa, Beatriz Serambeque, João Pardal*  
jgrpardal@esenfc.pt

**Key words:** infection control; infection prevention; nursing; healthcare; students; learning.

Healthcare-associated infections (HCAIs) and antimicrobial resistance are two of the most serious threats to patient safety and care efficiency (Council Recommendation of 9 June 2009). The World Health Organization (WHO, 2015) emphasized this problem and the importance of making HCAIs prevention and antimicrobial resistance core components of professional education, training and development in health, reinforcing the role played by academia. The InovSafeCare project aims to create a pedagogical method for nursing students, in the context of prevention and control of HCAIs, through the introduction and implementation of the InovSafeCare Model. The InovSafeCare Model aims to help nursing students develop skills in control and prevention of HCAIs, through the stimulation of critical thinking and decision-making, promoting needed skills for planning, implementing and evaluating nursing care, ensuring that the provided care is safe, effective and of high quality. This innovative pedagogical Model will also contribute to develop creative and entrepreneurial spirit of nursing students, encouraging them to analyze the current realities of clinical contexts and to design innovative solutions in the area of control and prevention of HCAIs. The project objectives are: develop the InovSafeCare model; instruct nursing students, teachers, health professionals and mentors on how to implement the InovSafeCare model; foster entrepreneurial skills of nursing students, enabling them to conceptualize innovative solutions that face challenges in the field of prevention, control and antimicrobial resistance; develop collaborative networks between Higher Education Institutes, health institutions and national technology companies to support the expansion and implementation of the InovSafeCare Model, as well as support the development of innovative solutions designed by nursing students; create conditions for the continuity of the project.

### **References**

Council Recommendation of 9 June 2009 on patient safety, including the prevention and control of healthcare associated infections. OJ C 151, 3.7.2009, p. 1–6 (BG, ES, CS, DA, DE, ET, EL, EN, FR, IT, LV, LT, HU, MT, NL, PL, PT, RO, SK, SL, FI, SV); World Health Organization. (2015). Worldwide country situation analysis: response to antimicrobial resistance: summary. World Health Organization.

# El ambiente educacional para el logro de competencias: evaluación mixta en los estudios de enfermería

*Silvia Costa-Abós, Helena Viñas, Marta Carol, Carmen Olivé, Núria Fabrellas*  
scosta@ub.edu

**Palabras clave:** ambiente educacional; grado en enfermería; cuestionario; investigación mixta.

**Introducción:** El ambiente educacional (AE) se presenta como un elemento esencial para el logro de las competencias en la universidad y por lo tanto en enfermería.<sup>1,2</sup> Desde la perspectiva del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y atendiendo a una actualidad global y cambiante, su evaluación con una metodología mixta puede ofrecer elementos de mejora. **Objetivo:** Identificar y explorar la percepción sobre el AE que tiene el estudiantado de enfermería, en el Campus Clínic de la Universidad de Barcelona. **Metodología:** Diseño: mixto de triangulación metodológica; en relación al método cuantitativo diseño descriptivo transversal y en relación al método cualitativo diseño comprensivo con enfoque fenomenológico. **Ámbito y población de estudio:** estudiantes de los cuatro cursos del Grado de Enfermería del Campus Clínic de la Facultat de Medicina y Ciències de la Salut de la UB. **Recogida de datos:** cuestionario Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM)<sup>3,4</sup>; grupos de discusión (GD) por cada curso académico. **Análisis de datos:** cuestionario mediante el programa SPSS; análisis de contenido de los GD con el fin de describir y comprender de manera amplia el fenómeno de estudio. **Resultados:** Un total de 172 de estudiantes contestaron los cuestionarios (81%). El promedio global del cuestionario DREEM fue de  $120,85 \pm 19,15$ , lo que revela un AE «más positivo que negativo». La mayor fortaleza fue la percepción de la calidad de los docentes (73%) y el dominio con más baja percepción fue la atmósfera (63%). Los datos cualitativos permitieron complementar y enriquecer los resultados. Las principales categorías emergentes obtenidas: la formación clínica, las metodologías de enseñanza-aprendizaje, el contexto académico-social y los valores y actitudes.

## Referencias

- Harden RM. Why Outcome-based education (OBE) is an important development in medical education. In: Bin Abdulrahman KA, Mennin S, Harden RM, Kennedy C, editors. *Routledge International Handbook of Medical Education The cultural politics of education, development and childhood* [Internet]. London and New York: Routledge; 2016 [cited 2020 Jan 17]. p. 27–42. Available from: <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203066201.ch3>
- Patil AA, Chaudhari VL. Students' perception of the educational environment in medical college: a study based on DREEM questionnaire. *Korean J Med Educ*. 2016;28(3):281–8.
- Cerón M, Garbarini A, Parro J, Lavín C. Impacto del cambio de malla curricular en la percepción del ambiente educacional en alumnos de enfermería. *Investig y Educ en enfermería*. 2015;33(1):1–7.
- Hechenleitner M, Jerez A. Evaluación del clima educacional durante el proceso de renovación curricular en enfermería. *Rev la Fund Educ Médica* [Internet]. 2018;21(2):79–86.

# **Elaboração de uma cartilha digital para direcionar o acolhimento de mulheres vítimas de violência**

*Simone Grazielle Silva Cunha, Bárbara Eugênia de Almeida Nicácio, Layssa Fróis Vilela,  
Maria Odete Pereira  
simonegscunha@gmail.com*

**Palavras-chave:** ensino; violência contra a mulher; enfermagem; tecnologia; educação.

**Introdução:** A violência contra a mulher é um problema de saúde pública no Brasil. Assim, há uma necessidade de preparar os profissionais da equipe multidisciplinar para intervir junto a essas mulheres, acolhendo-as de forma efetiva. Para ajudar nesse processo, optou-se por utilizar uma cartilha digital que é um instrumento de fácil compreensão, além do seu formato digital tornar possível o acesso em qualquer lugar e momento. **Objetivo:** Descrever a elaboração de uma cartilha digital para direcionar o acolhimento de mulheres vítimas de violência física e sexual, pela equipe multiprofissional. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência de duas acadêmicas do curso de graduação em enfermagem da Escola de Enfermagem da Universidade Federal de Minas Gerais, que contribuíram para a elaboração de uma cartilha digital, visando a difusão de informações para o acolhimento às mulheres vítimas de violência física e sexual, sob orientação, entre julho a agosto de 2021. A cartilha será aplicada à equipe multidisciplinar de uma Unidade de Terapia Intensiva adulto, em um Hospital do município de Betim, Minas Gerais. A plataforma Canva foi utilizada para a elaboração da cartilha e possibilitou o uso de recursos visuais, histórias com diálogos, linguagem clara e objetiva. **Resultados:** Realizou-se um aprofundamento do conhecimento acerca da definição de violência; importância do acolhimento; atendimento multiprofissional; consequências das agressões; proteção a vítima; notificação compulsória e redes de apoio, sendo de grande valia para os acadêmicos de enfermagem, pois como futuros enfermeiros irão orientar, conduzir e intervir em contextos relacionados à temática. **Conclusão:** A elaboração da cartilha digital potencializou a crítica, problematização e compreensão de todo o processo do cuidado, o desejo de auxiliar a mulher com empatia e a reflexão acerca da importância da educação permanente no ambiente hospitalar.

## **Referências**

Brasil. Fórum Brasileiro de Segurança Pública. Nota técnica. Violência doméstica durante a pandemia de COVID-19. 2020; 2 ed. Disponível em: <https://forumseguranca.org.br/wp-content/uploads/2020/06/violencia-domestica-covid-19-ed02-v5.pdf>

Fernandes ECC, Panta CAO, Barros MMA. Aproximações acadêmicas sobre a temática violência contra a mulher na perspectiva do futuro profissional enfermeiro. Rev. Eletr Acervo Saúde. 2021;13(7):1-9.



# Epidemiología y Salud Pública como aporte al perfil de egreso de Enfermería

*Wladimir Torres-Reyes, Felipe de la Fuente-Álvarez, María Angélica Saldías-Fernández,  
Bárbara Sandoval-Erices, Roxana Lara-Jaque  
wladimirtorres@uchile.cl*

**Palabras clave:** epidemiología; enfermería; vigilancia en salud pública; estudiantes de enfermería; educación en salud pública profesional.

**Introducción:** La pandemia de covid-19 ha denotado que enfermería necesita desarrollar diferentes roles que le son propios. La crisis socio-sanitaria actual ha evidenciado la necesidad de la formación en epidemiología de los/as profesionales de enfermería, tanto para una comprensión general de los fenómenos epidemiológicos, como para ser un/a agente activo/a en la toma de decisiones. Por tanto, es relevante compartir experiencias sobre la incorporación de estos aprendizajes en el currículum de enfermería. **Objetivo:** Describir la contribución de los aprendizajes de epidemiología como parte de los cursos de Salud Pública en el perfil de egreso de Enfermería de la Universidad de Chile, en un currículum orientado por competencias. **Metodología:** Desde 2013, el currículum por competencias de Enfermería contempla los cursos Salud Pública I y II, articulados horizontalmente con otros vinculados a la salud poblacional. Para la consecución de los logros de aprendizaje vinculados a epidemiología, se incluyen elementos constitutivos de diagnósticos de salud poblacional, vigilancia epidemiológica y estudios de brotes como parte de epidemiología descriptiva y analítica, hoy totalmente conectados con la realidad mundial. Las metodologías involucran lecturas, aula invertida, clases, elaboración de material audiovisual y talleres guiados por tutorías, instancias evaluadas sumativamente o formativamente. En ello, los logros de aprendizaje en torno a epidemiología tributan a 5 subcompetencias de los dominios del perfil de egreso Gestión del Cuidado, de Investigación y Genérico. **Conclusiones:** La contribución de la epidemiología al perfil de egreso en enfermería, vuelve tangible el compromiso que las entidades formadoras deben tener con las necesidades de la sociedad en salud global, más aún en Pandemia. El contexto actual es una ventana de oportunidad para un aprendizaje en epidemiología totalmente significativo y contextualizado.

## Referencias

- Oliver MAF. El valor de las enfermeras en tiempos de COVID: una mirada desde la Salud Pública. *Enferm Clin.* 2020 Nov 1; 30(6):357.
- Silva-Galleguillos A. Formación por competencias en enfermería. Experiencia de la Universidad de Chile. *MedUNAB.* 2016 Aug 1;19(2):134–41.
- Doicela RP, Concha PJ. Desafíos para la formación de enfermeras en salud global. *Enfermería Investig [Internet].* 2020 Jul 6 [cited 2021 Jul 27];5(3):53–62. Available from: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/912>

# Escala de Atitudes sobre a Pobreza na Educação em Enfermagem

*Kênia Lara da Silva, Izabela Thais de Magalhães Neto*  
kenialara17@gmail.com

**Palabras clave:** escala de avaliação comportamental; pobreza; educação em enfermagem; estudantes de enfermagem; estudo de validação.

**Introdução:** Escalas de atitudes sobre a pobreza têm sido utilizadas em estudos da educação em enfermagem para examinar crenças de estudantes, antes e após a aplicação de estratégias de ensino, como aprendizagem em serviço<sup>1</sup>, curso<sup>2</sup> e simulação<sup>3</sup>. No Brasil, não foram identificados estudos que tratam da abordagem curricular da pobreza na educação em enfermagem e da utilização de escalas para verificar as atitudes desses estudantes. **Objetivo:** Realizar a adaptação transcultural da escala “Attitudes about Poverty and Poor People” para estudantes de enfermagem brasileiros. **Metodologia:** Trata-se de um estudo metodológico de adaptação transcultural. Seguiram-se as fases: tradução; síntese; retrotradução; reunião com tradutores; reunião com 5 peritos representantes das regiões brasileiras; validação de conteúdo; pré-teste e entrevistas cognitivas. A amostra de aplicação da escala foi composta por 10 estudantes de enfermagem de uma instituição pública de ensino superior do Brasil. Os dados foram analisados nos softwares Statistical Package for the Social Sciences e MaxQDA Analytics. **Resultados:** Os itens da escala traduzida para o português brasileiro passaram pela avaliação de equivalências semântica, idiomática, experiencial e conceitual. Os 37 itens tiveram uma consistência interna medida por meio do Alfa de Cronbach de 0,839 indicando uma forte associação da escala inteira. A pontuação variou entre 120 e 169, com média de 150, indicando uma inclinação para uma crença de que os determinantes estruturais são as principais causas da pobreza. Os estudantes revelaram uma rejeição às atitudes preconceituosas frente a pobreza. **Conclusões:** A escala pode identificar se o ensino vem promovendo atitudes positivas e atentas às necessidades de saúde da população que vive na pobreza. Além disso, é importante integrar nos componentes curriculares da enfermagem a pobreza como um determinante social de saúde.

## Referencias

- DeBonis R. Effects of Service-Learning on Graduate Nursing Students: Care and Advocacy for the Impoverished. *J Nurs Educ.* 2016; 55(1): 36–40.
- Scheffer M, Lasater K, Atherton IM, Kyle RG. Student nurses' attitudes to social justice and poverty: An international comparison. *Nurse Educ Today.* 2019; 80: 59–66.
- Kuehn MB, Grosch Mendes CM, Fukunaga Luna Victoria GM, Nemetz E, Rigos Z. A Poverty Simulation's Impact on Nursing and Social Work Students' Attitudes Towards Poverty and Health. *Creat Nurs.* 2020; 26(4): 256–262.

# **Estilos de liderança adotado pelo enfermeiro da UTI de um serviço de nível terciário do município de Campinas (Brasil)**

*Daniele Ellen Grivol*  
danielegrivol59@gmail.com

**Palavras-chave:** enfermagem; unidade terapia intensiva; serviços de saúde; liderança.

**Introdução:** Os profissionais que exercem a liderança, influenciam positivamente a equipe proporcionando mudanças que possibilitem melhoria do cuidado, sendo imprescindível especialmente nas Unidades de Terapia Intensiva. **Objetivos:** Identificar o estilo de liderança mais utilizado pelos enfermeiros que desenvolvem suas atividades na Unidade de Terapia Intensiva, e relacionar os diferentes estilos de liderar do enfermeiro com o cuidado prestado para o paciente. **Metodologia:** Trata-se de estudo descritivo com abordagem qualitativa, realizado com os enfermeiros em uma Unidade de Terapia Intensiva Adulto (UTI) de um hospital público de ensino da cidade de Campinas, os quais são divididos em quatro equipes fixas e compõem os turnos da manhã, tarde e noturno. Foi aplicada entrevista semiestruturada aos enfermeiros para posterior análise de conteúdo. **Resultados:** As respostas obtidas foram agrupadas em duas categorias: “Estilos de liderança adotados pelos enfermeiros da UTI” e “A interferência do funcionalismo público na liderança do enfermeiro”. Nota-se que a organização do processo trabalho, que depende da cultura institucionalmente implantada, contribui diretamente com o modelo de liderança; um líder desmotivado pode gerar, na equipe, um sentimento de insatisfação, capaz de comprometer a assistência prestada. **Conclusão:** A pesquisa possibilitou constatar que o modelo de liderança está associado às características pessoais do líder, mas também às da organização e da própria equipe. Para desenvolvimento de uma liderança eficaz, o líder deve possuir conhecimento sobre a cultura organizacional, assim como da própria equipe. O funcionalismo público surge como dificuldade para a execução plena da liderança dentro da equipe.

## **Referências**

- Amestoy SC, Backes VMS, Thofehrn MB, Martini JG, Meirelles BHS, Trindade LL. Gerenciamento de conflitos: desafios vivenciados pelos enfermeiros-líderes no ambiente hospitalar. *Capa* v. 35, n. 2 (2014).
- Almeida E, Piexak DR, Ilha S, Caino MR, Backes DS. Leadership of the nurse technically responsible: a necessity for the professional practice. *Rev Pesq Cuid Fundam Online*. 2014; 6(3):998-1006.
- Bardin, L. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70 Ltda, 2009.
- Balsanelli AP, Cunha ICKO. Nursing leadership in intensive care units and its relationship to the work environment. *Rev Latino Am Enfermagem* [Internet]. 2015.
- Balsanelli AP, Cunha ICKO. Liderança do enfermeiro em unidade de terapia intensiva e sua relação com ambiente de trabalho. *Rev. Latino-Am. Enfermagem Artigo Original jan.-fev.* 2016;23(1):106-13.

# **Estratégias de ensino na formação em enfermagem para enfrentamento de desigualdades sociais: scoping review**

*Kênia Lara da Silva, Elen Cristiane Gandra, Rafaela Siqueira Costa Schreck, Kelly Cristina Oliveira de Lima, Larisa Lucas Rocha*  
kenialara17@gmail.com

**Palavras-chave:** iniquidades; educação em enfermagem; modelos educacionais; ensino.

**Introdução:** A desigualdade social manifesta-se como fenômeno multidimensional, com impacto nas diferenças para acesso a direitos básicos, políticas públicas e indicadores de saúde. A redução das desigualdades constitui tema de interesse global e um dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. A Enfermagem tem importante papel na redução das desigualdades. Para tanto, precisa avançar em processos formativos capazes de produzir conhecimentos e competências para enfrentamento das desigualdades. **Objetivo:** identificar estratégias de ensino na formação em Enfermagem, para desenvolver competências no enfrentamento de desigualdades sociais. **Método:** Scoping review, conforme Joanna Briggs Institute e PRISMA-ScR, incluindo estudos em português, inglês e espanhol. A busca ocorreu em sete bases de dados eletrônicas de Dezembro/2020 a Março/2021. A análise dos dados foi orientada pelo referencial teórico de Bordenave e Pereira (2015). **Resultados:** Recuperados 1137 artigos, mantidos 61 e incluídos 21 artigos, publicados entre 2000 a 2020, predominantemente, nos Estados Unidos. As estratégias de ensino concentram-se em estratégias curriculares, em maior número, seguidas pelas estratégias de aprendizagem, sendo estas em serviço, experiencial e interativa. Os programas universitários e iniciativas da sociedade civil tiveram menor expressão. Há predomínio das atividades de ensino relacionadas às disciplinas, aulas, debates e atividades práticas. As técnicas de ensino concentram-se em recursos como cartazes, vídeos, workshop, seminários. Esses achados revelam um campo em estruturação para formação de competências no enfrentamento das desigualdades sociais, com expansão nos últimos anos, mas ainda com restrita inovação das estratégias, atividades e técnicas de ensino. **Conclusão:** É necessário maior investimento em estratégias de ensino que sejam capazes de desenvolver competências para transformação das condições de desigualdades.

## **Referências**

- Campello T, Gentili P, Rodrigues M, Hoewell GR. Faces da desigualdade no Brasil: um olhar sobre os que ficam para trás. *Saúde em Debate*. 2018;3(42): 54-66.
- Melo WS, Oliveira PJF, Monteiro FPM, Santos FCA, Silva MJN, Calderon CJ, et al. Guide of attributes of the nurse's political competence: a methodological study. *Rev Bras Enferm*. 2017;70(3):526-34.
- Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac D, Moher D, Peters MDJ, Horsley T, Weeks L, Hempel S, Akl EA, Chang C, McGowan J, Stewart L, Hartling L, Aldcroft A, Wilson MG, Garrity C, Lewin S, Godfrey CM, MacDonald MT, Langlois EV, Soares-Weiser K, Moriarty J, Clifford T, Tunçalp Ö, Straus SE, 2018. PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): Checklist and explanation. *Ann. Intern. Med.* 169, 467–473.
- Peters MDJ, Godfrey CM, McInerney P, Soares CB, Khalil H, & Parker D. (2017) Chapter 11: Scoping Reviews. In: Aromataris E, Munn Z (Editors). *Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual*. The Joanna Briggs Institute. Available from <https://reviewersmanual.joannabriggs.org/>
- Bordenave JD, Pereira AM. *Estratégias de ensino-aprendizagem*. 33<sup>a</sup>. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

# **Estratégias de ensino-aprendizagem adotadas na graduação de enfermagem durante a pandemia covid-19**

*Caroline Figueira Pereira, Sophia Rodrigues Nunes, Maria Paula Bortoleti de Araújo,  
Priscila Araújo Evangelista, Natalia Mayumi Ueda  
sophiarodrigues@usp.br*

**Palavras-chave:** enfermagem; educação em enfermagem; pandemia; covid-19.

**Introdução:** A covid-19 é uma doença infecciosa que rapidamente se transformou em pandemia, e um dos maiores desafios é a prevenção e controle dos danos. Diante da recomendação do distanciamento social, o modelo de ensino presencial foi substituído por outros modelos instituídos que são pautados no uso das metodologias ativas de ensino-aprendizagem centrado no estudante e que se apresentam nas mais diversas formas dentro do ensino de enfermagem remoto. **Objetivo:** O objetivo desta revisão foi sintetizar e mapear as evidências acerca das tecnologias e estratégias de ensino utilizadas em cursos de graduação em enfermagem durante a pandemia da covid-19. **Metodologia:** A revisão comprometeu-se a encontrar todos os estudos publicados e não publicados. As principais bases de dados pesquisadas foram Pubmed, EBSCO all database, PsycINFO, SCOPUS e Web of Science. Os estudos serão selecionados pelo software COVIDENCE, no qual serão removidos estudos duplicados, dois revisores independentes conduziram uma avaliação crítica dos estudos elegíveis, avaliaram a qualidade metodológica e extraíram os dados. Não houveram exclusões de artigos por ano ou idioma de publicação. **Resultados:** Os resultados demonstram que no momento da pandemia o ensino em enfermagem se tornou um desafio, pois a implementação de tecnologias para o continuidade do ensino se demonstrou complexa e desconhecida. Diversas estratégias foram encontradas nos estudos analisados, tais como aprendizado híbrido, sala de aula online, simulações virtuais, simulações de consultas clínicas, jogos virtuais, dentre outras que são viáveis por meio das diversas plataformas online. A análise também demonstrou ser fundamental o desenvolvimento de futuras práticas educacionais voltadas ao ensino de Enfermagem. **Conclusão:** O impacto do covid-19 na educação de enfermagem foi desafiador, e as estratégias para melhorar o ensino remoto se tornam uma discussão imprescindível.

## **Referências**

- Jowsey T, Foster G, Cooper-Ioelu P, Jacobs S. Blended learning via distance in pre-registration nursing education: A scoping review. *Nurse Educ Pract. New Zealand* 2020 Mar;44:102775.Epub 2020 Mar 25.
- Verkuyl M, Lapum JL, St-Amant O, Hughes M, Romaniuk D. Curricular uptake of virtual gaming simulation in nursing education. *Nurse Educ Pract. Canada* 2021 Jan;50:102967. Epub 2021 Jan 7.
- Vizcaya-Moreno MF, Pérez-Cañaveras RM. Social Media Used and Teaching Methods Preferred by Generation Z Students in the Nursing Clinical Learning Environment: A Cross-Sectional Research Study. *Int J Environ Res Public Health. Spain* 2020 Nov 9;17(21):8267.
- Leigh J, Vasilica C, Dron R, Gawthorpe D, Burns E, Kennedy S et al. Redefining undergraduate nurse teaching during the coronavirus pandemic: Use of digital technologies. *British Journal of Nursing. 2020* May 28;29(10):566-569.
- Morin KH. Nursing education after COVID-19: Same or different? *J Clin Nurs. 2020* Sep;29(17-18):3117-3119.

# **Estrategias educativas innovadoras para la práctica clínica de posgrado en enfermería neonatal durante la pandemia**

*Lucila Scotto, Yaninia Boidi, Gisela Yanarico, Paola Suárez Silva, Gillermina Chattás,  
Mónica Barresi*

lscotto@austral.edu.ar

**Palabras clave:** difusión de innovación; educación a Distancia; educación en Enfermería; simulación; pandemia; covid-19.

La incorporación de estrategias educativas innovadoras en la práctica clínica de los alumnos de segundo año de la Especialidad en Enfermería Neonatal de la Universidad Austral, surge para dar respuesta a la necesidad de concluir la formación de posgrado en contexto de pandemia. Fue llevada a cabo en noviembre de 2020. La propuesta consistió en una serie de actividades articuladas. En una primera instancia, los estudiantes desarrollaron actividades individuales en su propio ámbito de desarrollo profesional. Posteriormente, actividades grupales fueron desarrolladas durante el encuentro presencial mediado por la tecnología incorporando la simulación remota a la experiencia. Los objetivos planteados fueron que los estudiantes realicen propuestas de cuidado integrales de enfermería a recién nacidos críticamente enfermos, incorporando a la familia, como estrategia de neuroprotección. Se estimuló a la reflexión sobre su propia práctica laboral respecto a la gestión, la seguridad de paciente, liderazgo y calidad de cuidado. Los principales resultados muestran que la adaptación de los estudiantes a la nueva modalidad fue gradual. Inicialmente, la mayoría de los alumnos se mostraban retraídos, tímidos, realizando pequeñas intervenciones; con el avance de la experiencia comenzaban a realizar intervenciones más complejas, mostrando haber adquirido seguridad en la modalidad. Los roles de liderazgo fueron asumidos de forma espontánea, por estudiantes proactivos, comprometidos con el contrato de ficción, aplicando el pensamiento crítico al proceso de toma de decisión. La brecha entre la implementación del conocimiento teórico por sobre las prácticas cotidianas fue similar a la observada en la experiencia clínica presencial. Dada la incertidumbre generada por la pandemia, la adopción de la práctica clínica virtual resultó ser una estrategia apropiada para garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados y finalizar la formación.

## **Referencias**

- Alfaro LeFevre R. Pensamiento crítico, razonamiento y juicio clínicos. Un enfoque práctico. Sexta edición. Barcelona, España. Elsevier. 2017.
- Cheng A, Kolbe M, Grant V, Eller S, Hales R, Symon B, Griswold S, Eppich W. A practical guide to virtual debriefings: communities of inquiry perspective. *Adv Simul (Lond)*. 2020;5:18.
- Esposito CP, Sullivan K. Maintaining Clinical Continuity Through Virtual Simulation During the COVID-19 Pandemic. *J Nurs Educ*. 2020;59(9):522–525.
- Sinacori B. C. How nurse educators perceive the transition from the traditional classroom to the online environment: A qualitative inquiry. *Nursing Education Perspectives*. 2020: 41(1), 16–19.
- Shin H, Rim D, Kim H, Park S, Shon S. Educational characteristics of virtual simulation in nursing: An integrative review. *Clinical Simulation in Nursing*. 2019; 37(1), 18–28.

# **Estrategias y modalidades de enseñanza a distancia de la clínica y en su salvaguarda**

*Santiago Castrillón, Virginia Oxley*  
santiagocastrillong@gmail.com

**Palabras clave:** enfermería; educación en enfermería; educación profesional; éxito académico; evaluación educacional.

El covid-19 en Uruguay impactó en la planificación de la enseñanza en la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República. Los autores reflexionan sobre el planteo de Costa y colaboradores (2020) ¿cómo ha sido el proceso de reinversión de la enseñanza y cuáles elementos se han preservados en el contexto de pandemia? Para dar respuesta, nos planteamos describir el proceso de implementación de la planificación y sus adecuaciones en el marco del seguimiento curricular del proyecto educativo. El método utilizado fue la revisión documental de informes de replanificación educativa y resoluciones institucionales, recopiladas por el Departamento de Educación. La continuidad de los procesos de enseñanza en contexto de suspensión de presencialidad, se enmarcó en políticas internacionales y nacionales de inclusión educativa y acompañamiento de la trayectoria en la enseñanza en línea, priorizando los contenidos fundamentales a desarrollarse. Como resultados, se adecuaron las actividades de enseñanza y de aprendizaje pasando a modalidad a distancia, potenciando las aulas virtuales y el uso de plataformas tecnológicas, escenarios simulados, como actividades de gestión y organización, capacitación de docentes para la enseñanza y evaluación a través de tecnologías digitales y flexibilización de trámites académico administrativos. No todo fue posible adaptarse a estas metodologías, la práctica clínica como metodología de enseñanza fue evaluada como insustituible para la formación de la enfermería, originando rezago curricular. Esto permite, desde la perspectiva de Díaz Barriga generar un espacio de análisis y reflexión de la comunidad educativa, para dar continuidad al proceso de enseñanza y de aprendizaje, determinar los avances y logros en el contexto de pandemia, orientando a la mejora de los procesos curriculares, hacia la toma de decisiones en el presente y futuro y la necesidad de salvaguardar la práctica.

## **Referencias**

- Costa, Roberta et al. Nursing teaching in COVID-19 times: How to reinvent in this context?. Texto & Contexto – Enfermagem [online]. 2020, v. 29 [Accedido 26 Julio 2021] , e20200202. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0002-0002>
- Díaz Barriga A .Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentro Conferencia presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE) Sonora, 2005. Disponible en: [http://www.angeldiazbarriga.com/ponencias/conferencia\\_cnie2005.pdf](http://www.angeldiazbarriga.com/ponencias/conferencia_cnie2005.pdf)
- NU, CEPAL, UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. 2020. Disponible en : <http://hdl.handle.net/11362/45904>

# Experiencia de telecolaboración entre universidades del Cono Sur

Patricia Triviño Vargas  
patriciatrivino@uach.cl

**Palabras clave:** pandemia; covid-19; aprendizaje en línea; estrategias de enseñanza-aprendizaje; implicación estudiantil.

La estrategia de Inmersión Dual Virtual (IDV) es una estrategia de telecolaboración interdisciplinaria e interinstitucional en la cual los docentes de dos o más instituciones interactúan y realizan planeación conjunta de temas, objetivos de aprendizaje, consideraciones de horario y espacios virtuales de cooperación para cumplir con los objetivos de aprendizajes de los estudiantes de un nivel curricular. Esta pandemia por covid-19 ha acelerado y propiciado la práctica de estas estrategias ya diseñadas al comienzo del siglo XXI como una forma de acercarnos al intercambio intercultural. No obstante, la tecnología virtual y el aprendizaje si bien ha sido explorado y desarrollado por décadas en el hemisferio norte recién nos acercamos para integrarlos a las asignaturas para lograr una alianza interdisciplinar de forma colaborativa entre docentes y estudiantes. El objetivo del estudio fue analizar los aspectos teóricos metodológicos, los resultados del intercambio de cada uno de los grupos participantes y exponer la importancia de estas metodologías que nos permiten un acercamiento entre docentes y estudiantes de la carrera de enfermería de 4° año. Se realizó una revisión teórica de documentos paralelamente con las reflexiones sobre los resultados de las evaluaciones de satisfacción. Se encontró que la metodología virtual logra unir diferentes culturas involucradas, así como evidentes semejanzas en otorgar cuidados de enfermería en un caso clínico analizado y presentado por cada grupo de estudiantes de las casas de estudio universitarias vía telemática y sincrónica. Además, la IDV, no solo, nos permite acercarnos en los aspectos culturales sino favorece el diálogo y la colaboración entre los docentes y estudiantes alcanzando las metas de cada uno de los grupos a través de una integración compartida. Se requiere motivación, audacia, flexibilidad y humildad para determinar y reconocer nuestras diferencias y semejanzas.

## Referencias

- Basharina, O. K. (2007). An activity-theory perspective on student-reported contradictions in international telecollaboration. *Language Learning and Technology*, 11(2)36-58.
- Benito Justel, Francisco Javier; Beijinho do Rosário, Rafael Fernando; Ben Abdellah, Lubna Dani; Ávila de Tomás, José Francisco (2014). ¿Qué son los cursos abiertos en línea y masivos? Nuevas formas de aprender sin horarios ni fronteras. *FMC – Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 21(7), 424–429.
- Cabero-Almenara J, Barroso-Osuna J, Gutiérrez-Castillo JJ, Palacios-Rodríguez A. The Teaching Digital Competence of Health Sciences Teachers. A Study at Andalusian Universities (Spain). *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Mar 4;18(5):2552.
- García-Martín, J. y García-Sánchez, J. (2018). La eficacia instruccional de enfoques virtuales: procesos y producto. *Revista De Psicodidactica*, 23 , 117-127.
- Guth, S. & Helm, F. (2010). *Telecollaboration 2.0: Language, Literacies and Intercultural Learning in the 21st Century*. Bern: Peter Lang.



# Experiencia docente en el uso de un software de creación propia para el desarrollo del juicio clínico en una carrera de Enfermería

Bernardo Felipe Jil Vargas, Claudia Andrea Sepúlveda Cerda  
bernardo.jil@uchile.cl

**Palabras clave:** educación en enfermería; docencia clínica; aprendizaje a distancia; diseño de software; juicio clínico.

La importancia de desarrollar pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería es un desafío constante para la formación. Estas habilidades habitualmente se han desarrollado en contextos clínicos presenciales, con la supervisión docente. La limitación del aforo en los campos clínicos, como medida de contención de la pandemia por covid-19, ha impedido el desarrollo de estas experiencias, desafiando a los docentes a desarrollar estrategias innovadoras que respondan a este fin en un contexto remoto. A partir de este problema, la escuela de Enfermería de la Universidad de Chile, ha diversificado las metodologías para el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes, motivando la creación de un software que facilita el análisis de situaciones clínicas ficticias, presentadas en formato texto y/o audiovisual. Estas experiencias de aprendizaje son creadas por el docente en base a los logros esperados, permitiendo incorporar material complementario de estudio para profundizar los temas a abordar, además de evaluaciones formativas previas y/o posteriores al desarrollo de la situación presentada. Su diseño fomenta el trabajo autónomo del estudiante, bajo la supervisión docente sincrónica y asincrónica. Se ha implementado de forma sistemática en un curso de la carrera, siendo utilizada por 9 docentes, a quienes, al finalizar el curso, se les aplicó una encuesta para recoger sus opiniones sobre usabilidad de la plataforma y su utilidad como metodología de enseñanza-aprendizaje. Los docentes manifiestan facilidad en el ingreso y navegación en la plataforma, siendo un buen complemento de aprendizaje práctico individual y grupal para los estudiantes. Dan a conocer oportunidades de mejora de la plataforma, destacando la incorporación de audios, optimización de la experiencia de usuario en distintos navegadores y facilidades en la edición de situaciones cargadas previamente.

## Referencias

- Blanié, A., Amorim, M. A., & Benhamou, D. (2020). Comparative value of a simulation by gaming and a traditional teaching method to improve clinical reasoning skills necessary to detect patient deterioration: a randomized study in nursing students. *BMC medical education*, 20(1), 53.
- De Sousa, V., de Oliveira Lopes, M. V., Keenan, G. M., & Lopez, K. D. (2018). Developing and Testing of a Software Prototype to Support Diagnostic Reasoning of Nursing Students. *International journal of nursing knowledge*, 29(2), 124–132.
- Fogg, N., Wilson, C., Trinka, M., Campbell, R., Thomson, A., Merritt, L., Tietze, M., & Prior, M. (2020). Transitioning from direct care to virtual clinical experiences during the COVID-19 pandemic. *Journal of professional nursing : official journal of the American Association of Colleges of Nursing*, 36(6), 685–691.
- Guze P. A. (2015). Using Technology to Meet the Challenges of Medical Education. *Transactions of the American Clinical and Climatological Association*, 126, 260–270.
- Jiménez-Rodríguez, D., Torres Navarro, M., Plaza Del Pino, F. J., & Arrogante, O. (2020). Simulated Nursing Video Consultations: An Innovative Proposal During Covid-19 Confinement. *Clinical simulation in nursing*, 48, 29–37.

# **Experiencia Pali-art 2.0: Uso del arteterapia como metodología innovadora en las aulas del Grado de Enfermería en el Campus Universitario de Melilla**

*Silvia San Román Mata, Antonio Liñán González, Marta Linares Manrique*  
silviasanroman@ugr.es

**Palabras clave:** educación en enfermería; innovación; arteterapia; terapia con arte; muerte.

La sociedad actual cambia y consecuencia de ello, las universidades se deben de adaptar a los nuevos contextos educativos y laborales. En este sentido, el docente debe utilizar metodologías activas innovadoras para el desarrollo de competencias profesionales. La presente comunicación, pretende dar a conocer la experiencia vivida y los principales resultados obtenidos en la primera fase del proyecto de innovación docente “Pali-art2.0: uso de herramientas artísticas y creación de espacios web para la mejora de competencias en relación al cambio de actitudes ante la muerte y el morir en el grado de enfermería”. Un proyecto, cuyo principal objetivo durante su primera fase, ha sido el incluir diferentes técnicas artísticas como herramientas de enseñanza, para la mejora de competencias en el alumnado del Grado de Enfermería en relación con la modificación de conductas ante la muerte y el morir, durante el desarrollo de la formación teórico-práctica de la asignatura de Cuidados Paliativos en el campus de Melilla. Se muestran gráficamente los resultados relacionados con las actividades arteterapéuticas, posteriormente, se exponen los principales resultados obtenidos en relación al afrontamiento y la ansiedad de los participantes antes y después de la intervención realizada. Los resultados más destacables se encontraron relacionados con un aumento significativo en la adquisición de contenidos teóricos, así como en cuanto a la satisfacción por la inclusión de metodologías activas en las sesiones prácticas, donde pudieron desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico en las diferentes sesiones. Es importante destacar que los niveles de afrontamiento hacia la muerte aumentaron y que los de ansiedad disminuyeron, sobre todo en el grupo participante de las mujeres. En este sentido, se concluye la necesidad de incluir técnicas de arteterapia como herramienta docente en las prácticas del alumnado de Ciencias de la Salud.

## **Referencias**

- Cabanilla Cando, J. E., & Quisirumbay Hidalgo, C. D. (2020). Pintura técnica de arteterapia impacto en la regulación emocional de pacientes oncológicos de cuidados paliativos (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas).
- Colomo Magaña, E., Gabarda Méndez, V., & Motos Sellés, P. (2018). Pedagogía de la muerte: estudio sobre la ansiedad ante la muerte en profesionales de la educación. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(1), 62-70.
- Flores Muñoz, M., Flores Pérez, M., & Luque Romero, L. (2021). Promoción de salud en centros de personas mayores ante el coronavirus mediante el uso de títeres. *Arteterapia. Papeles De Arteterapia Y educación artística Para La inclusión Social*, 16, 115-124.
- Tomás-Sábado, J. (2020). Miedo y ansiedad ante la muerte en el contexto de la pandemia de la COVID-19. *Revista de enfermería y salud mental*, (16), 26-30.

# **Experiencia pionera en la formación de Enfermería Especialistas en Salud Mental y Psiquiatría en Uruguay**

*Mariela Balbuena, Álvaro Díaz*  
marielabalbuenacamacho@gmail.com

**Palabras clave:** salud mental; educación de postgrado; enfermería; enfermería psiquiátrica.

La OMS 2008 destaca la Salud mental como prioridad mundial para la salud pública y OPS reconoce la necesidad de formación de talento humano en Enfermería según los lineamientos estratégicos del nuevo modelo de atención. Uruguay, transitó un cambio legislativo y asistencial a través de la implementación de la ley 19529 en 2017. Estos cambios, requieren de nuevos perfiles profesionales que conformen un equipo interdisciplinario para la atención integral de la salud mental del individuo, la familia y la comunidad. La Facultad de Enfermería (FenF) de la Universidad de la República (UdelaR) implementa en 2019 la primera generación de Licenciados en enfermería Especialistas en Salud mental y psiquiatría abarcando la formación a nivel país. A través de la cual se perfila a la disciplina como uno de los gestores del cambio de modelo de atención para mejorar la calidad de vida individual y colectiva. En la construcción de la malla curricular de la mencionada especialidad participó un panel de expertos referentes del área de conocimientos de Uruguay. El proceso de implementación se inicia pre pandemia, para cumplir con los objetivos de enseñanza aprendizaje clínicos en el escenario de emergencia sanitaria mundial los estudiantes asistieron a campo prácticos en los diferentes niveles de atención, así como en organizaciones no gubernamentales, dispositivos de salud mental comunitarios, hospital de referencia nacional y servicio universitario de UdelaR. Como parte de la formación en extensión se generaron contenidos de enfermería en promoción y prevención de salud mental difundidos por ciclos de webinar, trípticos y podcast donde participaron estudiantes, docentes, referentes internacionales y nacionales. Las enseñanzas aprendidas visibilizan una adaptación en pandemia de lo curricular y las dinámicas de enfermería.

## **Referencias**

- Sin autor. Mejorando los servicios a través de la reivindicación ciudadana y la acción. Día Mundial de la Salud Mental 2008.
- Rodríguez, Jorge J., et al. Salud mental en la comunidad. Serie PALTEX para Ejecutores de Programas de Salud; 49, 2009.
- De León, Nelson; Techera, Andrés. Reformas de atención en salud mental de Uruguay y la región. Salud Mental, Comunidad y Derechos Humanos, 2017, p. 55.
- Ley N° 19529 (2017) Ley de Salud Mental.
- Decreto reglamentario N° 226/018 de 16/07/2018.
- Decreto reglamentario N° 331/019 de 04/11/2019.

# **Factores psicosociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios españoles y portugueses en tiempos de covid: proyecto de investigación**

*Ainoa Nieto Campos, Silvia San Román Mata*  
nietocampos@ugr.es

**Palabras clave:** pandemia; covid-19; estrés académico; inteligencia emocional; resiliencia; universitarios.

Durante la pandemia la docencia se ha visto comprometida. Se ha pasado de unas clases presenciales a un formato online, sin un periodo de adaptación en los jóvenes universitarios. Debido al aumento de las horas con el ordenador y las actividades académicas con sus plazos de entrega, puede verse afectado el rendimiento académico en los estudiantes, aumentando de ese modo el estrés y la ansiedad. La comunicación que se va a presentar pretende describir los principales factores que pueden alterar el nivel de estrés y ansiedad que ha producido la covid-19 en los estudiantes universitarios y de qué manera puede afectar en su rendimiento académico. Un proyecto de investigación donde su objetivo general es describir los factores psicosociales que han influido en el rendimiento académico de los universitarios españoles y portugueses durante la covid-19. Se trata de un estudio cuantitativo de tipo transversal y su muestra constará de estudiantes universitarios de España y Portugal. El tipo de muestreo es intencional y las herramientas metodológicas que se utilizarán para estudiar las variables, son el cuestionario de estrés académico SISCO-SV, cuestionario de inteligencia emocional Trait Meta-MoodScale (TMMS-24), el cuestionario de resiliencia de CD-RISC (Connor-Davidson Resilience Scale) y un cuestionario sociodemográfico cuyas variables, entre otras, son la edad, lugar de nacimiento, sexo y titulación. Para concluir, se destaca la necesidad de estudiar los factores psicológicos que pueden alterar la salud mental de los estudiantes y afectar en su rendimiento académico.

## **Referencias**

- Alania-Contreras, R.D., Llancari-Morales, R.A., Rafaele de la Cruz, M. & Ortega-Révolo, D.I.D. (2020). Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Revista científica de ciencias sociales. Socialium*. 4(2).
- Barraza, A. (2007). El Inventario SISCO del Estrés Académico. *INED*, 89 -93.
- Barraza, A. (2018). Inventario SISCO SV-21 Inventario SISCO COgnoscitivista, para el estudio del Estrés Académico. Segunda versión de 21 Ítems. México: ECORFAN.
- Connor, K.M. & Davidson, J.R. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor Davidson resilience scale (CD\_RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76-82.
- Fernández-Castillo, A. (2021). State-Anxiety and Academic Burnout Regarding University Access Selective Examinations in Spain During and After the COVID-19 Lockdown. *Frontiers in Psychology*. 12.

# **Historia de la formación del recurso humano de enfermería en la Universidad Nacional de Colombia**

*Yaneth Mercedes Parrado Lozano, Consuelo Gómez Serrano, Clara Munar Olaya, Ana Luisa  
Velandia Mora*  
ymparradol@unal.edu.co

**Palabras clave:** enfermería; historia; formación; Colombia.

Desde el año 2000 el grupo de investigación ha trabajado en los aspectos relacionados con la formación de enfermeras en la Universidad Nacional de Colombia, la primera fase se centró en las tres escuelas pioneras, desde el 2011 ha indagado sobre la consolidación de la primera Facultad de enfermería en Colombia en el periodo 1958 a 1972. Se recabó la información y datos para construir la narrativa histórica a partir del establecimiento de preguntas orientadoras, búsqueda, organización, análisis e interpretación de la información localizada en las fuentes primarias y secundarias. Este ejercicio investigativo de 20 años permite identificar algunos ejes como el contexto, estudiantes, profesores, estructuras curriculares, gobierno universitario, políticas de educación y salud nacionales e internacionales, y evidenciar como la formación de enfermeras en las Escuelas, dependientes de Medicina permitieron: el ingreso de un número significativo de mujeres a la Universidad, implementación de programas de salud pública y modernización de los servicios hospitalarios, en el inicio de la Facultad se establecen los procesos académico administrativo propios de una Facultad independiente liderada por mujeres, que ha mantenido la excelencia académica y ha liderado la formación de Licenciadas, Especialistas, Magister y Doctoras en enfermería, que han asumido no solo la formación sino la dirección de los departamentos de enfermería y los programas. Para este evento la ponencia se desarrollará en torno de la relación entre el contexto económico, social, político y sanitario y la formación de enfermeras, en la etapa de las tres Escuelas 1920-1957 y la primera etapa de la Facultad 1958-1972, identificando los desafíos sanitarios y la articulación con la estructura curricular.

## **Referencias**

Tres escuelas una historia. Formación de enfermeras en la Universidad Nacional de Colombia 1920–1957 (2014).  
Ciencias de la vida. Travesías de enfermería (2017). Universidad Nacional de Colombia.  
Historia de la enfermería en Colombia (2016). Universidad Nacional de Colombia.

# **Impacto de intervenciones educativas de Aprendizaje-Servicio en estudiantes de enfermería: una revisión integradora**

*Irene Marcilla Toribio, María Martínez Andrés, Leopolda Moratalla Cebrián, Raquel Bartolomé Gutiérrez, Sandra Cebada Sánchez, Eva María Galán Moya*  
irene.marcilla@alu.uclm.es

**Palabras clave:** aprendizaje-servicio; enfermería; estudiantes de enfermería; beneficios; intervenciones.

**Introducción:** el Aprendizaje-Servicio es una metodología pedagógica innovadora en el ámbito educativo y que permite a los estudiantes de enfermería participar e involucrarse directamente en la comunidad a la vez que producir beneficios para esta y para ellos mismos.

**Objetivos:** sintetizar la evidencia de actividades puestas en marcha a través de proyectos de Aprendizaje-Servicio para estudiantes de enfermería, así como los beneficios educativos y no educativos que se producen al implementar esta metodología y la evaluación de las y los estudiantes participantes sobre este tipo de proyectos. **Metodología:** revisión integradora que incorpora diseños de investigación cualitativos, cuantitativos y mixtos. La búsqueda se realizó en diciembre de 2020 mediante una búsqueda sistemática en bases de datos electrónicas: Pubmed, Cochrane Library Plus, Scopus, Cinhal Complete (EBSCOHost) y Education Source (EBSCOHost). **Resultados:** se incluyeron 22 artículos. Se encontró una relación positiva entre estudiantes de enfermería participantes en proyectos de Aprendizaje-Servicio y la obtención de beneficios educativos como el aprendizaje teórico-práctico, las habilidades comunicativas o el trabajo en equipo, y no educativos como la empatía, el cuestionamiento de prejuicios o el compromiso. También, se encuentra una gran variedad de actividades e intervenciones implementadas mediante esta metodología, así como una evaluación positiva por partes de las y los estudiantes participantes. **Conclusiones:** la puesta en marcha y participación activa de las y los estudiantes de enfermería en proyectos de Aprendizaje-Servicio permite la obtención de beneficios para estos y para la comunidad. Estas intervenciones reciben evaluaciones positivas por parte de las y los estudiantes participantes. Además, estas intervenciones son variadas y quedan sujetas a la creatividad. Se requieren más estudios experimentales y muestras mayores en estos proyectos.

## **Referencias**

- Kreulen, G. J et al. (2008). Clinical education partnership: A model for school district and college of nursing collaboration. *The Journal of School Nursing*, 24(6), 360-369.
- Loewenson, K. M., & Hunt, R. J. (2011). Transforming attitudes of nursing students: Evaluating a service-learning experience. *Journal of Nursing Education*, 50(6), 345-349.
- Reising, D. L et al. (2008). Using service-learning to develop health promotion and research skills in nursing students. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 5(1).
- Du Plessis, E et al (2013). Exploring home visits in a faith community as a service-learning opportunity. *Nurse education today*, 33(8), 766-771.
- Richmond, R., & Noone, J. (2020). The impact of a service-learning foot soak experience on nursing students' attitudes towards the homeless. *Nursing forum* 55(2), 236-243.

# **Instrumentos para la medición del impacto de los egresados de un programa de enfermería**

*Angie Liliana Oliveros Prada, Nathaly Pérez Sánchez, Fabio Alberto Camargo Figuera*  
angieoliveros123@outlook.com

**Palabras clave:** educación en enfermería; rol de enfermera; indicadores de impacto social; revisión.

**Introducción:** La medición del impacto de los graduados se encuentra establecida desde el Ministerio de Educación Nacional, y hace parte del proceso de acreditación superior de los programas académicos; motivo por el cual es importante contemplar todos los actores que toman parte dentro del desarrollo del programa, tales como directivos, docentes, estudiantes y egresados, con el fin de crear estrategias para el fortalecimiento de los programas académicos. **Diseño:** Revisión narrativa de la literatura **Objetivo:** Revisar la literatura en busca de instrumentos que midan el impacto de la formación profesional de enfermería de un programa universitario desde la perspectiva de los graduados. **Metodología:** El análisis de los artículos fue llevado a cabo por los 3 autores de forma individual inicialmente a través de Google Scholar, con una posterior revisión grupal, para la cual se establecieron criterios de selección tales como: rango de publicación menor a 10 años, y estudios cuyo objetivo haya sido evaluar el impacto de los egresados de un programa de pregrado. **Resultados:** Se analizó un total de 13 estudios, los cuales habían realizado seguimiento a los egresados mediante instrumentos de preguntas cerradas evaluadas con escalas tipo Likert. Todos los instrumentos estaban diseñados mediante dimensiones (incorporación en el mercado laboral, grado de satisfacción con el programa, continuidad de la formación), pero solo 2 de estos, contemplaban el “impacto en la sociedad” como una de ellas, pues estaban más enfocados en evaluar el programa de pregrado, más no en medir el impacto de los mismos. Ninguno de los estudios realizó pruebas psicométricas. **Conclusión:** Existen pocos instrumentos diseñados para la medición del impacto de un programa, por lo cual es importante que cada institución dentro de su proceso de acreditación, utilice los datos de la literatura para diseñar y ajustar instrumentos específicos acorde a sus necesidades.

## **Referencias**

- Blanco Córdoba, J., 2017. Análisis de los programas de pregrado de una de las facultades de una Institución de Educación Superior -IES-Colombiana frente a los lineamientos para la acreditación de programas de pregrado del Consejo Nacional de Acreditación. Maestría. Universidad Católica de Colombia.
- Gómez Rodríguez H., Ortiz Muñoz E.P, González Fernández M.O. 2017. El estudio de egresados para la mejora continua de las Universidades: Estudio de caso de la Ingeniería en Computación. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ. 7(14): 162-184.
- Pérez Peralta C.M. 2015. Propuesta metodológica para evaluar la calidad del egresado universitario. Rev Hojas y Habl. (12):75–87.

# **Jogo digital como atividade didática no ensino em uma disciplina do curso de enfermagem**

*Simone Grazielle Silva Cunha, Janaina Soares*  
simonegscunha@gmail.com

**Palavras-chave:** pesquisa qualitativa; ensino; enfermagem; tecnologia; pesquisa em enfermagem.

**Introdução:** A pesquisa qualitativa contribui para um conhecimento socialmente significativo para as pessoas e sociedade. Considerando a relevância da pesquisa qualitativa, faz-se necessário incentivar e preparar o enfermeiro para o seu uso. Para isso, optou-se por utilizar um jogo digital com vistas a transcender os métodos tradicionais de ensino e proporcionar prazer e entusiasmo aos estudantes no ensinar e aprender. **Objetivo:** Descrever o uso de um jogo digital como atividade didática no ensino a pesquisa qualitativa em uma disciplina do curso de graduação de enfermagem. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência de uma docente que criou e aplicou um jogo digital por meio do aplicativo Kahoot, para ensinar o conteúdo de pesquisa qualitativa em uma disciplina de metodologia, no curso de graduação de Enfermagem da Universidade Federal de Minas Gerais, visando a difusão de informações e compartilhamento de conhecimentos de forma interativa. O Kahoot é uma ferramenta de aprendizado baseado em jogos que pode ser acessado por meio de um navegador da Web ou Smartphone. O jogo possuía 15 perguntas, dentre elas de múltipla escolha com até quatro opções de verdadeiro ou falso. Com as temáticas: objetivo da pesquisa qualitativa, fase exploratória, teorias da pesquisa qualitativa e métodos de coleta de dados. Utilizou-se de linguagem simples e objetiva. **Resultados:** O jogo foi aplicado em agosto de 2021. Participaram 31 estudantes de enfermagem. Quatro perguntas foram classificadas como difíceis e quatro estudantes pediram ajuda para responder uma questão. Durante o jogo foi possível acompanhar o desempenho dos estudantes e estabelecer um placar de pontuação, o que gerou interação e uma certa competitividade, além de ampliar o engajamento. **Conclusões:** A utilização do jogo permitiu a construção do conhecimento, o direcionamento para o estudo e despertou no estudante a necessidade de protagonizar sua própria formação.

## **Referências**

Egy EY. O lugar do qualitativo na pesquisa em enfermagem. Acta Paul Enferm. 2020;33.  
Souza JB, Tomasi YT, Madureira VSF. É possível transformar o ensino na enfermagem? Uso de metodologias ativas na formação profissional. Rev Norte Mineira de enferm. 2021;10(1):44-51.



# La transformación curricular como aporte al cambio de paradigma profesional enfermero: desafío y oportunidad

Lía Fernández Pellejero, Fany Rocha Píriz, Carolina Rodríguez Enríquez  
carolinacabocla@gmail.com

**Palabras clave:** educación superior; estudios de evaluación; curriculum; enfermería; investigación en educación de enfermería.

**Introducción:** Según Reimers (2021), la pandemia impactó en los sistemas educativos, siendo previsible que defina el curso de la educación, condiciones sociales, económicas y políticas durante años venideros. Podría visualizarse en el detrimento de la calidad de los resultados educativos, debido a las desiguales de oportunidades educativas durante la crisis sanitaria. También podrían impulsar reformas educativas. Estos cursos de acción dependerán de capacidades de las autoridades de educación para visualizar las necesarias transformaciones del desempeño de profesionales de enfermería en un mundo que ha cambiado. Al surgir la pandemia del SARS-Cov-2, la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República, Uruguay, se encontraba implementando la transformación curricular de la Licenciatura en Enfermería. El cambio de plan fue una oportunidad que permitió vencer los desafíos de transformar un plan de estudios previo muy consolidado en la comunidad docente y contar con herramientas diferentes para preparar a los futuros profesionales en contextos como el de Pandemia. **Objetivo:** Evaluar el cumplimiento de las orientaciones curriculares del nuevo plan de estudios de Licenciatura en Enfermería, efectuando la vigilancia epistemológica de la implementación curricular del plan de estudios 2016 en el periodo 2020-2021. **Metodología:** Se desarrolló una investigación evaluativa, con una metodología de análisis comparativo documental, siendo el universo las Unidades Curriculares implementadas en el periodo 2019 y 2020. **Resultados:** Dentro de los resultados se ven que las Unidades Curriculares han tenido cambios en sus objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos, actividades educativas y modalidades de evaluación. El aseguramiento de la calidad de la enseñanza impartida fue y es un tema de análisis permanente en la búsqueda de equilibrios entre los objetivos y resultados esperados en la formación de los estudiantes. **Conclusiones:** Se destaca una necesaria vigilancia epistemológica de los procesos de desarrollo curricular con un requerimiento de cumplimiento a las orientaciones pedagógicas y disciplinares.

## Referencias

- Reimers, F. (2021). Oportunidades educativas y la pandemia de la COVID-19 en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*; 86(1): 9-23.
- Facultad de Enfermería, Universidad de la República. Plan de Estudios Licenciatura en Enfermería (2016). Uruguay.
- Comisión Sectorial de Enseñanza, Pro-Rectorado de Enseñanza, Universidad de la República. (2020). Orientaciones básicas para el desarrollo de la enseñanza y la evaluación. Uruguay.

## **La vivencia como puente transformador en el aprendizaje del cuidado de enfermería**

*Cecilia Acosta, María José Barrondo, María José Fontes, Braulio Peraza, María José Sosa*  
brauliobon@gmail.com

**Palabras clave:** cuidado de enfermería; aprendizaje basado en problemas; estudiantes de enfermería; medios de comunicación social; educación en salud.

La Facultad de Enfermería de la Universidad de la República del Uruguay, frente al avance de la pandemia del SARS COV II, implementó estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje a través de la Extensión Universitaria. Esta propuesta, convocada por la Unidad de Extensión y el Núcleo de Investigación de Cuidados, se desarrolló durante febrero y marzo del 2021, participaron 85 estudiantes (quienes cursaban los primeros semestres de la licenciatura y de auxiliares de enfermería) y con 14 docentes (de diferentes regiones del país). Tenía como finalidad contribuir al pensamiento crítico-reflexivo del estudiante a partir de la realización de una experiencia enfocada a la prevención del covid-19. Se llevó a cabo involucrando la utilización de los cuidados de enfermería con modalidades comunicacionales de la educación para la salud en contexto de pandemia. La reflexión del estudiante frente a acciones de cuidado se implementó como un puente instrumental de cercanía a sus vivencias experienciales. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación condicionaron tanto a docentes como estudiantes, y presentaron nuevos desafíos. La metodología consistió en difundir el contenido de un video, elaborado por estudiantes de la carrera, a diferentes círculos sociales (partiendo de cada estudiante, hacia su familia, expandiéndose progresivamente a amigos y amigos de sus amigos), con el objetivo de sensibilizar a la población. Durante el proceso los estudiantes completaron un formulario predeterminado, en él manifestaban sus emociones y reflexiones sobre el desarrollo de su aprendizaje. Esto permitió que profundicen en los aspectos relacionados a la formación del Rol de Enfermería, contribuyendo al fortalecimiento de sus habilidades de cuidado. Gracias a la experiencia reflexiva, el estudiante con su propia sensibilidad, moviliza aspectos emocionales, afectivos y cognitivos que aportan valor a su desarrollo educativo.

### **Referencias**

- Gleason, M., Rubio, J. Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revedu*; 2020;44(2).
- Lopes, J., Freitas, M., Domingues, T., Barros, A., Ohl, R. Metodologia da problematização: estratégia de ensino para a aprendizagem do procedimento de terapia intravenosa. *Cienc. Cuid. Saúde*; 2016;15(1):187-193.
- López, A., López, B., Silva, O., La formación de promotores estudiantiles de salud en las carreras pedagógicas: una mirada integral-vivencial. *Rev. Mendive*; 2018; 16(4): 591-609.
- Pinos, P., García D., Erazo, J., Narváez, C. Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Rev. Arbitr. Interdiscip. Koinonía*; 2020; V(1).

# Liderazgo en enfermería: una mirada desde egresados y otros profesionales del equipo de salud

Alfredo Lorca, Denisse Quijada, Daniela Montecinos, Gloria García, Roxana Lara, Daniela Castillo  
alfredolorca@gmail.com

**Palabras clave:** enfermería; liderazgo; educación en enfermería.

**Introducción:** Fase 2 de una investigación que en su primera etapa investigó percepción de liderazgo de profesionales de enfermería de APS y hospital. La relevancia radica en que la gestión de los cuidados implica autonomía profesional, requiriendo liderazgo efectivo, considerando habilidades como toma de decisiones, resolución de conflictos, comunicación, gestión de emociones, entre otras. **Objetivo:** Conocer la percepción del liderazgo de enfermería, por la opinión de egresados y otros participantes del equipo de salud. **Metodología:** investigación cualitativa, exploratoria, descriptiva, tipo estudio de caso. Muestreo no probabilístico, por conveniencia, desarrollando entrevistas semiestructuradas. Se realizó análisis de contenido, combinando categorías previas con emergentes. Aspectos éticos se cautelaron mediante consentimiento informado y Comité de ética. **Resultados:** Profesionales, técnicos y egresados, destacan la importancia de la formación de pregrado en torno al liderazgo de equipos. Esta formación favorece un liderazgo efectivo, que se sustenta en el desarrollo de habilidades comunicacionales, empatía, autoconocimiento y gestión de personas. Emergen fenómenos vinculados a relaciones de poder, que muestran interacciones reguladas por normas sociales. Destaca la presencia de enfermería en los equipos relacionados con la pandemia covid-19, principalmente desde la organización y mirada humana de la atención en salud. **Conclusiones:** Destaca la relevancia de la formación de pregrado en relación con el desarrollo de habilidades de liderazgo. Los/as profesionales de enfermería se siguen visualizando como parte fundamental de los equipos de trabajo en salud. Estos resultados son un motor para la revisión y modificación de cursos que incluyan liderazgo en la formación de pregrado y post grado, impulsando el desarrollo de liderazgo transformacional teórico y práctico.

## Referencias

- Asif M, Jameel A, Hussain A, Hwang J, Sahito N. Linking Transformational Leadership with Nurse-Assessed Adverse Patient Outcomes and the Quality of Care: Assessing the Role of Job Satisfaction and Structural Empowerment. *Int J Environ Res Public Health*. 2019 Jul 4;16(13):2381.
- Barría PRM. Liderazgo en enfermería y el liderazgo más allá de la enfermería. *CuidArte*; 2020; 9(Esp):48-56.
- Castrillón AMC. Liderazgo en Enfermería y desarrollo disciplinar. *CuidArte*; 2020; 9(Esp):6-12.
- Galdames Cabrera Luz, Cruz Enders Bertha, Pavez Lizarraga Amaya. La autorregulación: un avance hacia la autonomía de enfermería. *Cienc. enferm.*; 2019; 25:4.
- Martínez Estalella, G., Zabalegui, A., Sevilla Guerra, S., & en nombre del Comité Técnico de la Dirección Enfermera (CTDE). Gestión y liderazgo de los servicios de Enfermería en el plan de emergencia de la pandemia COVID-19: la experiencia del Hospital Clínic de Barcelona. *Enfermería clínica*; 2021; 31:S12–S17.

# Métodos de evaluación de fin de carrera: Un overview sobre evaluación final de la carrera de enfermería

Cecilia Aldunate, Zita Lagos Sánchez, Carmen Paz Moscoso, Francisca Sotomayor  
zita.lagos@gmail.com

**Palabras clave:** educación en enfermería; programas de graduación en enfermería; enfermería.

**Introducción:** El examen final de carrera permite finalizar estudios para obtener el título universitario, es una evaluación oral o escrita que mide conocimientos y habilidades del perfil de egreso. En Enfermería la realidad varía dependiendo de cada institución. En algunos casos este examen consiste en analizar una situación de enfermería al azar que puede afectar a una persona-familia-comunidad, valorando el criterio profesional con que se enfrenta el caso. Existen investigaciones que muestran que el examen final de carrera genera implicancias psicológicas y emocionales que afectan a los estudiantes, privilegiando el aprendizaje memorístico con escasa integración. **Objetivo:** Revisar la evidencia disponible sobre examen final de enfermería complementada con entrevistas a empleadores y egresados. **Metodología:** Overview: Revisión exhaustiva de literatura con estrategia de 3 pasos considerando una exploración general de la evidencia publicada sobre examen de fin de carrera en enfermería. Se consideraron palabras claves e index-terms. Los criterios de inclusión fueron estudios disponibles en español, inglés o portugués durante el 2010-2019. También se realizó una encuesta a empleadores para conocer la relevancia que otorgan al examen final de carrera en la selección laboral. Igualmente, se realizó un cuestionario on-line a egresados. **Resultados:** Se extrajo 54 artículos, se seleccionó 13 excluyéndose 4 por no cumplir los criterios de inclusión o MMAT. Se validó con 2 revisores independientes. Se seleccionó 9 para lectura íntegra. 100% de los empleadores respondieron no integrar los resultados del examen en la selección, prefiriendo la trayectoria académica. **Conclusiones:** Los egresados consideran que es una instancia donde se aprende mucho, sin embargo, la cantidad de contenidos a preparar es demasiada. Priman las evaluaciones cuya finalidad es certificar la competencia profesional. Parece necesario mantener un sistema de evaluación de final de carrera.

## Referencias

- Baker, Chyntia (2019) Promoción de la calidad de la Educación en Enfermería en Canadá a través de un examen Canadiense para enfermeras con licenciatura, *Nursing Leadership Volume 32, Number 4*.
- Forsman, H., Jansson, I., Leksell, J., Lepp, M., Sundin Andersson, C., Engström, M., & Nilsson, J. (2019). Clusters of competence: Relationship between self-reported professional competence and achievement on a national examination among graduating nursing students. *Journal of Advanced Nursing, (August), 1–10*.
- González-Chordá, V. M., Mena-Tudela, D., Salas-Medina, P., Cervera-Gasch, A., Orts-Cortés, I., & Maciá-Soler, L. (2016). Assessment of bachelor's theses in a nursing degree with a rubrics system: Development and validation study. *Nurse Education Today, 37, 103–107*.
- Litwack, K., & Brower, A. M. (2018). The University of Wisconsin-Milwaukee Flexible Option for Bachelor of Science in Nursing Degree Completion. *Academic Medicine : Journal of the Association of American Medical Colleges, 93(3): S37–S41*.
- Lyna M.N. Hutapea, Karnsunaphat Balthip, Sopen Chunuan (2021). Development and evaluation of a preparation model for the Indonesian nursing licensure examination: A participatory action research, *Nurse Education Today, Volume 103*.

# Níveis de atividade física em estudantes de enfermagem

Arménio Cruz, Cristina Verissimo, Paulo Ferreira  
acruz@esenfc.pt

**Palavras-chave:** atividade física; sedentarismo; estudantes de enfermagem; questionário internacional de avaliação da atividade física.

**Introdução:** A prática de atividade física (AF) entre estudantes de enfermagem não cumpre globalmente com as diretrizes de AF recomendadas pela OMS (2020) de prática de 30 min ou mais de AF de intensidade moderada 5 dias / semana ou 20 min de atividade física de intensidade vigorosa em 3 dias por semana para promover a saúde (FitzGerald, 2015; Walsh et al., 2020). Esta situação, para além das implicações que pode ter na saúde física e mental, pode influenciar os futuros enfermeiros em relação à atenção na promoção da AF dos seus utentes. **Objetivos:** a) Caracterizar os níveis de AF de estudantes de enfermagem; b) Determinar associações entre o nível de AF e fatores sociodemográficos. **Metodologia:** Estudo observacional, transversal, descritivo-correlacional, realizado numa amostra não probabilística por conveniência, constituída por 247 estudantes da licenciatura de enfermagem. Aplicou-se um questionário via on-line com questões de caracterização sociodemográfica e a versão curta do Questionário Internacional de Avaliação da Atividade Física (IPAQ), tendo sido salvaguardados os aspetos éticos. **Resultados:** Da nossa amostra de estudantes, 88.7% são do género feminino e 61.1% apresentam idades até aos 20 anos. Os homens registam maior prevalência de AF moderada (42,9%) e alta (39,3%), sobretudo os que frequentam respetivamente os 1º (17,1%) e 2º (68,4%) anos. Observaram-se associações baixas, mas significativas, entre a AF (Total Met-min/semana) e o género. **Conclusão:** Confirmaram-se níveis de AF baixos em relação às recomendações da OMS que podem ter impacto a breve e médio prazo na saúde física e mental dos estudantes. Apesar dos conteúdos programáticos desenvolvidos no curso, é urgente desenvolver estratégias de intervenção para a promoção de AF entre os estudantes.

## Referências

- Nunes, Carla (2015). Atividade física dos estudantes de enfermagem. Determinantes sociodemográficos e psicológicos. Relatório final de Mestrado em Enfermagem Comunitária. Escola Superior de Saúde de Viseu, Instituto Politécnico de Viseu. Consultado em <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/2840>
- FitzGerald, Leah Zanotti (2015). Categorization and determinants of physical activity among nursing students. *Journal of Nursing Education and Practice*, 5(5).
- Organização Mundial da Saúde (OMS) (2020). Recomendações da OMS para atividade física e comportamento sedentário: Resumo. Genebra, OMS. Consultado em <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337001/9789240014886-por.pdf?sequence=102&isAllowed=y>
- Walsh, L., Callaghan, H. & Keaver, L. (2020): Physical activity knowledge, attitudes and behaviours among Irish nursing students. *International Journal of Health Promotion and Education*, 59:3, 145-155.

## **O uso de portfólios digitais como recurso pedagógico na formação superior de enfermagem**

*Isabella Joyce Silva de Almeida Carvalho, Amanda Regina da Silva Góis, Danielle Christine Moura dos Santos, Mariana Linard de Oliveira, Marismar Fernandes do Nascimento, Alexsandro Silva Coura*  
isabella.almeida@upe.br

**Palavras-chave:** aprendizagem baseada em projetos; tecnologia educacional; educação em enfermagem; aprendizagem colaborativa.

**Introdução:** O ensino remoto tornou-se uma realidade na educação mundial como reflexo da pandemia. Desta forma, surgiu a necessidade de incorporações de recursos pedagógicos digitais, tendo em vista fomentar uma aprendizagem ativa e significativa, apesar da modalidade remota. **Objetivo:** discorrer acerca da experiência do uso de portfólios digitais como recurso pedagógico na formação superior de enfermagem. **Metodologia:** estudo do tipo relato de experiência, ocorrido de outubro de 2020 a maio de 2021, da disciplina Práticas Educativas em Enfermagem, do curso de enfermagem da Universidade de Pernambuco, Campus Petrolina. **Resultados e Discussão:** a ferramenta utilizada para o desenvolvimento do portfólio digital foi o Padlet, devido sua versão gratuita e interface de fácil utilização. O mesmo foi composto por atividades desenvolvidas pelos discentes, nas quais eles produziram mídias educacionais diversas como vídeos, infográficos, cards, poemas, nuvem de palavras, quadros interativos e apresentações de seminários. Essas atividades eram desenvolvidas de maneira colaborativa, como consolidação de um dos processos da aprendizagem invertida, metodologia de ensino escolhida para disciplina. Transversalmente à disciplina, havia a construção deste projeto, caracterizado pelo portfólio digital de atividades. Semanalmente, a docente responsável pelo componente curricular, orientava quanto aos pormenores relacionados à construção do portfólio. Ao fim dos semestres, a avaliação da disciplina desvelou que os alunos reconheciam a importância da confecção dessas atividades, como uma maneira de colocá-los como agentes de destaque no processo de ensino e aprendizagem, além de familiarizá-los com ferramentas digitais, tais como mentimeter, google jamboard, canva, google apresentações, dentre outros. **Conclusão:** essa vivência fomenta competências e habilidades importantes para a formação do enfermeiro, tais como competências digitais e criatividade

### **Referências**

- Bates, T. Educar na era digital. São Paulo: Artesanato Educacional, 2016.
- Filatro, A. Metodologias inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa. 1.Ed. São Paulo: Saraiva.
- Talbert, R. Guia para utilização da aprendizagem invertida no ensino superior. 1. Ed. Porto Alegre: Penso, 2019. 246p.

## **Opinión de los internos de un sistema de registro para la gestión enfermera**

*Mariela R. Alvez Correa, Laura Cabrera Mendieta, María J. Espósito Piriz, Gimena García Bartell, Lorena Piñeiro Leal  
alvezmar67@gmail.com*

**Palabras clave:** registro de enfermería; gestión enfermera.

El departamento de Administración de la Facultad de Enfermería UDELAR, elaboró un instrumento de registro para la gestión de enfermería de los internos en su práctica clínica fundamentado en la teoría de V. Henderson, la taxonomía NANDA, NOC Y NIC. El objetivo fue analizar la opinión de los internos respecto a la utilización de este sistema estandarizado de registros en la práctica clínica de primer y segundo nivel de atención en el período comprendido entre marzo de 2019 a marzo de 2021. Realizando un estudio descriptivo cuantitativo y transversal. Se censó al universo que correspondió a 147 encuestas auto administradas con 7 preguntas cerradas, 3 abiertas sobre fortalezas, dificultades y sugerencias. El 42% dice que es muy buena la experiencia práctica de incorporar el método enfermero y 54% excelente la experiencia de aplicar el Proceso de Atención de Enfermería identificando y ejecutando sus diferentes etapas. Califican el 41% que el instrumento propuesto permitió lograr una muy buena gestión y 44% muy buena la comprensibilidad de los indicadores, en el curso anterior. El 43% califica la facilidad de aplicación como muy buena, 48% excelente su uso en la visita docente y 32%, muy bueno en el pase de guardia. Un total de 93 estudiantes respondieron sobre dificultades, 39% identificó que es extenso y 24 % que no se adecua al Primer Nivel de Atención. Sobre fortalezas 54% califica que permite una valoración integral y articula la metodología enfermera, y 22% refiere que permite ordenamiento de datos. Coinciden las opiniones que al realizar un registro sistemático, en tiempo real y sustentado en una teoría de enfermería se mejora la incorporación del proceso de atención de enfermería y el proceso administrativo como métodos para la gestión del cuidado. Sugieren avances en la estructura del instrumento y adecuación al Primer Nivel de Atención.

### **Referencias**

- López-Cocotle JJ, Moreno-Monsiváis MG, Saavedra-Vélez CH, Espinosa-Aguilar AL, Díaz-Ruiz E. Diseño y validación de un instrumento para evaluar la calidad de los registros de enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.* 2019.
- Suarez N, Caputo A, Cruz F. Calidad de los registros de enfermería Sanatorio Allende cerro. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social.* 2019.
- Santos Barreto J, Pereira Coelho M, Xavier Lacerda L, Henrique Fiorin B, Salvador Mocelin H, de Souza Silva Freitas P. Registros de enfermagem e os desafios de sua execução na prática assistencial [Internet]. 2019 [citado el 26 de Agosto de 2021]. Disponible en: <https://cdn.publisher.gn1.link/reme.org.br/pdf/e1234.pdf>
- Martinez Medina T. Evaluación de la calidad de la atención de enfermería en la Clínica Internacional Trinidad. *Rev. cuba. enferm.* 2016
- Bautista Rodríguez L, Vejar Ríos L, Leidy Yeraldin M, Moreno J, Fuentes Rodríguez L, León Solano K et al. Grado de adherencia al protocolo de registros clínicos de enfermería. *Revista CuidArte.* 2016

# Percepción de las enfermeras de referencia acerca de la práctica clínica tutelada de los alumnos de grado en enfermería

Mónica Vázquez Calatayud, Elena Regaira Martínez  
mvazca@unav.es

**Palabras clave:** enfermería; educación en enfermería; prácticas clínicas; tutoría.

**Introducción:** Conocer la percepción de las enfermeras de referencia acerca de la tutorización de los alumnos de grado en enfermería es crucial para diseñar estrategias efectivas y a medida que mejoren su implicación, motivación, compromiso y satisfacción en la práctica clínica tutelada. De este modo, se garantizará que el estudiante adquiera las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión. **Objetivo:** Conocer la percepción de las enfermeras de referencia acerca de la práctica clínica tutelada de los alumnos de grado en enfermería. **Metodología:** Estudio descriptivo transversal realizado en la Clínica Universidad de Navarra entre septiembre de 2020 y agosto de 2021. Se ha utilizado el cuestionario validado IMSOC, que consta de 33 ítems, medidos con una escala Likert ascendente de 5 puntos y agrupados en 5 dimensiones: (1) implicación, (2) motivación, (3) satisfacción, (4) obstáculos y (5) compromiso. Para el análisis de los datos se ha utilizado estadística descriptiva (medidas de frecuencia, de tendencia central y de dispersión) e inferencial no paramétrica (U de Mann Whitney, Kruskal-Wallis y test de Spearman). **Resultados:** Se han recogido 59 cuestionarios de enfermeras de referencia. La puntuación media global del cuestionario fue de 130,66 (DE=32,62; intervalo de confianza del 95%: 104,62-121,48) puntos. Por dimensiones, “la implicación” y “el compromiso” fueron las mejor puntuadas, con una media de 4,12 puntos  $\pm$  0,6, siendo “la satisfacción” la peor puntuada, con una media de 2,57  $\pm$  0,8. Se encontró que existía significación estadística en la puntuación global de la variable recibir formación previa para tutelar estudiantes ( $p=0,01$ ). **Conclusiones:** La percepción de las enfermeras de referencia acerca de la práctica clínica tutelada de los alumnos de grado en enfermería en general es adecuada. La formación previa que reciben los profesionales para la tutorización de estudiantes mejora su percepción.

## Referencias

- Pramila-Savukoski S, Juntunen J, Tuomikoski AM, Kääriäinen M, Tomietto M, Kaučič BM, Filej B, Riklikiene O, Vizcaya-Moreno MF, Perez-Cañaveras RM, De Raeve P, Mikkonen K. Mentors' self-assessed competence in mentoring nursing students in clinical practice: A systematic review of quantitative studies. *J Clin Nurs*. 2020;29(5-6):684-705.
- Cervera-Gasch Á, Gonzalez-Chorda VM, Mena-Tudela D, Salas-Medina P, Folch-Ayora A, Macia-Soler L. Participation of clinical nurses in the practical education of undergraduate nursing students. *Enferm Clin (Engl Ed)*. 2018;28(3):171-178.
- Cervera-Gasch A, González-Chordá VM, Mena-Tudela D, Salas-Medina P, Maciá-Soler ML, Orts-Cortés MI. Satisfaction of clinical nurses with the formation of a university tutorial program. *EduRe Journal. International Journal on Advances in Education Research*. 2014;1:119-31.
- Maciá-Soler ML, González Chordá VM, Salas Medina P, MenaTudela D, Cervera Gasch A, Orts Cortés MI. Level of involvement of clinical nurses in the evaluation of competence of nursing students. *Invest Educ Enferm*. 2014;32:461-70.
- Cervera-Gasch A, Macia-Soler L, Torres-Manrique B, Mena-Tudela D, Salas-Medina P, Orts-Cortes MI, et al. Questionnaire to measure the participation of nursing professionals in mentoring students. *Invest Educ Enferm*. 2017;35:182-90.



## **Perspectivas de nutrizes quanto ao processo de amamentação em tempos de pandemia de covid-19**

*Jannyne dos Santos Zuzarte, Marialda Moreira Christoffel, Elisa da Conceição Rodrigues, Janaina Sant'Anna Comide Gomes, Fernanda Amorim de M. Nascimento Braga, Ana Leticia Monteiro Gomes*  
jannyne.zuzarte@gmail.com

**Palavras-chave:** pandemia; covid-19; infecções por coronavírus; aleitamento materno.

**Introdução:** As mulheres em processo de amamentação têm preocupações adicionais com sua proteção e a do seu filho, podendo, assim, surgir razões para não manter o aleitamento materno exclusivo. O aleitamento materno, mesmo em casos confirmados ou suspeitos de covid-19 não é contraindicado. Caso a nutriz opte por amamentar, a mesma deve usar máscara facial, devido à proximidade com seu filho, para reduzir o risco de transmissão por gotículas. Este estudo faz parte do projeto de doutorado intitulado: Aplicativo móvel para mulheres em processo de aleitamento materno em tempos de covid-19. **Objetivo:** Analisar a experiência de mulheres em processo de amamentação durante a pandemia de covid-19. **Metodologia:** Estudo qualitativo com nutrizes cadastradas nas Estratégias de Saúde da Família do município de Teresópolis-RJ. A coleta de dados foi realizada através de uma entrevista semiestruturada sobre aleitamento materno e covid-19 com a seguinte questão norteadora: Conte-me como foi a sua experiência em viver uma pandemia de covid-19 durante o processo de amamentação. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa do Hospital Escola São Francisco de Assis da Universidade Federal Rio de Janeiro/ Escola de Enfermagem Anna Nery com parecer nº. 4641.187, CAAE 42890821.7.0000.5238. **Resultados:** Participaram do estudo 6 nutrizes. A análise temática qualitativa mostrou que a ansiedade e o medo estão presentes, mas existe uma intencionalidade das nutrizes em continuar a prática do aleitamento materno exclusivo até os seis meses. **Conclusão:** é importante que o profissional de saúde entenda a complexidade da situação e esteja mais próximo dessa mulher para apoiar a amamentação exclusiva.

### **Referências**

Pan-Americana da Saúde (PAS). Epidemiological Update: Coronavirus disease (COVID-19). 18 September 2020, Washington, D.C.: PAHO/WHO; 2020. Disponível em: <https://www.paho.org/es/documentos/actualizacion-epidemiologica-enfermedad-por-coronavirus-covid-19-18-septiembre-2020>

## **Prevención del suicidio: nuevos abordajes educativos**

*Andrea Lucas, Mariela Balbuena, Natalia Igarzabal, Mariángeles Díaz, Andreas Lapido,  
Álvaro Díaz  
andrealucas1104@gmail.com*

**Palabras clave:** suicidio; prevención primaria; educación de posgrado; podcast; enfermería.

La experiencia surge de la necesidad de sensibilizar a la población sobre estrategias de prevención en suicidio y se encuentra enmarcada en el ciclo de educación abierta y gratuita impartida por el Centro de Posgrado (Cedepo) de la Facultad de Enfermería (FenF) Universidad de la República (UdelaR). Uruguay, es uno de los países de la región con alta prevalencia en suicidios, siendo una de las áreas prioritarias de interés de política pública. El 17 de julio se conmemora el día nacional de prevención del suicidio. En este contexto desde FenF surge una propuesta educativa de prevención primaria sobre la conducta suicida para lo cual se utilizó como estrategia didáctica un podcast como recurso educativo abierto de extensión. Para el diseño se recurre a la guía de buenas prácticas propuestas por Guiloff, Puccio y Yazdani-Pedram (2006). El guion se elaboró por docentes y alumnos de la Especialidad de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría. Para el proceso comunicativo se transitaron tres momentos: la elección de destinatarios, el medio de difusión y los objetivos a lograr. Para la estructura del diseño de comunicación se siguieron lineamientos de organismos internacionales y nacionales referentes en la temática; los aspectos técnicos y de elaboración del podcast se trabajaron con una experta en comunicación y redes sociales de Cedepo. Se generó un contenido abierto, de fácil acceso como recurso educativo creado por Enfermería enfocado a la prevención primaria de un tema de interés de política pública. Los criterios de evaluación considerados fueron visitas, reproducciones e intercambio en redes sociales de Cedepo logrando 1,800 reproducciones en 45 días.

### **Referencias**

- Fernández I. Sánchez M. Aprendiendo En Cualquier Lugar: El Podcast Educativo. Pixel-bit. Revista De Medios Y Educación 1/2010, Consultado Junio 2021. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128010.pdf>
- Laaser, W. Laaser, S. Rodríguez C. Podcasting: ¿un Nuevo Medio Para La Educación A Distancia?. Red – Revista De Educación A Distancia. Número 23. Consultada Mayo 2021. Disponible <https://www.um.es/ead/red/23/laaser.pdf>
- Ministerio de Salud Pública. (2018). Índice De Suicidios Se Mantuvo Estable En 2018, 20,25 Por Cada 100.000 Habitantes. Consultado Junio 2021. Disponible En <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/noticias/indice-suicidios-se-mantuvo-estable-2018-2025-cada-100000-habitantes>
- Organización Mundial De La Salud. (2019). Suicidio: Datos Y Cifras. Consultado Junio 2021. Disponible: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

## **Programa de mentoría pedagógica para profesores noveles de enfermería y su implementación en tiempos de covid-19**

*Irma Piña Jiménez, María del Rosario Ortega Gómez, Ambrosía Celia Ramírez Salinas, Alma Guadalupe García Aljama*  
ipina2@yahoo.com.mx

**Palabras clave:** mentores; enseñanza; docentes de enfermería; práctica del docente de enfermería.

**Introducción:** La formación docente del personal que se incorpora a la enseñanza universitaria, constituye una tarea necesaria y permanente para respaldar la calidad en la formación de los profesionales de enfermería y asegurar la incorporación de avances e innovaciones en la educación superior. La literatura reporta que los programas de mentoría como modalidad de formación, favorecen una mejor inserción de los docentes noveles al contexto académico y reportan una mejoría de su práctica docente. **Objetivo:** Implementar y evaluar un programa de mentoría pedagógica, basado en el acompañamiento y la reflexión situada de la clase de los profesores noveles, con el propósito de guiar y favorecer las buenas prácticas docentes. **Metodología:** Diseño de investigación de carácter cualitativo, en modalidad de investigación-acción. Muestreo: participaron siete profesores de enfermería que reunieron los criterios del profesorado novel: antigüedad menor a cinco años, adscripción en asignaturas curriculares y consentimiento informado. El perfil de los mentores comprendió amplia trayectoria docente y experiencia en formación del profesorado. Instrumentos: entrevista semiestructurada, con finalidad diagnóstica para conocer punto de partida del docente novel. Posteriormente observaciones en el aula y retroalimentación de los profesores. Instalada la pandemia de covid-19 este proceso continuó en forma virtual. Para evaluar el programa conformación de un grupo focal con los profesores mentorizados. **Resultados:** los profesores señalaron la relevancia de la reflexión de su práctica educativa y de aspectos implicados en la enseñanza; ponderaron la planeación didáctica como un aporte del programa. Destacaron la necesidad de diversificar los medios educativos en la pandemia y mayor comunicación con los alumnos. **Conclusiones:** el programa propició reflexión, sentido de pertenencia a la comunidad, superación y espacio para expresar su sentir ante la adversidad

### **Referencias**

- Fernández-Salineró De Miguel C, Belando Montoro M R, González- Martín M R. Mentoría pedagógica para profesorado universitario novel: estado de la cuestión y análisis de buenas prácticas. *Estud. Sobre Educ.* 2017; 33: 49–75.
- Monroy-Dávila F. (Coord). *Temas de formación docente. Reflexiones, Diálogos y Propuestas.* México: CAPUB; 2016.
- Paricio J, Fernández A, Fernández I. *Cartografía de la buena docencia universitaria.* Madrid: Narcea; 2019.
- Steiman J. *Las prácticas de enseñanza en análisis desde una Didáctica reflexiva.* Buenos Aires: Miño y Dávila editores; 2018.
- Waddell J, Martin J, Jasna K, Schwind JK and Lapum JL. A Faculty-Based Mentorship Circle: Positioning New Faculty for Success. *Can. univ. coll. educ. list.* 2016; 46 (4):60-75.

# **Propuesta de un modelo educativo promotor de prácticum reflexivo en el pregrado de Enfermería**

*Laura Morán Peña, Yarisbeth Quezada Ramírez, María Aurora García Piña, Beatriz Paulina Espinosa Rivera, Patricia González Ramírez, Laura Jiménez Trujano*  
eneolm@yahoo.com

**Palabras clave:** educación en enfermería; modelo educativo; practicum reflexivo.

La complejidad del cuidado, la desvinculación teórico-práctico que enfrentan los estudiantes en escenarios reales y la persistencia de la racionalidad técnica, demandan modelos educativos que promuevan un practicum reflexivo basado en pensamiento crítico, juicio y toma de decisiones clínicas y autoconfianza, para brindar cuidado seguro y de calidad. Enseñanza fundamentada en un modelo educativo ad hoc complementada con entornos virtuales y simulados y estrategias específicas pueden apoyar su desarrollo. Los objetivos: Diseñar un modelo educativo promotor de habilidades para la práctica reflexiva dirigido al aprendizaje de la valoración clínica de necesidades alteradas; Instrumentar dos intervenciones educativas: entrenamiento virtual anticipado y simulación clínica reflexiva. El modelo se fundamenta en la revisión sistemática sobre las habilidades cognitivas y ambientes y estrategias de aprendizaje en: CINAHL, SciELO, ERIC, Medline, BVS (2015-2020). Se diseñó el modelo educativo cuya imagen-objetivo es el practicum reflexivo, los sustentos psicopedagógicos del aprendizaje experiencial, la modificabilidad cognitiva por mediación del docente, la reflexión en la acción y sobre la acción, y la autoeficacia. Incorpora también la epistemología de las prácticas cuidativas, el cuidado como praxis reflexiva y la formación de habilidades sociocognitivas. Privilegia ambientes virtuales y la simulación clínica y como estrategias: análisis de casos, uso pedagógico-didáctico de la pregunta y pensar en voz alta. Las intervenciones educativas: 1) plataforma virtual para propiciar contacto previo con el conocimiento, y 2) Experiencias clínicas simuladas mediante la construcción y validación de escenarios clínicos para aprender valoración clínica. Ello apoyará el desarrollo de bases epistemológicas y ontológicas que articulen lo conceptual, metodológico e instrumental del pensar y actuar reflexivo.

## **Referencias**

- Enuku, C.A., Evawoma-Enuku, U. (2015). Importance of Reflective Practice in nursing Education. *West African Journal of Nursing*, 26(1), 52-59.
- Hatlevik, I.K.R. (2012). The theory-practice relationship: reflective skills and theoretical knowledge as key factors in bridging the gap between theory and practice in initial nursing education. *Journal of Advanced Nursing*, 68(4), 868-877.
- Jacobs, S. (2016). Reflective Learning Reflective Practice. *Nursing*, 46(5), 62-64.
- Kim, J., Kim, E.J. (2015). Effects of simulation on nursing students' knowledge, clinical reasoning, and self-confidence: A quasi experimental study. *Korean Journal of Adult Nursing*, 27(5): 604-611.

# Proyectos de aula integrados para el desarrollo de competencias en enfermería

*Luz Mireya Cortés Urquijo, Viviana Robayo Téllez, Sonia Cárdenas Rubiano*  
luz.cortes@unisabana.edu.co

**Palabras clave:** aprendizaje; competencia profesional; educación en enfermería.

El aprendizaje de algunas asignaturas del currículo de enfermería suele desarrollarse de manera aislada. Algunos estudiantes presentan dificultad para relacionar los conocimientos adquiridos y aplicarlos a situaciones reales de su entorno profesional. A partir de esta situación se implementó un proyecto para generar espacios de intercambio de saberes alrededor de una problemática social común desde diferentes perspectivas conceptuales e interprofesionales. La experiencia se implementó durante los dos semestres del 2020 en torno a dos temáticas relacionadas con ODS como son: Sostenibilidad de la vida humana, Salud ambiental. La metodología desarrollada en tres fases: 1. Lanzamiento del proyecto con conferencia, formación de equipos, socialización del cronograma y resultados esperados de aprendizaje; 2. Desarrollo de actividades por cada asignatura para relacionar los contenidos con el tema del proyecto, algunas fueron videos, mapas, infografías, búsqueda de literatura científica, caracterizaciones; 3. Presentación de producto final, ensayo o poster, de reflexión frente al tema planteado, con la participación de profesores y estudiantes de universidades Colombianas y universidades internacionales. Los resultados cualitativos en dos categorías: Primera: la adaptabilidad de resultados esperados de aprendizaje y contenidos a una temática de interés general y la percepción de los estudiantes frente a la integración y aplicación de los conocimientos de cada asignatura. Como innovación vincula el aprendizaje en contexto, a través del cual, los estudiantes pueden encontrar en los contenidos una relación directa con la realidad, así como también el desarrollo de habilidades de pensamiento que involucra análisis, reflexión, favorece la interacción con estudiantes y profesores de diferentes programas académicos (interprofesional) y países (intercultural) a la luz de intereses académicos comunes y la motivación.

## Referencias

- Sanmarti Puig, N., & Márquez Bargalló, C. Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción. *Apice*. 2017; 1(1), 3-16.
- Nordgren, K. Powerful knowledge, intercultural learning and history education. *Journal of Curriculum Studies*. 2017; 49(5), 663-682.
- Reid, R., & Garson, K. Rethinking multicultural group work as intercultural learning. *Journal of Studies in International Education*. 2017; 21(3), 195-212.
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. D. L. C. La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*. 2018; 40(4), 1257-1270.
- López, B. G., Pérez, C. P., Rodríguez, M. Á. J., Hervás, N. M., & Beut, J. A. G. Métodos centrados en el aprendizaje, implicación del alumno y percepción del contexto de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Educación XX1*. 2017; 20(2), 161-187.

## Recursos digitales para favorecer el aprendizaje de enfermería perioperatoria

*Irian Itzel Mena Gómez, Adiel Agama Sarabia, Yarisbeth Quezada Ramírez, Miriam Laura García Domínguez, Alexsandra Hernández García, Pablo Ernesto Portillo Aguilera*  
irianmena@comunidad.unam.mx

**Palabras clave:** enfermería perioperatoria; aprendizaje; recursos digitales.

**Introducción:** La poca o nula enseñanza que se brinda en las escuelas y facultades de enfermería sobre el cuidado perioperatorio, las deficiencias en las habilidades docentes para la enseñanza de estos contenidos y la falta de uso de estrategias educativas innovadoras, son algunos de los principales factores que ha señalado la evidencia como desencadenantes de la falta de preparación sobre enfermería perioperatoria en los futuros profesionales de enfermería. Por otra parte, es necesario reconocer que las dinámicas de estudio se renuevan constantemente y las tecnologías junto con las redes sociales han tomado gran presencia en los jóvenes universitarios, por lo que es necesario crear recursos innovadores, con estrategias de enseñanza que llamen la atención de los estudiantes de licenciatura con el fin de asegurar los conocimientos de enfermería perioperatoria en alumnos de pregrado. **Objetivo:** Desarrollar recursos digitales que favorezcan el aprendizaje de enfermería perioperatoria en alumnos de pregrado. **Metodología:** Se elaboró una revisión de la literatura científica y bibliográfica referente a técnicas de enfermería quirúrgica y perioperatoria, de esta actividad surgió la elaboración de un manual digital que recopiló información sobre las actividades de enfermería en el pre, trans y postoperatorio. Posteriormente, con el apoyo de diseñadores gráficos se elaboraron infografías y videos educativos sobre los procedimientos esenciales para pregrado. **Resultados:** Se elaboró un manual digital, diez infografías y 9 videos educativos sobre enfermería perioperatoria. Se difundieron los recursos mediante redes sociales (Facebook) y en plataforma educativa institucional (Moodle ENEO). **Conclusiones:** El diseño de recursos digitales permitiría favorecer el aprendizaje de tópicos como enfermería perioperatoria, sobretodo en tiempos de pandemia. Posterior al diseño se requiere medir el impacto de estos recursos en el aprendizaje.

### Referencias

- Alba, M. (2012). Guía de Práctica clínica para cuidados preoperatoria de enfermería en el Centro Especializado Ambulatorio de Cienfuegos. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos, 10(2), 98-103.
- Archundia García, A. (2017). Cirugía 1, educación quirúrgica. (6 Ed.). McGraw-Hill.
- Fuller, J. (2012). Instrumentación quirúrgica. Principios y práctica. Buenos Aires: Medica panamericana.
- Hamlin, L., Richardson, M., Davies, M. (2010). Enfermería perioperatoria. Texto introductorio. México: Manual moderno.
- Benavides-Caro CA, Prieto-Alvarado FE, Torres M, Buitrago G, Gaitán-Duarte H, García C, et al. Manual de práctica clínica basado en la evidencia: Controles posquirúrgicos. Rev Colomb Anesthesiol. (Internet). 2015 (citado 08 enero 2020); 43(1): 28.

# **Registro del alta de enfermería, su digitalización e integración en la Historia Clínica Electrónica Nacional**

*Uber Amador, Inés Umpiérrez, Serrana Osotolaza*  
uberamador@gmail.com

**Palabras clave:** alta hospitalaria; registros de enfermería; cuidados de enfermería.

La sistematización de los registros para la continuidad de los cuidados de enfermería, es un desafío para los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes como también para los profesionales asistenciales. El Departamento de Administración de la Facultad de Enfermería ha trabajado desde el año 2007 en los registros electrónicos, integró en el año 2015 un grupo para el programa Salud.uy (responsable del desarrollo e implementación de la Historia Clínica Electrónica en Uruguay, HCEN), proceso en el cuál se aprobaron los datos mínimos al alta de los pacientes hospitalizados e interoperables en los efectores de salud del país. Ante la necesidad de aportar a este proceso, se planteó como objetivo el diseño de un instrumento que contuviera los datos mínimos del alta pero que adicionara otras variables sustantivas identificadas para la mejora de la calidad asistencial. Este proceso se realizó con docentes y estudiantes del Internado en la práctica clínica definiéndose tres ejes con sus respectivas variables que debía contener el instrumento en formato papel: 1) Información General: Edad, diagnóstico médico, fecha de alta, días de internación, destino, modo de traslado, traslado seguro, coordinación con otro centro de salud u Hospital de referencia, Licenciado y/o interno referente en el servicio destino, cuidador principal y parentesco del cuidador. 2) Valoración de enfermería: nivel de dependencia, nivel de autonomía según Barthel, complicaciones de la internación. 3) Diagnósticos de enfermería y necesidades de cuidados que se trabajaron con el paciente y el cuidador. Registrar si el usuario y/o el cuidador son capaces de repetir el plan de cuidados y los signos y síntomas de consulta. El instrumento en su formato papel fue implementado y luego de su evaluación pretende ser incluido en una fase de prueba piloto a través de un software operado por estudiantes en el Hospital universitario.

## **Referencias**

- Agencia de Gobierno Electrónico y Sociedad de la Información y del Conocimiento. Por Decreto: HCEN en todos los prestadores de salud. [online] Disponible en: <https://www.gub.uy/agencia-gobierno-electronico-sociedad-informacion-conocimiento/politicas-y-gestion/proyectos/iniciativas-de-saluduy> [consulta: 16 jun 2021].
- Profesión de enfermería. Ley N° 18.815 de 14 octubre de 2011. [Internet]. Uruguay. Disponible en: [http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/archivos\\_adjuntos/Ley\\_18\\_815\\_Enfermer%25c3%25ada.mh\\_.pdf](http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/archivos_adjuntos/Ley_18_815_Enfermer%25c3%25ada.mh_.pdf) [consulta: 15 jun 2021].
- Balderas Pedrero ML. Administración de los servicios de enfermería. 7° ed. México: Mc Graw Hill; 2015.
- Durán Escribano M, Mompert García MP. Administración y gestión. 3° ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2018.
- Heather Herdman T, Kamitsuru S. NANDA International. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020. 11° ed. Barcelona: Elsevier; 2019.

# Simulación virtual con software vSim® en reemplazo transitorio de práctica clínica en pandemia covid-19

*Claudia Ibarra Gutiérrez, María Ángela Uribe, Islla de la Guardia Figueroa, Héctor Herrera Latorre*  
cibarrag@santotomas.cl

**Palabras clave:** education; nursing; clinical clerkship; simulation; virtual reality; vSim®.

La pandemia por covid-19 impuso necesidad de aplicar innovación en la formación en enfermería debido a las restricciones de acceso a establecimientos de salud. Para este objetivo se revisaron softwares disponibles estimando que vSim® for Nursing, codesarrollado por Laerdal Medical y Wolters Kluwer, simulador virtual de avatares en un escenario clínico, basado en la teoría de la práctica deliberada, era el más adecuado. (1,2). Las etapas de implementación fueron: octubre 2020 capacitación a 130 docentes en uso del software. Noviembre 2020 a julio 2021, puesta en marcha en 7 asignaturas curriculares intrahospitalarias, cursadas por 4723 estudiantes. Se traspasaron a vSim® 30% a 40% de las horas de práctica clínica, con costo per cápita de US\$8. La evaluación se realizó mediante encuesta on line de 15 preguntas tipo Likert, en una muestra de 614 estudiantes y a 43 académicos. En dimensión diseño y usabilidad: estudiantes manifestaron estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en un rango de 59 a 88%, y académicos en un rango de 86 a 98%. En dimensión proceso de aprendizaje: estudiantes totalmente de acuerdo o de acuerdo en un rango de 61 a 91%, y académicos en un rango de 91 a 100%. En la dimensión docencia y rendimiento académico: estudiantes totalmente de acuerdo o de acuerdo en un rango de 74 a 98%, y académicos en un rango de 81 a 98%. La implementación de vSim® permitió avanzar en el desarrollo de resultados de aprendizaje relacionados con las competencias esperadas para la actividad de práctica clínica en las asignaturas que no han podido desarrollar presencialidad en recintos clínicos intrahospitalario debido a la contingencia sanitaria o previo a ella, favoreciendo el avance curricular de los estudiantes y el desarrollo de competencias disciplinares.

## Referencias

- Gu Y, Zou Z, Chen X. The effects of vSim® for nursing™ as a teaching strategy on fundamentals of nursing education in undergraduates. *Clin Simul Nurs*. 2017;13(4):194–7.
- Kim J. What was the vSim® for nursing practice experience? *International Journal of Internet, Broadcasting and Communication*. 2020;12(3):25–31.
- Foronda CL, Swoboda SM, Hudson KW, Jones E, Sullivan N, Ockimey J, et al. Evaluation of vSim® for nursing™: A trial of innovation. *Clin Simul Nurs*. 2016;12(4):128–31.
- Foronda CL, Swoboda SM, Henry MN, Kamau E, Sullivan N, Hudson KW. Student preferences and perceptions of learning from vSim® for Nursing™. *Nurse Educ Pract*. 2018;33:27–32
- Tjoflåt I, Brandeggen TK, Strandberg ES, Dyrstad DN, Husebø SE. Norwegian nursing students' evaluation of vSim® for Nursing. *Adv Simul*. 2018;3(1).



# Sostener la enseñanza en enfermería: mediación tecnológica en contexto pandémico

*Mizar Pérez, Milton Sbarbaro*  
mizperez35@gmail.com

**Palabras clave:** enseñanza; enfermería; pandemia; covid-19.

Este trabajo da cuenta de la experiencia desarrollada en Uruguay, vinculada a la enseñanza en el marco de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de la República durante la emergencia sanitaria transitada entre 2020 y 2021. Relata el desafío vivenciado tanto por docentes como por alumnos en adaptar la enseñanza y sostenerla en el marco del último semestre de carrera, en el Programa Internado, mediada en muchos casos por la virtualidad en un contexto de incertidumbre. Aborda las metodologías participativas adoptadas por los docentes tales como: presentación programada de casos clínicos y debates metodológicos sobre Planes de Cuidados de Enfermería. Estos encuentros contaron con la presencia de estudiantes de todo el país, cursando esta experiencia práctica en efectores de salud en el Primer Nivel de Atención, borrando de algún modo los límites del espacio áulico. Da cuenta a su vez del modo de sistematización de la información co-construida entre docentes y alumnos, así como los productos generados a partir de esta interacción. Describe las diversas perspectivas de abordaje que se adoptaron a punto de partida de este espacio virtual de enseñanza, disparador de variadas inquietudes e iniciativas tales como: desarrollo de videos informativos, perfiles en redes sociales, tele- enfermería, que posibilitaron el seguimiento de individuos y poblaciones. Por otra parte, posibilita la reflexión sobre la incorporación de nuevas tecnologías, así como modalidades de enseñanza de la enfermería. De igual modo increpa sobre posibles brechas entre generaciones y el lugar que ocupan las nuevas tecnologías en este vínculo. Se entiende a esta experiencia, capaz de brindar insumos para el debate necesario que propicie el repensar la enseñanza universitaria de la enfermería, de cara a los desafíos de este siglo XXI.

## Referencias

Universidad de la República. La Universidad de la República frente al SARS-COV-2. [internet] Ediciones Universitarias. 2021. [consultado 23 jul. 2021]. Disponible en: <https://udelar.edu.uy/portal/wp-content/uploads/sites/48/2021/03/La-Universidad-de-la-Republica-frente-al-SARS-CoV-2.pdf>

Skliar C. Sobre la incertidumbre educativa. Continuidades, discontinuidades, interrupciones y vacíos. En: Pensar la Educación en tiempos de Pandemia II. Experiencias y problemáticas en Iberoamérica. Buenos Aires: UNIPE. Editoriales Universitarias. CLACSO; 2020. Consultado: 23 jul.2021. Disponible en: [http://formacionib.org/noticias/IMG/pdf/pensarlaeducacio\\_n\\_ii\\_16122020\\_web.pdf](http://formacionib.org/noticias/IMG/pdf/pensarlaeducacio_n_ii_16122020_web.pdf)

Barros S, Muriete R, Romano A. Educación y vida en común en tiempos de confinamiento. Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano. n. 81. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO; 2020. consultado 23 jul.2021. Disponible en: [https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/12/Cuaderno-PLC-N81-diciembre\\_2020.pdf](https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/12/Cuaderno-PLC-N81-diciembre_2020.pdf)

# Vivencias y desempeño laboral de enfermeros formados bajo el enfoque por competencias

Luz Ángela Reyes Ríos, Yadira Pabón Varela, Deibys Carrasquilla Baza  
luz.reyes@campusucc.edu.co

**Palabras clave:** educación basada en competencias; análisis de desempeño.

**Introducción:** El modelo de educación por competencias surgido, de la necesidad de formar profesionales holísticos y competentes que respondan a las necesidades que demanda la sociedad. **Objetivo:** Determinar las experiencias formativas de egresados de Enfermería con enfoque por competencias. **Metodología:** Investigación fenomenológico interpretativo, que busco reconocer los fenómenos abstraídos por los participantes del estudio. Recolectando los datos con la técnica de entrevista, por medio de la plataforma zoom, que fueron grabadas con el consentimiento de cada participante, la muestra fue por saturación de información de informantes claves, para luego realizar la transcripción tal cual como fue expuesta, para posterior análisis. Dentro de los criterios de inclusión fueron ser egresadas de enfermería bajo el modelo crítico con enfoque por competencias de una institución universitaria y encontrarse laborando. Resultados. La muestra fue por saturación de informantes claves, de los cuales el 10% pertenecían al sexo masculino y las edades fluctuaban entre 25 a 32 años, las categorías analizadas fueron procesos de aprendizaje y desempeño laboral. El proceso de aprendizaje estuvo referido como dinámico, holístico y pragmático. En la categoría de aprendizaje algunos repertorios fueron: P3. Buenas experiencias, permitía mejorar algunos aspectos durante el proceso académico. P5. Proceso de bastante aprendizaje especialmente durante la formación práctica. P8. Fue excelente, nos enseñó a ser muy independientes. En la categoría del desempeño laboral lo narran como integral y autónomo P7. A nivel de conocimiento, los procedimientos de la enfermera que no solamente se basa en lo administrativo ni en lo asistencial, nosotras somos unas enfermeras integrales. P2. Yo misma puedo organizar mi trabajo y distribuir las funciones y no esperar lo que me diga mi superior. **Conclusiones:** Según las vivencias de los egresados de enfermería, la formación por competencias les permitió construir el conocimiento disciplinar para el desempeño laboral.

## Referencias

Rodríguez y Feliú, citado por la UCC. Disponible en: <https://www.ucc.edu.co/mas-juntos/Paginas/desarrollo-modelo-de-gestionpor-competencias.aspx> [consultado el 24 de septiembre de 2020].

## **Webinar como estrategia de formación accesible para egresados de enfermería en tiempos de pandemia**

*Andrea Lucas, Ana Laura Perdomo, Natalia Igarzabal, Mariela Sánchez, Patricia Techera  
andrealucas1104@gmail.com*

**Palabras clave:** enfermería; tecnologías de la información; pandemia; covid-19.

**Introducción:** Esta experiencia surge en el marco del desarrollo de nuevas iniciativas y actividades educativas del Centro de Posgrado (CEDEPO) de la Facultad de Enfermería (Fenf) como respuesta a los cambios en las estrategias de enseñanza de las actividades del Programa de Educación Permanente (PEP) ante la emergencia sanitaria provocada por Pandemia a SARS-CoV-2. **Objetivo:** Brindar información a la comunidad de enfermería de todo el país, y demás interesados, a través de las herramientas o recursos tecnológicos disponibles en la Fenf en pandemia covid-19 2020. **Metodología:** Se diseñó un ciclo de webinar donde se identificaron los temas de interés, se estableció comunicación con los expertos, se coordinó con los referentes en las plataformas de videoconferencias; se realizó la difusión a través de las web y redes sociales del CEDEPO. Esta actividad se enmarca en una propuesta de actividad en el medio y extensión universitaria. Se desarrolló durante el segundo semestre del 2020 y estuvo dirigida a toda la comunidad de la Fenf y a la población en general. **Resultados:** En el ciclo participaron 29 docentes/expertos y 3834 estudiantes/participantes. En Uruguay no hay antecedentes en enfermería de este tipo de educación continua ni gratuita, entendiéndose que en ese momento las restricciones en la movilidad y presencialidad eran una limitante para el acceso a las actividades de educación continua. **Conclusiones:** Consideramos que el desarrollo de el ciclo de webinar es una estrategia con alto potencial dado el alto número de participantes, ya que nuestros cursos son de entre 20 y 70 personas habitualmente, también demuestra que es un formato aceptado por el colectivo que logra adaptarse a los cambios que nos presenta la pandemia mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y por último muy importante de acceso libre y gratuito que marca un camino de oportunidades y necesidades nuevo a recorrer por CEDEPO.

### **Referencias**

Mendoza Castillo, Lucía, Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México). 2020; L(-):343-352.  
Maggio M. Educación en pandemia: Guía de supervivencia para docentes y familias. Paidós Argentina; 2021.

## **Eje 2: Investigación y formación del recurso humano en enfermería**

# **A simulação no ensino de enfermagem: contributos para o desenvolvimento de competências de liderança**

*Amélia Filomena Oliveira Mendes Castilho, Cátia Sofia Marques Teixeira, Rui Negrão Batista*

afilomena@esenfc.pt

**Palavras-chave:** liderança; simulação; enfermeiros; estudantes de enfermagem.

**Introdução:** A complexidade crescente dos sistemas de saúde suscita novos desafios à formação de líderes que potenciem o trabalho colaborativo das equipas e a melhoria da prestação de cuidados. A simulação é uma estratégia de ensino que amplia as relações entre a teoria e a prática, fornecendo a oportunidade de desenvolvimento de competências em ambiente controlado e protegido. **Objetivos:** Caracterizar a perceção dos estudantes de enfermagem sobre desenvolvimento de competências de liderança (CL) em contexto de prática simulada (PS); descrever a importância atribuída pelos estudantes de enfermagem à PS no desenvolvimento de CL; analisar os fatores facilitadores e dificultadores no desenvolvimento de CL na PS. **Metodologia:** Estudo quantitativo descritivo-correlacional, realizado numa amostra de 74 estudantes de enfermagem, que frequentaram cursos de Suporte Avançado de Vida em 2019. É utilizado um questionário de caracterização socioprofissional; uma versão adaptada da escala de perceção de liderança em enfermagem, composta por 48 itens, agrupados em cinco dimensões; 2 questões abertas que identificam fatores facilitadores e dificultadores na aquisição de CL através da PS. **Resultados e Discussão:** Os estudantes identificam desenvolvimento de CL através da PS, com valores médios superiores a 4 em todas as dimensões. 80% Avalia a PS como uma estratégia pedagógica muito importante no desenvolvimento de CL. Foram identificados como fatores facilitadores: o planeamento operacional; reflexão crítica e treino. Nos fatores dificultadores salienta-se o défice de conhecimento dos recursos e da estratégia de ensino e as características individuais do Team Leader. **Conclusões:** Os resultados obtidos, em concordância com outros autores, evidenciam a importância atribuída pelos estudantes à simulação, enquanto estratégia pedagógica importante no desenvolvimento de competências de liderança.

## **Referências**

- Humbles, P., McNeal, G., & Paul-Richiez, D. (Primavera de 2017). Interprofessional Collaborative Practice in Nursing Education. *Journal of Cultural Diversity*, 24(2), 54-59.
- Martin, D.; Furr, S.; Lane, S., & Bramlett, M. (2016). Integration of leadership competencies in a community health simulation. *British Journal of Nursing*, 25(14), 792-794.
- Tschannen, D., Dorn, R., & Tedesco, C. (25 de Junho de 2018). Improving Knowledge and behavior of leadership and followership among the interprofessional team. *International Journal of Medical Education*(9), 182-188.
- Castilho, AFM; Frederico, MMF (2006) Perceção de Liderança em Enfermagem- Validação de uma Escala; *Psychologica*: 259-270.
- Matins, J. C. (2017). Aprendizagem e desenvolvimento em contexto de prática simulada. *Revista de Enfermagem Referência, Série IV*(12), pp. 155-162.

# **Análise dos modelos de gestão na perspectiva dos gestores e trabalhadores de saúde**

*Elaine Cantarella Lima, Andrea Bernardes*  
elainecantarella@gmail.com

**Palavras-chave:** administração; serviços de saúde; gestão em saúde.

**Introdução:** Os sistemas de saúde devem ser projetados para fornecer às pessoas serviços de saúde de qualidade. Com o avanço da sociedade os ambientes de trabalho estão sendo transformados, sendo que os modelos de gestão tradicionais não respondem mais às expectativas dos profissionais de saúde e usuários do sistema. **Objetivo:** Analisar os modelos de gestão adotados pelos pronto-atendimentos dos municípios que integram o Departamento Regional de Saúde XIII. **Metodologia:** Trata-se de estudo transversal com abordagem quantitativa realizado com seis gestores municipais e 223 trabalhadores de 10 pronto-atendimentos de oito municípios do Departamento Regional de Saúde XIII. Para analisar a significância da associação entre as categorias ocupacionais e os aspectos da gestão, foi utilizado o teste exato de Fisher. **Resultados:** Dos profissionais que participaram da pesquisa, a maior parte era do sexo feminino e ocupava o cargo de auxiliar de enfermagem. Enquanto os gestores avaliam o modelo de gestão da instituição como sendo mais contemporâneo e participativo, possibilitando aos trabalhadores participarem da tomada de decisão e dando autonomia aos mesmos para decidirem sobre questões do dia a dia, na visão dos trabalhadores o modelo de gestão é tradicional, destacando-se por sua estrutura formal e verticalizada. **Conclusão:** Conclui-se que o modelo de gestão das organizações de saúde ainda é ordenado pelos princípios da administração mais tradicional e verticalizada e tem impacto direto na satisfação dos profissionais no cotidiano do trabalho. Nesse sentido, torna-se essencial o conhecimento e o envolvimento dos gestores na implantação de modelos de gestão contemporâneos. A adoção de modelos de gestão mais participativos deve possibilitar o aumento da qualidade nos serviços de saúde, beneficiando profissionais, pacientes, família e comunidade.

## **Atendimento às recomendações do guia STROBE numa revista de enfermagem em 2016 e 2017**

*Virginia Ramos dos Santos Souza, Dayanne Cavalcante Monteiro, João Vinicius Rodrigues Lopes, Gilberto Tadeu Reis da Silva*  
virginia.ramos@ufba.br

**Palavras-chave:** editoração; pesquisa em enfermagem; características de estudos epidemiológicos.

**Introdução:** O Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) é um guia para relatar estudos observacionais, indicando aspectos para compor a descrição dessa tipologia de estudo. **Objetivo:** Verificar o atendimento às recomendações do STROBE nos artigos publicados numa revista de enfermagem anos de 2016 e 2017. **Metodologia:** Estudo descritivo, transversal e populacional. A coleta de dados ocorreu nos meses de novembro até dezembro de 2020. A análise de dados utilizou o software SPSS. **Resultados e Discussão:** 41 artigos foram analisados no total, sendo 20 publicados em 2016 e 21 em 2017. O cumprimento dos requisitos descritivos dos artigos quantitativos pontuou uma média global de 0,57, sendo considerada aceitável. O Domínio “Título e Resumo” apresentou uma média global de adesão de 0,71; O Domínio “Introdução” atingiu média global de 0,48. 97,6% dos artigos descreveram os objetivos específicos e/ou gerais; O domínio “Método” atingiu uma média global de 0,49. Apenas 17,7% dos artigos explicaram como foram tratados os dados faltantes da pesquisa evidenciando um item de fragilidade na perspectiva metodológica; O Domínio “Resultados e Discussão” atingiram uma média global de 0,63 e o Domínio “Outras informações/financiamento” atingiu uma média global de 0,05. Apenas 7,3% dos artigos especificaram fontes de financiamento. **Conclusão:** Os estudos publicados são majoritariamente transversais (95,1%) e talvez esta constatação esteja atrelada ao dado de que apenas 7,3% dos artigos pontuam fontes de financiamento. As recomendações do STROBE são atendidas parcialmente. Os documentos apresentaram lacunas no esclarecimento do manejo de vieses, na descrição de perdas de dados e apresentação das limitações do estudo. Trabalho financiado pelo CNPq, termo de outorga 143066/2020-0 vinculado ao edital PROPCI/UFBA 01/2020, Plano de trabalho n. 37916.

### **Referências**

Von Elm E, Altman DG, Egger M, Pocock SJ, Gøtzsche PC, Vandenbroucke JP; STROBE Initiative. The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) statement: guidelines for reporting observational studies. *Ann Intern Med.* 2007 Oct 16;147(8):573-7. Erratum in: *Ann Intern Med.* 2008 Jan 15;148(2):168.

Malta, Monica et al. Iniciativa STROBE: subsídios para a comunicação de estudos observacionais. *Rev. Saúde Pública, São Paulo* , v. 44, n. 3, p. 559-565, June 2010.

# **Calidad de vida relacionada con la salud, antecedentes biosociodemográficos y clínicos de personas con trasplante renal**

*Nicolle Bravo Guzmán, Flérida Rivera Rojas*  
nicolle.2089@gmail.com

**Palabras clave:** calidad de vida; investigación en enfermería; investigación en enfermería clínica; enfermería en nefrología.

**Introducción:** La Enfermedad Renal Crónica (ERC) es la decimosexta causa de años de vida perdidos en el mundo, convirtiéndola en un problema de salud pública. El Trasplante Renal (TR), es la terapia renal sustitutiva que proporciona mayores beneficios a las personas con esta enfermedad, sin embargo, estas siguen teniendo alteraciones crónicas de salud por lo que su calidad de vida puede estar alterada. **Objetivo:** Analizar la Calidad de Vida Relacionada con Salud (CVRS) percibida por las personas sometidas a TR y su relación con factores biosociodemográficos y clínicos. **Metodología:** Estudio transversal-correlacional de abordaje cuantitativo. Se censó a 100 personas con TR, con un instrumento dividido en tres partes: a) Cuestionario variables biosociodemográficas, b) Cuestionario variables clínicas, y c) Cuestionario SF36 v.2, validado en Chile para medir CVRS. Para el análisis estadístico se utilizaron estadísticos descriptivos y correlación de Pearson. Este estudio contó con la aprobación de un Comité de Ética – Científico acreditado y todo el proceso de la investigación fue orientado por consensos internacionales de bioética. **Resultados:** los participantes reportaron un promedio de edad de 46,97 (D.E: 12,997) años. En relación al tiempo de trasplante presentan un promedio de 9,88 (D.E:7.914) años. Los participantes del estudio presentan una CVRS global promedio de 74.9 (D.E de 9.09), mostrando mejores resultados el Componente de Salud Física en comparación con el Componente de Salud Mental. Finalmente, un 27% de las personas con TR perciben peor estado de salud (puntaje menor a 70), y se relaciona con algunas variables relevantes para ser abordadas para potenciar la entrega de cuidados integrales. **Conclusiones:** los resultados orientan a la toma decisiones para potenciar la gestión del cuidado referente a lo educativo y lo preventivo de las personas con TR, lo que fortalecerá su CVRS posterior al trasplante.

## **Referencias**

Polit P, Tatano C. Investigación en Enfermería. Filadelfia, Pensilvania: Wolters Kluwer; 2018.  
Emanuel E, Wendler D, Killen J, Grady C. What Makes Clinical Research in Developing Countries Ethical? The Benchmarks of Ethical Research. The Journal of Infectious Diseases. 2004; 930-37.



# **Clima e cultura organizacional no desempenho profissional durante a pandemia da covid-19: percepção dos enfermeiros**

*Camila Omil, Margarida Ferreira, Elisabete Borges*  
omilcamila@gmail.com

**Palavras-chave:** clima; cultura organizacional; enfermeiros; gestão de pessoas; pandemia; covid-19.

**Introdução:** A pandemia por covid-19 impôs às instituições de saúde novas práticas de trabalho, nomeadamente normas a serem seguidas e rápidas adaptações visando garantir a eficácia das organizações e dos profissionais de saúde. A presença de uma cultura organizacional bem disseminada entre os vários membros das instituições e o estabelecimento de um ambiente de trabalho favorável, no qual as pessoas estão satisfeitas e motivadas, tem assumido um papel de destaque, perante este novo contexto. **Objetivo:** Conhecer a influência do clima e da cultura organizacional no desempenho profissional dos enfermeiros durante a pandemia por covid-19. **Metodologia:** Optou-se pela realização de um estudo qualitativo, exploratório e descritivo. Durante o mês de maio de 2021 foram realizadas entrevistas semiestruturadas a 16 enfermeiros a exercerem em contexto hospitalar, selecionados através de uma amostra do tipo bola de neve. A informação foi submetida a uma análise categorial 3 e o estudo regeu-se pelo cumprimento dos princípios éticos inerentes. **Resultados:** Da análise da informação obtida relativamente ao clima e à cultura organizacional no desempenho dos enfermeiros na pandemia por covid-19, emergiram duas subcategorias: Processo Facilitador, com destaque, o apoio, o relacionamento entre os profissionais, a existência de um clima favorável e de uma cultura organizacional sólida; no Processo Dificultador salientam-se as más condições de trabalho, os sentimentos negativos associados e a falta de valorização profissional. **Conclusões:** Da informação obtida, ficou evidente a influência do clima e da cultura organizacional e de como as suas dimensões interferiram no desempenho profissional dos enfermeiros durante a pandemia por covid-19. De ressaltar a maior ênfase a esta ter sido um processo facilitador.

## **Referências**

Fajardo J Y, Gómez N. P., Mejía JS. Cultura Organizacional. 2020; 11(20): 263-289.  
Almeida Ventura-Silva JM, Pimenta Lopes Ribeiro OM, Reis Santos M, Alves Faria A da C, Vandresen L. Planejamento organizacional no contexto de pandemia por COVID-19: implicações para a gestão em enfermagem. Journal Health NPEPS. 2020; Jun 29;5(1):e4626.  
Bardin L. Análise de conteúdo. Edições 70; 2016.

# Competencias interpersonales en enfermería: un proceso de formación en la práctica

Jennifer Rojas Reyes  
jennifer.rojasr@udea.edu.co

**Palabras clave:** habilidades interpersonales; práctica de enfermería; relación docente-estudiante; teoría fundamentada.

**Introducción:** Diversas investigaciones realizadas sobre competencia de enfermería, abogan por el abordaje de su atributo interpersonal, porque los vacíos en los estudios demuestran que esta temática no ha sido completamente desarrollada. **Objetivo:** Comprender la competencia interpersonal del docente de enfermería y su influencia en el proceso de formación de ésta misma en el estudiante durante la práctica. **Metodología:** Estudio cualitativo interpretativo con enfoque de teoría fundamentada bajo los supuestos de Charmaz. Se incluyeron tanto a enfermeros/as docentes reconocidos/as por sus habilidades interpersonales como a los estudiantes que acompañaron en la práctica. En total, se observaron y entrevistaron a 7 docentes y 17 estudiantes. El análisis se realizó a través de Atlas.ti, siguiendo la codificación inicial, enfocada, axial y teórica hasta llegar a la saturación teórica. **Resultados:** Se obtuvieron cuatro categorías: 1) Afrontando los desafíos e inseguridades de la práctica; 2) Aprendiendo a reconocer la dimensión interpersonal del cuidado de enfermería; 3) Influencia pedagógica: promoviendo procesos de (de)construcción para el aprendizaje y el cuidado, y 4) Transformando mi ser enfermero/a con las relaciones interpersonales. Se desarrolló un proceso compuesto por tres momentos: Momento I: encontrándose con cada ser en un contexto de incertidumbre relacional; Momento II: interactuando en un entorno reflexivo de la práctica – reconfigurando las relaciones, y Momento III: desarrollando la sensibilidad interpersonal y el ser en enfermería. De lo anterior surgió el planteamiento teórico denominado De la incertidumbre relacional a la sensibilidad interpersonal: una transición del ser de enfermería dentro de los entornos reflexivos de la práctica. **Conclusiones:** Se destaca que la transición del estudiante entre la incertidumbre relacional y la sensibilidad interpersonal está mediada por la reflexión que potencia el docente.

## Referencias

- Proyecto Tuning América Latina (2004-2008). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Madrid: Universidad de Deusto. <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>
- Smith, S. (2012). Nurse Competence: A Concept Analysis. *International Journal of Nursing Knowledge*, 23(3), 172-182.
- Bardallo Porras L., Rodríguez Higuera E., Chacón Sánchez M.D. (2012). La relación tutorial en el Practicum de Enfermería. *REDU*, 10, 211–228.
- Bettancourt, L., Muñoz, L., Barbosa, M., & Dos, M. (2011). El docente de enfermería en los campos de práctica clínica : un enfoque fenomenológico. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 19(5), 1–9.
- Ross, J., Head, K., King, L., Perry, P. M., & Smith, S. (2014). The personal development tutor role: an exploration of student and lecturer experiences and perceptions of that relationship. *Nurse Education Today*, 34(9), 1207–13.

## **Compreender para atuar: proposta de curso de atualização em assistência de enfermagem nas adições**

*Thaís Andréa de Oliveira Moura, Sandra Cristina Pillon, Rute Cândida Pereira, Janaína Maria Francisco de Paula, Cristiane Porto Vieira Amorim*  
thais.moura@usp.br

**Palavras-chave:** assistência à saúde mental; apoio ao desenvolvimento de recursos humanos; transtornos relacionados ao uso de substâncias; assistência centrada no paciente; educação continuada em enfermagem.

**Introdução:** o trabalho do enfermeiro nas adições, exigiu-lhe o protagonismo e a aquisição de competências e habilidades que ultrapassam as exigidas no exercício da antiga assistência hospitalar manicomial. A formação, anteriormente marcada pelos conceitos dos modelos moral e de doença, resultado de uma visão biomédica e segregadora, determinou a ampliação do escopo de atuação baseado na clínica ampliada, empatia e respeito à autonomia do usuário. **Objetivos:** realizar um levantamento de necessidades de treinamento e os aspectos relacionados à necessidade de educação permanente e desenvolvimento de habilidades e competências sob o ponto de vista dos enfermeiros de uma Unidade de Desintoxicação localizada no nordeste brasileiro. **Metodologia:** pesquisa de abordagem qualitativa realizada através de formulário eletrônico encaminhado via aplicativo de mensagens. Os dados foram coletados no período de 18 a 31/05/2021. As questões norteadoras do instrumento de pesquisa versaram sobre habilidades e competências a serem desenvolvidas junto à equipe para melhoria do atendimento ao usuário, se já haviam participado de algum treinamento específico para o trabalho, qual a função exercida pelo profissional e temáticas que acreditavam ser importantes para seu desenvolvimento profissional. **Resultados e Conclusão:** Responderam ao formulário 13 enfermeiros e as variáveis qualitativas organizadas no formato de nuvens de palavras. Na devolutiva dos resultados, os participantes afirmaram a necessidade de aprofundar seus conhecimentos sobre assistência em adições, relacionadas às seguintes temáticas: abordagem voltada para a atenção primária, saúde materno-infantil, atenção especializada, serviços de urgência, emergência e leitos de desintoxicação de álcool e outras drogas e propostas de conteúdo programáticos através da abordagem Problem Based Learning (PBL) no formato de grupo tutorial. A formação permanente em serviço, estabelecerá uma assistência qualificada e isenta de iatrogenias respeitando os princípios éticos da profissão e eficácia nos cuidados aos usuários de substâncias.

### **Referências**

- Pillon SC, Luis MAV. Modelos explicativos para o uso de álcool e drogas e a prática da enfermagem. *Rev Latino-am Enfermagem*, v. 12, n. 4, p. 676-682, julho-agosto. 2004.
- Naegle M, Fougere, MA. Nursing Roles in the Care of Patients With Substance Use Disorders. *Journal Of Addictions Nursing*, v. 28, n. 3, p. 109-109, jul. 2017.
- Machado, SC et al. Liderança em Enfermagem Psiquiátrica. *Escola Anna Nery Revista de Enfermagem*, Rio de Janeiro, v. 4, n. 10, p. 730-734, 2006.
- De Vargas, Divane. "O cuidado a pessoas com transtornos decorrentes do uso de álcool e outras drogas: reflexões sobre o campo psicossocial." *SMAD Revista Eletrônica Saúde Mental Álcool e Drogas (Edição em Português)* 10.1 (2014): 1-2.

# **Conhecimento dos Enfermeiros Especialistas em Enfermagem de Reabilitação sobre osteoporose e fraturas de fragilidade, em Portugal: resultados preliminares**

*Georgina Pimentel, Arménio Cruz, Maria Loureiro, Sílvia Fernandes, Cristina Baixinho, Andréa Marques*  
georginaapimentel@gmail.com

**Palavras-chave:** enfermeiros; conhecimento; osteoporose; fratura.

**Introdução:** A evidência científica revela lacunas de conhecimento dos profissionais de saúde sobre osteoporose (OP) e fraturas de fragilidade (FF), o que prejudica e influencia a qualidade dos cuidados, nomeadamente nas ações preventivas. **Objetivo:** Caracterizar os níveis de conhecimento sobre OP e FF dos enfermeiros especialistas em enfermagem de reabilitação (EEER). **Metodologia:** Estudo transversal, integrado num projeto de maior amplitude, com recurso a um questionário adaptado, de autopreenchimento voluntário e confidencial, disponibilizado online divulgado via email pela Ordem dos Enfermeiros a todos os EEER de Portugal. **Resultados:** Participaram no estudo 452 (10,3% dos 4 397 EEER), 17 % exercem funções em serviço de ortopedia e traumatologia, 4,5% medicina física e reabilitação e 78.6% noutros serviços, a maioria, 74.6% mulheres. Em média, identificou-se 69.6% respostas corretas sobre a osteoporose e fraturas de fragilidade. Os resultados revelam que as principais áreas de déficit de conhecimento, neste estudo, estão relacionados com o conceito e epidemiologia da OP e FF e sobre a dieta mais adequada. Os enfermeiros com maior grau académico (mestrado) revelam mais conhecimentos ( $p=0.01$ ). **Conclusão:** Este estudo revela que os conhecimentos sobre OP e FF são reduzidos (<70% resposta corretas), existindo, deste modo, oportunidade para melhorar o conhecimento relacionada com a OP e FF junto dos EEER.

## **Referências**

Peng, L., Reynolds, N., He, A., Liu, M., Yang, J., She, P., & Zhang, Y. (2020). Osteoporosis knowledge and related factors among orthopedic nurses in Hunan province of China. *International journal of orthopaedic and trauma nursing*, 36, 100714.

# Dimensões epistemológicas do conhecimento científico na enfermagem latino-americana

Virginia Ramos dos Santos Souza, Gilberto Tadeu Reis da Silva  
virginia.ramos@ufba.br

**Palavras-chave:** enfermagem; conhecimento; publicação periódica; bibliometria; pesquisa em enfermagem.

**Objetivo:** analisar as características das dimensões epistemológicas da produção científica divulgada em artigos de periódicos de Enfermagem da América Latina. **Metodologia:** estudo multimétodo exploratório, teórico e reflexivo, com artigos indexados LILACS entre 1980 e 2017. As quatro fases da pesquisa: 1) exploração do banco de dados com uso de técnicas bibliométricas; 2) análise de coocorrência de palavras-chaves/descriptores com o software VOSviewer®; 3) busca dos padrões de conhecimento numa amostra estratificada e randomizada; e 4) identificação dos aspectos técnico-instrumentais e pressupostos do corpus empírico por meio da triangulação dos dados. **Resultados:** O total de 32.217 artigos cresceu exponencialmente ( $r^2 = 0,95$ ) com média de 800/39 revistas. Os oito mapas de coocorrências identificaram dois núcleos temáticos principais: 1º “Cuidado de enfermagem”, com seis subnúcleos (cuidado ao neonato e criança, cuidado à mulher, cuidado ao adulto em situações de adoecimento crônico e agudo, cuidado ao idoso, cuidado à pessoa acometida por adoecimento mental e cuidado ao ambiente) e 2º “Educação em Enfermagem”, com dois subnúcleos (formação em nível de graduação e pós-graduação e história da enfermagem). A análise dos padrões de conhecimento da enfermagem atribuiu de um a seis padrões simultaneamente com frequências máximas: empírico (96,4%), estético (62,1%), pessoal (49,3%), sociopolítico (26,8%), emancipatório (14,2%), ético (3,3%) e espiritual (2,4%). As dimensões epistemológicas foram a preferência por estudos quantitativos, com incremento da utilização de recursos teóricos e metodológicos da pesquisa qualitativa. O corpus empírico analisado conteve os conceitos metaparadigmáticos da Enfermagem-Disciplina. **Conclusões:** a Enfermagem-Disciplina registrou consolidação quantitativa, qualitativa, teórica, metodológica e conceitual. Esse processo ocorreu mediante o uso de metodologias alinhadas aos critérios de cientificidade

## Referências

- Carper, Barbara A. Fundamental Patterns of Knowing in Nursing. Columbia University, 1975. 186 p.
- Chin, P.L.; Kramer, M.K. Integrated theory and knowledge development in nursing. 8 th ed. [S.l.]: Kindle Edition, 2015.
- Chin, P.L.; Kramer, M.K. Integrated theory and knowledge development in nursing. 8a ed. St. louis: Elsevier Mosby, 2008. 259 p.
- Fawcett, Jacqueline; Desanto-Madeya, Susan. Contemporary nursing knowledge: analysis and evaluation of nursing models and theories. Philadelphia: F. A. Davis Company, 2013. 453 p.
- Gamboa, S.A.S. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. 3. ed. rev ed. Chapecó: Argos (e-PUB), 2018.

# **Efectividad de una intervención de enfermería individualizada en pacientes ambulatorios con hipertensión arterial**

*Natalia Esquivel Garzón, Luz Patricia Díaz Heredia*  
nesquivelg@unal.edu.co

**Palabras clave:** hipertensión arterial; intervención; enfermería; efectividad.

**Introducción:** La hipertensión es una enfermedad crónica de larga duración y lenta progresión para su control, manejo y prevención de complicaciones asociadas se requiere una adecuada adherencia al tratamiento. Se ha propuesto, que se requieren intervenciones individualizadas a las necesidades y características individuales para abordar el fenómeno de adherencia. No obstante, pocos estudios han probado este supuesto a la fecha. **Objetivo:** Evaluar la efectividad de una intervención individualizada, para mejorar la adherencia terapéutica en pacientes con hipertensión. **Metodología:** Estudio cuasi-experimental, en una muestra de 153 pacientes de un programa de riesgo cardiovascular. Se conformaron dos grupos; el experimental que recibió la Intervención Adaptada ( $n = 75$ ) y el control que recibió el cuidado usual ( $n = 78$ ). El contenido de la intervención se basó en la búsqueda personalizada de recursos personales internos y externos, elaboración de plan de acción con objetivos en acuerdo con el paciente. Se realizaron dos mediciones al inicio y a las 4 semanas después de la primera medición. **Resultados:** Los resultados de este estudio demostraron que las puntuaciones totales y de cada dimensión del cuestionario de adherencia (medicamentos, dieta, actividad física, control del peso, manejo del estrés) aumentaron significativamente en el grupo experimental en comparación con el grupo control ( $P < 0.05$ ). **Conclusión:** Se determinó que el uso de una intervención individualizada, es efectiva para mejorar la adherencia en pacientes con hipertensión, por lo que puede implementarse en los programas institucionales.

## **Referencias**

- Mills KT, Bundy JD, Kelly TN, Reed JE, Kearney PM, Reynolds K, et al. Global Disparities of Hypertension Prevalence and Control: A Systematic Analysis of Population-based Studies from 90 Countries. *Circulation*. 2016;134(6):441–50.
- Conn VS, Ruppert TM, Chase JD, Enriquez M, Cooper PS. Interventions to Improve Medication Adherence in Hypertensive Patients: Systematic Review and Meta-analysis. *Curr Hypertens Rep*. 2015;17(12:94).
- Esquivel N, Díaz LP, Cañon W. Tailored interventions in people with cardiovascular disease: towards a nursing approach for individualized care. *Rev Cuid*. 2019;10(3):1–4.
- Rasooli AS, Zamanzadeh V, Rahmani A, Shahbazpoor M. Patients' Point of View about Nurses' Support of Individualized Nursing Care in Training Hospitals Affiliated with Tabriz University of Medical Sciences. *J Caring Sci*. 2013;2(3):203–9.

# **Envolvimento do Cidadão na Investigação Desenvolvida na UICISA: E-Projeto de implementação**

*Rosa Silva, Maria Lucília Cardoso, Maria Conceição Sá, João Apóstolo*  
rosacgsilva@esenfc.pt

**Palavras-chave:** atividades de investigação; ciência do cidadão; participação da comunidade; relações comunidade-instituição.

**Introdução:** As unidades de investigação em enfermagem têm promovido o desenvolvimento de um conhecimento disciplinar mais robusto e competitivo. O envolvimento ativo do cidadão, como um elemento da equipa, em todas as etapas do ciclo de investigação, é um desafio para as unidades de investigação. A Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEfnC), através do seu eixo estratégico de desenvolvimento para o Envolvimento do Cidadão, encontra-se a implementar um projeto para incentivar os investigadores a desenvolverem mais investigação com o envolvimento do cidadão. **Objetivo:** Descrever o projeto de implementação desenhado para o incremento do Envolvimento do Cidadão nos projetos da UICISA: E. **Metodologia:** O projeto de implementação está a ser desenhado com base na metodologia Design Thinking. O uso desta metodologia permite encontrar soluções para o desenho de estratégias criativas e inovadoras focadas nas necessidades reais dos atores da UICISA: E, no que concerne à investigação que se produz. **Resultados:** A implementação deste projeto está a fomentar a interação e a aproximação de ideias entre os diferentes atores (coordenação, investigadores, técnicos superiores) da UICISA: E. Recorrendo a entrevistas e grupos focais com estes atores, começaram já a ser delineadas e implementadas estratégias para o envolvimento do cidadão: i) criação de uma bolsa de cidadãos voluntários; ii) co-criação e co-validação, com os cidadãos, de sumários de evidência; iii) descrição de estratégias de como e quando envolver o cidadão em diferentes metodologias de investigação (revisões sistemáticas, ensaios clínicos, human-centered design). **Conclusão:** Esta experiência tem desenhado estratégias inovadoras que se têm refletido no número e na tipologia de atividades referentes ao envolvimento do cidadão e, assim, ampliado esta boa prática de desenvolver investigação.

## **Referências**

Silva, R; Cardoso, D; Cardoso, M; Sá, M; Apóstolo, J. Citizen Involvement in Scientific Activities and Extension of Knowledge to Society. Revista da Escola de Enfermagem da UCP (in press).

## **Estudio piloto de asociación entre alcoholismo y polimorfismos para los genes DRD1, DRD4 y OPRS1**

*Leandro Ruiz-Leyva, Ignacio Morón Henche, Jesús Manuel Torres de Pinedo, Raquel Durán Ogalla, Blanca Gutiérrez Martínez, Cruz Miguel Cendán Martínez*  
lrleyva@ugr.es

**Palabras clave:** alcoholismo; DRD1; DRD4; OPRS1.

El desarrollo del Trastorno de Uso de Alcohol (TUA) viene dado por una compleja interacción entre factores ambientales y genéticos, siendo además su herencia altamente poligénica. Mediante diversos estudios genéticos en distintas poblaciones se han propuesto una serie de polimorfismos que parecen estar asociados con el desarrollo de TUA, entre ellos, polimorfismos para los genes DRD1, DRD4 y OPRS1. En el presente estudio se planteó como objetivo el comprobar dicha asociación en una muestra de población andaluza obtenida del estudio epidemiológico de la salud mental en Andalucía (PISMA-ep), empleando una estrategia de caso-control. La discriminación alélica de los genes de interés se realizó mediante PCR-LP o RT-PCR en función de la naturaleza de cada polimorfismo. Al comparar las frecuencias genotípicas y alélicas entre alcohólicos (casos) y controles sanos, no se encontraron diferencias significativas. Esta falta de asociación podría estar debida a una falta de potencia en el estudio debido al reducido número de participantes alcohólicos en la muestra de población andaluza o a las diferencias genéticas que existen entre distintas poblaciones. Son necesarios futuros estudios para esclarecer si los polimorfismos para los genes DRD1, DRD4 y OPRS1 tienen asociación con el desarrollo de TUA en la población andaluza.

### **Referencias**

- Reilly, M. T., Noronha, A., Goldman, D., & Koob, G. F. (2017). Genetic studies of alcohol dependence in the context of the addiction cycle. *Neuropharmacology*, 122, 3-21.
- Limosin, F., Loze, J. Y., Rouillon, F., Adès, J., & Gorwood, P. (2003). Association Between Dopamine Receptor D1 Gene Dde I polymorphism and Sensation Seeking in Alcohol-Dependent Men. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 27(8), 1226-1228.
- Prasad, P., Ambekar, A., & Vaswani, M. (2013). Case-control association analysis of Dopamine receptor polymorphisms in alcohol dependence: a pilot study in Indian males. *BMC research notes*, 6(1), 1-6.
- Miyatake, R., Furukawa, A., Matsushita, S., Higuchi, S., & Suwaki, H. (2004). Functional polymorphisms in the sigma1 receptor gene associated with alcoholism. *Biological psychiatry*, 55(1), 85-90.



# **Evaluación de una plataforma virtual para el aprendizaje reflexivo de la valoración clínica en el pregrado. La perspectiva docente**

*María Adriana Flores Hernández, Laura Morán Peña, María Aurora García Piña, Laura Jiménez Trujano, Zoila León Moreno, Andrés Ramírez Muñoz*  
adriana3046@hotmail.com

**Palabras clave:** entornos virtuales; calidad en plataformas; práctica reflexiva.

**Introducción:** Utilizar entornos virtuales de aprendizaje es una estrategia útil en la educación superior. El contacto anticipado del estudiante de enfermería con situaciones clínicas mediante tecnologías y material multimedia permite adentrarlo a la realidad práctica, que aunado a estrategias específicas, promueve aprendizaje reflexivo. **Objetivo:** Diseñar y evaluar una plataforma virtual para promover el aprendizaje reflexivo de la valoración clínica en la formación inicial. **Metodología:** Se diseñó un guión instruccional con resolución de casos clínicos y uso pedagógico-didáctico de la pregunta, videos, infografías y resúmenes montado en Moodle. Se aplicó el Cuestionario “Indicadores de calidad para evaluar plataformas virtuales” (Berrocal y Megías, 2015) a 34 profesores de una universidad pública en la Ciudad de México que imparten la temática. Se utilizó el SPSS v25 para descripción, comparación e identificación de asociación lineal de variables. Las dimensiones evaluadas: Diseño de la plataforma, Herramientas, Aspectos académicos, Observaciones y Apreciación global. **Resultados:** Se observó que 29% opina que la plataforma está diseñada y estructurada de manera “Excelente”, 64% opina que “Bien” y 7% opina “Regular”. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los profesores con experiencia asistencial y sin ella ni con los que habían tenido contacto con plataformas virtuales para la enseñanza o no ( $p > 0.05$ ). No hubo asociación lineal entre la puntuación que le han otorgado a la plataforma y sus años de experiencia laboral, edad, ni el número de veces que han impartido la materia ( $p > 0.05$ ). **Conclusiones:** Se puede prever que el contacto anticipado a través de la plataforma multimedia reforzará el aprendizaje reflexivo y el vínculo teoría-práctica, particularmente en situaciones de contingencia sanitaria. Sin embargo es indispensable la formación docente previa sobre uso de plataformas educativas.

## **Referencias**

- Delgado FM, Solano GA. Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Actualidades Investigativas en Educación. 2009; 9(2): 1-21.
- Dos Santos PNM, Dos Santos PAM. Reflective practice among nursing students in clinical teaching. Journal of Nursing Reference. 2016; 4 (11): 121-131.
- Vialart VMN, Medina GI. Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería. Educación Médica Superior. 2018; 32(3): 51-60.
- Wenjing CMS, Lin HMS, Xiaoying LBS, et al. Open Online Courses-based blended versus face-to-face classroom teaching methods for fundamental nursing course. Medicine. 2021; 100(9): 1-7.
- Berrocal E, Mejías S. Indicadores de calidad para la evaluación de plataformas virtuales. Rev Intern de Aprend y Cibersociedad. 2015; 19(2):105-118

## **Evidências de validade do questionário de conhecimento sobre o uso de álcool e questões associadas**

*Divane de Vargas, Dionasson Altivo Marques, Rosa Jacinto Volpato, Erika Gisseth León Ramírez, Maria do Perpétua Socorro de Sousa Nóbrega*  
perpetua.nobrega@usp.br

**Palavras-chave:** conocimiento; personal de Salud; trastornos relacionados con alcohol; consumo de bebidas alcohólicas; educación en salud; estudio de validación.

**Objetivo:** Realizar la validación de contenido de la versión adaptada del cuestionario de conocimientos sobre alcohol y preguntas asociadas en profesionales de salud. **Método:** estudio metodológico realizado en dos etapas, evaluación realizada por un comité de seis jueces para verificar representatividad, claridad y relevancia de los ítems del cuestionario. En la segunda etapa se utilizó la teoría de respuesta al ítem (TRI) con 240 registros de profesionales que habían completado el cuestionario, para evaluar la capacidad de discriminación de cada ítem. **Resultados:** Los ítems se ajustaron de acuerdo a la evaluación de los jueces. El IVC total fue adecuado (0,98). **Conclusión:** el instrumento presentó validez de contenido con índices satisfactorios. Sin embargo, se deben realizar análisis adicionales en otras muestras con el fin de ofrecer una mayor robustez en los ajustes sugeridos en este estudio.

### **Referências**

Alexandre NMC, Coluci MZO. Validade de conteúdo nos processos de construção e adaptação de instrumentos de medidas. *Ciência & Saúde Coletiva*. 2011 Jul;16(7):3061–8.

De Araujo EAC, de Andrade DF, Bortolotti SLV. Item response theory. *Revista da Escola de Enfermagem*. 2009; 43(Special Issue 1):1000–8.

Da Silva CJ. Impacto de um curso em diagnóstico e tratamento do uso nocivo e dependência do álcool sobre a atitude e conhecimento de profissionais da rede de atenção primária à saúde [Internet]. UNIFESP; 2005. Available from: <http://repositorio.unifesp.br/handle/11600/20455>

Vargas D. Nurses' personal knowledge and their attitudes toward alcoholism issues: A study of a sample of specialized services in Brazil. *Journal of Nursing Education and Practice*. 2013 Oct 14; (2):123.

# Experiencias de aprendizaje de entrevistas virtuales en investigación de tesis de enfermería en pandemia

*Claudia Marisol Carrasco Dajer, Aldo Renato Vera Calzaretta*  
ccarrasco@ucsc.cl

**Palabras clave:** entrevista virtual; investigación; formación; experiencia de aprendizaje; enfermería; tesis.

**Introducción:** Formar futuras colegas es un gran desafío en tiempos de pandemia y marcará nuestras vidas como académicas desplegando esfuerzos y enfrentando la docencia en el espacio virtual, manteniendo la motivación y humanización del proceso educativo sustentado en una intensa introspección sobre sus bases y prácticas, exploración de principios epistemológicos, construcción y reenfoque de nuevos métodos y técnicas de investigación coherentes con la contingencia, ejemplo: entrevista virtual. **Objetivo:** describir la experiencia de aprendizaje de entrevistas en espacio virtual en el contexto del proceso investigativo de tesis de enfermería. **Metodología:** estudio fenomenológico con entrevistas semi estructuradas aplicando guión de preguntas validadas por expertos a 12 tesis de enfermería logrando punto de saturación, transcribiéndose textualmente, para la sistematización y tratamiento de la información se aplicó análisis temático de Braun y Clarke. **Resultados:** La experiencia de aprendizaje está marcada por las categorías emergentes que describen las necesidades percibidas en el contexto investigativo, uso de tecnología como parte del rol profesional, y la identificación de buenas prácticas en función de facilitar la cercanía de las investigadoras en formación con los entrevistados, manteniendo un proceso investigativo de calidad y respetuoso éticamente, pese a las difíciles condiciones impuestas por la pandemia de covid-19. **Conclusiones:** Las participantes visualizan algunas bondades de la entrevista en espacio virtual en pro del desarrollo de sus tesis, sin embargo, siguen prefiriendo las entrevistas cara a cara. Se manifiestan receptivas ante un proceso de aprendizaje que incorpora la tecnología como facilitador del proceso de comunicación con usuarios e identifican sus potencialidades al ser nativas digitales, por lo que asumen positivamente su rol activo en la alfabetización digital, especialmente, cuando los usuarios son personas mayores.

## Referencias

Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), 77-101.

# **Experiências de iniciação à investigação de estudantes de enfermagem**

*Cristina Louçano, Maria Lucília Cardoso, Daniela Cardoso, Rosa Silva, João Luís Alves*  
*Apóstolo*

cristinaloucano@hotmail.com

**Palavras-chave:** investigação; estudantes de Enfermagem; educação; enfermagem

**Introdução:** As Rotações de Iniciação à Investigação (RII) são um programa dirigido aos estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem (CLE) da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENfC). Enquadram-se no Eixo Estratégico de Desenvolvimento para a Formação de Investigadores da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) acolhida pela ESENfC. No âmbito das RII, os estudantes do CLE integram voluntariamente equipas de investigação nas quais desenvolvem atividades de iniciação à investigação. **Objetivos:** 1. Descrever dados referentes a 6 edições do programa RII (2014/2015-2019/2020). 2. Descrever atividades desenvolvidas pelos estudantes durante a RII e a sua apreciação do programa. **Resultados:** Nas 6 edições de RII, os estudantes do CLE inscreveram-se em 263 RII, desenvolvidas em 40 projetos de investigação, com orientação de 31 professores/investigadores. Das 263 RII, 172 foram concluídas com êxito. Durante as RII, os estudantes colaboraram em atividades de iniciação à investigação, tais como: leitura e análise de artigos científicos e documentos oficiais da UICISA: E; pesquisa em bases de dados; preparação e desenvolvimento de trabalho de campo; elaboração de base de dados; introdução e análise de dados; transcrição de entrevistas; e escrita de artigo científico e resumo para evento científico. Ainda participaram em eventos científicos e formações. Após a análise dos comentários que constam nos relatórios de atividades da RII, verificámos que os estudantes reportam uma experiência de aprendizagem muito positiva. **Conclusão:** Ainda que o plano curricular dos estudantes seja muito exigente, a avaliação desta experiência tem sido muito positiva. Apesar das RII concluídas com sucesso à data serem apenas registadas no suplemento ao diploma, a sua integração no plano curricular do CLE da ESENfC é necessária para promover o espírito científico e empreendedor dos estudantes do ensino superior. **Financiamento:** Este trabalho é financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto Ref<sup>a</sup> UIDP/00742/2020

## **Referências**

Rodrigues MA. Modelo Cross-cutting para a gestão de actividades I&D e inovação: no caminho da moderna investigação em enfermagem. *Revista de Enfermagem Referência*. 2018;4(18):141-52.

Cardoso ML, Louçano C, Cardoso D, Silva RC, Rodrigues, MA. Rotações de Iniciação à Investigação: Programa de iniciação à investigação para estudantes de licenciatura. *Revista de Enfermagem Referência*. (Aceite para publicação).

# Factores que dificultan en la atención de enfermería en un hospital obstétrico del Ecuador

Marlene Chamba Tandazo, Jovanny Santos Luna, Irlandia Romero Encalada, Graciela Fajardo Aguilar, Ana María Iraizoz Barrios  
mchamba@utmachala.edu.ec

**Palabras clave:** factores; dificultades; enfermeros; atención de enfermería.

**Introducción:** El proceso de atención de enfermería (PAE) permite organizar las actividades del cuidado en la práctica asistencial, el pensamiento crítico, la investigación y el desarrollo de conocimientos propios aportan autonomía a la profesión y sustenta el quehacer científico de la misma, además es un proceso organizado, sistemático que cumple un objetivo principal de establecer una estructura para intervenir mediante actividades según las necesidades reales o potenciales de las pacientes, una vez aplicadas y evaluadas, permiten la retroalimentación para mejorar el cuidado de enfermería. **Objetivo:** Identificar en los profesionales los factores que influye en la aplicación del proceso de atención de enfermería y de esta manera mejorar la calidad de atención de las pacientes ingresadas en el Hospital Obstétrico. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, se aplicó una encuesta a 80 profesionales de enfermería que laboran en el Hospital Especializado Gineco Obstétrico en Ecuador. **Resultados:** Se demostró que el 93,8% son mujeres, el 6.2% son Magister, Edad: la media con la desviación estándar 34,31+/-7,4 años. Experiencia el personal tenía un promedio de 7,48+/-4,6 años de experiencia en el Hospital. Los factores que influyen en la aplicación del PAE fue la falta de motivación, tiempo y preparación con el 51,2%; la falta de reformación de los formatos del PAE en las diferentes áreas fue del 37.5% y desinterés institucional el 11.3% y el 87.5% de los profesionales también indicaron que durante su formación académica recibieron información sobre el PAE; y el 7.5% lo reciben en la institución. **Conclusiones:** La investigación realizada a los profesionales de enfermería que laboran en el hospital Obstétrico permitió conocer los factores que influyen en el manejo del proceso de atención de enfermería durante la hospitalización de las pacientes cuyo efecto tiene repercusión en la atención de calidad.

## Referencias

- Lesmes Oscar Alexander Gutiérrez, Torres Cesar Augusto, Rodríguez Nelly Johanna Loba. Factores relacionados con la aplicación del proceso de enfermería en instituciones hospitalarias de Colombia. Rev Cuid. 2018 Abr; 9(1).
- Villanueva, Martha, & Escalier, Juan Pablo. Factores que dificultan la aplicación del proceso enfermero en el Hospital Universitario de Sucre. Revista Ciencia, Tecnología e Innovación, 2018;16(18), 45-56.
- Parra-Loya KM, García-Granillo ML, Carrillo-González E, Pizarro N, León-Hernández G. Experiencia en la aplicación del proceso enfermero por el personal de enfermería en una unidad asistencial de segundo nivel, Chihuahua (México). Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2017; 7(2):32-43
- Agyeman-Yeboah J, Korsah KA, Okrah J. Factors that influence the clinical utilization of the nursing process at a hospital in Accra, Ghana. BMC Nurs. 2017 Jun 9;16:30.
- Nieto-Jiménez DL, Amaya-Aguilar JA, Cadena-Estrada JC. Factores que influyen en la calidad y seguridad de la atención de enfermería durante el enlace de turno. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2021;29(1):35-44.

# **Impacto en la Salud Mental de los profesionales de enfermería que se encuentran combatiendo la pandemia covid-19: revisión integrativa**

*Denys Aracelly Valdebenito Araneda, Varinia Alejandra Rodríguez Campo*  
r18varinia@gmail.com

**Palabras clave:** salud mental; personal de enfermería en hospital; infecciones por coronavirus.

**Introducción:** Los profesionales de enfermería han sido proclamados los de primera línea en el combate de la pandemia por covid-19, sin embargo se desconoce acerca de los problemas de salud mental asociados a este rol asistencial. **Objetivo:** Revisar la producción científica, indexada, asociada a las condiciones de salud mental de los profesionales de Enfermería. **Metodología:** Se realizó una revisión integrativa según Crossetti, de artículos publicados entre 2019-2020, en bases de indización PUBMED; LILACS; ScIELO; SCOPUS; CINAHL y CUIDEN. **Resultados:** Se obtuvo un total de 17 estudios distribuidos en las bases de datos determinadas. La mayoría de los artículos de metodología cuantitativa fueron realizados en China y Medio Oriente. La ansiedad, angustia, depresión, trastornos de estrés postraumático, temor, fueron los principales hallazgos. **Conclusiones:** Existe una falta de evidencia científica que demuestre la realidad del contexto latinoamericano, sobre el estado de salud mental de los profesionales de enfermería que se encuentran al frente del covid-19.

## **Referencias**

- Rothan H, Byrareddy S. The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (COVID-19) outbreak. *J Autoimmun.* 2020;109:102433.
- Astres M, Alves A. Salud mental y estrés ocupacional en trabajadores de la salud a la primera línea de la pandemia de COVID -19. *Rev Cuidarte.* 2020; 11(2).
- Crossetti M. Revisión integrativa de la investigación en enfermería, el rigor científico que se le exige. *Rev. Gaúcha Enferm.* 2012; 33(2): 10-11.
- Kang L, Ma S, Chen M, Yang J, Wang Y, Li R, Yao L, Bai H, Cai Z, Xiang Yang B, Hu S, Zhang K, Wang G, Ma C, Liu Z. Impact on mental health and perceptions of psychological care among medical and nursing staff in Wuhan during the 2019 novel coronavirus disease outbreak: A cross-sectional study. *Brain Behav Immun.* 2020; 87:11-17.
- Ning X, Yu F, Huang Q, Li X, Luo Y, Huang Q, Chen C. The mental health of neurological doctors and nurses in Hunan Province, China during the initial stages of the COVID-19 outbreak. *BMC Psychiatry.*2020;20(1):436.

## **Implementação de práticas baseadas em evidências no manejo da dor perineal no período pós-parto**

*Raquel Gomes de Oliveira Tomaz, Ana Paula Almeida Brito, Maria Luiza Gonzalez Riesco  
got.raquel@gmail.com*

**Palavras-chave:** capacitação em serviço; dor; períneo; período pós-parto; prática clínica baseada em evidências.

**Introdução:** A dor perineal pós-parto é uma condição comum, que pode afetar negativamente a mulher e requer manejo adequado. **Objetivos:** Implementar estratégias de manejo da dor perineal em puérperas internadas em uma maternidade e avaliar sua conformidade com as práticas baseadas em evidências. **Metodologia:** Estudo de implementação, realizado entre setembro e dezembro de 2019, com profissionais de enfermagem e puérperas, em uma maternidade pública da cidade de São Paulo, Brasil. Utilizou-se o modelo do JBI, organização internacional de pesquisa, especializada em prover aos profissionais de saúde os recursos para a prática clínica baseada em evidências. Realizaram-se entrevistas e coleta de dados de prontuário para auditoria de base. Foi implementado um protocolo de cuidados, treinamento de profissionais, elaboração de folder para puérperas e, posteriormente, realizada nova auditoria. **Resultados:** Sete critérios foram auditados (A equipe de enfermagem recebeu educação sobre a orientação da puérpera para o cuidado perineal?; As compressas de gelo são implementadas nas primeiras 24-72 horas após o parto?; A avaliação/observação diária da dor perineal é realizada após o parto?; A analgesia foi administrada para dor perineal?; As mulheres recebem educação sobre cuidados perineais pós-natais?; São oferecidos opiáceos orais prescritos quando os analgésicos orais não são suficientes para alívio da dor?; Se um opiáceo oral é considerado, as mulheres e suas famílias recebem orientação sobre seus riscos e benefícios e sinais de toxicidade?). Identificaram-se barreiras ao manejo da dor baseado em evidências, que foram superadas após as estratégias empregadas. A auditoria de seguimento demonstrou melhorias no cumprimento das melhores práticas de cuidado. **Conclusões:** Houve aumento da conformidade dos critérios avaliados após as estratégias implementadas, contribuindo para melhora dos resultados da assistência no manejo da dor perineal.

### **Referências**

- Wuytack F, Smith V, Cleary BJ. Oral non-steroidal anti-inflammatory drugs (single dose) for perineal pain in the early postpartum period. *Cochrane Database Syst Rev.* 2021 Jan 11;1:CD011352.
- Porritt K, McArthur A, Lockwood C, Munn Z (Editors). *JBI Handbook for Evidence Implementation.* JBI, 2020.
- He S, Jiang H, Qian X, et al. Women's experience of episiotomy: a qualitative study from China. *BMJ Open* 2020;10:e033354.
- ACOG Committee Opinion No. 742: Postpartum Pain Management. *Obstet Gynecol.* 2018 Jul;132(1):e35-e43.
- Francisco AA, De Oliveira SMJV, Steen M, Nobre MRC, De Souza EV. Ice pack induced perineal analgesia after spontaneous vaginal birth: Randomized controlled trial. *Women Birth.* 2018 Oct;31(5):e334-e340.

# Implementación de un sistema de información para la gestión del Proceso Enfermero en la Universidad Popular del César, 2021

*Silenis Emilce Escobar Ramírez*  
silenisescobar@unicesar.edu.co

**Palabras clave:** proceso de enfermería; terminología normalizada de enfermería; sistema de información; diagnóstico de enfermería.

El programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar, en su currículo académico incluye el Proceso de Enfermería, como un conocimiento transversal, promoviendo el desarrollo de habilidades en el uso de las taxonomías NANDA, NIC, NOC, y la aplicación del método científico para brindar un cuidado integral y promover la autonomía profesional. La relevancia del Proceso de Enfermería en el currículo, constituyó el punto de partida, para que en el 2015 se desarrollara un trabajo interdisciplinario y colaborativo con el programa de ingeniería de sistemas, donde participaron docentes y estudiantes de ambos programas, el cual tuvo como finalidad el diseño y desarrollo de una estrategia innovadora para promover y facilitar la elaboración de planes de cuidado, mediado por los recursos tecnológicos. De esta manera, se dio paso al diseño y desarrollo de un aplicativo web, denominado: Sistema de Información para el Proceso de Atención de Enfermería – SIPAE, que se encuentra alojado en la web y disponible en <http://sipae.unicesar.edu.co/> mediante acceso remoto. Entre las ventajas que ofrece el SIPAE, se encuentra, la facilidad para el uso del lenguaje estandarizado de enfermería; la gestión de usuarios, que permite el ingreso de datos obtenidos en la valoración para la elaboración de planes de cuidado; la interacción docente estudiante, mediante un sistema de comunicación interno; el acceso rápido a la información desde computadores, tabletas o dispositivos móviles y la generación automática de estadísticas e indicadores. Los resultados derivados de la implementación de esta estrategia, se traducen en el desarrollo de habilidades relacionadas con la aplicación del Proceso Enfermero y uso del lenguaje estandarizado, mejoras en la interacción y realimentación docente-estudiante a través del sistema de comunicación interno, desarrollo de habilidades tecnológicas y la generación automática de estadísticas e indica

## Referencias

- Refulio E., Carmona V, ContrerasT, Eficacia del registro electrónico del proceso de atención de enfermería en el Área de Cuidados Intensivos del Hospital Cayetano Heredia, Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2018. Disponible en: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1529/Eficacia\\_RefulioZevallos\\_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1529/Eficacia_RefulioZevallos_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santana C., Tavares G., Miranda L., Custódio A., Chaves C.,Oliveira P., La aplicación del proceso informático de enfermería. *Enferm. Glob.* 2020. Vol.16 no.48.
- Naranjo Y., González L., Sánchez M., Proceso de atención de enfermería desde la perspectiva docente. *AMC* 2018. Vol. 22 no. 6.



# Influencia de la autoeficacia en la incertidumbre y la calidad de vida de mujeres con cáncer de mama. Revisión Integrativa

Rosa Herminia Pastuña Doicela, Olivia Inés Sanhueza Alvarado  
ropastuna@udec.cl

**Palabras clave:** autoeficacia; incertidumbre; calidad de vida; cáncer de mama.

**Introducción:** El cáncer de mama es una enfermedad muy agresiva que impacta negativamente en la calidad de vida, debido a los múltiples cambios físicos, psicológicos, estéticos, una constante incertidumbre y el temor a la muerte, que deterioran la autoestima, la capacidad de autogestión, las emociones, la autoeficacia y la esperanza de las mujeres afectadas. **Objetivo:** Determinar la influencia de la autoeficacia en la incertidumbre y en la calidad de vida de las mujeres con cáncer de mama. **Metodología:** Revisión integrativa desarrollada en el contexto de la Enfermería Basada en la Evidencia. La pregunta orientadora fue ¿Cuál es la influencia de la autoeficacia en la incertidumbre y en la calidad de vida de las mujeres con cáncer de mama? utilizando la estrategia PIO. La búsqueda se realizó entre los años 2015 a 2020, en las bases de datos: Scielo, Pubmed, Scopus, Bvs y Medline y Web of Science, con los descriptores “cáncer de mama” “incertidumbre “calidad de vida” y “autoeficacia”, conjugados con el operador Booleano AND, en idioma inglés, portugués y español. **Resultados:** Se seleccionaron 20 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión. Se presentan como hallazgos las siguientes categorías abordadas en las investigaciones: “Deterioro de la Calidad de vida de las mujeres por el cáncer de mama”; “La incertidumbre como estresor psicológico que afecta la calidad de vida” y “Autoeficacia como factor positivo para el bienestar y el afrontamiento”. **Conclusiones:** Se pudo determinar que la incertidumbre constituye un estresor psicológico que deteriora el bienestar integral de las mujeres afectadas, ya que influye negativamente en los dominios psicológico, social y físico de la calidad de vida. Se observó una relación positiva entre la autoeficacia con el bienestar y las estrategias de afrontamiento en mujeres con cáncer de mama, pues la autoeficacia disminuye la percepción de ambigüedad e incertidumbre.

## Referencias

- Serra Valdés Miguel, Serra Ruíz Melissa, Viera García Marleny. Las enfermedades crónicas no transmisibles: magnitud actual y tendencias futuras. Rev. Finlay. 2018; 8(2):140-148.
- Ramírez-Perdomo CA, Rodríguez-Vélez ME, Perdomo-Romero AY. Incertidumbre frente al Diagnóstico de Cáncer. Texto Contexto – Enferm. 2018;27(4).
- Barrios E, Garau M. Cáncer: magnitud del problema en el mundo y en Uruguay, aspectos epidemiológicos. An Fac Med. julio de 2017;4(1):7-161.
- Pačarić S, Kristek J, Mirat J, Kondža G, Turk T, Farčić N, et al. The quality of life of Croatian women after mastectomy: a cross-sectional single-center study. BMC Public Health. 10 de agosto de 2018;18(1):999.
- Pereyra Girardi, C. I., Ronchieri Pardo, C. d V., Rivas, A., Trueba, D. A., Mur, Julián Andrés, & Páez Vargas, N.. (2018). Autoeficacia: Una Revisión Aplicada A Diversas Áreas De La Psicología. Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS, 16(2), 299-325.

## **Instrumentos de mensuração para a colaboração interprofissional validados no/para o cenário brasileiro**

*Bianca Jacinta da Silva, Raíssa Ottes Vasconcelos, Valéria Marli Leonello, José Luís Guedes dos Santos, Vanessa Moreno Blanco, Nathália Romeu de Mazzi*  
bianca.jacinta.silva@usp.br

**Palavras-chave:** relações interprofissionais; pessoal de saúde; Brasil.

**Introdução:** a colaboração é a forma mais flexível de trabalho interprofissional, com menores níveis de compartilhamento e interdependência das ações que a prática colaborativa interprofissional e o trabalho em equipe. O uso de instrumentos de avaliação apropriados pode contribuir significativamente para o conhecimento sobre o nível de colaboração em serviços de assistência à saúde. **Objetivo:** identificar instrumentos de mensuração da colaboração interprofissional validados no/para o cenário brasileiro. **Metodologia:** Revisão narrativa realizada em dezembro de 2020, no Portal de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) (121 resultados); na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (198 resultados); nas bases de dados APA PsycInfo, APA PsycArticles, APA PsycBooks, via banco de dados APA PsycNet (cinco resultados); na base de dados CINAHL (dois resultados); na base de dados Embase (cinco resultados); na Literatura Latino-americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), via Portal Regional da BVS (três resultados). **Resultados:** foram encontrados cinco instrumentos: Escala Jefferson de Atitudes Relacionadas à Colaboração Interprofissional (EJARCI), validada para atenção primária; Escala de Clima de Equipe (ECE), validada para o contexto da atenção primária e para o contexto hospitalar; Escala de Avaliação da Colaboração Interprofissional em Equipe (AITCS II) e Collaborative Practice Assessment Tool (CPAT) validados para diferentes cenários (hospitalar e atenção primária) e Questionário de Terapeutas Ocupacionais da Atenção Primária à Saúde (QTO – APS) validado para esta categoria profissional ou ações interprofissionais. **Conclusões:** a maioria dos instrumentos identificados têm validação específica para determinado contexto ou categorias profissionais. A AITCS II e o CPAT apresentaram maior alinhamento com os elementos da colaboração interprofissional, passíveis de aplicação em distintos cenários e categorias profissionais. **Financiamento:** Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.

### **Referências**

- Peduzzi, M et al. (2020). Trabalho em equipe: uma revisita ao conceito e a seus desdobramentos no trabalho interprofissional. Trabalho, Educação e Saúde, 18(Suppl. 1), e0024678. Epub March 16, 2020.
- Bispo EP de F, Rossit RAS. Adaptação transcultural e validação estatística do Assessment of interprofessional team scale II. Revista Ágape. 2018;1(1):1-15.
- Abed MM. Adaptação e validação da versão brasileira da Escala Jefferson de Atitudes Relacionadas à Colaboração Interprofissional: um estudo em profissionais da atenção básica [dissertação]. Goiânia: Universidade Federal de Goiás; 2015.
- Silva MC. Adaptação transcultural e validação de instrumento de avaliação de trabalho em equipe: Team Climate Inventory no contexto da atenção primária à saúde no Brasil [tese]. São Paulo: Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo; 2014.
- Ribeiro MBDS. Validação da escala de clima de equipe para o contexto hospitalar no Brasil [dissertação]. São Carlos: Universidade Federal de São Carlos; 2019.

# Intervenciones de enfermería para enfermedades respiratorias crónicas en personas con diagnóstico de covid-19

Jina Maríont Velasco Arias  
jina.velasco@correounivalle.edu.co

**Palabras clave:** coronavirus; covid-19; enfermería; enfermedades respiratorias crónicas; NANDA; NIC; NOC.

**Introducción:** Las enfermedades respiratorias crónicas conllevan una gran carga de discapacidad y muerte, representando uno de los principales problemas de salud pública. Estos problemas se vieron agravados por la pandemia provocada por el nuevo coronavirus. **Objetivo:** Analizar las intervenciones de enfermería para pacientes con enfermedades respiratorias crónicas asociadas a la infección por covid-19. **Metodología:** Estudio observacional, descriptivo y retrospectivo de trayectoria longitudinal, desarrollado en un complejo hospitalario de la ciudad de Curitiba, Brasil, con revisión de historias clínicas de pacientes diagnosticados con enfermedad respiratoria crónica asociada a infección por covid-19, hospitalizados desde marzo a febrero de 2021. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario en el programa Epi Info 7, compuesto por la situación sociodemográfica, el perfil clínico de los participantes y las acciones de enfermería. **Resultados:** Se incluyeron un total de 42 historias clínicas. La edad promedio fue de 56,5 años, con una relación hombre-mujer de 1:1. Las enfermedades respiratorias más frecuentes fueron asma (61,9%) y Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (30,9%), también se encontraron otras comorbilidades como Hipertensión (59,5%), Diabetes Mellitus (30,9%) y Enfermedades Cardiovasculares (16,6%). Menos de la mitad de los pacientes (40,4%) requirió de Unidad de Cuidados Intensivos, el 47% requirió ventilación mecánica invasiva y el 58,8% tuvo un desenlace fatal. Se encontraron 16 etiquetas diagnósticas según la taxonomía NANDA-I, siendo las más frecuentes Patrón respiratorio ineficaz (50%), Riesgo de infección (42,8%) y Ventilación espontánea deteriorada (38%). Las intervenciones de enfermería más frecuentes fueron Monitorización de signos vitales (95,2%), Oxigenoterapia (92,8%), Supervisión (92,8%) y Monitorización respiratoria (83,3%). No se encontraron resultados de enfermería.

## Referencias

- Agência Estadual de Notícias. Saúde: Hospital do Trabalhador terá novo ambulatório de especialidades. Disponível em: <http://www.aen.pr.gov.br/modules/noticias/article.php?storyid=104498&tit=Hospital-do-Trabalhador-tera-novo-ambulatorio-de-especialidades> Acesso em: 21 ago. 2020.
- Alfaro-Lefevre, R. Aplicación del Proceso Enfermero: Fomentar el Cuidado en Colaboración. 5. ed. Barcelona: [s.n.], 2003.
- Anand, K. B. et al. SARS-CoV-2: Camazotz's Curse Medical Journal Armed Forces India. Elsevier B.V., 27 abr. 2020.
- Borges do Nascimento, I. J. et al. Novel Coronavirus Infection (COVID-19) in Humans: A Scoping Review and Meta-Analysis. Journal of Clinical Medicine, v. 9, n. 4, p. 941, 30 mar. 2020.
- Ministério da Saúde de Brasil. Boletim Epidemiológico no 32, Secretaria de Vigilância em Saúde SVS/MS-COE. Brasília: [s.n.]. Disponível em: [https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/boletins-epidemiologicos-1/set/boletim-epidemiologico-covid-32-final-23-09\\_18h30.pdf/view](https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/boletins-epidemiologicos-1/set/boletim-epidemiologico-covid-32-final-23-09_18h30.pdf/view) Acesso em: 22 out. 2020a.

# **Papel do Enfermeiro de Cuidados de Saúde Primários na prevenção da depressão pós-parto: uma scoping review**

*Anabela Mendes, Cecília Cunha, Estela Fernandes, Joana Ribeiro, Maria do Céu Domingues, Catarina Sequeira*  
catarinaraquelnunessequeira@gmail.com

**Palavras-chave:** depressão pós-parto; enfermagem; cuidados de saúde primários.

**Introdução:** Atualmente a depressão pós-parto é considerada um importante problema de saúde materna, pois atinge tanto o bem-estar da mãe quanto o desenvolvimento do recém-nascido. Este é o período de maior vulnerabilidade para o desenvolvimento de perturbações do humor em todo o ciclo vital da mulher. Diversos programas mostram-se eficazes na redução e prevenção da depressão pós-parto, contudo existem lacunas na evidência científica do papel do enfermeiro de cuidados de saúde primários na prevenção da depressão pós-parto. **Objetivo:** Mapear a evidência científica do papel do enfermeiro de cuidados de saúde primários na prevenção da depressão pós-parto. **Metodologia:** Foi realizada uma scoping review, seguindo os critérios do Joanna Briggs Institute. Os critérios de inclusão utilizados foram definidos através do método PCC. Foram incluídos estudos primários, revisões de literatura e literatura cinzenta. A pesquisa foi realizada nas plataformas EBSCOhost, B-on e nas bases de dados Pubmed e SciELO Portugal de 16 a 23 de Março de 2021. **Resultados:** Foram incluídos cinco artigos que abordam a identificação e a prevenção da depressão pós-parto. A análise destes artigos destaca a identificação precoce, a relação estabelecida, o envolvimento da família e a educação para a saúde garantindo o bem estar da mãe e bebé como cruciais na prevenção e tratamento da DPP. **Conclusões:** A evidência mostra o papel significativo dos enfermeiros de cuidados de saúde primários na prevenção da depressão pós-parto, os quais devem ser capacitados para a sua correta identificação.

## **Referências**

- Fonseca, A, Canavarro, M. Depressão pós-parto. PROPSICO: Programa de atualização em Psicologia Clínica e da Saúde – Ciclo 1. 2017.
- O'Hara, MW, McCabe, JE. Postpartum depression: current status and future directions. Annual review of clinical psychology, 9. 2013. p. 379–407.
- Peters, MDJ, Godfrey, C, McInerney, P, Munn, Z, Tricco, AC, Khalil, H. Chapter 11: Scoping Reviews (2020 version). In: Aromataris E, Munn Z (Editors). JBI Manual for Evidence Synthesis, JBI, 2020.

# **Papel do enfermeiro na prevenção de úlceras por pressão provocadas por dispositivos médicos na pessoa em situação crítica: uma scoping review**

*Maria José Carvalho Nogueira, Delfina Teixeira, Ana Raquel Ferreira, Joana Correia, Luís Pedro Reis, Óscar Marinho*  
nogueira.mjc@gmail.com

**Palavras-chave:** enfermagem; cuidados críticos; úlcera de pressão; equipamentos e materiais; prevenção secundária.

**Introdução:** O desenvolvimento de uma úlcera por pressão (UPP) tem repercussões a nível da qualidade de vida do doente, dor, sofrimento, e a nível socioeconómico e, por vezes, implica mesmo a morte. Portanto, é crucial o uso de estratégias preventivas visando evitar e/ou reduzir este sofrimento. **Objetivos:** Mapear quais os dispositivos médicos que provocam causam mais situações de UPP na pessoa em situação crítica; identificar os locais anatómicos mais suscetíveis e quais os cuidados de Enfermagem na sua prevenção. **Metodologia:** Scoping review com base nos princípios preconizados pelo Joanna Briggs Institute. Realizada uma pesquisa nas plataformas EBSCO, B-on e PubMed, num período compreendido entre abril e maio de 2021, com os descritores nursing AND critical care AND pressure ulcer AND equipment and supplies AND secondary prevention. Dois revisores independentes realizaram a análise de relevância dos artigos, a extração e síntese dos dados. **Resultados:** Foram identificados quatro estudos que identificam quais os dispositivos médicos responsáveis pelo maior índice de UPP, bem como as intervenções de enfermagem mais usadas na prevenção das mesmas. Os estudos evidenciam que as sondas de alimentação, as máscaras de oxigenioterapia, as máscaras de Ventilação Não Invasiva (VNI) e o tubo orotraqueal (TOT) são os dispositivos causadores do maior número de UPP. As estratégias de enfermagem passam por aliviar zonas de maior pressão, massajar e hidratar e alternar o posicionamento do dispositivo. **Conclusão:** Foi possível identificar os dispositivos médicos que mais causam UPP, os locais anatómicos mais suscetíveis a lesões, bem como as intervenções do enfermeiro mais relevantes na prevenção destas lesões na pessoa em situação crítica. O presente estudo realça a necessidade de elaboração de mais estudos que abordem a temática devido à escassa informação e especificidade bem como à elevada homogeneidade das revisões já existentes.

## **Referências**

- Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping Studies: Towards a Methodological Framework. *International Journal of Social Research Methodology: Theory & Practice*, 8(1), 19– 32.
- Balbinot, J., Girondi, R., Soldera, D., Ramalho, A. D. O., & Silva, B. H. (2020). Lesão por pressão relacionada à dispositivos médicos : revisão integrativa Pressure ulcer related to medical devices: integrative review. 1–10.
- Barakat-Johnson, M., Lai, M., Wand, T., Li, M., White, K., & Coyer, F. (2019). The incidence and prevalence of medical device-related pressure ulcers in intensive care: A systematic review. *Journal of Wound Care*, 28(8), 512–521.
- Cavalcanti, O & Kamada, I. (2018). Lesão Por Pressão Relacionada a Dispositivo Médico Em Adultos : 1–14.

# Percepción del aprendizaje adquirido por estudiantes de Licenciatura en Enfermería durante la pandemia por covid-19

Jessica Belén Rojas Espinoza, José Adrián Maturano Melgoza, Araceli Monroy Rojas,  
Beatriz Elizabeth Martínez Talavera, Yolanda Hernández Ortega  
jbrojase@uaemex.mx

**Palabras clave:** percepción; aprendizaje; estudiantes de enfermería; pandemia; covid-19.

**Introducción:** En México y en el mundo, la pandemia por covid-19 ha marcado un antes y un después; los estilos de vida, las actividades cotidianas, laborales y productivas, así como la educación, han sufrido cambios. Para la Enfermería, al ser una profesión teórico-práctica, resultó complicado favorecer un ambiente de aprendizaje de habilidades (técnicas y procedimientos) a distancia o virtual. **Objetivo:** Analizar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería durante la pandemia por covid-19. **Metodología:** Estudio cualitativo, descriptivo, exploratorio. Se aplicaron entrevistas a los estudiantes de sexto y octavo periodo de la Licenciatura en Enfermería, con preguntas abiertas con base en tres categorías de análisis: Significado de ser estudiante, Sentimientos y emociones y Aprendizaje. Las entrevistas fueron aplicadas de forma electrónica mediante los correos institucionales de los alumnos que previamente habían sido seleccionados intencionalmente, quienes accedieron a participar en este estudio, compartieron sus respuestas y datos. Los datos fueron manipulados confidencialmente, se realizó análisis de contenido. **Resultados:** Se contó con los testimonios de seis alumnos. Se pudo interpretar el orgullo y la motivación que generó en ellos ser parte del gremio de Enfermería. Los sentimientos y emociones que les ha generado la pandemia son negativos. El cambio que forzó la pandemia en las modalidades educativas resultó difícil, por lo que se tuvieron que adaptar a los nuevos recursos digitales, a la planeación de sus actividades escolares y horarios. **Conclusiones:** La identidad profesional de los estudiantes se reforzó mediante valores como responsabilidad, compromiso, esfuerzo, amor. Manifestaron ansiedad, miedo, frustración, tristeza y enojo. La mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que la pandemia y la enseñanza virtual afectaron el aprendizaje de habilidades, capacidades y experiencia en las unidades de aprendizaje prácticas.

## Referencias

- Chaturvedi, K., Vishwakarma, D.K., Singh, N. (2021). COVID-19 and its impact on education, social life and mental health of students: A survey, Children and Youth Services Review. Volume 121, 105866,
- Lahite-Savón, Y., Céspedes-Pereña, V., Maslen-Bonnane, M. (2020). El desempeño del personal de Enfermería durante la pandemia de la COVID-19. Revista Información Científica, vol. 99, núm. 5, septiembre-octubre, pp. 494-502.
- Schroeder, K., A. Norful, A., Travers, J., Aliyu, S. (2020). Nursing perspectives on care delivery during the early stages of the covid-19 pandemic: A qualitative study. International Journal of Nursing Studies Advances, Volume 2, 100006,
- Martin-Delgado, L., Goni-Fuste, B., Alfonso-Arias, C., de Juan, M.A., Wennberg, L., Rodríguez, E., Fuster, P., Monforte-Royo, C., Martin-Ferreres, M.L. (2021). Nursing Students on the Frontline: Impact and Personal and Professional Gains of Joining the Health Care Workforce during the COVID-19 Pandemic in Spain. Journal of Professional Nursing, ISSN 8755-7223.

# Proceso enfermero con teleenfermería para acompañamiento de cuidadores informales en tiempos de pandemia

Gladys del Carmen Navarro Vera, Claudia Marisol Carrasco Dajer  
gnavarro@ucsc.cl

**Palabras clave:** cuidadora informal; autocuidado; tele enfermería; proceso de enfermería; pandemia; covid-19.

**Introducción:** La necesidad de cuidados informales ha aumentado por el contexto demográfico, político, económico y social. La mayoría de quienes cuidan son mujeres de mediana edad, perciben su salud integral alterada, carecen de formación sobre covid-19 y cuidados básicos de sus familiares. Junto con los enfermeras/os, son claves para superar esta crisis sanitaria, por esto, una estrategia es incorporar nuevas estrategias educativas y de acompañamiento incorporando el uso de tecnologías de comunicación virtual en la formación de nuevas enfermeras. **Objetivo:** Integrar conocimientos previos para la implementación del plan de gestión del cuidado de enfermería, en cuidadores de personas mayores con dependencia a través de tecnologías de atención sanitaria remota durante la pandemia de covid-19. **Metodología:** Se desarrolló una asignatura optativa de profundización, en formato remoto, para 11 estudiantes de Enfermería (2020), quienes individualmente enfrentaron el desafío de autogestionar el contacto con un cuidador en contexto real. Desarrollaron un estudio de caso con enfoque integral del binomio cuidador-persona mayor, diseñando, implementando y evaluando el proceso enfermero. **Resultados y conclusiones:** Las estudiantes: en escala de 1 a 7, sus notas variaron [6,2 – 7,0], moda de 7,0 y el promedio final 6,9. Sus reflexiones denotan las categorías emergentes sobre su aproximación al fenómeno del cuidado informal y su diada, la visibilización del rol profesional y dimensiones en este contexto, identifican la educación sanitaria y teleenfermería como herramientas poderosas para fomentar el autocuidado integralmente en las cuidadoras. Las cuidadoras intervenidas: evaluaron positivamente la atención recibida, deseando que sean más extensas en el tiempo, agradecimiento asociado a la utilidad de las actividades realizadas para fomentar su autocuidado, contención emocional y salud mental, identificando un efecto positivo en su bienestar y calidad de vida.

## Referencias

- Tornafoch, X – Chirveches E. Universitat de Vic (2020) El cuidado informal, un aliado en la lucha contra el COVID-19. España. Disponible en <https://www.elcorreo.com/sociedad/salud/cuidado-informal-aliado-20200328110412-ntrc.html>
- Fernández, M. Beatriz, & Herrera, M. Soledad. (2020). El efecto del cuidado informal en la salud de los cuidadores familiares de personas mayores dependientes en Chile. *Revista médica de Chile*, 148(1), 30-36.
- Da Silva, C (2019). *Ser cuidador: Estrategias Para El Cuidado Del Adulto Mayor*. Manual Moderno, México.
- Fundación Mamá Terapeuta y Yo Cuido (2018) Informe 1° encuesta sobre cuidadores informales. Santiago, Chile.

## **Programa educativo para o autocuidado na insuficiência cardíaca (PEAC-IC): Intervenções de enfermagem segundo a taxonomia NIC**

Ana Paula de Conceição, Michele Nakahara-Melo, Diná de Almeida Lopes Monteiro da Cruz  
nakahara.michele@hotmail.com

**Palabras clave:** enfermagem; autocuidado; insuficiência cardíaca.

**Objetivos:** delinear intervenção para melhorar o autocuidado na Insuficiência Cardíaca (IC). **Metodologia:** Estudo metodológico realizado por meio de revisão integrativa. A busca da literatura foi feita na MEDLINE via PubMed, com os descritores “Heart Failure” e “Self-Care”, com os filtros para revisões sistemáticas, idiomas inglês, português e espanhol e publicações nos últimos cinco anos. Um dos pesquisadores fez a triagem dos títulos e resumos dos registros recuperados; os relevantes para a revisão foram lidos na íntegra para a extração dos dados de interesse por dois revisores; os dados extraídos foram integrados à luz da teoria do autocuidado na IC para identificar os ingredientes ativos das intervenções relacionados ao autocuidado de manutenção, percepção dos sintomas, gerenciamento e confiança no autocuidado. Posteriormente, os ingredientes ativos foram associados às intervenções da Nursing Intervention Classification (NIC) por mapeamento cruzado. **Resultados:** Dos 75 registros únicos encontrados na busca, foram excluídos 57 por não serem relevantes para a revisão. Dos 18 estudos incluídos na revisão foram identificados 37 ingredientes ativos de intervenções de interesse, que foram mapeados nas seguintes intervenções da NIC: 4410-Estabelecimento de Metas Mútuas; 5602-Ensino: Processo da Doença; 4040-Cuidados cardíacos; 5395-Melhora da autoeficácia; 7400-Orientação quanto ao Sistema de Saúde; 5602-Ensino: Processo da Doença; Ensino: Medicamentos prescritos; 5614-Ensino: Dieta prescrita; 4120-Controle hídrico; 5612-Ensino: Exercício prescrito; 1260-Controle do Peso; 1260-Controle de energia; 6530-Controle de imunização/vacinação; 4490-Assistência para parar de fumar; 7110-Promoção do envolvimento familiar. **Conclusão:** Foi desenvolvido o PEAC-IC, composto por intervenções pautadas nas melhores evidências e enunciadas conforme sistema padronizado de linguagem para a melhora do autocuidado na IC.

### **Referencias**

- Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JM, Wagner CM. NIC - Classificações das Intervenções de Enfermagem. Tradução da 6<sup>a</sup> edição ed: Elsevier; 2016.
- Morais SCR, Nobrega MML da, Carvalho EC de. Mapeamento cruzado de resultados e intervenções de enfermagem: contribuição para a prática. Revista Brasileira de Enfermagem. 2018;71(4):1883–90.
- Riegel B, Dickson VV, Faulkner KM. The Situation-Specific Theory of Heart Failure Self-Care: Revised and Updated. Journal of Cardiovascular Nursing. 2016;31(3).
- Sidani S, Braden CJ. Design, evaluation, and translation of nursing interventions: John Wiley & Sons; 2011.



# **Riscos de infecção pelo SARS-CoV-2 entre trabalhadores de saúde da linha de frente e estratégias de intervenção no trabalho para preveni-los: revisão sistemática de literatura**

*Vivian Aline Mininel, Maria Helena Palucci Marziale, Alex Jones Flores Cassenote, Gracielle Pereira Aires Garcia, Heloisa Ehmke Cardoso dos Santos, Isabela Fernanda Larios Fracolli*  
vivian.aline@gmail.com

**Palavras-chave:** saúde do trabalhador; infecções por coronavírus; pessoal de saúde; fatores de risco; estratégias.

Este estudo teve como objetivo identificar as evidências científicas relacionadas aos riscos de exposição ao SARS-CoV-2 em profissionais de saúde da linha de frente do cuidado a pacientes com covid-19 e as intervenções de mitigação adotadas. Foi realizada uma revisão sistemática de literatura em oito bases de dados científicas (PubMed/Medline, Embase, Lilacs, Web of Science, Scopus, ScienceDirect, The Cochrane Library e CINAHL) e três repositórios de literatura cinza (GoogleScholar, bioRxiv/medRxiv e OpenGrey), período de novembro/2020 a janeiro/2021. Vinte e seis estudos compuseram a amostra, sendo que sete identificaram fatores de riscos e estratégias para mitigá-los, 14 reportaram exclusivamente os fatores de riscos e cinco as estratégias adotadas pelas instituições de saúde para preveni-los. As evidências apontaram como principais fatores de risco: escassez, uso inadequado ou reuso de equipamentos individuais; baixa adesão às medidas de precaução; atuação em terapia intensiva e setores covid-19; longa permanência em ambiente de trabalho fechado, compartilhamento de espaços de alimentação sem uso de máscara e distanciamento; baixo nível de conhecimento e despreparo para atendimento à doença. As estratégias para mitigação de risco adotadas nas instituições foram: implementação programas de vigilância em saúde com detecção precoce dos casos, diagnóstico e afastamento precoce; organização de fluxos de atendimento; triagem dupla; telemedicina; limitação de visitas; criação de setores exclusivos para atendimento à covid-19; capacitações e treinamentos com uso de ferramentas virtuais e simulação. Reconhecer fatores de riscos individuais e comportamentais, bem como condições de exposição ocupacional são elementos chave para a prevenção precoce e monitoramento da saúde dos trabalhadores. Além do risco de infecção pelo agente biológico, fatores individuais, psicossociais e organizacionais tornam o ambiente de trabalho em saúde inseguro e intervenções devem ser adotadas para mitigar os riscos e diminuir a morbimortalidade destes profissionais. Os estudos analisados mostraram limitações que impossibilitaram a identificação das intervenções mais eficazes.

## **Referências**

Prospero. International prospective register of systematic reviews. [https://www.crd.york.ac.uk/prospero/display\\_record.php?ID=CRD42020205549](https://www.crd.york.ac.uk/prospero/display_record.php?ID=CRD42020205549)  
Booth, A. M., Wright, K. E., & Outhwaite, H. (2010). Centre for Reviews and Dissemination databases: value, content, and developments. *Int J Technol Assess Health Care*, 26(4):470-2.

# **Rotações de Iniciação à Investigação como estratégia promotora da Prática Baseada na Evidência**

*Daniela Cardoso, Diana Santos, Nichole Bento, Margarida Duque, Rogério Rodrigues, Ana Filipa Cardoso*  
dcardoso@esenfc.pt

**Palavras-chave:** estudantes de enfermagem; investigação; prática clínica baseada em evidências.

**Introdução:** A complexa compreensão e implementação da Prática Baseada na Evidência (PBE) resulta na lacuna existente entre a melhor evidência disponível e os cuidados prestados. A introdução da PBE em programas de investigação para estudantes apresenta impacto positivo na aprendizagem e assegura a sua implementação na prática clínica<sup>1</sup>. As Rotações de Iniciação à Investigação (RII) permitem que estudantes de Enfermagem, sob orientação de investigadores, desenvolvam atividades de iniciação à investigação na UICISA: E.2 **Objetivo:** Descrever as atividades e os ganhos em aprendizagem percebidos por estudantes de Licenciatura em Enfermagem e orientadores em RII no Eixo Estratégico de Desenvolvimento para a Síntese e Implementação da Ciência (EEDSIC). **Metodologia:** Relato de experiência de 2 estudantes e 2 orientadores de RII no EEDSIC. **Resultados:** Os 2 estudantes que realizaram RII colaboraram na realização de revisões sistemáticas (pesquisa em bases de dados; processo de seleção de estudos; avaliação da qualidade metodológica; extração e síntese de dados), e de sumários de evidência para os consumidores finais (clínicos/cidadãos). Tiveram ainda oportunidade de acompanhar projetos de implementação e formações nas áreas da síntese e implementação da ciência. Relativamente aos ganhos percebidos em aprendizagem, estas atividades permitiram: compreender o ciclo da PBE e o envolvimento do cidadão na investigação; adquirir competências de pesquisa em bases de dados, seleção de estudos, extração e síntese da informação; desenvolver capacidade de juízo crítico sobre a evidência disponível e de tomada de decisão informada; conhecer o processo de implementação da evidência e as suas estratégias/barreiras. **Conclusão:** As RII capacitam os estudantes para a PBE e poderão contribuir para a melhoria da qualidade dos cuidados em saúde, dos resultados em saúde e das experiências das pessoas cuidadas, e para a diminuição dos custos em saúde.

## **Referências**

Lehane E, Leahy-Warren P, O’Riordan C, Savage E, Drennan J, O’Tuathaigh C, Hegarty J., et al. Evidence-based practice education for healthcare professions: an expert view. *BMJ Evid Based Med* 2019, Jun;24(3):103-108.

Rodrigues MA. Modelo Cross-cutting para gestão de atividades I & D e inovação: no caminho da moderna investigação em enfermagem. *Rev Enf Ref* 2018 Jul;(18):141–154.

# Validación de listas de cotejo para escenarios simulados sobre enfermería perioperatoria

*Irian Itzel Mena Gómez*  
irianmena@comunidad.unam.mx

**Palabras clave:** enfermería perioperatoria; simulación clínica; evaluación educativa.

**Introducción:** El diseño de escenarios en simulación clínica debe de realizarse de acuerdo con los objetivos curriculares señalados en cada plan de estudios, una de las herramientas de evaluar los aprendizajes en esta estrategia educativa son las listas de cotejo. Se debe contemplar que estos instrumentos permitirán contribuir a una retroalimentación oportuna y específica a los alumnos durante el debriefing, por lo que deberán ser consideradas dentro de una evaluación formativa, sin embargo, no solo se requiere su diseño sino su validación para asegurar que contribuirán al objetivo de aprendizaje. **Objetivo:** Realizar la validación de listas de cotejo diseñadas para escenarios simulados sobre enfermería perioperatoria. **Metodología:** Se diseñaron tres escenarios simulados con cuatro listas de cotejo sobre enfermería perioperatoria dirigidos a estudiantes de pregrado. Posteriormente se realizó jueceo de expertos con el fin de obtener validez de contenido por reactivo (VCR) y validez de contenido general (VCG), de acuerdo con Lawshe y Tristán. El análisis lo realizaron cinco profesionales con experiencia en formación de enfermería de pregrado, en enfermería perioperatoria y en evaluación en simulación clínica. **Resultados:** Todos los ítems cumplieron con un puntaje mayor a 0.50 por lo que cumplen con la validez de contenido de acuerdo con Lawshe y Tristán, sin embargo, se eliminaron los ítems en donde al menos un evaluador estuvo en desacuerdo. **Conclusiones:** La validación de listas de cotejo es necesaria para asegurar que realmente se esta evaluando lo que se pretende evaluar, así como para garantizar su pertinencia y calidad en su estructura. Tras elaborar y validar la versión final será necesaria una revisión periódica para mantener su vigencia.

## Referencias

- Barona AV, Hernández LS, López E, Durán C, Durante I. Evaluación en educación basada en simulación. En: Malca, M. Simulación en educación médica. Manual teórico práctico. Perú: ASPEFAM. 317-328.
- González V, Sosa KP. Listas de cotejo. En Melchor, M., Martínez, A. Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. 2020. UNAM CODEIC: México. pp 89-107.
- Lawshe CH. A quantitative approach to content validity. *Personnel psychology*. 1975;28:563-575
- Tristán-López a. Modificación al modelo de Lawshe para el dictamen cuantitativo de la validez de contenido de un instrumento objetivo. *Avances en medición*. 2008;6:37-48.

### **Eje 3: Compromiso y participación política en la formación de enfermería**

# **Ambiente laboral y cuidado perdido de enfermería en hospitales de alta especialidad en México**

*Rosa Amarilis Zárate Grajales, Luis Ángel Benítez Chavira, Sandra Hernández Corral,  
María Guadalupe Interrial Guzmán  
r.zarate@comunidad.unam.mx*

**Palabras clave:** enfermería; cuidado perdido; ambiente laboral; México.

**Introducción:** Pese a la influencia que tiene el entorno laboral sobre cuidado perdido y la calidad de la atención; la evidencia existente acerca de esta relación proviene sobre todo de países desarrollados. Son escasos los estudios realizados para países de ingresos medios o bajos. **Objetivo:** Evaluamos la relación entre el ambiente laboral y el cuidado perdido de enfermería en contextos hospitalarios de alta especialidad de México. **Metodología:** Estudio transversal-observacional con datos recolectados en 2019 en once hospitales de alta especialidad de México. Evaluamos el cuidado perdido con el instrumento MISSCARE y el entorno laboral con el índice PES-NWI (operacionalizando el ambiente laboral como desfavorable, medio y favorable). Después de describir los principales atributos de la muestra de estudio de acuerdo con el tipo de entorno laboral (n=510), se estimaron cinco modelos de regresión fraccional ajustados, el primero para el índice global de cuidado perdido, los siguientes para cada dimensión de cuidado perdido. **Resultados:** La muestra analizada estuvo balanceada en las variables de ajuste de acuerdo con el tipo de entorno laboral. Las estimaciones ajustadas confirman la relación inversa entre el índice de cuidado perdido y el exponerse a un ambiente laboral favorable. A nivel global, la diferencia fue de 9 puntos porcentuales ( $P < 0.001$ ), mientras que por dimensión de cuidado perdido las mayores diferencias entre ambos tipos de ambiente laboral se registraron en el cuidado básico, seguido de las dimensiones educación y plan de alta (4 puntos porcentuales,  $P < 0.001$ ) y necesidades individuales (8 puntos porcentuales,  $P < 0.001$ ). **Conclusiones:** El entorno laboral determina en gran medida los índices de cuidado perdido de enfermería y sus dimensiones, por ello, es necesario establecer estrategias a corto y mediano plazo que favorezcan los entornos laborales positivos y así mejorar las condiciones de trabajo de enfermería.

## **Referencias**

- Registered Nurses' Association of Ontario (RNAO). Entornos de trabajo saludables: guías de buenas prácticas salud laboral, seguridad y bienestar de la enfermera. (2008).
- Sara, B. & Paravic-Klijn, T. Promoción de la salud y un entorno laboral saludable. *Rev. Lat. Am. Enfermagem* 14, (2006).
- Warshawsky, N. E. & Havens, D. S. Global Use of the Practice Environment Scale of the Nursing Work Index. *Nurs. Res.* 60, (2011).
- Purdy, N., Spence Laschinger, H. K., Finegan, J., Kerr, M. & Olivera, F. Effects of work environments on nurse and patient outcomes. *J. Nurs. Manag.* 18, 901–913 (2010).
- Pereira Lima Silva, R. et al. Omission of nursing care, professional practice environment and workload in intensive care units. *J. Nurs. Manag.* 28, 1986–1996 (2020).

## **Avance del diálogo político-sanitario en enfermería en Uruguay**

*Mercedes Pérez Etchetto, Augusto Ferrerira, Carlos Valli, Lucía Gómez Garbero, Camila Olivera*

merceperez2@gmail.com

**Palabras clave:** recursos humanos; enfermería.

En 2020, la OMS propuso a la Comisión Nacional de Enfermería iniciar un proceso de Diálogo Político en Enfermería en el Uruguay (DPEU) en base el informe de "Situación de la Enfermería en el Mundo 2020". La elección de Uruguay (como piloto), se basó en la existencia de una Comisión integrada por enfermeros del ámbito asistencial, académico y gremial de la Enfermería Nacional creada en el año 2007. La Teoría del Cambio propuesta por OMS, basada en el Informe Mundial de la situación de la Enfermería (SoWN), pretende mejorar las condiciones de trabajo del personal de Enfermería, el acceso universal a la salud de la población y la calidad de atención a los usuarios, contribuyendo al logro de cuatro Objetivos del Desarrollo Sostenible. El propósito principal de la iniciativa es promover una discusión amplia, con actores del área de salud, enfermería, educación, trabajo, política y otros ámbitos relacionados, se basa en informes, documentos elaborados al respecto y el consenso que surge de las instancias de discusión. El proceso pretende como resultado lograr el cambio necesario de las políticas referentes a la Enfermería para avanzar en la contribución de la profesión a la mejora de la salud de la población del país. La implementación del DPE implica cuatro instancias virtuales con diferentes grupos: la enfermería consigo misma, con el equipo de salud, con las autoridades sanitarias y académicas y con el sistema político nacional. El proceso dura entre abril y noviembre del 2021. Fue organizado por un equipo coordinador Propuesto por la Conae, quien valida cada una de las etapas. Se han elaborado documentos (videos, infografías, materiales de difusión y convocatorias) que son utilizados como disparadores. Los resultados serán objeto de una publicación de amplia difusión a nivel nacional y se apoyara a otros países que consideren desarrollar la propuesta de OMS en base a las lecciones aprendidas.

### **Referencias**

World Health Organization. State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership. Ginebra: World Health Organization; 2020.

González P, Pérez M, Núñez SD. Censo Nacional de Enfermería, Uruguay, año 2013. Rev Uruguay Enfermería. 2014;9(2):140-58.

Pérez M, González Ortuya P, Langone D, Fort Z, Nuñez S. Enfermería en el Uruguay: 2015. Benia W, Nuñez S, editores. Montevideo: OPS; 2015.

Ministerio de Salud Pública, Ordenanza N° 879/2005, Creación de la Comisión Nacional Asesora de Enfermería del MSP.

Ministerio de Salud Pública, Ordenanza N° 503/2020, Actualización de la CONAE del MSP.

# Construcción de la política nacional de talento humano en enfermería en Colombia, una apuesta para la resignificación de la profesión

*Claudia Marcela Velásquez Jiménez*  
mvelasquez@udca.edu.co

**Palabras clave:** enfermería; política pública; Colombia.

**Introducción:** La Política Nacional de Enfermería de Colombia y su operativización a través del plan estratégico decenal, que se propuso al gobierno nacional de Colombia en junio del 2020 año declarado por la Organización Mundial de la salud como el año internacional de la Enfermería, y de la aparición de la pandemia global por SAR COV 2, es sin duda un hito en Colombia que demuestra que el trabajo cooperativo entre todas las organizaciones y asociaciones nacionales y locales de enfermería permiten la construcción de una línea de ruta que posibilitará contextos, escenarios y recursos que pueden den respuesta a las múltiples problemáticas que afectan desde hace varios años el ejercicio de la profesión de Enfermería en Colombia entre las que se encuentran la deficiencia en las condiciones laborales, la falta de reconocimiento a la educación posgradual, y la poca visibilización social del papel fundamental de los profesionales de enfermería en el sistema de salud, entre otras. **Objetivo:** Proponer al gobierno Colombiano una política nacional de talento humano en enfermería y su operativización a través de un plan estratégico decenal 2020-2030. **Metodología:** Construcción una política pública a través de una metodología de investigación, acción participación, entendida esta como una posibilidad de reflexión sobre la acción que produce conocimiento para la transformación. Desarrollada en varias fases: 1) Alistamiento, 2) Diagnóstico de la problemática nacional, 3) sistematización y análisis 4) socialización y validación 5) ajuste y presentación de propuesta fina 6) Reglamentación. **Resultados:** Construcción de una política nacional de talento humano en la cual Participaron más de 800 profesionales de Enfermería que ha sido presentada formalmente al Ministerio de salud, trabajo, y educación. Actualmente se está en espera del acto oficial de aval por parte del Ministerio de salud y protección social del País.

## Referencias

Consejo Técnico Nacional de Enfermería. Política nacional de Talento humano en Enfermería –Plan decenal 2020-2030 Documento preliminar, Bogotá. Enero 2020. Disponible en: <https://www.anec.org.co/62-inicio/444-pol%C3%ADtica-nacional-de-enfermer%C3%ADa-y-plan-estrat%C3%A9gico-2020-2030.html>

The All-Party Parliamentary Group on Global Health . The All-Party Parliamentary Group on Global Health. 2016. Disponible en: [https://www.who.int/hrh/com-heeg/digital-APPG\\_triple-impact.pdf?ua=1](https://www.who.int/hrh/com-heeg/digital-APPG_triple-impact.pdf?ua=1)

Suárez-Rozo LF, Puerto-García S, Rodríguez-Moreno LM, Ramírez-Moreno. La crisis del sistema de salud colombiano: una aproximación desde la legitimidad y la regulación. Rev Gerenc Polít Salud. 2017; 16(32):34-50.

# Enfermería en esfera parlamentaria. ¿Proximidad política o necesidad formativa curricular?

Mario Alejandro Grandón Torres, Roberto Ignacio Ferreira Morales  
mariograndontorres@hotmail.cl

**Palabras clave:** liderazgo; política; educación en enfermería; empoderamiento; poder legislativo.

**Introducción:** Enfermería ha evolucionado y los profesionales dedicados a esta ciencia demuestran ser líderes en roles como: Liderazgo, docencia, investigación y administración, que distinguen un alto valor vocacional, de servicio y política pública. La ausencia de participación en esfera parlamentaria estatal, es tema poco recurrente, llama la atención y gatilla la pregunta: ¿por qué el profesional enfermero/a, teniendo cualidades necesarias, no es parte del mundo político?. Este profesional con competencias ya formadas y con sustento en su praxis, puede conseguir productividad en atención, movilizandando pacientes y colegas, proyectando autonomía y emancipación profesional. **Objetivo:** Conocer mediante el análisis del estado del conocimiento, factores que inciden en la representación parlamentaria de enfermería en el mundo político. **Metodología:** Revisión descriptiva de 62 artículos originales de diversos diseños metodológicos, en bases de datos: EBSCO, PubMed, WoS, CINAHL, SciELO, Elsevier, SCOPUS. **Resultados:** La escasa literatura revisada, recoge que en Latinoamérica, los profesionales de enfermería muestran breve participación en la historia política de naciones, pudiendo influir en proximidad política de usuarios. La ausencia de educación cívica en planes curriculares demuestran necesidad formativa. **Discusión:** Los profesionales de enfermería son apropiados para intervenir en el mundo político, son capaces de influir en la vida pública y su nivel de competencias les permite contextualizar políticas, sean individuales o globales. Por lo que aquel enfermero con posicionamiento político, que a la vez abraza la ciencia, consigue optar y opinar sobre cuestiones que interfieran en la producción de la salud, al alcanzar la emancipación profesional. **Conclusiones:** Se destaca invisibilidad del tema por escasos estudios propios de enfermería en Chile y Latinoamérica.

## Referencias

- Osses-Paredes C., Valenzuela Suazo S., Sanhueza Alvarado O.. Hombres en la enfermería profesional. *Enferm. Glob.* 2010 Feb; (18).
- Núñez Carrasco Elizabeth, Macías Inzunza Lylian, Navarro Torres Rossana, De Souza Paiva Simone. Historia de la Enfermería Chilena: Una Revisión desde las Fuentes. *Cienc. Enferm.* 2019; 25: 8.
- Disch J. Nursing leadership in policy formation. *Nursing Forum.* 2019; 1-7.
- Groenwald SL, Eldridge C. Politics, Power, and Predictability of Nursing Care. *Nurs Forum.* 2019; 55: 1–17.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS). Enfermeras de Gobierno [Internet]; Washington D.C, 2019; [citado 29 ago. 2020]. Disponible en: <https://www.observatoriorh.org/?q=enfermeras-de-gobierno>



## **Voluntariado Ambiental no Ensino Superior: da escola para o rio**

*Marina Montezuma Carvalho Mendes Vaquinhas, Andreia Cristina, Maria Isabel Santareno,  
Cidalina Abreu, Gonçalo Marceneiro  
montezuma@esenfc.pt*

**Palavras-chave:** voluntariado ambiental; cidadania; ensino superior; enfermagem.

A preocupação com o desenvolvimento sustentável e com ações de gestão ambiental tem assumido um espaço crescente nas Instituições de Ensino Superior. A Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (EEnfC), Associação de Estudantes da EEnfC, Coimbra Stand Up Paddle, Santander Universidades e Águas de Coimbra deram as mãos e, numa ação de cidadania e de voluntariado ambiental, dinamizaram ações de limpeza das margens do rio Mondego nos dias 27 junho e 19 setembro, com um limite de 30 participantes, que foram distribuídos por grupos mais pequenos, para evitar as desaconselháveis aglomerações em período de pandemia. Dez estudantes de diferentes licenciaturas realizaram a limpeza das margens do rio, tendo-se deslocado nas pranchas de Stand Up Paddle. As restantes equipas (docentes/estudantes de enfermagem e outros voluntários) deslocaram-se a pé junto às margens do rio, onde fizeram a recolha de diferentes tipos de resíduos que foram devidamente separados e colocados nos ecopontos. A EEnfC é signatária da Carta de Compromisso das Instituições do Ensino Superior com o Desenvolvimento Sustentável, documento assinado a 31 de outubro de 2019, que representa a vontade de cumprir «um papel central na evolução para uma sociedade sustentável, livre, justa, solidária e tolerante, caracterizada pelo respeito pela natureza e pela pessoa humana». De acordo com esta carta de compromisso, as instituições do ensino superior obrigam-se a integrar, «de forma transversal em todas as suas atividades, a Agenda 2030 para atingir os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável». A EEnfC é, também, detentora do Galardão Bandeira Verde pela participação no Programa Eco-Escolas 2019-2020, intervindo ao nível da gestão ambiental do campus escolar e sensibilizando a comunidade académica para a adoção de comportamentos amigos do planeta. Pretende-se dar continuidade a esta atividade, inserindo-a também como um momento de integração aos novos estudantes.

### **Referências**

Schmidt, L., Guerra, J., Nave, J.G., (2010) -Educação Ambiental – Balanço e perspetivas para uma agenda sustentável. Imprensa de Ciências Sociais.

## **Eje 4: Género, salud y equidad**

## **A saúde da população LGBT: formação contínua de profissionais nos Cuidados de Saúde Primários**

*Aliete Cunha Oliveira, Ana Paula Forte Camarneiro, Beatriz Oliveira Xavier, Andreia da Costa Andrade, Pedro Urbano, Maria do Rosário Pinheiro*  
alietecunha@esenfc.pt

**Palavras-chave:** LGBT; infeções sexualmente transmissíveis; formação ao longo da vida; profissionais de saúde; cuidados de saúde primários.

O estigma e discriminação conduzem ao medo e subutilização dos serviços de saúde pela população LGBT. A formação contínua dos profissionais de saúde ao longo da vida é crucial. A declaração política observa com preocupação as populações-chave –gays e outros homens que fazem sexo com homens, profissionais do sexo, usuários de drogas injetáveis, pessoas trans– têm maior probabilidade de exposição à infeção VIH e enfrentarem violência, estigma e discriminação que restringem o acesso aos serviços de saúde. O estigma e discriminação contra pessoas LGBTI violam os direitos humanos, aprofunda as desigualdades e atua como uma barreira crítica para acabar com a SIDA, sendo uma ameaça à Saúde Pública. Elemento estratégico é reduzir a menos de 10% o estigma, discriminação e violência até 2025. A estratégia apela aos países para que tomem medidas imediatas para reduzir as atitudes estigmatizantes e a discriminação com base na orientação sexual e identidade de gênero como um elemento crítico para acabar com a AIDS até 2030. A Escola Superior de Enfermagem de Coimbra atenta a este desiderato desenvolveu um curso online de 18 horas – Orientação Sexual e Identidade de Género – para profissionais de saúde de um Agrupamento de Centros de Saúde, candidatura aprovada pela Comissão para a Igualdade e Cidadania (ref. 8 – LGBT12+6), com cinco módulos temáticos: especificidades da discriminação contra pessoas LGBT; direitos das pessoas LGBT; leis e instituições; crimes de ódio e violência doméstica; rede de recursos LGBT existentes; comportamentos sexuais e vulnerabilidades às infeções sexualmente transmissíveis. Propomo-nos apresentar os dados epidemiológicos das infeções sexualmente transmissíveis e assimetrias no acesso aos serviços de saúde na população LGBT. A necessidade de um atendimento qualificado por parte dos profissionais ou instituições refletirá no comportamento de saúde da população LGBT.

### **Referências**

- Link, B.G. & Phelan, J.C. (2006). Stigma and its public health implications. *The Lancet*; 367:528–9.
- UNAIDS (2021). New global pledge to end all inequalities faced by communities and people affected by HIV towards ending AIDS. Press Statement. New York. UNAIDS. 8 June.
- UNAIDS (2021). Global AIDS Strategy 2021–2026 – End Inequalities. End AIDS. UNAIDS.

# **Autocuidado integral en adolescentes de secundaria: impacto del nivel de autocuidado sobre factores físicos, sociales y emocionales en el adolescente**

*María del Rocío Rocha Rodríguez, Diana Laura Ramos Patiño*  
rociorocha8@hotmail.com

**Palabras clave:** adolescencia; autocuidado; factores de riesgo; impacto.

**Introducción:** La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. El autocuidado es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno. **Objetivo:** Demostrar la relación de un bajo autocuidado en los adolescentes de nivel secundaria con respecto de una baja autoestima, insatisfacción con la vida, disfuncionalidad familiar, tendencia suicida, nivel de autoeficacia para prevención del sida, y riesgo de consumo de drogas. **Metodología:** investigación cuantitativa de corte transversal descriptiva, se usará una población de 93 adolescentes. **Resultados:** Encontramos una distribución de 53.7% de hombres y un 43.3% de mujeres, donde 2.1% de los adolescentes presenta una baja agencia de autocuidado y alta intencionalidad suicida, se puede apreciar que 29% de los adolescentes presenta una baja agencia de autocuidado y autoestima baja. **Discusión y conclusiones:** Se tenía como objetivo principal encontrar la relación que tiene el autocuidado con algunas otras variables como: consumo de drogas, intencionalidad suicida, funcionalidad familiar, nivel de satisfacción con la vida, nivel de autoestima, nivel de autoeficacia para la prevención del sida, todos considerados como factores físicos, sociales y psicológicos que repercuten en el nivel de autocuidado del adolescente. Los resultados reportados en la presente investigación confirman la hipótesis de investigación, ya que las variables trabajadas demuestran relación con el autocuidado, a excepción de la autoestima.

## **Referencias**

- Organización Mundial de la Salud. [Internet]. [Última actualización: 2019; Consultado: 24/sept/2019]. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/health\\_services/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/health_services/es/)
- Escobar, María del Pilar, Pico, María E., Autocuidado de la salud en jóvenes universitarios, Manizales, 2010-2011. Revista Facultad Nacional de Salud Pública [Internet]. 2013;31(2):178-186.
- Ydalsy Naranjo Hernandez, Jose Alejandro Concepción Pacheco, Miriam Rodriguez Larreynaga. SciELO [Internet] 2017. [Citado 24/sep/2019]. vol.19 no.3. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009)
- Raimondo María Lúcia, Fegadoli Débora, Méier Marineli Joaquim, Wall Marilene Loewen, Labronici Liliana María, Raimondo-Ferraz María Isabel. Produção científica brasileira fundamentada na Teoria de Enfermagem de Orem: revisão integrativa. Rev. bras. enferm. 2012 June; 65(3): 529-534.
- Gómez Maqueo, E.L, Gómez Hernández, H.L, Morales Rodríguez, B, Pérez Ramos, M. Uso del AUDIT y el DAST-10 para la identificación de abuso de sustancias psicoactivas y alcohol en adolescentes. Revista Colombiana de Psicología. vol. 18, núm. 1, enero-junio, 2009, pp. 9-17.

# Calidad del plan de alta y transición saludable en mujeres durante el postparto

*Marisela Larrea Torres, Julia Teresa López España, María Guadalupe Moreno Monsiváis,  
María Guadalupe Interrial Guzmán  
july0521@hotmail.com*

**Palabras clave:** periodo posparto; transición saludable; implementación del plan de salud; educación.

**Introducción:** Existen procesos de atención de enfermería que requieren mayor énfasis, entre ellos el plan de alta y el seguimiento, éstos cumplen la función del rol de enfermería en cuanto al proceso de transición para el alta hospitalaria. **Objetivo:** Determinar la relación entre la calidad del plan de alta y la transición saludable de mujeres en postparto. **Metodología:** Diseño descriptivo-correlacional, muestreo sistemático de uno en cinco con inicio aleatorio. muestra de 201 mujeres. para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. **Resultados:** La media de edad de las participantes se ubicó en 22.56 años, la educación formal de las participantes se ubicó en 9.9 años, para los días de hospitalización se obtuvo una media de 1.8 (DE=0.79) la media de número de hijos de las participantes se ubicó en 1.7 (DE=0.90). Con relación a la situación familiar el 36.3% contaba con apoyo de su mamá en el postparto, seguido del apoyo de la pareja 28.4%. Los resultados indican que el modelo fue significativo ( $p < .001$ ) con una varianza explicada de 48.7%. Se mostró que todas las variables mostraron efecto significativo, sobre la transición saludable. **Conclusiones:** Se encontró que la percepción para la preparación para el alta hospitalaria y el contar con un plan de egreso tuvo un efecto positivo y significativo para llevar a cabo una transición saludable, además se muestra que la calidad de la enseñanza al alta muestra significancia para una transición saludable.

## Referencias

Freyermuth, M. G., & Luna, M. (2014). Muerte materna y muertes evitables en exceso. Propuesta metodológica para evaluar la política pública en salud. Realidad, datos y espacio. Revista Internacional de Estadística y Geografía, 5, 42-61.

# **Capacitación a distancia de cuidadores primarios de adultos mayores en distanciamiento social por covid-19**

*Araceli Jiménez Mendoza, Julio Hernández Falcón, Íñiga Pérez Cabrera, Gloria Rodríguez Díaz, Maribel Mendoza Milo*  
ajimenez55070@gmail.com

**Palabras clave:** adulto mayor; cuidador primario; capacitación; pandemia; covid-19; tecnologías de la información y la comunicación.

**Introducción:** El envejecimiento de la población lleva consigo un crecimiento de las necesidades de atención del adulto mayor para mantener la capacidad funcional, lo cual involucra a los cuidadores primarios, quienes frecuentemente se encuentran carentes de capacitación para desarrollar las actividades de cuidado del otro y de sí mismos. Por lo anterior, es urgente la capacitación y desarrollo de los cuidadores primarios a través de la transmisión de conocimientos y habilidades que les permitan un mejor desempeño en la actividad cotidiana de cuidado del adulto mayor, situación compleja en el marco del distanciamiento social debido a la pandemia por covid-19, para lo cual es fundamental considerar las TICs en población con escasos conocimientos y recursos tecnológicos. **Objetivo:** Describir el caso de capacitación a distancia de cuidadores primarios de adultos mayores en distanciamiento social por covid-19. **Metodología:** Estudio de caso único con la participación de 83 cuidadores primarios adscritos a un colectivo de una Alcaldía de la Ciudad de México; 10 profesores universitarios con formación interdisciplinaria. El curso se desarrolló en un total de 24 horas en sesiones sincrónicas vía Zoom®, a través de la estrategia de la educación a distancia, con dos sesiones semanales de dos horas cada una; el uso de WhatsApp® para la entrega de documentos de lectura y comunicaciones; y el envío de actividades de aprendizaje vía correo electrónico. **Resultados:** Se realizó un diagnóstico inicial para integrar el programa y las TICs a utilizar, EN cada una de las sesiones se impartieron temas diferentes que integrados brindaron un panorama del cuidado holístico al adulto mayor y autocuidado en el cuidador. **Conclusiones:** Dado el cambio social, las acciones de capacitación a cuidadores de adultos mayores se adecuaron a las condiciones determinadas en la pandemia por covid-19.

## **Referencias**

OMS. (2015) Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Catalogación por la Biblioteca de la OMS. Disponible en: <https://bit.ly/3f8LoM9>

## **Capacitações sobre gênero, sexualidade e diversidade: promovendo respeito e inclusão**

*Mariana dos Santos Gomes, Ana Carolina Maria da Silva Gomes, Cristal Monteiro Costalonga, Giulia Neres Pontes, Isabela de Freitas Bahia Pereira, Andréa Felizardo Ahmad*  
marianasgomes@edu.unirio.br

**Palavras-chave:** relações comunidade-instituição; ensino; tutoria; minorias sexuais e de gênero; práticas interdisciplinares.

A Liga Acadêmica em Gênero, Sexualidade e Saúde (LAGS) e o Laboratório de Estudos em Gênero, Saúde e Direitos Sexuais e Reprodutivos (LEGS) através de um projeto de extensão universitária realizam conjuntamente algumas atividades. Durante as discussões do grupo para planejamento dessas atividades, o tema “Gênero, Sexualidade e Diversidade” foi colocado em pauta a partir de uma observação dos componentes quanto às dúvidas da população relacionadas ao tema. Por isso, decidiu-se que seriam ofertadas capacitações, inicialmente, para outros movimentos estudantis da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto (EEAP), contando com a participação de várias ligas acadêmicas e da atlética. Com o intuito de prepararem-se para a capacitação, aqueles que iriam ministrar participaram de uma aula e de discussões acerca do assunto. As mesmas ocorreram através da plataforma Google Meet, nos dias 24 e 28 de maio e no dia 02 de junho do ano de 2021, ao todo, foram capacitadas 84 pessoas de 12 ligas diferentes e da atlética. As capacitações ocorreram a fim de disseminar e partilhar conhecimento. Isso é de extrema importância, pois há uma falta de conteúdos que se referem a Gênero, Sexualidade e Diversidade dentro e fora do ambiente acadêmico, que mostra-se como grande empecilho na assistência adequada à população LGBTQIA+. Observou-se uma melhora significativa quanto ao conhecimento acerca da temática abordada. Durante as capacitações, foi notória a participação assídua dos participantes, demonstrando o interesse na temática, nos questionamentos e nas dúvidas que surgiam, além da importância em capacitar cada vez mais os profissionais e futuros profissionais de todas as áreas. Ademais, feedbacks positivos foram obtidos sobre o quanto haviam aprendido e também sobre como as capacitações poderiam ser melhoradas.

### **Referências**

Viegas BPS, Santos GC, Moura KS, Souza PBA, Santos TIM. Manual de ligas acadêmicas. Ministério da Educação. 2018. [01-13].

Ahmad AF, Dantas BRSS, Fraga FA, Menezes A dos S, Ribeiro CR, Lemos A. Expectations of trans men in the face of cross-sex hormone therapy: nursing contributions to health care. RSD [Internet]. 2020 Nov 18 [cited 2021 Aug 22]; 9(11): e3919119970. Available from: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/9970>

Figueiroa MN, Menezes MLN, Monteiro EMLM, Andrade ARL, Fraga DPF, Oliveira MV. A formação relacionada com a sexualidade humana na percepção de estudantes de enfermagem. Referência [Internet]. 2017 [cited 2021 aug 29]; IV(15): 21-36. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=388255693004>

# Consumo de álcool e percepção de risco dos estudantes do ensino superior politécnico

*Teresa Barroso, Lino Ramos, Amorim Rosa, Graça Vinagre, Teresa Ferreira, Maria da Conceição Bento*  
tbarroso@esenfc.pt

**Palavras-chave:** estudantes do ensino superior; saúde e bem-estar; abuso de substâncias.

**Introdução:** A entrada na universidade proporciona o encontro do jovem com novas condições de vida, novos cenários e novos desafios. Os estudos neste domínio indicam que baixa percepção de risco está relacionada com consumos problemáticos de substâncias psicoativas. Assim, considera-se que percepção do risco é um fator muito relevante a ter em conta em estudos de diagnóstico e, conseqüentemente, no planeamento de intervenções dirigidas à prevenção do consumo de substâncias. As instituições de ensino superior têm um papel relevante na promoção da saúde dos seus estudantes. **Objetivos:** Caracterizar o consumo de álcool e a percepção de risco do consumo de álcool dos estudantes do Ensino Superior Politécnico. **Metodologia:** Estudo descritivo, transversal e quantitativo, com uma amostra de 6743 estudantes de Ensino Superior Politécnico de Portugal., 74,5% do sexo feminino, média de idades 22,89; DP  $\pm$ 6,48. Questionário online que incluía diversas questões relacionadas com os comportamentos de saúde, incluindo consumo de álcool e percepção de risco. Estudo aprovado pela Comissão de Ética da UICISAE da ESEnfC (P477-01-2018). **Resultados:** Dos 6743 estudantes, 91,10% (n=6141) referiram beber bebidas alcoólicas, a maioria iniciou o consumo na faixa etária dos 15 aos 20 anos de idade (84,80%). A percepção de risco relativa ao hábito de beber 4/5 bebidas alcoólicas quase todos os dias, 79,50% dos estudantes referem ser muito prejudicial; e 17,50%, prejudicial, todavia 3,00% dos estudantes consideram este hábito pouco ou nada prejudicial. Em relação ao risco de conduzir sob o efeito do álcool (após ingerir 3 bebidas alcoólicas) 70,30% consideram muito prejudicial este comportamento e 24,00% prejudicial. **Conclusões:** Apesar da maioria dos estudantes reportarem consumir bebidas alcoólicas, não têm um consumo regular, e consideram o consumo de várias bebidas alcoólicas por dia como muito prejudicial ou prejudicial, o que poderá ser protetor.

## Referências

- Bento, M. C., Barroso, T., Ferreira, T., Henriques, C., Pimentel, H., Ramos, L., Rosa, A., Vinagre, M. G. Comportamentos de saúde e bem-estar dos estudantes do Ensino Superior Politécnico: Um diagnóstico a partir da perspetiva dos estudantes. Conselho Coordenador dos Institutos Superiores Politécnicos; 2021. Available from: <https://ccisp.pt/pt/estudos-e-documentos/>
- Balsa, C., Vital, C., & Urbano, C. (2018). IV Inquérito Nacional ao Consumo de Substâncias Psicoativas na População Geral, Portugal 2016/17. Lisboa, Portugal: Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências.
- Calderón-Romero, E. A., & Cáliz-Romero, N. E. (2015). Juventud y universidad: sujetos y escenarios para el debate crítico y autorreflexivo sobre el consumo de sustancias psicoactivas de uso legal e ilegal. *Gerencia y Políticas de Salud*, 14(28).



# Consumo de substâncias e percepção de risco em estudantes do ensino superior

*Amorim Rosa, Lino Ramos, Teresa Barroso, Graça Vinagre, Carolina Henriques, Teresa*

*Ferreira*

amorim@esenfc.pt

**Palavras-chave:** estudantes; saúde; abuso de substâncias; risco de substâncias.

**Introdução:** O consumo de substâncias psicoativas inicia-se habitualmente na adolescência, ocorrendo maioritariamente em ambientes noturnos e festivos, sendo que na Universidade os consumos têm tendência para aumentar e se diversificar (Calderón Romero, & Cáliz- Romero, 2015). **Objetivo:** Caracterizar os hábitos e a percepção de risco do consumo de substâncias ilícitas dos estudantes do Ensino Superior Politécnico. **Metodologia:** Estudo descritivo de corte transversal, realizado com uma amostra de 6743 Estudantes do Ensino Superior Politécnico de Portugal. Os dados foram recolhidos através de um questionário constituído por uma secção de caracterização sociodemográfica e um conjunto de questões relacionadas com os hábitos e a percepção de risco do consumo de substâncias ilícitas. **Resultados:** Verificou-se que 21,80% dos estudantes referiram já ter consumido substâncias ilícitas ao longo da vida (18,3% das raparigas e 31,9% dos rapazes), sendo a cannabis a substância mais consumida. A análise da percepção de risco face ao consumo de tabaco, álcool, haxixe, smart drugs e de medicamentos sem receita médica permite verificar que a maioria dos jovens considera o consumo destas substâncias como muito prejudicial ou prejudicial, considerando-as de elevado risco, o que poderá ser indicador de uma menor probabilidade de ocorrência. **Conclusões:** Embora a maioria dos jovens nunca tenha consumido substâncias ilícitas, há uma proporção significativa com consumos ao longo da vida e nos últimos trinta dias, sobretudo de cannabis. A maioria dos jovens considera o consumo de substâncias psicoativas como de elevado risco.

## Referências

- Balsa, C., Vital, C., & Urbano, C. (2018). IV Inquérito Nacional ao Consumo de Substâncias Psicoativas na População Geral, Portugal 2016/17. Lisboa, Portugal: Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências.
- Bento, M. C., Barroso, T., Ferreira, T., Henriques, C., Pimentel, H., Ramos, L., Rosa, A., Vinagre, M. G. (2021). Comportamentos de saúde e bem-estar dos estudantes do Ensino Superior Politécnico: Um diagnóstico a partir da perspectiva dos estudantes. Conselho Coordenador dos Institutos Superiores Politécnicos. Available from: <https://ccisp.pt/pt/estudos-e-documentos/>
- Calderón-Romero, E. A., & Cáliz-Romero, N. E. (2015). Juventud y universidad: sujetos y escenarios para el debate crítico y autorreflexivo sobre el consumo de sustancias psicoactivas de uso legal e ilegal. *Gerencia y Políticas de Salud*, 14(28).

## **Formação de públicos estratégicos contra a discriminação LGBT: experiência pedagógica com enfermeiros de cuidados de saúde primários**

*Ana Paula Forte Camarneiro, Aliete Cunha Oliveira, Beatriz Oliveira Xavier, Andreia da Costa Andrade, Pedro Urbano, Maria do Rosário Pinheiro*  
pcamarneiro@esenfc.pt

**Palavras-chave:** formação; enfermeiros; LGBT; interdisciplinaridade; saúde.

A não discriminação, os cuidados adequados às necessidades e a proveitosa comunicação com profissionais de saúde são direitos fundamentais de todas(os). As pessoas LGBT (Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transsexuais) têm necessidades específicas em saúde e, frequentemente, são vítimas de discriminação, embora o conhecimento sobre as suas experiências nos cuidados de saúde seja escasso. Também, os profissionais de saúde necessitam ultrapassar dificuldades na comunicação sobre diversidade sexual e de género. Um grupo interdisciplinar de professores, sob coordenação da ESEnfC, facultou formação a enfermeiros de cuidados de saúde primários, de acordo com Referencial 8 de Formação da Comissão para a Igualdade e Cidadania (LGBT12+6), com os objetivos seguintes: Consciencializar para o conhecimento crítico sobre especificidades relativas ao acesso aos cuidados de saúde; Dar conhecimento sobre o enquadramento jurídico nesta área; Identificar a rede dos recursos dedicados a garantir apoio social direto; Identificar respostas no domínio das competências dos serviços e profissionais de saúde; Analisar dados epidemiológicos, nomeadamente sobre infeções sexualmente transmissíveis e assimetrias no acesso aos serviços de saúde que afetam as comunidades LGBT; Abordar os problemas relativos à estigmatização e discriminação das pessoas LGBT e sua gravidade e consequências nos contextos de prestação de cuidados de saúde primários. A formação desenvolveu-se online. Dezoito horas de contacto. Cinco módulos temáticos (Especificidades da discriminação contra pessoas LGBT; Direitos das pessoas LGBT: leis e instituições; Crimes de ódio e violência doméstica; Rede de recursos LGBT existentes; Comportamentos sexuais e vulnerabilidades às infeções sexualmente transmissíveis nas pessoas LGBT). A ação foi avaliada pelos enfermeiros em 4.8 (escala 1 a 5); reconheceram sua importância para melhorar práticas; referiram ter modificado atitudes e comportamentos e ter maior conhecimento/aproximação às redes de apoio. Apesar de dificuldades colocadas pela pandemia, novas ações estão programadas para um futuro próximo.

### **Referências**

- Cunha-Oliveira, A. (2018). Para uma História do VIH/Sida em Portugal e dos 30 Anos da Epidemia: (1983-2013). Coleção Ciências e Culturas. Vol.23. Portugal: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Moleiro, C., Raposo, C., Moita, G., Pereira, H., Gato, J., Silva, M., & Neves, S. (2017). Guia Orientador da Intervenção Psicológica Com Pessoas Lésbicas, Gays, Bissexuais e Trans (LGBT). Lisboa: Ordem dos Psicólogos Portugueses/OPP.
- Ng, H., & C McNamara, M. (2016). Best practices in LGBT care: A guide for primary care physicians. *Cleveland Clinic Journal of Medicine*, 83: 531-541.

# **Historias de violencia y desigualdad de género en mujeres del mercado municipal de Santa Ana (El Salvador, año 2020)**

*Cristina de los Ángeles Aparicio de Carpio, Xiomara Milena Lucha de Henríquez, José Manuel Pérez, Rosa Lidia Morán*  
caparicio@ieproes.edu.sv

**Palabras clave:** violencia; desigualdad de género; mujeres; mercado municipal.

El estudio en poblaciones de mujeres del mercado municipal de Santa Ana, en El Salvador, cuyo objetivo se dirigió a realizar un análisis de la situación de desigualdad y la violencia de género en las mujeres. Se realizó bajo un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, la entrevista a profundidad realizada permitió registrar la información que condujo a la identificación y caracterizar la situación de violencia en sus diferentes formas como violencia física, sexual, psicológica, económica, patrimonial debido a relaciones asimétricas dentro de su hogar producto del machismo y un sistema patriarcal que predomina. Lo anterior a la luz de los derechos humanos; inherentes tanto al hombre como a la mujer y que en situaciones de violencia intrafamiliar son vulnerados. También se encontró problemáticas que afectan el bienestar y calidad de vida, así como su desarrollo en la sociedad, entre ellas, la falta de acceso a la educación debido a la falta de oportunidades para prepararse académicamente para un mejor empleo, limitada participación en la toma de decisiones en relación con la procreación, es decir en el disfrute de sus derechos sexuales y reproductivos, entre otros. Es evidente que la situación en que se encuentran de violencia y desigualdad de género limitan su desarrollo e impactan en la vida de su familia sobre todo la de sus hijos que muchas veces se encuentran atrapados sufriendo los efectos de la violencia, esperando por un futuro mejor que les ofrezca amor, sustento, respeto y protección.

## **Referencias**

Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (2011). Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres. San Salvador.

# **Impacto de um intervenção promotora da parentalidade positiva no stresse parental de mães primíparas**

*Júlia Maria das Neves Carvalho, Ana Bela de Jesus Roldão Caetano, Isabel Margarida M. D. Mendes, Raquel Filipa Gonçalves de Carvalho, Ana Cristina da Fonseca Dias*  
juliacarvalho@esenfc.pt

**Palavras-chave:** parentalidade; intervenção; mães; stresse parental.

**Introdução:** Tornar-se pai e mãe é uma das tarefas mais desafiantes do ciclo vital para os pais. As exigências, que se impõem em particular à mãe, nos cuidados ao bebé podem torná-la vulnerável ao stresse. A educação parental vem capacitar as mães/pais para a autoconfiança no desenvolvimento das suas tarefas parentais. **Objetivo:** Avaliar o impacto de uma intervenção de educação parental, em formato grupal, com mães primíparas, na diminuição do seu nível de stresse parental. **Metodologia:** Estudo quase experimental com pré e pós teste, em mães primíparas. O instrumento de colheita de dados foi aplicado ao grupo experimental (GE) e ao grupo de controlo (GC) antes e depois da intervenção com o programa "MaisPaisMaisBebés". Utilizou-se o Índice de Stresse Parental (ISP), versão portuguesa do Parenting Stress Index (PSI) para determinar o stresse parental das mães. **Resultados:** Participaram neste estudo 72 mães, 37 do (GE) e 35 do (GC). As mães do GE tinham uma média de idades de 32,78 anos, com um desvio padrão de 3,89. A análise de variância para medidas repetidas mostrou a existência de diferenças estatisticamente significativas ( $p < .001$ ) no grupo experimental após a intervenção, para o stresse total e para as suas subescalas. No final da intervenção observámos uma diminuição no nível de stresse parental das mães ( $95.38 \pm 16.97$ ) comparativamente com o observado no início ( $M = 183.87 \pm 10.09$ ), no GE. Verificámos também existir diferenças no stresse parental nas mães do GC embora não fossem estatisticamente significativas. **Conclusão:** Os programas de intervenção parental têm subjacente a premissa de que ao melhorar os conhecimentos dos pais, diminuimos as suas inseguranças e preocupações. A frequência do programa "MaisPaisMaisBebés" mostrou ser eficaz na redução do stresse parental das mães, que possibilitará ganhos na eficácia e competências parentais, com implicações positivas na trajetória de desenvolvimento da criança e no funcionamento da família.

## **Referências**

- Cruz, O., Almeida, A., & Nunes, C. (2019). Mapeamento das intervenções na parentalidade em Portugal (Relatório técnico). Porto: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto. Retirado de: <https://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/118519>
- Razurel, C., Bruchon-Schweitzer, M., Dupanloup, A., Irion, O., & Epiney, M. (2011). Stressful events, social support and coping strategies of primiparous women during the postpartum period: a qualitative study. *Midwifery*, 27(2), 237-242. 3.
- Olds, D., Kitzman, H., Knudtson, M., Anson, E., Smith, J., & Cole, R. (2014). Effect of home visiting by nurses on maternal and child mortality: Results of a 2-decade follow-up of a randomized clinical trial. *JAMA Pediatrics*, 168(9), 800-806.
- Razurel, C., Avignon, V., Gerdy, P., & Bouton, J. (2017). Postpartum psycho-educational interviews to promote adaptation in new mothers: A preliminary study. *Journal of nursing education and practice*, 7(2), 1-9.

## **Influencia de la pandemia en la depresión postparto en Melilla**

*Alicia Remartínez Hamed, Adelina Martín Salvador, María Dolores Pozo Cano, María Ángeles Pérez Morente, María Adelaida Álvarez Serrano, Encarnación Martínez García*  
aliciaremartinez24@gmail.com

**Palabras clave:** depresión postparto; pandemia; covid-19; salud de la mujer.

**Introducción:** Los numerosos cambios a nivel social, fisiológico y psicológico que presentan las mujeres durante el embarazo y/o postparto dan lugar a la aparición de posibles trastornos mentales, siendo los más prevalentes ansiedad y depresión, repercutiendo en la salud tanto de la madre como del bebé. La situación de pandemia puede haber afectado al aumento de estos trastornos. **Objetivo:** Conocer la influencia de la pandemia en el aumento del riesgo de depresión postparto en parturientas de la Ciudad Autónoma de Melilla. **Metodología:** Estudio transversal descriptivo en púerperas (n=69) con una edad media de  $30.94 \pm 5$  años. Los datos fueron recolectados utilizando la Escala de Depresión de Edimburgo. **Resultados:** El 85.5% de las mujeres presentaron riesgo de depresión, con un valor medio en la escala de Edimburgo de  $16.14 \pm 6.54$ . El modelo diseñado predice la depresión postparto por los antecedentes del estado de ánimo previos ( $\beta=8.421$ ; IC95%=4.863/11.978) y haber sido diagnosticadas de covid-19 durante el embarazo o postparto ( $\beta=4.488$ ; IC95%=1.331/7.646). **Conclusiones:** Las medidas sanitarias y sociales para frenar la expansión de la pandemia han influido de manera negativa ocasionando un aumento de casos de depresión postparto.

### **Referencias**

- Bertholdt, C., Epstein, J., Banasiak, C., Ligier, F., Dahlhoff, S., Olieric, M., Mottet, N., Beaumont, M. y Morel, O. (2020). Birth experience during COVID-19 confinement (CONFINE): Protocol for a multicentre prospective study. *BMJ Open*,10(12).
- Davenport, M.H., Meyer, S., Meah, V.L., Strynadka, M.C. y Khurana, R. (2020). Moms Are Not OK: COVID-19 and Maternal Mental Health. *Frontiers in Global Women's Health*, 1.
- Lebel, C., MacKinnon, A., Bagshawe, M., Tomfohr-Madsen, L. y Giesbrecht, G. (2020). Elevated depression and anxiety symptoms among pregnant individuals during the COVID-19 pandemic. *Journal of Affective Disorders*,277,5-13.
- Lutkiewicz, K., Bieleninik, L., Ciésłak, M. y Bidzan, M. (2020). Maternal-infant bonding and its relationships with maternal depressive symptoms, stress and anxiety in the early postpartum period in a polish sample. *International Journal of Environmental Research and Public Health*,17(15),1-12.
- Mariño-Narvaez, C., Puertas-Gonzalez, J., Romero-Gonzalez, B. y Peralta-Ramirez. (2020). Giving birth during the COVID-19 pandemic: The impact on birth satisfaction and postpartum depression.

# **Intervención educativa para controlar conductas sexuales de riesgo en estudiantes de enfermería**

*Hugo Tapia Martínez*  
htaapia@gmail.com

**Palabras clave:** conductas de riesgo para la salud; conducta sexual; adolescentes; estudiantes de enfermería; salud sexual.

Instancias de salud internacionales y nacionales puntualizan que Embarazos No Planificados (ENP) e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) mantienen tasas elevadas en países pobres como México, a pesar de contar con programas como la Estrategia Nacional para Prevenir Embarazos en Adolescentes. Estudiantes universitarios, adolescentes y jóvenes universitarios de 17 a 24 años de una Escuela Enfermería de la Ciudad de México, no escapan a estos problemas; estos al tratar de satisfacer su sexualidad, los pueden llevar a practicar Conductas Sexuales de Riesgo (CSR) para ENP, ITS e incluso Violencia sexual; así lo constata la literatura, el Examen Médico Automatizado de la entidad y la evaluación de necesidades. El propósito fue realizar una intervención educativa para controlar CSR en estudiantes que cursan el primer año; sustentada en un marco conceptual, teórico y revisión bibliográfica, se implementó una intervención educativa-participativa en dos Talleres con formulario pretest-postest y auto-evaluación de las CSR previo consentimiento informado, para evaluar su impacto en un grupo piloto de 30 estudiantes; los resultados mostraron un porcentaje mayor de conocimientos en sexualidad, anti concepción, derechos sexuales y CSR. Con ello, las CSR tienden a controlarse y evitar bajo rendimiento y deserción escolar por ENP, ITS y Violencia sexual. Se recomienda la intervención educativa para todos los grupos de primer año de la entidad académica.

## **Referencias**

- Banco Mundial [internet]. Latinoamérica: Banco Mundial; Cada vez más jóvenes latinoamericanas llegan a los quince años con un embarazo. [actualizada 26 diciembre 2013; Recuperado de: <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2013/12/26/embarazo-adolescente-en-latinoamerica>
- Bolaños, G. & Regla, M. (2013). Implicaciones éticas, legales y sociales del diagnóstico de VIH/sida en la mujer. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(1),124-134. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21425613007>
- Castillo-Arcos L., Benavides-Torres R.A. & López-Rosales, F. (2012). Intervención por Internet para Reducir Conductas Sexuales de Riesgo para VIH/SIDA: Una Propuesta Innovadora. *Desarrollo Cientif Enferm.* Vol. 20 N° 8 septiembre, Recuperado de: <http://www.index-f.com/dce/20pdf/20-266.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2012). Directrices de la Organización Mundial de la Salud para prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes en los países en desarrollo: las evidencias. Recuperado de: [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78253/WHO\\_FWC\\_MCA\\_12\\_02\\_spa.pdf?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78253/WHO_FWC_MCA_12_02_spa.pdf?sequence=1)
- Rubio, A. E. (2002). *Antología de la Sexualidad Humana*. Tomo I. México, Porrúa.

# La histerectomía por causa benigna y el significado de la educación para las mujeres

María Indira López Izurieta, Alide Salazar Molina, Vivian Vilchez Barboza  
milopez@uce.edu.ec

**Palabras clave:** educación; periodo perioperatorio; histerectomía; mujeres.

**Introducción:** El útero tiene gran significado para la mujer, la extirpación se convierte en una situación muy compleja, por lo tanto, la información adecuada, correcta y el apoyo profesional, antes, durante y después de la intervención quirúrgica puede contribuir a abordar aspectos en la respuesta sexual, la vivencia emocional, secuelas psicológicas y sentimientos de pérdida. Es por tanto que la educación y apoyo es considerado básico para la recuperación. **Objetivo:** Conocer el significado de la educación en el periodo perioperatorio, en mujeres sometidas a histerectomía. **Metodología:** Estudio cualitativo con enfoque descriptivo. Muestreo intencional de 14 mujeres de 35- 65 años, en el período perioperatorio de histerectomía, fueron realizadas entrevistas semiestructuradas individuales y posterior análisis del contenido. **Resultados y discusión:** En relación a la subcategoría significado de la histerectomía se encontró que está en relación a los cambios en la salud, del cuerpo, de los órganos, considerándose además la pérdida de ser mujer, la feminidad, la reproducción, la vitalidad y la sexualidad. Hay además hay una búsqueda de resolución de la enfermedad y evitar complicaciones. En relación a la subcategoría conocimiento existen dudas en aspectos generales; causa de la enfermedad, características del acto quirúrgico, el procedimiento, la seguridad quirúrgica, vías de acceso, los cuidados perioperatorio y los efectos de la histerectomía, las posibles complicaciones, en relación a ser mujer, la pérdida de una parte del cuerpo y la edad. Surgiendo aspectos como la forma de entrega y las barreras de la educación y la espiritualidad. Las mujeres histerectomizadas sufren cambios y el análisis de necesidades educativas, permite identificar la ejecución de intervenciones y el papel importante de la educación.

## Referencias

- Cancio-Bello A, Ruiz L, Alarcó Estévez G. Autocuidado: una aproximación teórica al concepto. *Informes Psicológicos*. 2020; 20 (2), 119-138.
- Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.* 2017 Mar; 35 (1): 227-232.
- Urrutia María Teresa, Araya Alejandra, Flores Claudia, Jara Daniel, Silva Sergio, Lira María Jesús. Histerectomía: la experiencia de no tener útero para un grupo de mujeres chilenas. *Rev. chil. obstet. ginecol.* 2013; 78 (4): 262-268.
- Yuni J. Técnicas para la investigación: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. 2ed. Editorial. Argentina; 2015. p 83-84.
- Díaz-Bravo L, Torruco-García U, Martínez-Hernández M, Varela-Ruiz M. La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*. 2013 julio; 2 (7): 162-167.

## Mapa de riesgo de la mutilación genital femenina en España

*Encarnación Martínez García, Marta Ruiz Domingo, María Gázquez López, María Ángeles Pérez Morente, Adelina Martín Salvador, Inmaculada García García*  
emartinez@ugr.es

**Palabras clave:** mutilación genital femenina; mapa de riesgo; violencia de género.

La Organización Mundial de la Salud define la mutilación genital femenina como “todos los procedimientos que, de forma intencional y por motivos no médicos, alteran o lesionan los órganos genitales femeninos”. Esta práctica tiene raíces fuertes y ancestrales, pero se trata de una cuestión de derechos humanos y de violencia de género, por lo que debemos trabajar para erradicarla. Para ello, hemos de comenzar cuantificando este fenómeno, también en los países receptores de población extranjera procedentes de países donde esta práctica se realiza de manera tradicional, lo que resulta una tarea compleja. El objetivo de este estudio es caracterizar demográficamente las mujeres residentes en España que puedan haber sufrido una MGF. Se plantea un estudio transversal explotando los datos del Instituto Nacional de Estadística durante 2020 y ajustando las tasas de mujeres residentes en España procedentes de estos países según las prevalencias en origen publicadas por las Encuestas de UNICEF. Los resultados se expresan gráficamente en un mapa nacional con prevalencias provinciales en quintiles. En España estimamos que en 2020 residen unas 74.850 mujeres procedentes de países donde esta intervención se realiza de manera ritual, y que pueden haberla sufrido, principalmente en Barcelona, Gerona y Madrid. La mutilación genital femenina es una realidad nuestro país, considerada una forma de violencia de género en la legislación andaluza, que requiere de un abordaje multidisciplinar e integral para tratar las consecuencias a las mujeres que la han padecido, y evitar la probabilidad de que se les realice a sus hijas nacidas aquí. El papel de Enfermería es crucial tanto, en la atención clínica, como en la prevención y erradicación de esta intervención tan lesiva para la salud de las niñas y mujeres, sobre todo en aquellas zonas geográficas identificadas con mayor población en riesgo.

### Referencias

- Organización Mundial de la Salud, Mutilación genital femenina [Internet]. 2021. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/female-genital-mutilation>
- European Institute for Gender Equality. Female genital mutilation in the European Union and Croatia [Internet]. Bélgica; 2013. isponible en: <http://www.eige.europa.eu>
- Fundación Wassu-UAB. La mutilación Genital Femenina en España [Internet]. Madrid; 2019. <http://www.publicacionesoficiales.boe.es>
- Bénédicté L. Aproximación Antropológica a la práctica de la Ablación o Mutilación Genital Femenina. Cuadernos electrónicos de filosofía del Derecho, 2008; 17: e-1138-9877.
- Kaplan A, López A. Mapa de la Mutilación Genital Femenina en España 2016. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, 2017. <https://publicacions.uab.cat/principal/principal.asp>
- Kaplan A. Las mutilaciones genitales femeninas: reflexiones para una intervención desde la atención primaria. Atención Primaria, 2006; 38(2):122-126.



# **Opiniones y experiencia del profesorado de disciplinas biosanitarias frente a las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)**

*Javier Moleón Moya, María José Zarzuelo Zurita, Javier Díaz Castro, Isabel Rodríguez Gómez, Manuel Gómez Guzmán, Manuel Sánchez Santos*  
manuelsanchezsantos@ugr.es

**Palabras clave:** docentes; online; personas con discapacidad; necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE); inclusión.

**Introducción:** Cada vez es más común el acceso a estudios universitarios de alumnado con Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Los docentes deben atender estas necesidades y favorecer la inclusión. Este proceso a veces requiere de adaptaciones concretas. Sin embargo, el profesorado de disciplinas biosanitarias, como Enfermería o Farmacia, no suele tener formación específica al respecto. **Objetivos:** Conocer la valoración y opiniones de docentes de diversas disciplinas biosanitarias de la Universidad de Granada (UGR) sobre su experiencia con alumnado con NEAE. **Metodología:** Mediante la herramienta Google Formularios se preparó una encuesta estructurada y anónima para conocer la actitud, experiencia y opinión del profesorado. Los resultados fueron analizados cuali y cuantitativamente. **Resultados:** La encuesta fue respondida por 46 docentes. La gran mayoría había tenido alumnado con NEAE y había realizado alguna adaptación específica. Sin embargo, el 50% se sentían solamente algo preparado para trabajar este alumnado. De hecho, una cuarta parte reconocía no estarlo. Por ello, consideraban que la formación específica podría serles útil. Así mismo, parte del profesorado destacó que el paso obligado a la docencia online o semipresencial debido a la pandemia de covid-19 parecía haber sido una eficaz medida para facilitar la inclusión. Esta situación ha favorecido el tener los materiales de clase online, las clases grabadas y disponibles en cualquier momento, poder regular el volumen del interlocutor mediante altavoces, etc. todas ventajas respecto a la clase presencial. **Conclusiones:** A pesar de que la mayoría de los docentes afirmó creer que el alumnado con NEAEs está adecuadamente atendido, reconoció que la formación específica en el tema podría serle útil. El paso a la docencia online parece haber sido la medida con mayor efecto positivo sobre la inclusividad realizada por la UGR en los últimos años.

## **Referencias**

- Jiménez-Millán, A., & Torrico, M. G.-C. Universidades inclusivas de papel. Análisis comparativo de la normativa de discapacidad de las Universidades Públicas Andaluzas. *New Trends in Qualitative Research*. 2020; 2: 767-775.
- Moriña A., Aguirre García-Carpintero A., & Doménech Vidal A. Alumnado con Discapacidad en Educación Superior: ¿En qué, cómo y por qué se forma el profesorado universitario? *Publicaciones*. 2019; 49 (3): 227-249.

# Políticas de educación superior inclusiva: la realidad de los estudiantes con discapacidad

Lía Fernández Pellejero  
liaofer@hotmail.com

**Palabras clave:** políticas; universidad; evaluación de necesidades; estudiantes; personas con discapacidad.

**Introducción:** Según el Informe Mundial sobre Discapacidad, más de mil millones de personas en el mundo viven con discapacidad, casi 200 millones son jóvenes que experimentan marginación para oportunidades sociales, especialmente educativas y laborales, con una tendencia creciente. Esta exclusión social refleja las dificultades que, durante la historia, han tenido las sociedades para tratar a la diversidad, utilizar herramientas para garantizar igualdad de oportunidades para todos. En Uruguay, más de medio millón de personas, aproximadamente 50.000 jóvenes, viven con discapacidad. En la universidad, la discapacidad es una realidad invisible para la comunidad educativa y los profesionales de enfermería tienen un compromiso social y político al respecto. **Objetivo:** Analizar y relacionar percepciones de docentes, gestores y estudiantes con discapacidad sobre políticas y prácticas de educación superior inclusiva, en la Universidad de la República, durante 2016 – 2018. **Metodología:** Estudio cualitativo, diseño flexible, triangulación intra método. Los interlocutores fueron gestores universitarios, estudiantes con discapacidad y profesores de alumnos con discapacidad. Se los consultó mediante entrevistas en profundidad. El muestreo fue teórico. Se realizó revisión y análisis documental, sobre legislación nacional e internacional, de educación inclusiva para personas con discapacidad. **Resultados y conclusiones:** Surge del análisis comparado, divergentes significados sobre educación superior inclusiva. Los gestores presentan concepciones imprecisas, relacionada a la “imposibilidad”; los estudiantes presentan actualizadas concepciones y un solitario esfuerzo por permanecer en el sistema. Los docentes plantean falta de equidad y necesidad de formación sobre inclusión. Principales barreras: políticas educativas, currículos no flexibles, falta de formación docente, aspectos actitudinales, arquitectónicos. Del análisis documental, surge una brecha en la implementación de las leyes.

## Referencias

Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial Sobre La Discapacidad. Malta: Banco Mundial; 2015. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef Uruguay. Observatorio de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en Uruguay. Montevideo: 2015. Fernández, L. Accesibilidad, Inclusión y Discapacidad. La visión desde enfermería. En Leites, E. Viera, A. Comp. Espacio Interdisciplinario Red Temática sobre Discapacidad. Accesibilidad, Inclusión y Discapacidad. Montevideo: Universidad de la República; 2014.

## **Preocupações maternas de mães primíparas no período pós-parto**

*Ana Bela de Jesus Roldão Caetano, Isabel Margarida M. D. Mendes, Júlia Maria das Neves Carvalho, Ana Cristina da Fonseca Dias*  
ana@esenfc.pt

**Palavras-chave:** preocupações maternas; pós-parto; primíparas.

**Introdução:** Tornar-se mãe é uma das tarefas mais importantes do ciclo vital, e um dos papéis mais desafiadores na vida de uma mulher. As preocupações maternas, refletem assim as necessidades das mães no período de transição para o pós-parto, bem como as referidas alterações no assumir de novos papéis e na redefinição/reorganização das responsabilidades no seio da díade parental/familiar. **Objetivos:** Descrever as preocupações de mães primíparas e identificar alguns fatores que possam influenciar as preocupações maternas. **Metodologia:** Estudo quantitativo do tipo descritivo e correlacional. Amostra de 161 mulheres. O instrumento de recolha de dados compreendeu duas partes: a 1ª parte a caracterização socio demográfica das mães e a 2ª parte a aplicação do questionário Mothers' Concerns Questionnaire - MoCQ. **Resultados:** Identificadas seis dimensões: Saúde da família; Regresso ao trabalho; Bem-estar materno, Rede social de suporte; Cuidados à criança e Relação marital. Duas emergiram com médias mais elevadas de preocupação materna, a dimensão saúde da família e a dimensão bem-estar materno. A dimensão que se revelou com a média mais baixa de preocupação foi a relação marital. Os fatores que se encontravam associados a preocupações maternas foram: a idade com a dimensão regresso ao trabalho (valor de  $p=0,046$ ), o tipo de vinculação com as dimensões saúde da família, bem-estar materno, rede social de suporte e global da escala. **Conclusões:** O conhecimento das preocupações de mães primíparas, assim como alguns fatores que lhe estão associados torna-se relevante para a prática clínica da enfermagem, concretamente para as enfermeiras especialistas em saúde materna e obstétrica, que têm um papel importante na promoção de estratégias eficazes de enfrentamento que fortaleçam a competência materna para uma adequada e eficaz transição ao papel parental. Promover programas de intervenção parental possibilita potenciar que os desafios sejam encarados de forma positiva e simultaneamente promover o empowerment da mãe.

### **Referências**

- Mendes, I. M. (2009). Ajustamento materno e paterno: experiências vivenciadas pelos pais no pós-parto. Coimbra: Mar da Palavra.
- Kaitz M. (2006). Maternal concerns during early parenthood. Child: care, health and development. 33(6): 720-727.
- Mercer R. (2004). Becoming a mother versus maternal role attainment. Journal of Advanced Nursing. 34(4): 456-464.
- Salonen AH, Oommen H, Kaunonen M. (2014). Primiparous and multiparous mothers perceptions of social support from nursing professionals in postnatal wards. Midwifery. 30: 476-485.

# Saúde e bem-estar dos estudantes do Ensino Superior Politécnico. A dimensão da sexualidade

*Carolina Henriques, Maria da Conceição Bento, Teresa Barroso, Helena Pimentel, Lino Ramos, Graça Vinagre*  
carolina.henriques@ipleiria.pt

**Palavras-chave:** saúde; bem-estar; sexualidade; estudantes; ensino superior.

**Introdução:** Os adolescentes iniciam a sua atividade sexual cada vez mais precocemente (Bento et al., 2021, Soares et al., 2015). Focando-nos nos Estudantes do Ensino Superior Politécnico em Portugal, entendemos que a dimensão da sexualidade é uma das áreas da vida que mais pode determinar a vivência do período da adolescência e do início da idade adulta. **Objetivos:** Conhecer as características sociodemográficas e as diferentes dimensões dos comportamentos de saúde, nomeadamente a satisfação sexual e a sua relação com o consumo de álcool. **Metodologia:** Estudo de natureza quantitativa, descritivo-correlacional e transversal, com uma amostra não probabilística por conveniência de 6743 Estudantes do Ensino Superior Politécnico de Portugal. Aplicou-se um questionário constituído por dados sociodemográficos e diferentes dimensões dos comportamentos de saúde, nomeadamente a dimensão da sexualidade. Aprovação da investigação pela Comissão de Ética da UICISAE da ESEnfC (P477-01-2018). **Resultados:** Os estudantes têm idades compreendidas entre os 17 e os 55 anos, sendo 74,50% do sexo feminino e 25,50% do sexo masculino. 61,70% dos estudantes referem estar sexualmente satisfeitos. Existe uma associação significativa entre a satisfação sexual dos jovens estudantes e o sexo, observando-se que os estudantes do sexo masculino têm uma maior probabilidade de estarem insatisfeitos com a sua vida sexual. Revela-se uma relação estatisticamente significativa entre o sexo e o envolvimento em relações sexuais depois de consumir bebidas alcoólicas. Os estudantes do sexo masculino revelam uma maior probabilidade de ter relações sexuais depois de consumir bebidas alcoólicas. **Conclusão:** A conquista da independência e da autonomia, a par da entrada no ensino superior, acarretam mudanças nos estilos de vida, sendo que o consumo de álcool tem como consequências a possibilidade de os jovens se envolverem em relações sexuais desprotegidas.

## Referências

- Bento, M. C., Barroso, T., Ferreira, T., Henriques, C., Pimentel, H., Ramos, L., Rosa, A., Vinagre, M. G. Comportamentos de saúde e bem-estar dos estudantes do Ensino Superior Politécnico: Um diagnóstico a partir da perspetiva dos estudantes. Conselho Coordenador dos Institutos Superiores Politécnicos; 2021. Available from: <https://ccisp.pt/pt/estudos-e-documentos/>
- Soares L., Cabero F., Souto T., Coelho R., Lacerda L., & Matão M. Avaliação do comportamento sexual entre jovens e adolescentes de escolas públicas. *Adolescência e Saúde*, 12(2); 2015. p.76-84.

# Significado del cuerpo para las mujeres sometidas a mastectomía. Revisión integrativa

*Sergio Alejandro Avellaneda Cardoso, Esleider David Meléndez Hurtado, Alix Yaneth Perdomo Romero*

*alixyaneth.perdomo@usco.edu.co*

**Palabras clave:** cáncer de mama; mastectomía; imagen corporal; corporeidad; percepción; cuidado; investigación cualitativa.

**Introducción:** La mastectomía practicada ante un diagnóstico de cáncer de mama representa una amenaza a la integridad psíquica, que obliga a crear un nuevo equilibrio físico, psíquico, social y espiritual. La mujer tiene que adaptarse a pérdidas importantes entre ellos los cambios en su imagen corporal, a los sentimientos y actitudes que ello conlleva. **Objetivo:** Describir la producción científica existente, acerca del significado del cuerpo para las mujeres después de la mastectomía **Metodología:** Revisión integrativa de la literatura, de alcance descriptivo y retrospectivo con la búsqueda de artículos relacionados al fenómeno en los últimos 10 años. Fundamentada en los parámetros establecidos por Whittemore y Knafl. La búsqueda se realizó con los descriptores MesH previamente establecidos ("Breast cancer" AND "Mastectomy" AND "Body Image" OR "Corporeity" AND "Perception" AND "Care" AND "Qualitative research"). **Resultados:** 1.113 artículos, en su gran mayoría de Scienedirect seguida de Scopus y Pubmed, 1096 excluidos. Refinamiento de la búsqueda, mediante el CASPe (Critical Appraisal Skills Programme) encontrando cinco artículos para el análisis. Emergieron los siguientes temas: Perdiendo una parte de mí: el impacto de la amputación; el seno eliminado: significados para la pareja; ocultando mi cuerpo: el temor al señalamiento y la reconstrucción de los senos: el significado para las mujeres. **Conclusiones:** La pareja tomó un papel transcendental al vivir la nueva condición, como una oportunidad para compaginar mejor y sentir apoyo por parte de su cónyuge. El sentimiento de aislamiento, cuestionamiento, opiniones y sensación de generar tristeza a la sociedad lo experimentaron comúnmente lo que las llevó a cambiar su forma de vestir, ocultar su cirugía a través de prótesis realizadas por ellas mismas, pero, luego se convirtió en un aspecto con el que se debían lidiar diariamente de manera resiliente, aceptando su nueva condición.

## Referencias

- Organizacion Mundial de la Salud. Cáncer [Internet]. 2018. Disponible en: <https://www.who.int/topics/cancer/es/>
- Organizacion Panamericana de la Salud. La OMS describe los pasos para salvar 7 millones de vidas amenazadas por el cáncer [Internet]. 2018. p. 1. Disponible en: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=15708:who-outlines-steps-to-save-7-million-lives-from-cancer&Itemid=1926&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15708:who-outlines-steps-to-save-7-million-lives-from-cancer&Itemid=1926&lang=es)
- Ramos Águila Y de la C, Marimón Torres ER, Crespo González C, Junco Sena B, Valiente Morejón W. Cáncer de mama, su caracterización epidemiológica. Rev Ciencias Médicas Pinar del Río. 2015;19(4):619-29.
- Olaya JG, Cardozo JA, Díaz SE, Sánchez R, Sanjuán J. Tamización para cáncer de mama en el departamento del Huila, Colombia. Rev Colomb Cirugía. 14 de mayo de 2019; 34:144-52.
- Instituto Nacional de Salud (INS). Cancer de mama y cuello uterino, Boletin epidemiologico semanal, Semana epidemiológica 23, del 03 al 09 de junio de 2018. 2018. p. 34.

## **Significados da hormonização cruzada na saúde da população trans: contribuições para a educação em saúde**

*Andréa Felizardo Ahmad, Bruna Célia Lima de Oliveira, Beatriz Rodrigues Silva Selles Dantas, Francisco Jean Gomes de Sousa, Cláudia Regina Ribeiro, Adriana Lemos  
andreafelizardo.enfermeira@gmail.com*

**Palavras-chave:** enfermagem; hormônios sexuais; transexuais; saúde sexual e reprodutiva.

**Introdução:** Transexual é a pessoa que possui a identidade de gênero diferente do sexo biológico. A hormonização cruzada pode favorecer o desenvolvimento de doenças cardiovasculares (estrogênio) e de câncer de mama (testosterona). As barreiras a transpassar incluem o desinteresse de gestores em capacitar seus profissionais de saúde sobre transexualidade. É fundamental o conhecimento da enfermagem para o acolhimento da população trans, sendo imprescindível a inclusão do tema saúde da população transexual nos cursos de nível superior em saúde. **Objetivos:** Conhecer o significado atribuído por mulheres e homens trans à hormonização cruzada; identificar seu conhecimento sobre os efeitos adversos da hormonização cruzada; compreender as repercussões das práticas da hormonização cruzada na saúde de mulheres e homens trans. **Metodologia:** pesquisa exploratório-descritiva com abordagem qualitativa. **Resultados:** Os efeitos adversos mais apontados foram as alterações na libido, os problemas cardiovasculares, o risco de desenvolvimento de câncer e as alterações cutâneas. Todas(os) as(os) entrevistadas(os) declararam o desejo da hormonização cruzada. As demandas cirúrgicas mais desejadas foram a cirurgia de redesignação sexual (mulheres) e a mastectomia (homens). Os homens trans se interessaram mais pela adoção, enquanto a maioria das mulheres transexuais rejeitou a ideia de ter filhos. **Conclusão:** Buscar o corpo correspondente ao interesse da mulher ou do homem trans através da hormonização cruzada, significa obter a segurança oferecida pela passabilidade frente à transfobia. A maioria dos participantes declarou conhecer os efeitos adversos da hormonização cruzada, e esta representa a aceitação social. Destaca-se a contribuição para a discussão da transexualidade nos espaços de cuidado em saúde e no ensino de graduação na área da saúde como forma de inclusão e redução da transfobia.

### **Referências**

- Melo DS, Silva BL, Mello R. A sintomatologia depressiva entre lésbicas, gays, bissexuais e transexuais: um olhar para a saúde mental. *Rev enferm UERJ* 2019 Out; 27: 1-8.
- Aitken S. The primary health care of transgender adults. *Sex Health*. 2017; 14 (5).
- Treskova I, Hes O, Bursa V. Long-term hormonal therapy resulting in breast cancer in female-to-male transsexual: Case report. *Medicine (Baltimore)*. 2018 Dez; 97 (52).
- Piratelli Filho MB, Soda MEI, Antunes MB, Almeida CR, Bolsoni LLM, Oliveira WT, et al. Investigação sobre a assistência prestada à população LGBTQ+ na atenção primária de saúde. *Saud Coletiv (Barueri)*. 2020 Mai; 9 (49).
- Defreyne J, Bruaene LDLV, Rietzschel E, Schuylenbergh JV, Sjoen GGRT. Effects of gender-affirming hormones on lipid, metabolic, and cardiac surrogate blood markers in transgender persons. *Clin Chem*. 2019 Jan; 65 (1).

## **Telecuidados a personas con enfermedades no transmisibles en pandemia.**

### **Experiencia panameña del doctorado en enfermería**

*Janeth Agrazal García, Yahaira Orán, Eyda Escudero, Myrna McLaughlin de Anderson,  
Gloria Rojas, Yolanda González  
janeth.agrazal@up.ac.pa*

**Palabras clave:** telesalud; telecuidado; enfermería.

La pandemia de covid-19 ha sido un desafío para la salud global y un reto para el sistema sanitario y los profesionales de enfermería. Enfermedades no transmisibles como la diabetes, la hipertensión, el EPOC y la ERC incrementan el riesgo de mortalidad por covid-19. En Panamá, las enfermedades no transmisibles se encuentran entre las principales causas de muerte y existe alta prevalencia de diabetes, hipertensión y obesidad en la población mayor de 18 años. En el marco de una asignatura del programa de Doctorado de Enfermería con énfasis en salud internacional de la Universidad de Panamá y como resultado de la aplicación del enfoque ZOOP (Planificación de Proyectos Orientada por Objetivos), se identificó como problema principal la vulnerabilidad de los pacientes con enfermedades no transmisibles en tiempos de pandemia por covid-19. En este contexto surge la iniciativa de un curso teórico-práctico de telecuidados y teleeducación en salud, como estrategia para el abordaje de las ENT, que se desarrolló en dos fases: capacitación e implementación de telecuidados. La abogacía y el liderazgo permitió la aprobación del proyecto por las autoridades de salud en el país y la colaboración del Campus virtual de salud pública de la OPS. Se capacitó el 100% de los convocados (67) y el 58.2% (39) continuaron en la fase de implementación. Se desarrolló la estrategia de telecuidados en 20 instalaciones de salud y se atendió a 555 pacientes. Se evidenció un alto nivel de satisfacción por los profesionales de la salud y los pacientes participantes del proyecto.

### **Referencias**

- Valdés Álvarez K, Chao Pereira C. La COVID-19: un reto para la salud mundial. *Rev Cubana Med.* 2020; 59 (1).
- Tian W, Jiang W, Yao J, Nicholson CJ, Li RH, Sigurssdóttir HH, et al. Predictors of mortality in hospitalized COVID-19 patients: A systematic review and meta-analysis. *J Med Virol.* 2020; 92 (10): 1875–83.
- Jain V, Yuan J-M. Predictive symptoms and comorbidities for severe COVID-19 and intensive care unit admission: a systematic review and meta-analysis. *Int J Public Health.* 2020; 65 (5): 533–46.
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. República de Panamá. Principales causas de muerte en Panamá. [Internet]. 2020 [citado el 2 de julio de 2021];59(1). Disponible en: <https://inec.gob.pa/archivos/P00140176420210302150121Cuadro%2013.pdf>
- Instituto Conmemorativo Gorgas de estudios de la salud. República de Panamá. [Internet]. 2020 [citado el 30 de junio de 2021]. Disponible en: <http://www.gorgas.gob.pa/prefrec/>

## **Eje 5: Retos y oportunidades para la profesión**



# **Análisis de las necesidades de la población inmigrante en la comarca de El Bierzo. Una aproximación cualitativa multidisciplinar desde el colectivo latinoamericano**

*Liliana Márquez Álvarez, Enedina Quiroga Sánchez, Óliver Pérez Campelo, María Carmen Villar Bustos, María Elena Fernández Martínez, Elena Andina Díaz*  
Imara@unileon.es

**Palabras clave:** proyecto migratorio; inmigrante; latinoamérica; comarca de El Bierzo.

Los motivos para emigrar, son diversos, enmarcándose en el conocido proyecto migratorio. Éste combina las necesidades y las posibilidades del individuo y de la familia para definir los objetivos que quiere alcanzar con la migración. Conocer el proyecto migratorio supone una clave para el entendimiento de las acciones del migrante en el contexto receptor. Actualmente el número de migrantes internacionales en España, es el más alto de los últimos años. La población Latinoamérica se sitúa como la más importante colectividad en nuestro país. Conocer las necesidades que a éstos afectan puede favorecer que la inserción en la sociedad española sea plena. La competencia cultural es una herramienta clave en el desarrollo de la enfermería. El objetivo principal fue analizar las necesidades de los inmigrantes que ayudan a construir la sociedad de la comarca de El Bierzo. Para ello se llevo a cabo un estudio cualitativo fenomenológico-hermenéutico, en 17 sujetos inmigrantes latinoamericanos, mayores de edad y con al menos seis meses de residencia en Ponferrada. El muestreo fue por bola de nieve. La recogida de datos se obtuvo mediante entrevistas semiestructuradas, grabadas y realizadas por profesionales de Enfermería y de cuerpos de seguridad del estado. Todos los participantes intervinieron de forma voluntaria e informada. Se obtuvieron seis categorías temáticas principales. El inmigrante latinoamericano elige España como país de acogida, principalmente por la red familiar presente en el país. Para el inmigrante latinoamericano España les ofrece calidad de vida, aunque no les permita alcanzar plenamente el objetivo de su proyecto migratorio. La sociedad presenta marcados estereotipos sobre la comunidad inmigrante latinoamericana, los que provocan rechazo social sobre los mismos. El conocimiento de su cultura facilitaría la ruptura de estos estereotipos. Enfermería debe ser consciente de la realidad multicultural.

## **Referencias**

- Castles, S. (2010). Migración irregular: causas, tipos y dimensiones regionales. *Migración y desarrollo*, 8(15), 49-80.
- García Ballesteros, A., Jiménez Basco, B., & Redondo González, Á. (2009). La inmigración latinoamericana en España en el siglo XXI. *Investigaciones geográficas*, (70), 55-70.
- Grande-Martín, R., & Del Rey-Poveda, A. (2012). Remesas, proyectos migratorios y relaciones familiares: El caso de los latinoamericanos y los caribeños en España. *Papeles de población*, 18 (74), 01-36.
- Grande Pérez, M. D. (2008). Mujeres inmigrantes: realidades, estereotipos y perspectivas educativas. *Revista española de educación comparada*, (14), 137-176
- Torres Falcón, M. (2012). La migración y sus efectos en la cultura. *Sociológica*, 77 (27).

# **Cambios y desafíos en las prácticas clínicas de los enfermeros de familia en el curso de la pandemia de covid-19**

*Margarida Alexandra Nunes Carramanho Gomes Martins Moreira da Silva, Helena Maria de Almeida Macedo Loureiro, Teresa Madalena Kraus Brincheiro Hüttel Barros, Maria Manuela Henriques Pereira Ferreira, Maria Henriqueta de Jesus Silva Figueiredo*  
margarida@esenfc.pt

**Palabras clave:** enfermagem familiar; enfermeiro de família; pandemia; covid-19.

**Introducción:** El enfermero de familia, en el ámbito de su actividad, desarrolla el cuidado a las familias a largo del ciclo de vida, en diferentes transiciones, normativas y accidentales. Las familias se encuentran en una fase de ajuste a los diversos cambios resultantes del encierro provocado por la Pandemia por covid-19. La percepción de los enfermeros sobre los cambios efectivos en las familias puede influir en la toma de decisiones sobre nuevas formas de intervención familiar y, a su vez, estas pueden plantear desafíos a una práctica centrada en la familia como unidad de cuidado. **Objetivos:** Analizar la percepción de los enfermeros de la familia en los cambios y los retos en las prácticas clínicas surgiendo de la pandemia de covid-19. **Metodología:** Estudio descriptivo, predominantemente cualitativo. Aplicado cuestionario on-line, con cuestiones de caracterización sociodemográfica y profesional y cuestiones sobre cambios y desafíos en sus prácticas clínicas como resultado de la pandemia de covid-19. La muestra (51 enfermeros) se obtuvo mediante "bola de nieve". Los datos fueron analizados mediante la técnica de análisis de contenido propuesta por Bardin (2013). **Resultados:** En la percepción de los enfermeros los cambios más significativos en las prácticas clínicas: Cuidado de prevención de covid-19 (n=18); la organización de la atención (n= 12) y el enfoque más centrado en la familia (n=9). Los mayores desafíos: Ambiente de trabajo (n=11); el autocuidado del enfermero (n=9); la carga de trabajo (n=7) y las habilidades de los enfermeros (n=7). **Conclusión:** Los desafíos planteados por la covid-19 representan oportunidades para implementar mejores estrategias en futuras pandemias. Las políticas determinan el modelo de salud y la forma de actuar del enfermero, incidiendo en los entornos laborales a nivel internacional, requiriendo un mayor análisis para incidir en nuevas medidas públicas.

## **Referencias**

- Bardin, L. (2013). Análise de Conteúdo. Lisboa, Portugal: Edições 70.
- Figueiredo, MH (2013). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Lisboa, Portugal: Lusociência.
- Silva, M. A. (2016). Enfermagem de família: Contextos e processos em cuidados de saúde primários (Tese de Doutoramento, Universidade do Porto, Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Portugal). Recuperado de <https://repositorio-aberto.up.pt/>

# **Caracterización de formación en geronto-geriatria en profesionales de enfermería que trabajan con personas mayores en Chile**

*Carlos Alberto Fernández Silva, Jacqueline Flores Águila, Ángela Luna Sarmiento, Doris Sequeira Daza*

doris.sequeira@ucentral.cl

**Palabras clave:** formación; geriatria; gerontología; persona mayor; enfermería.

**Introducción:** El envejecimiento poblacional continuo genera necesidad de contar con profesionales de enfermería formados en gerontogeriatría con capacidad de responder a las necesidades de cuidado de las personas mayores en los niveles de atención, en el contexto sanitario actual en Chile. **Objetivo:** Describir el nivel de formación en gerontología de los enfermeros/as que atienden a personas mayores en Chile. **Metodología:** Estudio descriptivo transversal. Muestra por conveniencia de 158 enfermeras/os. Instrumento: cuestionario ad hoc estructurado pre codificado, online, difundido a través de redes y sociedades de enfermería nacionales. **Resultados:** El 94,5% mujeres, edad promedio 39,9 años; experiencia laboral promedio 13,8 años, 68,9% en hospital, 17% en atención primaria; 2,53% en residencias de personas mayores y 7,59% académicos; 76,58% trabaja atendiendo personas mayores, 59,5% recibió contenidos de gerontología en pregrado, 19% de ellos refiere que fue suficiente, sólo 3,79% ha cursado Magister en Gerontología. De quienes trabajan con personas mayores un 47,1% recibió capacitación en gerontogeriatría, de ellas un 15,8% ha realizado Postítulo, 94,7% lo realizó en Chile, un 75,4% en los últimos 5 años. Un 4,1% tiene Magíster en Geriatría, Gerontología o Envejecimiento. Del total de profesionales que respondieron la encuesta, un 93% manifiesta interés en seguir actualizándose en gerontogeriatría. En la generación de conocimientos, del total de los encuestados, sólo el 8,2% ha desarrollado investigación y/o publicaciones científicas en Geriatría, gerontología o envejecimiento. Sólo un 6,5% refiere haber hecho tesis o tesinas en este tema. **Conclusiones:** Se observa déficit de formación gerontogeriatría en pregrado, postgrado e investigación. Hay interés en aumentar la formación en gerontología, siendo un desafío fortalecer los conocimientos especializados de gestión del cuidado en una población de personas mayores.

## **Referencias**

- Poblete-Troncoso Margarita, Piña-Morán Marcelo. Enfermería gerontológica: desafíos para la promoción de los roles sociales en las personas mayores. *Gerokomos*. 2019; 30 (3): 130-132.
- Elers Mastrapa Yenny, Gibert Lamadrid María del Pilar, Ávila Sánchez Mario. De la enfermera general a la enfermera geriátrica. *Rev. Cubana Enfermer*. 2016 Dic.
- Llanes Betancourt Caridad. Envejecimiento demográfico y necesidad de desarrollar las competencias profesionales en enfermería geriátrica. *Rev. Haban. Cienc. Méd*. 2015 Feb; 14 (1): 89-96.

# Carga mental de trabajo percibida por profesores de establecimientos educacionales de la Región del Maule (Chile)

Yanni González Palacios, Paula Ceballos Vásquez  
ygonzalez@ucm.cl

**Palabras clave:** riesgos laborales; docentes; maestros; salud laboral; enfermería del trabajo.

**Introducción:** Las condiciones laborales y sus efectos en salud de los profesores primarios y secundarios han sido evidenciados en la literatura<sup>1</sup>, sin embargo, la Carga mental de trabajo (CMT) y sus efectos en este grupo, especialmente en Chile, no han sido documentados. **Objetivo:** Analizar la CMT percibida por profesores de colegios de la región del Maule y su relación con el perfil sociodemográfico. **Metodología:** Estudio no experimental, transversal, correlacional, de abordaje cuantitativo, participaron 301 profesores de establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados de las ciudades de Talca y Curicó. Para la recolección de los datos se aplicó un instrumento dividido en: a) Variables biosociodemográficas, b) Escala subjetiva de Carga mental de Trabajo revisada (ESCAM-Rev)<sup>2</sup>. Durante todo el proceso investigativo se respetaron principios bioéticos internacionales. **Resultados:** La CMT de forma global se reportó con una media de 3,4 (D.E. = 0,29), específicamente, un 25,6% de los profesores reportó percibir sobrecarga mental y un 24,9% infracarga mental de trabajo. El sexo evidenció una relación estadísticamente significativa con la CMT global ( $p \leq 0.05$ ), mientras algunas de las dimensiones también mostraron relación con variables biosociodemográficas y laborales. **Conclusiones:** Se reporta un nivel de CMT medio-alto en los profesores, sin embargo, cerca del 50% de ellos reporta desbalances en su percepción al desarrollar su trabajo. Se comprobó que existe relación estadísticamente significativa entre variables biosociodemográficas y laborales y la CMT y sus dimensiones. Esto plantea una motivación para la disciplina de Enfermería, tanto para generar evidencia en salud laboral que contribuya a mejorar los entornos de trabajo, como para potenciar las características y habilidades propias del trabajador en favor de su salud.

## Referencias

- Canales-Vergara M, Valenzuela-Suazo S, Luengo-Machuca L. Calidad de Vida en el trabajo en profesores de colegios públicos de Concepción, Chile. *Enfermería universitaria* 2018; 15(4): 370-82.
- Díaz D, Hernández E, Rolo G. Carga mental de trabajo y fatiga en el puesto de conductor de transporte de pasajeros en función de la complejidad de la ruta. En: III Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social (SCEPS); 4 a 6 de octubre 2018; Cuenca, España.

# Continuidad del cuidado de enfermería en personas postoperadas por cáncer de mama: prevención de secuelas

Mónica Gallegos Alvarado, Sofía Elena Pérez Zumano, Lourdes Azucena Matías Garduño  
moniga74@gmail.com

**Palabras clave:** continuidad del cuidado; neoplasia de mama; linfedema; prevención; secuelas.

**Introducción:** La continuidad del cuidado de personas con cáncer de mama (CaMa) exige nuevas habilidades, los avances en los tratamientos han incrementado la sobrevida y la presencia de efectos adversos en las sobrevivientes. **Objetivo:** proporcionar cuidado continuado de enfermería en el posoperatorio de mastectomía por cáncer de mama, para la prevención de secuelas. **Metodología:** Se brindó cuidado de enfermería con la implementación de un Programa de cuidado mujeres mastectomizadas por CaMa (PROCUIDEM) en Durango, se extendió en 2015 a Ciudad de México. El PROCUIDEM se implementó en consultorios al interior de las instituciones educativas como un servicio de extensión universitaria y en consultorios en instituciones de 3er nivel de atención, del 2015 al 2019, con la participación de 3 docentes y pasantes de licenciatura en enfermería, estudiantes de maestría en enfermería y especialistas en rehabilitación, lo que propició la continuidad del cuidado, la educación para la salud y la comunicación interprofesional haciendo uso del proceso de atención de enfermería. **Resultados:** En los cuatro servicios se valoraron a 950 mujeres con una prevalencia del 30% de linfedema, proporcionando terapia descongestiva compleja a 330 con diversos grados de linfedema, educación para la prevención y disminución de riesgos, y programa de ejercicios. **Conclusión:** El PROCUIDEM se constituyó en un nicho para la generación de conocimientos e iniciación a la investigación de jóvenes y el posicionamiento de la Enfermería en servicios de rol ampliado, permitiendo la suma de esfuerzos de las instituciones educativas y de salud para la mejora los servicios, reducción de costos en la atención y la mejora en la calidad de vida de las mujeres, al ser un espacio para el acompañamiento durante la trayectoria de la enfermedad.

## Referencias

- Bray F, et al. Global cancer statistics 2018: GLOBOCAN estimates of incidence and mortality worldwide for 36 cancer in 185 countries. *CA Cancer J Clin.* 2018;68(6):394-424.
- Fabro EAN, Costa RM, Oliveira JF, et al. Atenção fisioterapêutica no controle do linfedema secundário ao tratamento do câncer de mama: rotina do Hospital do Câncer III/Instituto Nacional de Câncer. *Rev Bras Mastologia.* 2016;26(1):4-8.
- Ciucci JL. ... [et al.]; 6º Consenso Latinoamericano para el Tratamiento del Linfedema: Guía de tratamiento / Peralta. - 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Nayarit, 2017.
- Instituto Nacional de Câncer José Alencar Gomes da Silva. Estimativa 2018: incidência de câncer no Brasil [Internet]. Rio de Janeiro: INCA; 2017. [acesso 2018 jul8]. Disponível em: <https://www.inca.gov.br/sites/ufu.sti.inca.local/files//media/document//estimativaincidenciade-cancer-no-brasil-2018.pdf>
- Kim M, et al. Identification of prognostic risk factors for transient and persistent lymphedema after multimodal treatment for breast cancer. *Cancer Res Treat.* 2016;48(4):1330-1337.

# **Educação em Saúde e pandemia da covid-19: a importância da enfermagem na vigilância em saúde**

*Michele Neves Meneses, Liciane da Silva Costa Drech, Priscila Tadei Nakata Zago, Janaína Baptista Machado*  
michelemeneses22@gmail.com

**Palavras-chave:** enfermagem; vigilância em saúde; pandemia; covid-19; Brasil.

**Introdução:** A Vigilância em Saúde, no Sistema Único de Saúde (SUS), possui papel fundamental de promoção à saúde e prevenção de doenças. Caracteriza-se como um conjunto de ações monitorando determinantes, riscos e danos à saúde de populações sob a ótica da integralidade do cuidado. Dentre as possibilidades de atuação da Enfermagem está a Vigilância em Saúde. **Objetivo:** Descrever a experiência de Educação em Saúde realizado pela Enfermagem na Vigilância em Saúde durante a pandemia da covid-19. **Metodologia:** Relato de experiência do processo de trabalho de Enfermagem, na Vigilância em Saúde, durante a pandemia da covid-19, em um município do sul do Brasil. **Resultados:** No cenário atual, observaram-se mudanças significativas no cotidiano do trabalho da Vigilância, pois além de toda demanda já existente, somaram-se àquelas desse momento pandêmico. Diante da fragilidade do SUS, nesse momento, evidenciada pela falta de investimentos, a Enfermagem torna-se essencial para o diálogo com a população. Nesse sentido, o protagonismo da Enfermagem, na Vigilância em Saúde, desde a coordenação; análise dos dados; construção de boletins epidemiológicos; rastreamento/notificação/isolamento de indivíduos; construção de protocolos de saúde e materiais educativos como realização de atividades educativas. Nessas, destacaram-se reuniões com Associações/Cooperativas de Recicladores abordando os riscos ocupacionais, uso correto de máscaras e contexto geral da pandemia. Também, distribuídos materiais educativos abordando sinais e sintomas da covid-19; formas corretas de afastamento ocupacional; orientações de acesso à rede de saúde pública e isolamento domiciliar quando sintomas gripais, a fim de fornecer maiores esclarecimentos aos trabalhadores. **Conclusões:** A Enfermagem na Vigilância em Saúde é de fundamental importância para o diálogo com a população para a Promoção da Saúde, sobretudo com os trabalhadores/trabalhadoras em seus ambientes laborais.

## **Referências**

- Okumoto O., Brito S.M.F., García L.P. A Política Nacional de Vigilância em Saúde. Epidemiol. Serv. Saúde. 2018 Set.
- Brasil. Ministério da Saúde. Manual Técnico do Curso Básico de Vigilância em Saúde do Trabalhador no Sistema Único de Saúde. Ministério da Saúde, Fundação Oswaldo Cruz. Brasília: Ministério da Saúde, 2017.
- Mbembe A. Necropolítica. São Paulo, sp: n-1 edições, 2018.

## **Efectividad de una intervención de enfermería en la prevención de accidentes en el hogar en madres con niños de 4 años**

*Yessika Madelaine Abarca Arias, Danitza Pilar Ttito Charagua, Anghela Marcia Tomayconza Huayhua, Juvita Dina Soto Hilario, Tula Margarita Espinoza Moreno, Laura Yolanda Pagola López*  
yabarca@unsa.edu.pe

**Palabras clave:** intervención; prevención de accidentes.

La investigación desarrollada tuvo como objetivo evaluar la intervención de enfermería en la prevención de accidentes en el hogar, aplicadas a las madres con niños de 4 años de la I.E.I. Francisco Bolognesi, Arequipa, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo, diseño pre experimental con pre test – pos test con un solo grupo. Donde la población de estudio estuvo constituida por 18 madres. Para la recolección de datos se utilizó como método la encuesta, como técnica la entrevista y como instrumento el cuestionario para medir la prevención de los accidentes en el hogar. Respecto a la intervención de enfermería se aplicó un programa basado en el Modelo de Conservación según Myra Estrin Levine; dicho programa constó de 5 sesiones educativas con una duración de 60 minutos cada una. Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para  $p < 0.05$  apoyados en el SPSS V22. Donde los resultados muestran que antes de la intervención las medidas de prevención en la población de estudio eran no seguras en un 11.1% y moderadamente seguras en un 83.3%, posterior a la intervención de enfermería la prevención de accidentes llegaron a ser medidas preventivas seguras en un 100%. Por lo que se concluye que la intervención de enfermería basado en el modelo de Conservación de Myra Estrin Levin previene los accidentes en el hogar en niños de 4 años.

### **Referencias**

- Organización Mundial de la Salud. Caídas. [internet] 2018 [acceso 20 de Junio 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/falls>
- Fundación MAFPRE. Guía para padres sobre la prevención de lesiones no intencionadas en la edad infantil. España. Asociación española de pediatría; 2017.
- Cajahuanca, L. y Quispe, R. Conocimiento de las madres sobre prevención de accidentes domésticos en niños menores de 5 años en el C.S. Sallapanga. [Tesis]: Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt; 2017.
- Peñalba, A. y Marañón, R. Tratamiento de las quemaduras en urgencias. [internet] [acceso 20 de Junio 2019]. Madrid.6 págs. Disponible en: [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/tratamiento\\_de\\_las\\_quemaduras\\_en\\_urgencias.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/tratamiento_de_las_quemaduras_en_urgencias.pdf)

# **El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) como modelo de enseñanza de la Atención Primaria de Salud y la Enfermería de salud pública y comunitaria**

*Rosa María Ostiguín Meléndez, Ana Rita Castro, Jessica Lucía Sainz Hernández*  
castroanarita@gmail.com

**Palabras clave:** atención primaria de salud; enfermería comunitaria; enseñanza comunitaria.

El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) es un espacio institucional de vinculación y extensión de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). El CUEC cuenta con una larga trayectoria en la comunidad donde se encuentra ubicado, que es el pueblo originario de San Luis de Tlaxialtemalco, en la alcaldía de Xochimilco, Ciudad de México. Desde 1992 se iniciaron sus primeras actividades y con el tiempo se ha ido convirtiendo en un espacio de formación y extensión a la comunidad, que tiene tres propósitos: 1) consolidar la formación teórico-práctica de estudiantes, pasantes del servicio social y residentes de enfermería; 2) prestar servicio de atención y cuidado a la comunidad desde un abordaje integral y; 3) configurarse como un laboratorio donde se propongan las mejores prácticas para el trabajo comunitario con enfoque de Atención Primaria de Salud (APS). En ese sentido, el objetivo de este trabajo es proponer al CUEC como un modelo de enseñanza para la APS y la enfermería comunitaria. Destacando el rol de enfermería en un equipo multidisciplinario en el ámbito comunitario, dentro del programa de servicio social bajo este enfoque, que opera desde 2019. Partimos de la necesidad de constituir este modelo, entendiendo que sería un instrumento prescriptivo, que nos permitiría establecer los principios y lineamientos para la organización y operación de un determinado trabajo. En este caso, el del CUEC como centro de enseñanza y atención para la salud comunitaria. Este modelo que proponemos consta de: fundamentación conceptual, objetivos, atributos, estrategias, población y componentes. Asimismo, esta tarea a la cual nos hemos abocado, es cónsona con la función propia de la ENEO que es la formación de profesionales de Enfermería con el más alto desempeño académico en pregrado, posgrado y educación continua (Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023).

## **Referencias**

Plan de Desarrollo Institucional 2019-2013, UNAM, ENEO.



# **Elaboración en equipo internacional de un plan de cuidados transcultural dirigido al niño/a crónico: una experiencia de aprendizaje colaborativo internacional en línea**

*Olga Rodrigo-Pedrosa, Angie Briñez, María Antonina Román Ochoa, Fabiola Joya Rodríguez*

angie.brinez@juanncorpas.edu.co

**Palabras clave:** enfermería transcultural; enfermería pediátrica; equipo internacional; formación en enfermería; innovación educativa.

El aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL) es una estrategia que permite que estudiantes de diferentes países resuelvan problemas en equipo utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El objetivo de esta comunicación es mostrar que el COIL puede ser considerada una opción de movilidad internacional virtual a través de la cual los futuros profesionales adquieren la competencia necesaria para trabajar en un equipo internacional. La Escuela Superior de Enfermería del Mar (España) y la Escuela de Enfermería de la Fundación Universitaria Juan N Corpas (Colombia), dentro de la asignatura de enfermería pediátrica, diseñaron un proyecto a través del cual se tenía que trabajar el contenido curricular relativo al Niño/a Crónico bajo una perspectiva transcultural. A lo largo de 5 semanas los estudiantes, organizados en 11 equipos internacionales de 10 miembros, en diferentes sesiones de trabajo sincrónicas y asincrónicas, tuvieron que resolver diferentes retos relativos a conocer el contexto de la cronicidad infanto-juvenil desde la perspectiva de ambas culturas. El trabajo culminó con el diseño de un Plan de Cuidados Transcultural dirigido al niño con Tetralogía de Fallot y la presentación de una memoria individual sobre su proceso de aprendizaje personal y profesional. Los trabajos presentados evidencian que los estudiantes no sólo han sido capaces de resolver el reto planteado sino que además, se ha producido una mejora significativa en las competencias digital, transcultural y lingüística. No obstante, el logro más importante ha sido poder comprobar, a través del análisis cualitativo de las memorias presentadas, como la perspectiva de trabajar en grupo intercultural se ha transformado de “reto el trabajar con la diferencia” a “oportunidad donde visiones diferentes suman”.

## **Referencias**

Bragadóttir, H., & Potter, T. (2019). Educating nurse leaders to think globally with international collaborative learning. *Nordic Journal of Nursing Research*, 39(4), 186–190.

# **Enfermería colombiana durante la pandemia por covid-19. Retos y oportunidades**

*Edilma Marlén Suárez Castro, Claudia Marcela Velázquez Jiménez*  
emsuarez@javeriana.edu.co

**Palabras clave:** bioseguridad; condiciones laborales; burnout.

En Colombia como en otros países del mundo, la pandemia por covid-19 ha implicado retos importantes para los sistemas de salud y para los trabajadores del sector. En el país se han confirmado 4'877.323 casos de covid-19, han fallecido 123.781 ciudadanos, y cerca de 400 trabajadoras del sector salud. Desde el inicio de la pandemia un grupo interdisciplinario de académicas del sector inició un proceso de monitoreo de las condiciones de bioseguridad y laborales de las y los trabajadores del sector salud que se ha extendido por cerca de 17 meses. Esto con el objetivo de observar, analizar e incidir en las condiciones de trabajo del Personal de Salud en la atención de la emergencia por la pandemia de covid-19 en Colombia, de forma tal que se garantice plenamente el cumplimiento de los derechos laborales y de salud y seguridad en el trabajo. El estudio se realizó desde la perspectiva crítica propuesta por la salud colectiva-medicina social latinoamericana. En el estudio han participado 1317 enfermeras y enfermeros, así como auxiliares de enfermería de todo el país. Para ello se dispuso un cuestionario en línea, de diligenciamiento voluntario, acompañado de la aceptación de participación en el monitoreo. Dentro de los principales resultados se ha encontrado el predominio de contratos indirectos e inestables, pérdida de condiciones laborales, particularmente lo relacionado con incremento de la carga de trabajo (31%), de la jornada laboral (21%), disminución del salario (20%), violencia relacionada con su labor. Además de problemas de salud mental que se han incrementado. Trabajar con pacientes con la infección por covid-19, genera un riesgo inherente para la salud mental, que se incrementa con malas condiciones de bioseguridad lo que empeora el sufrimiento mental y la presencia de síntomas en el personal de enfermería. Encontrando que la formación de enfermería requiere del fortalecimiento en derechos laborales.

## **Referencias**

- Organización Panamericana de la Salud; Organización Mundial de la Salud. Alerta Epidemiológica: COVID-19 en personal de salud. 31 de agosto de 2020, Washington, D.C. OPS/OMS. 2020.
- Wang D, Hu B, Hu C, et al. Clinical characteristics of 138 hospitalized patients with 2019 novel coronavirus-infected pneumonia in Wuhan, China. JAMA. 2020.
- Novel Coronavirus Pneumonia Emergency Response Epidemiology Team. The epidemiological characteristics of an outbreak of 2019 novel coronavirus diseases (COVID-19) in China. Zhonghua Liu Xing Bing Xue Za Zhi. 2020; 41(2): 145- 151
- Respiratory Care Committee of Chinese Thoracic Society. Expert consensus on preventing nosocomial transmission during respiratory care for critically ill patients infected by 2019 novel coronavirus pneumonia. Zhonghua Jie He He Hu Xi Za Zhi. 2020; 17: E020.
- Breilh J. De la vigilancia convencional al monitoreo participativo. Ciencia & Saude Coletiva. 2003; 8(4): 937-51.

# Estilos de vida y salud cardiovascular de trabajadores de una empresa chilena

*Paula Ceballos Vásquez, Scarlett Espinoza Moya, Katty Contreras Rojas, Johanna Espinosa Urrutia, Camila Pereira Araneda, Paula Toro Estrada*  
pceballos@ucm.cl

**Palabras clave:** estilo de vida; enfermería del trabajo; promoción de la salud; enfermedades cardiovasculares.

**Introducción:** Las enfermedades crónicas no transmisibles, tienden a ser de larga duración, combinan factores fisiológicos, ambientales, genéticos, etc., y se asocian al estilo de vida. En Chile, las políticas sanitarias potencian el bienestar de la población, pero a nivel laboral, dichas acciones son limitadas. **Objetivo:** Determinar la relación entre el estilo de vida, el perfil biosociodemográfico, laboral y cardiovascular de los trabajadores de una empresa chilena. **Metodología:** Estudio no experimental, transversal-correlacional de abordaje cuantitativo. Se censó a 175 trabajadores de una empresa chilena, con un instrumento dividido en tres partes: a) Cuestionario variables biosociodemográficas, b) Parámetros cardiovasculares y c) Cuestionario de Estilo de vida Fantástico, adaptado por el Ministerio de Salud de Chile. Para el análisis estadístico se utilizaron estadísticos descriptivos,  $x^2$  y correlación de Spearman. El estudio contó con aprobación ética-científica y respeto consensos internacionales de bioética. **Resultados:** a nivel descriptivo un 81,7% de los participantes del estudio son hombres. Reportan un promedio de edad de  $\bar{x}$ :37,59 (D.E:12,91) años. Respecto al perfil cardiovascular, un 54,6% de los trabajadores participantes tiene sobrepeso, un 27,5% tiene colesterol total (capilar) sobre 200 mg/dl y un 28,6% evidencia fumar. Sin embargo, un 63,5% reportó un buen estilo de vida, aspecto relevante para la discusión de los resultados. Por otra parte, el análisis inferencial, evidencia que la percepción del estilo de vida presenta relaciones estadísticamente significativas ( $p \leq 0,05$ ) con variables biosociodemográficas y del perfil cardiovascular. **Conclusiones:** los trabajadores participantes reportaron un buen estilo de vida, sin embargo, se evidencia la prevalencia de factores de riesgos cardiovasculares. Estos resultados muestran incongruencias entre lo que el trabajador percibe versus los datos objetivos.

## Referencias

- World Health Organization. Cardiovascular Diseases; 2018. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/en/>
- Polit D, Tatano C. Investigación en enfermería. Fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería. Philadelphia, Estados Unidos: Wolters Kluwer; 2018.
- Emanuel E, Wendler D, Killen J, Grandy C. What Makes Clinical Research in Developing Countries Ethical? The Benchmarks of Ethical Research. Perspective. 2004; 189: 930-937.

## **Evaluación de riesgos de exposición al SARS-CoV-2 y la enfermedad de profesionales de la salud y estudiantes**

*Maria Helena Palucci Marziale, Alex Jones Flores Cassenote, Jaqueline Garcia de Almeida Ballester, Fábio de Souza Terra, Maria Alice Barbosa Fortunato, Arthur de Oliveira marziale@eerp.usp.br*

**Palabras clave:** pandemia; covid-19; salud del trabajador; riesgos laborales; manejo de la salud; personal sanitario.

**Objetivo:** evaluar los riesgos de exposición al SARS-CoV-2 y la enfermedad de los profesionales de salud y estudiantes incluidos en las estrategias del gobierno brasileño para la atención de pacientes con covid-19. **Metodología:** estudio cuantitativo, descriptivo, analítico y transversal realizado con 1.060 profesionales de la salud y estudiantes de la región norte de Brasil, quienes respondieron el cuestionario "Risk assessment and management of exposure of health care workers in the context of covid-19", validado para Brasil. Proyecto aprobado por el Comité de Ética de la OPAS. **Resultados:** 1.060 profesionales de la salud y estudiantes participaron en la investigación, 562 (53,0%) de ellos fueron diagnosticados de covid-19, de los cuales 38,8% eran enfermeros, 19,3% técnicos de enfermería y 3,5% estudiantes. Trabajar en Unidad de Terapia Intensiva (31,0%), Urgencias / Urgencias (26,0%), Pabellones (21,0%) y Unidades de Atención Primaria (20,0%). Entre los 530 profesionales de salud que estaban en alto riesgo de exposición al SARS-CoV-2, de estos, el 61,5% eran trabajadores de enfermería. Los cuidados de mayor riesgo fueron: intubación, aspiración de vías aéreas, cuidados con traqueotomía. El 98,2% de los profesionales utilizaron los EPI recomendados, sin embargo, la reutilización de la mascarilla N95 fue un factor que incrementó el riesgo de enfermedad. El 33,3% sufrió accidentes con fluidos / secreciones en el cuidado de pacientes con covid-19. **Conclusión:** Se ha comprobado que los profesionales de enfermería de la salud y especialmente los profesionales de enfermería están expuestos a un alto riesgo de infección por SARS-CoV-2 y la reutilización de mascarillas N95 fue un factor significativo de mayor riesgo en los profesionales de salud. Un desafío para los profesionales de la salud y para la Enfermería es planificar estrategias de prevención de riesgos por agentes infecciosos, mejorando la formación profesional.

### **Referencias**

Maria Helena Palucci Marziale, Alex Cassenote, Fernanda Ludmilla Rocha, Maria Lucia Robazzi, Pedro Fredemir Palha, Jaqueline Garcia de Almeida Ballester, Fábio de Souza Terra, Vivian Aline Mininel, Heloisa Ehmke Cardoso dos Santos, Isabela Fracarolli, Gracielle Pereira Aires Garcia, Maria Alice Barbosa Fortunato, Marcelo Marques de Lima. Tradução, adaptação cultural para o contexto brasileiro e atualização do questionário. Risk assessment and management of exposure of health care workers in the context of covid-19. Revista Latino-americana de Enfermagem. Volume 29: e3490.

## **Examen nacional de Enfermería en Chile, un ejemplo de trabajo coordinado y colaborativo**

*Verónica Molina Rodríguez, Gloria García Vallejos, Verónica Drago Machado, Patricia Masalan Apip, Alejandra F. Rojas Rivera, Irella Vergara Beltrán*  
veronica.molina@umayor.cl

**Palabras clave:** examen; enfermería; educación en enfermería; evaluación; prueba estandarizada.

A partir de la década del 90 aumentó en forma vertiginosa los programas de formación de enfermeras (os) en Chile, por cual, en el año 2004, la Asociación Chilena de Educación en Enfermería (ACHIEEN) en su rol regulador de la educación en enfermería a nivel nacional, solicitó a la Comisión de Examen Nacional de Enfermería (CO ENENF), diseñar un Examen Nacional de Enfermería (ENENF). El desarrollo e implementación de esta evaluación se ha realizado gracias al trabajo colaborativo y participativo de los directivos y docentes de las distintas escuelas y facultades de enfermería pertenecientes a ACHIEEN, del organismo asesor de medición y de la CO-ENENF, para consensuar las áreas y contenidos fundamentales que debiera exigir el examen, validación de ítems y aplicación piloto. A partir del año 2010, el examen se aplica una vez al año, al que pueden acceder voluntariamente las Facultades o Escuelas de Enfermería. El resultado del examen constituye una retroalimentación tanto a los estudiantes como a las escuelas de enfermería respecto a las áreas del “saber” consideradas fundamentales para la formación de pregrado. A su vez se han aplicado encuestas de opinión a los diferentes participantes del examen con el propósito de conocer su percepción del proceso e instrumentos, de manera de establecer un plan de mejora. Debido a la pandemia en el año 2020, no se realiza el ENENF y la comisión se aboca a realizar Jornadas de trabajo con el organismo asesor y docentes de las distintas escuelas de enfermería para actualizar las matrices de contenido y tablas de especificaciones, que son la base y referente teórico al cual se ancla el ENENF. El año 2021 se realizará la primera versión online. A la fecha se han realizado un total de 12 aplicaciones y lo han rendido 21.486 estudiantes.

### **Referencias**

- Asociación Chilena de Educación en Enfermería ACHIEEN. (2021). Examen Nacional de Enfermería. Recuperado de <https://www.achieen.org/enenf>
- Castellano, A., Tagle, C., Galdames, L., Riquelme, N., Landman, C. & Peroni, S. (2011). Examen nacional de Enfermería en Chile: importancia y desafíos. *Revista Ciencia y Enfermería XVII* (1): 27-36.
- Molina, V., Masalan, M., Drago, V, García, G., Vergara, I. & Rojas, A. (2021). Validación de encuesta de percepción Examen Nacional de Enfermería Chileno. *Cultura de los Cuidados*, 25 (59).

## **Experiencias de duelo en tiempos de pandemia: vulnerabilidad, espiritualidad y auto trascendencia en equipos de salud**

*Margarita Poblete Troncoso, Verónica Guerra Guerrero, Marcelo Correa Schnacke, Benoit Mathot Flamand, Guisela Moya Droguet, María Carolina Daneck Muñoz*  
margaritapo@gmail.com

**Palabras clave:** duelo; espiritualidad; humanización de la asistencia.

**Introducción:** La pandemia de covid-19 ha tenido consecuencias en los equipos de salud, estos han experimentado la vulnerabilidad propia de las experiencias de duelo en los hospitales de mediana y alta complejidad, experiencias que han generado emociones intensas, lo que ha llevado a experimentar cambios profesionales y espirituales profundos. Es por ello relevante evidenciar como han vivenciado estas experiencias, de qué forma han buscado significarlas en términos de pérdida y de sentido a sus vidas. La pregunta de investigación fue: ¿Cómo ha sido la experiencia de duelo en los equipos de salud durante la pandemia, desde la mirada de la vulnerabilidad, espiritualidad y auto trascendencia del ser humano? **Objetivo:** Interpretar las experiencias de duelo de los equipos de salud durante la pandemia en hospitales de alta y mediana complejidad de la Región del Maule mirado desde la vulnerabilidad, espiritualidad y auto trascendencia del ser humano **Metodología:** Investigación cualitativa, con enfoque fenomenológico hermenéutico que se llevará a cabo en unidades críticas de mediana y alta complejidad en los Hospitales de la región del Maule. Se utilizará una muestra no probalística, por conveniencia del personal de salud de las unidades seleccionadas. Se recogerán datos a través de entrevistas en profundidad y grupos focales. El análisis temático de datos se realizará acorde a Max Van Manen, con la finalidad reflexionar y encontrar los significados. El proyecto fue aprobado por el comité de ética científico de la Universidad Católica del Maule. **Resultados:** Se espera evidenciar información contextualizada acerca del duelo en el personal de salud acorde a la realidad local para la creación de protocolos y estrategias en el manejo de duelo en futuras crisis sanitarias e identificar futuras intervenciones de acciones humanizadoras para mejorar la calidad de la atención en salud.

### **Referencias**

- Association of American Medical Colleges. (1999). Report III: Contemporary Issues in Medicine: Communication in Medicine. Medical School Objectives Project. Washington, DC: Association of American Medical Colleges; 25-26. Available at: <http://www.aamc.org/meded/msop/report3.htm#task>
- Bassani E., Messias L., Vienscosky S., Arcaro G, Rodriguez A., Correa A.(2020). La salud mental en enfermería en el enfrentamiento del COVID19 en un Hospital Regional Universitario. REBEN 73, (suppl 2).
- Briceño B., León A, Medina N., Gonzalez J.(2020). Anotaciones en torno al duelo durante la pandemia Covid19 en latinoamerica. Revista latinoamericana psiquiatría; vol 1, 19.
- Cáceres A. Hoyos A. Navarro, R. Sierra, A. M. (2008). “Espiritualidad hoy: una mirada histórica, antropológica y bíblica”, Theologica Xaveriana, vol. 58, núm. 166, julio-diciembre, pp. 381-408
- Chirico F., Nucera G. (2020). An italian experience of Spirituality from the Coronavirus pandemic. Journal of Religion and Health. Oct 59 (5)2193-2195.

# **Factores sociodemográficos y laborales asociados con el cuidado perdido en hospitales de alta especialidad en México**

*Rosa Amarilis Zárate Grajales, Sandra Hernández Corral, Luis Ángel Benítez Chavira,  
Edson Serván Morie  
shcorral@gmail.com*

**Palabras clave:** cuidado perdido; enfermería; México.

**Introducción:** La evaluación de la calidad en salud es fundamental para garantizar la seguridad de los pacientes en las instituciones sanitarias, el cuidado perdido es considerado un indicador de calidad, la omisión del cuidado incrementa los eventos adversos, aumenta el número de días/hospitalización y reingresos hospitalarios. Pese a su estrecho vínculo con la calidad de la atención, es un tema poco estudiado en países de ingresos medios o bajos. **Objetivo:** Analizar la magnitud del cuidado perdido entre profesionales de enfermería mexicanos, y sus predictores sociodemográficos y del contexto laboral. **Metodología:** Análisis transversal y observacional con datos recolectados mediante encuestas cara-a-cara aplicadas a profesionales de enfermería de once hospitales públicos de alta especialidad de México (n=315). Medimos cuidado perdido (rango 0-1) global y por sus cuatro dimensiones, mediante la aplicación del inventario MISSCARE. Se describieron las principales características sociodemográficas, laborales y del lugar de trabajo. Los predictores del cuidado perdido fueron evaluados mediante la estimación de un modelo de regresión múltiple logística fraccional. **Resultados:** El puntaje global promedio de cuidado perdido fue 15.21% (7.94% -necesidades individuales-, 9.37% -planificación de alta y educación del paciente-, 18.10% -cuidado básico- y 1.59% -cuidados con evaluaciones continuas-). Los momios de cuidado perdido crecen con la edad, entre las mujeres, y los trabajadores en turno nocturno. En contraste, fueron menores entre los profesionales de enfermería satisfechos con su centro de trabajo y entre quienes trabajan en entornos laborales adecuados. **Conclusiones:** El cuidado perdido de la atención de pacientes de hospitales públicos de alta especialidad estuvo estrechamente asociados a factores sociodemográficos y laborales de los profesionales de enfermería, así como del entorno laboral en el que brindan sus servicios.

## **Referencias**

- Ball J, Murrells T, Rafferty A, Morrow E, et al. Care left undone during nursing shifts: associations with workload and perceived quality of care. *BMJ Quality & Safety*. 2013; 23 (2), 116–125.
- Blackman, I., Lye, C., Darmawan, I., et al. (2018). Modeling missed care: Implications for evidencebased practice: Modeling Australian missed care. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 15(3), 178–188.
- Blackman, I., Papastavrou, E., Palese, A., et al. (2018). Predicting variations to missed nursing care: A three-nation comparison. *Journal of Nursing Management*, 00, 1–9.
- Bragadóttir, H., Kalisch, B. & Tryggvadóttir, G. (2016). Correlates and predictors of missed nursing care in hospitals. *Journal of Clinical Nursing*, 26(11–12), 1524–1534.

# Ganancia de peso gestacional y calidad de vida materna. Resultados del ensayo clínico WalkingPreg-Project

Naomi Cano Ibáñez, María Rosario Román Gálvez, Luis Miguel Domenech Gil, María Visitación Rodríguez Escudero, Sandra Martín Peláez, Carmen Amezcua Prieto  
ncaiba@ugr.es

**Palabras clave:** ganancia de peso gestacional; calidad de vida; embarazo.

**Introducción:** La ganancia de peso ponderal (GPP) durante el embarazo es una respuesta natural compleja utilizada para acomodar los requerimientos fisiológicos de este proceso. Aunque diversos estudios epidemiológicos han demostrado la asociación entre la GPP reducida y las complicaciones de ésta sobre la salud neonatal, poco se sabe del impacto que esta ejerce sobre la calidad de vida de la embarazada. **Objetivos:** (1) Estudiar la adecuación de la GPP de acuerdo a las recomendaciones internacionales y (2), analizar la asociación longitudinal (semana 19 y 32 de gestación) entre la GPP y la calidad de vida materna en mujeres embarazadas del estudio Walking\_Preg Project (WPP). **Metodología:** Análisis preliminar exploratorio intermedio del ensayo controlado aleatorizado WPP en una muestra de 197 mujeres embarazadas españolas adultas. La GPP total (kg) se evaluó como la diferencia entre el peso corporal antes del embarazo y en el ingreso al parto. La afectación de la calidad de vida se evaluó al inicio del embarazo y en cada trimestre gestacional con el Inventario de síntomas del embarazo (PSI). Se construyeron modelos de regresión lineal ajustados por factores de confusión para estudiar la asociación entre la GPP materna y los cambios en la calidad de vida durante el embarazo. **Resultados:** Según las recomendaciones internacionales, únicamente el 33.3% de las mujeres analizadas tuvieron una GPP gestacional adecuada. La puntuación media de calidad de vida empeoró en el 3er trimestre. La GPP gestacional reducida [coeficiente  $\beta$  (IC del 95%)= -2.5 (-4.8; -0.2)] mostró una asociación negativa con la mejora de calidad de vida en el 2º trimestre de embarazo. **Conclusiones:** La calidad de vida empeora durante la gestación, específicamente durante el 3er trimestre en aquellas mujeres con una GPP excesiva. El personal de enfermería debe guiar la alimentación durante el embarazo de forma adecuada.

## Referencias

- Forsum E. Gestational weight gain and body composition in pregnant and postpartum women. *The Biology of the First 1,000 Days* 2017. p. 255-68.
- Institute of Medicine and National Research Council Committee to Reexamine IOMPWG. *The National Academies Collection: Reports funded by National Institutes of Health*. In: Rasmussen KM, Yaktine AL, editors. *Weight Gain During Pregnancy: Reexamining the Guidelines*. Washington (DC): National Academies Press (US) National Academy of Sciences.; 2009.
- Martínez-Hortelano JA, Cavero-Redondo I, Álvarez-Bueno C, Garrido-Miguel M, Soriano-Cano A, Martínez-Vizcaíno V. Monitoring gestational weight gain and prepregnancy BMI using the 2009 IOM guidelines in the global population: a systematic review and meta-analysis. *BMC Pregnancy and Childbirth*. 2020;20(1).
- Goldstein RF, Abell SK, Ranasinha S, Misso M, Boyle JA, Black MH, et al. Association of gestational weight gain with maternal and infant outcomes: A systematic review and meta-analysis. *JAMA – Journal of the American Medical Association*. 2017;317(21):2207-25.
- Li N, Liu E, Guo J, Pan L, Li B, Wang P, et al. Maternal prepregnancy body mass index and gestational weight gain on pregnancy outcomes. *PLoS ONE*. 2013;8(12).



# Gestión del cuidado de enfermería en personas mayores en complejos habitacionales de Montevideo (Uruguay)

*M<sup>a</sup> Virginia Aquino, Laura Bazán, Rafael Dos Santos, Celmira Lange, Marcos Lemoes, Carolina Ocampo*  
vaquino18@gmail.com

**Palabras clave:** anciano; gestión del cuidado; enfermería en salud comunitaria.

**Introducción:** Uruguay se encuentra en proceso de transición demográfica, con un 14% de personas mayores (PM) de 65 años según el último censo poblacional. Esta situación genera desafíos en políticas públicas y por ende en la salud pública dadas sus características heterogéneas, que generan desafíos en la gestión del cuidado de enfermería. Facultad de Enfermería, Udelar es responsable de la formación de Licenciados de Enfermería y su misión es el crecimiento de la disciplina enfermera mediante el desarrollo de la investigación y la extensión. Desde el año 2012 a través del convenio con el Banco de Previsión Social (BPS) y su Programa de solución habitacional para jubilados y pensionistas, se desarrolla la enseñanza sobre la gestión del cuidado a PM. **Objetivo:** Relato de experiencia en la enseñanza sobre la gestión del cuidado a PM con estudiantes, en complejos habitacionales. **Metodología:** Mediante la estrategia de la consulta de enfermería y la visita domiciliaria, el docente guía al estudiante en el aprendizaje de la gestión del cuidado a la PM, con elaboración del Proceso de Atención de Enfermería. **Resultados y discusión:** La enseñanza de la gestión del cuidado ha tenido como propósito adecuar la atención a las necesidades de las PM sentidas por ellas e identificadas por el docente y estudiante. Es la oportunidad en el proceso de formación de los educandos con el objetivo de lograr la autonomía y autogestión mediante una visión innovadora en el cuidado de la PM, con actitud positiva, promoviendo y respetando los derechos del ser humano. **Conclusión:** El poder conocer el tema radica en que se implementa un plan de cuidados acorde a las características de la PM, de forma individualizada, teniendo en cuenta los cambios del proceso normal de envejecimiento así como el eje del envejecimiento activo que es la calidad de vida.

## Referencias

- Calvo J, Brunet N, Márquez C. Envejecimiento y personas mayores en Uruguay, Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay, fascículo 7. 2016. Recuperado de <https://www.ine.gub.uy/documents/10181/34017/Atlas+Fasciculo+7/>
- Uruguay, Banco de Previsión Social. Programa Cultura en Seguridad Social. Manual “Conoce tus derechos y obligaciones en Seguridad Social”, Nivel 3. 2018. Recuperado en <https://www.bps.gub.uy/bps/file/10828/3/extra-edad.pdf>
- Uruguay Banco de Previsión Social – Facultad de Enfermería Convenio 2011. Recuperado en [https://www.bps.gub.uy/bps/file/4546/2/37-3-2011\\_-\\_convenio\\_del\\_bps\\_con\\_la\\_escuela\\_de\\_enfermeria.pdf](https://www.bps.gub.uy/bps/file/4546/2/37-3-2011_-_convenio_del_bps_con_la_escuela_de_enfermeria.pdf)
- Núñez, Inés. Soluciones Habitacionales: Contexto actual y descripción de las alternativas del programa de vivienda del Banco de Previsión Social. Asesoría General en Seguridad Social Comentarios de Seguridad Social, 56. 2017 Recuperado en <https://www.bps.gub.uy/bps/file/12809/1/soluciones-habitacionales.-contexto-actual-y-descripcion-de-las-alternativas-del-programa-de-vivienda-del-banco-de-prevision-social.-i.nunez.pdf>

## **Implementação de ação educativa sobre gravidez na adolescência em um orfanato: relato de experiência**

*Thayná de Vasconcelos Barros Freitas, Thalita Mee Eis Martins, Lorena Batista de Oliveira,  
Rachel Ferreira Savary Figueiró  
thay.vasconcellos2@gmail.com*

**Palavras-chave:** orfanatos; educação em saúde; relações comunidade-instituição; gravidez na adolescência.

A gravidez na adolescência é considerada questão de saúde pública, pois pode acarretar problemas obstétricos, psicossociais e econômicos. É um tema sensível que precisa de postura acolhedora, compreendendo o contexto que o adolescente está inserido. No âmbito de um projeto de extensão, o tema foi abordado por graduandos extensionistas dos cursos de Enfermagem, Terapia Ocupacional e Psicologia através da educação em saúde para adolescentes em um orfanato no município do Rio de Janeiro. Objetivos: identificar o conhecimento dos adolescentes sobre o tema; discutir, de forma interativa, o assunto. A pesquisa-ação foi utilizada como método. Inicialmente foi elaborada uma urna para que os adolescentes depositassem dúvidas anonimamente. Tais dúvidas serviram de guia para a construção do material utilizado na atividade. Para a discussão do assunto, foi criado pelos extensionistas um jogo de tabuleiro, onde as “peças” eram os próprios adolescentes que se movimentavam num tapete marcado com casas tendo, em cada uma delas, perguntas sobre o tema ou situações de vida que provocassem uma reflexão entre eles. Terminado o jogo, foi feita uma roda de conversa sobre a importância do pré-natal, acompanhamento na gestação, além da importância do uso de preservativos. Todos os materiais utilizados na ação educativa (urna, dado gigante, tabuleiro em TNT, útero em argila com estágio da gravidez) foram confeccionados pelos próprios alunos extensionistas. No fim da ação, foi identificado estreitamento dos laços entre os extensionistas e os adolescentes, gerando confiança para que dúvidas sobre assuntos relativos ao tema fossem dirimidas, além de destacar o protagonismo dos adolescentes sobre seu aprendizado. Entendemos que a troca que o trabalho multidisciplinar promove e a utilização de estratégias inventivas são caminhos possíveis para o incremento de ações que almejem a promoção da saúde e a prevenção de agravos.

### **Referências**

A importância do ensino, pesquisa e extensão na formação profissional. II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação, Natal, 2017. pg 1586 <https://even3storage.blob.core.windows.net/anais/53150.pdf>. Acesso em 25/03/2019

Márcia Aparecida Lima Vieira. Práticas educativas com crianças e adolescentes acolhidos. Interfaces – Revista de Extensão da UFMG, v. 4, n. 1, p.5-25, jan./jun. 2016.

# **Implementación de un modelo de cuidado profesional de enfermería en una unidad neonatal: sistematización de la experiencia**

*Ximena Jaramillo Santiago, Sandra Patricia Osorio Galeano, Juliana Cadavid Jiménez,  
Felipe Juan Jaramillo Salazar  
sandra.osorio@udea.edu.co*

**Palabras clave:** enfermería neonatal; modelo de práctica profesional; empoderamiento; liderazgo.

**Objetivo:** Identificar aprendizajes y recomendaciones derivados de la implementación de modelo de un cuidado profesional en enfermería. **Metodología:** Se realizó una sistematización de la experiencia de implementación de un modelo de cuidado profesional de una unidad neonatal de una clínica de tercer nivel de la ciudad de Medellín. En la recuperación del momento vivido se realizó un análisis documental y se realizaron 8 entrevistas a integrantes del equipo de salud que vivieron la experiencia de la implementación del modelo. Las entrevistas fueron analizadas con herramientas de la teoría fundamentada. **Resultados:** En el análisis de las entrevistas se identificaron tres momentos clave: antes, durante y después de la implementación. Antes de la implementación las categorías identificadas fueron: el modelo tradicional, motivaciones para el cambio y facilitadores para el cambio. En cuanto al momento de la implementación se identificaron las categorías: el choque inicial y las relaciones interpersonales. Por último, después del cambio las categorías fueron: enfrentando barreras y aumento en la complejidad. En la revisión documental se identificó la existencia de un marco conceptual, pero no se identificó una aproximación teórica que sustentara el modelo. **Conclusión:** Los modelos de práctica profesional sientan las bases de la calidad de la práctica de enfermería. Su implementación debe ser gradual y estar liderada por un equipo de enfermería empoderado, que cuente con reconocimiento del equipo interdisciplinario y respaldo institucional. El modelo sistematizado debe ser fortalecido desde el análisis y la definición de su perspectiva teórica, siendo esta una característica fundamental de los modelos de práctica profesional en enfermería.

## **Referencias**

- Quinn, B. L., & McDonough, A. Nursing Theory in Hospital Models of Care. *AJN, American Journal of Nursing*, 2019; 119(12):11.
- Slatyer S, Coventry LL, Twigg D, Davis S. Professional practice models for nursing: a review of the literature and synthesis of key components. *J Nurs Manag*. 2016 Mar;24(2):139-50.
- Johnson L, Ezekielian J. Use of a professional practice model to illuminate the importance of relationships. *Creative Nursing*. 2014; 20 (2), 127–136.
- Jara O. Sistematización de experiencias y corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica. *La Piragua*. 2006;(23):7-16.

# Intervenções de enfermagem aos cuidadores de pessoas com demência na consulta domiciliária: scoping review

Anabela Ramos, Cristina Sousa, Fátima Gonçalves, Rita Teixeira, Vanessa Francisco,  
Cristina Moura  
cmoura@esecvpaltotamega.com

**Palavras-chave:** visita domiciliaria; cuidadores; demência; cuidados de Enfermagem.

**Introdução:** Com a sociedade cada vez mais envelhecida, as demências constituem um dos principais problemas de saúde pública deste século, com graves consequências físicas e emocionais para os doentes e seus cuidadores. Estes cuidadores apresentam stress, sobrecarga, papel do cuidador e humor alterado, risco aumentado de depressão, angústia e outras doenças. A enfermagem de cuidados domiciliários desempenha um papel importante no apoio ao prestador de cuidados para que estes doentes permaneçam em suas casas o maior tempo possível, com qualidade. As intervenções de enfermagem realizadas na consulta domiciliária diminuem a sobrecarga, melhoram a qualidade de vida aos cuidadores e permitem que estes prestem cuidados durante um período mais longo, evitando assim a institucionalização (2, 3, 4). **Objetivo:** Identificar as intervenções de enfermagem na consulta da visita domiciliária aos cuidadores de pessoas com demência. **Metodologia:** Scoping review, com base nos princípios preconizados pelo Joanna Briggs Institute (5) e na pesquisa em bases de dados eletrónicas. Os estudos foram selecionados através de diagrama de fluxo Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). Após a seleção, constituiu-se um corpus de análise, composto por 6 estudos. **Resultados:** Foram encontrados 357 artigos publicados entre 2016 e 2021, sendo que 6 foram incluídos. Os principais resultados obtidos evidenciam as intervenções de enfermagem aos cuidadores da pessoa com demência em contexto de visita domiciliária, nas áreas educativa e psicoeducativa com impacto positivo num ou vários dos seguintes aspetos: redução da sobrecarga, melhoria da saúde e bem-estar e satisfação. **Conclusão:** Esta evidência reforça que a consulta de enfermagem no âmbito da visita domiciliária, permite identificar necessidades, dificuldades e estratégias do cuidador e cujas intervenções de enfermagem são predominantemente na área psicoeducativa.

## Referências

- Vandepitte, S, Van den Noortgate, N, Putman, K, Verhaeghe, S, Faes, K, & Annemans, L. Eficácia do apoio aos cuidadores informais de pessoas com demência: uma revisão sistemática de ensaios clínicos randomizados e não randomizados. *J Alzheimers Dis.* 2016 Abr; 52 (3), 929-965.
- Margañón, S, Ávila, N. Valoración de enfermería para la evaluación de sobrecarga del cuidador en atención domiciliaria. *Horizonte sanitario.* 2018 Mai; 17(3), 179-187.
- Martínez, R, Cardona, E, Gómez-Ortega, O. Intervenciones de enfermería para disminuir la sobrecarga en cuidadores: un estudio piloto. *Revista Cuidarte.* 2016 Jan; 7(1), 1171-84.
- Webb, R, & Dening, K. In whose best interests? A case study of a family affected by dementia. *Br J Community Nurs.* 2016 Jun; 21(6), 300-304.
- Peters, MDJ, Godfrey, C, McInerney, P, Munn, Z, Tricco, AC, Khalil, H. Chapter 11: Scoping Reviews (2020 version). In: Aromataris E, Munn Z (Editors). *JBIM Manual for Evidence Synthesis*, JBI, 2020. Disponível em <https://synthesismanual.jbi.global>. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-12>

# Liderazgo clínico de las enfermeras en el contexto hospitalario: una revisión sistemática

Carlota Guibert Lacasa, Mónica Vázquez Calatayud  
cguibert@unav.es

**Palabras clave:** liderazgo; enfermeras clínicas; enfermería; evaluación de programas; programa.

**Introducción:** Promover el liderazgo clínico de las enfermeras es clave dado su impacto positivo en la práctica clínica, en el entorno de la práctica profesional, en la seguridad y calidad de la atención al paciente, así como en su propia satisfacción laboral y retención. Es necesario desarrollar estrategias efectivas que favorezcan su liderazgo clínico en el contexto hospitalario.

**Objetivo:** Identificar las intervenciones más efectivas que favorecen el liderazgo clínico de las enfermeras en el contexto hospitalario. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática de la literatura publicada en los 10 últimos años utilizando las bases de datos Pubmed, Cinahl y PsycINFO y Cochrane library. Se realizaron revisiones manuales de los 5 últimos años de las revistas de relevancia para el estudio del fenómeno de interés. Se seleccionaron 5 estudios cuasi-experimentales y 1 ensayo clínico aleatorizado que cumplieran los criterios de selección y de calidad metodológica de PRISMA y de Trend. **Resultados:** La evidencia revela que las intervenciones para promover el liderazgo clínico de las enfermeras son muy complejas, siendo necesario el abordaje de tres competencias: las cognitivas; las interpersonales; y las intrínsecas -empoderamiento psicológico, la inteligencia emocional y reflexividad crítica-. No es posible determinar qué intervención es más efectiva dada su heterogeneidad. No obstante, en todos los estudios se obtuvieron mejorías significativas tras implementar la intervención. **Conclusiones:** Los resultados de la presente revisión reflejan la diversidad de intervenciones que se pueden desarrollar en el contexto hospitalario para promover el liderazgo clínico; esclareciendo sus competencias claves, los mecanismos que conforman las intervenciones, así como su efectividad. Se recomiendan futuras investigaciones que incluyan intervenciones multicomponentes que aborden las tres competencias identificadas y que valoren su efectividad.

## Referencias

- Fitzpatrick JJ, Modic MB, Van Dyk J, Hancock KK. A Leadership Education and Development Program for Clinical Nurses. *J Nurs Adm.* 2016 Nov;46(11):561-565.
- Leggat SG, Smyth A, Balding C, McAlpine I. Equipping clinical leaders for system and service improvements in quality and safety: an Australian experience. *Aust N Z J Public Health.* 2016 Apr;40(2):138-43.
- Mianda S, Voce AS. Conceptualizations of clinical leadership: a review of the literature. *J Health Leadersh.* 2017 Oct 27;9:79-87.
- Shen Q, Peltzer J, Teel C, Pierce J. Kansas nurse leader residency programme: advancing leader knowledge and skills. *J Nurs Manag.* 2018 Mar;26(2):148-157.
- Stanley D, Stanley K. Clinical leadership and nursing explored: A literature search. *J Clin Nurs.* 2018 May;27(9-10):1730-1743. doi: 10.1111/jocn.14145.

# Looking for balance: nurses' perception of the prevailing organizational culture in a hospital context

Jani Carvalho, André Faria, Margarida Ferreira, Diogo Guedes Vidal  
36787@ufp.edu.pt

**Key words:** nurses; organizational culture; health promotion.

**Introduction:** Organizational Culture (OC) is a process of building and sharing the reality of an institution, playing a structuring role in terms of the behaviour of the institution's workers and managers, as well as in the definition of common strategies and objectives. OC influences the pleasure and suffering at work, satisfaction and motivation, health and quality of life of workers. In this context, the perceptions of the members of an organization are translators of shared beliefs, representing organizational values. Thus, the identification of a predominant culture in the hospital context is essential to delineate motivation and satisfaction strategies for workers, to improve productivity and interpersonal relationships. **Objectives:** This study aims to know the nurses' perception of the predominant OC in the hospital context. **Methodology:** Descriptive, analytical and cross-sectional study, with a quantitative approach, with a sample of 45 nurses from a small-size Portuguese hospital. The FOCUS (First Organizational Culture Unified Search) questionnaire, validated and adapted to the Portuguese population by Neves (4), was applied. The statistical treatment of data was performed using SPSS 26. **Results:** Prevailed female nurses (86.7%), with an average age of 27 years, of which 75.6% are single and 22.2% are married or in a de facto union. 37.8% have only worked for one year and 2.2% for nine years, with an average of 2 years of work at the institution. The predominant OC were "Rule Culture" (4.4/6) and "Support Culture" (4.3/6). On the other hand, "Culture Objectives" (4.1/6) and "Culture Innovation" (3.4/6) are the dimensions least perceived by nurses. **Conclusions:** A greater institutional attention to the less perceived domains (Innovation and Objectives) is needed. Implementing balanced strategies that contribute to nurses' satisfaction, motivation, and health in their workplace is a priority.

## References

- Runtu TM, Novieastari E, Handayani H. How does organizational culture influence care coordination in hospitals? A systematic review. *Enferm Clin.* 2019;29:785–802.
- Ventura PFEV, Silva DM da, Alves M. Organizational Culture in Nursing Work: Influences in Adherence To Quality and Safety Practices. *Reme Rev Min Enferm.* 2020;24:1–9.
- Jafree SR, Zakar R, Zakar MZ, Fischer F. Nurse perceptions of organizational culture and its association with the culture of error reporting: A case of public sector hospitals in Pakistan Health systems and services in low and middle income settings. *BMC Health Serv Res.* 2016;16(1).
- Neves JG. *Clima organizacional, cultura organizacional e gestão de recursos humanos.* Lisboa: Editora RH; 2000.

## **O uso de si no trabalho da clínica ampliada em atenção psicossocial**

*Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula, Eliane Maria Ribeiro de Vasconcelos, Márcia Astrês Fernandes, Raquel Pereira Belo, Inez Sampaio Nery*  
janaina.paula@ufpi.edu.br

**Palavras-chave:** assistência à saúde mental; carga de trabalho; fadiga por compaixão; empatia; estresse ocupacional.

**Introdução:** o trabalho nos Centros de Atenção Psicossociais exigem o “uso exacerbado de si” em detrimento do outro, no qual as relações e mediações, o exercício da subjetividade pode ser fonte de prazer ou sofrimento, afetando a saúde mental dos trabalhadores conforme os pressupostos da Psicodinâmica do Trabalho. **Objetivos:** o estudo teve como objetivo geral mensurar a empatia individual dos profissionais de saúde mental. **Metodologia:** estudo transversal quantitativo, analítico, observacional, amostragem por conveniência, realizado com 26 trabalhadores de saúde mental que atuavam em um município do nordeste brasileiro; aprovado pelo parecer consubstanciado nº 4.062.784. A coleta foi realizada com a Escala Multidimensional de Reatividade Interpessoal de Davis (EMRI). Para análise foram realizadas estatísticas descritivas e adotado o nível de significância de 0,05, sendo considerados estatisticamente significativos os resultados dos testes que apresentaram  $p \leq 0,05$ . A coleta de dados ocorreu em julho de 2020. **Resultados e conclusão:** houve predomínio de indivíduos com média de idade de 35,58 anos, do sexo feminino, casados ou vivendo com companheiros, ao nível de pós-graduação e atuação na área da Saúde Mental entre 1 a 6 anos. Nas dimensões da EMRI, o escore com maior média foi o de angústia pessoal, com 29,24; consideração empática obteve média de 26,4; tomada de perspectiva obteve média de 20,52; fantasia teve média de 19,72. considerando os domínios da empatia e a relação com o trabalho exercido, angústia pessoal e consideração empática exigem aspectos emocionais que predisõem os transtornos mentais comuns, sinalizados pela equipe com as queixas de cansaço ao final da jornada, o que exige estratégias defensivas para a minimização dos riscos de transtorno mental relacionado ao trabalho<sup>3-5</sup>.

### **Referências**

- Ramminger T, Brito JC. “Cada CAPS é um CAPS”: uma coanálise dos recursos, meios e normas presentes nas atividades dos trabalhadores de saúde mental. *Psicol Soc.*, v. 23, n. spe., p. 150-160, 2011.
- Azevedo SML, Mota MMPE, Mettrau MB. Empatia: perfil da produção científica e medidas mais utilizadas em pesquisa. *Est Inter Psicol.*, v. 9, n. 3, p. 3-23, 2018.
- Bernardo MH, Garbin A C. A atenção à saúde mental relacionada ao trabalho no SUS: desafios e possibilidades. *Rev bras saúde ocup.*, v. 36, n. 123, p. 103-117, 2011.
- Bernardo MH, Nogueira FRC, Büll S. Trabalho e saúde mental: repercussões das formas de precariedade objetiva e subjetiva. *Arq bras psicol.*, v. 63, n. spe, p. 83-93, 2011.
- Carvalho EH, Oliveira CRPF, Pinto RMF. Síndrome de burnout e a invisibilidade dos problemas de saúde mental do trabalhador. *UNISANTA*, v. 7, n. 3 p. 259-274, 2018.

# **Perspectivas do cuidado de enfermagem à mulher no confronto com câncer de mama: um estudo qualitativo**

*Diva Cristina Morett Romano Leão, Eliane Ramos Pereira, María Paz García Caro*  
divaleao@yahoo.com.br

**Palavras-chave:** neoplasias; espiritualidade; emoções; enfermagem oncológica.

**Introdução:** O câncer de mama é altamente confrontador e causa um grande sofrimento que a leva a mulher a questionar o sentido e propósito da vida. Apesar do direito dos pacientes de receber tratamento que considere suas necessidades físicas, espirituais e emocionais, na prática clínica muitas vezes se enfrenta dificuldades em reconhecer e atender a essas necessidades. **Objetivos:** Reconhecer as necessidades emocionais e espirituais da mulher a partir do enfrentamento do diagnóstico de câncer de mama, e sugerir ações de enfermagem para prática clínica. **Metodologia:** Método descritivo fenomenológico. Entrevistou-se 40 mulheres no ambulatório de mastologia de um hospital universitário de referência no sudeste do Brasil. Utilizou-se a entrevista semiestruturada e na análise dos dados o método de Amedeo Giorgi.<sup>6</sup> Os princípios éticos foram cuidadosamente seguidos. **Resultados:** Emergiram as seguintes categorias: (a) Experiências e repercussões emocionais no confronto com o diagnóstico. Muitas mulheres vivenciaram emoções negativas que afetaram sua capacidade cognitiva e comportamental. As preocupações geraram turbulência emocional. (b) A mulher ressignificando sua existência. Deus, família e vontade de viver foram por elas confirmados como principais valores de vida. O apoio e aceitação da família favoreceram significativamente. A fé positiva foi fundamental na vivência de novas perspectivas. Revelaram uma associação com o sentido que cada mulher dá a vida e valores pessoais diante de uma ameaça tão grave. **Conclusão:** Ao serem desafiadas à mudança de valores, muitas mulheres reavaliaram o fator estressor e prioridades de vida. A espiritualidade auxiliou no encontro de esperança e bem-estar positivo. Enfermeiras podem avaliar estratégias de enfrentamento, oferecer apoio à adaptação à doença, fornecer escuta qualificada, ajudando na busca por significância enquanto lidam com o câncer e a encontrar conforto espiritual e apoio emocional.

## **Referências**

- Leão, D.C.M.R.; Pereira, E.R.; Pérez-Marfil, M.N.; Silva, R.M.C.R.A.; Mendonça, A.B.; Rocha, R.C.N.P.; García-Caro, M.P. The Importance of Spirituality for Women Facing Breast Cancer Diagnosis: A Qualitative Study. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 18, 6415, 2021.
- Gall, T.L.; Bilodeau, C. “Why me?” – women’s use of spiritual causal attributions in making sense of breast cancer. *Psychology & Health*. 32 (6):709-727, 2017.
- Reinert, K. G.; Koenig, H.G. Re-examining definitions of spirituality in nursing research. *Journal of Advanced Nursing*. 69 (12), 2622-2634, 2013.
- Caldeira, S.; Timmins, F.; Carvalho, E.C.; Vieira, M. Spiritual Well-Being and Spiritual Distress in Cancer Patients Undergoing Chemotherapy: Utilizing the SWBQ as Component of Holistic Nursing Diagnosis. *J. Relig. Health*. 56, 1489–1502, 2017.
- Mendonça, A.B.; Pereira, E.R.; Magnago, C.; Silva, R.M.C.R.A.; Martins, A.D.O.; Leão, D.C.M.R. Suffering among Pa-tients with Cancer Undergoing Neurotoxic Chemotherapy: A Phenomenological Approach. *Texto Contexto Enferm*. 29, e20190285, 2020.



# Prevalencia del diagnóstico de enfermería Conocimientos Deficientes sobre interrupción voluntaria del embarazo (IVE) en población colombiana: una encuesta nacional

Luisa Fernanda Vergara Novoa, Maria Cristina Aguirre Rey, Yenny Patricia Moreno Rangel,  
Fabio Alberto Camargo Figuera  
luisa2180771@correo.uis.edu.co

**Palabras clave:** prevalencia; diagnóstico de enfermería; encuestas epidemiológicas; aborto legal.

**Introducción:** La Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) es un derecho fundamental y en Colombia la Sentencia C-355 de 2006 de la Corte Constitucional despenaliza la IVE bajo tres causales, el desconocimiento de esto conlleva a que las gestantes realicen abortos inseguros. El profesional de Enfermería puede aportar en la promoción de los derechos sexuales y reproductivos usando el proceso de enfermería, y en este sentido, los diagnósticos de enfermería son el pilar para la toma de decisiones sobre las intervenciones a realizar. **Objetivo:** determinar la prevalencia del Diagnóstico de Enfermería Conocimientos Deficientes sobre IVE en población colombiana. **Metodología:** Análisis secundario de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud de 2015 realizada en Colombia. Una muestra aleatoria de mujeres de 13 a 49 años fue obtenida, entrevistando a 38718 mujeres. El conocimiento sobre IVE fue evaluado con un test de 8 ítems relacionados con la despenalización total y parcial del aborto en Colombia y de acuerdo a ello se estableció la presencia del Diagnóstico de Enfermería Conocimientos Deficientes sobre IVE. Todos los análisis estadísticos se realizaron teniendo en cuenta los pesos muestrales y el diseño de la muestra usando Stata 15. **Resultados:** La media de edad de las 38718 mujeres fue de 29.5 años, el 35.6% estaba soltera, el 56.5% con un nivel educativo de secundaria completa o superior, el 79.2% residente en áreas urbanas. La prevalencia del Diagnóstico de Enfermería Conocimientos Deficientes sobre IVE fue de 53.3% (IC 95% 52.3-54.3). **Conclusiones:** Hay un alto desconocimiento sobre la despenalización de la interrupción voluntaria del embarazo en mujeres colombianas. El profesional de enfermería puede desempeñar un rol importante en la disminución de la prevalencia Diagnóstico de Enfermería Conocimientos Deficientes sobre IVE.

## Referencias

- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. ABECÉ Línea: Salud Materna – Derecho a la Maternidad Elegida Interrupción voluntaria del embarazo, un derecho humano de las mujeres. [Internet]: MINSALUD; 2016 [consultado el 4 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/abc-maternidad-elegida.pdf>
- Herdman HT, Kamitsuru S, Lopes C. NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2021-2023. 12a Edición. New York: Thieme; 2021.
- Ministerio de Salud y Protección Social, Profamilia. Encuesta Nacional de Demografía y Salud, ENDS 2015. Tomo II. Componente de salud sexual y reproductiva. Bogotá: Profamilia. 2017.

## **Proceso Atención de Enfermería en el cuidado de paciente con Parkinson en la parroquia El Progreso**

*Jovanny Santos Luna, Ana Iraizoz Barrios, Bryan Armijos Nieves, Mirella Castillo González, Marlene Chamba Tandazo, Flor Espinoza Carrión*  
jsantos@utmachala.edu.ec

**Palabras clave:** enfermedad de Parkinson; enfermedades neurodegenerativas; discinesia; atención de enfermería; trastornos cognitivos.

La Enfermedad de Parkinson es una patología que se ha ido incrementando a nivel mundial; afectando a un 9.3% de la población que se encuentran en una edad mayor a los 60 años de edad. Esta enfermedad es de carácter neurodegenerativo, alterando las capacidades motrices, voluntarias del individuo, estos se manifiestan en movimientos involuntarios erráticos, además de una pérdida de la fuerza y tono muscular, así como una notable rigidez de las extremidades superiores e inferiores de las personas que la padecen. El objetivo planteado en el presente análisis es aplicar el Proceso de Atención de Enfermería en paciente con diagnóstico de Parkinson, para mejorar la calidad de vida del usuario. Para la realización de este estudio, se aplicó el método descriptivo, analítico y científico, de igual manera en las técnicas de recolección de datos se empleó la observación y la entrevista dirigida al paciente, respetando los aspectos éticos y legales del mismo. Para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, se utilizó el modelo de las 14 necesidades planteadas por Virginia Henderson, para la respectiva valoración del paciente, así como el uso de herramientas aplicadas por el personal de Enfermería: etiquetas diagnósticas del NANDA, así como los criterios de resultados NOC, intervenciones NIC, para una correcta organización y sustentación del cuidado de enfermería. Los resultados obtenidos en este estudio fueron las actividades de Enfermería enfocadas en mejorar las necesidades de movilidad, seguridad, eliminación y comunicación, además de la educación e información al familiar encargado del cuidado del paciente.

### **Referencias**

- Hurtado F, Cárdenas MAN, Cárdenas F, León LA. La enfermedad de Parkinson: Etiología, tratamientos y factores preventivos. *Univ Psychol.* 2016;15(5).
- Zaragoza Salcedo A, Senosiain García JM, Riverol Fernández M, Anaut Bravo S, Díaz de Cerio Ayesa S, Ursúa Sesma ME, et al. Elementos clave en el proceso de convivencia con la enfermedad de Parkinson de pacientes y familiares cuidadores. *Anu del Sist Sanit Navarra.* 2014;37(1):69–80.
- Palacios E, Virginia A, Angélica J. Calidad de vida en los pacientes con enfermedad de Parkinson valorados en un hospital universitario de Bogotá, Colombia. *Soc Neurológica Argentina.* 2019;8.
- Simón Pérez, E.; Ramón Aguilera, O.; Núñez Lahera, I.; Colina Avila E. Síntomas no motores en pacientes con enfermedad de Parkinson Non. *MEDISAN.* 2017;21(6):681–8.
- Miranda A, Pruvost M, Palau F, Rimoldi M, Viale M, Cáceres M. Perfiles neuropsicológicos: Enfermedad de Alzheimer y Parkinson, Deterioro cognitivo leve, Trastorno depresivo mayor y Envejecimiento/Neuropsychological. *Panam J Neuropsychology.* 2015;9(2):1–19.

## **Recomendaciones de profesionales chilenos de Unidades de Cuidados Intensivos para enfrentar futuras crisis sanitarias**

*Marcela González-Agüero, Noelia Rojas Silva, Cristian Montenegro Cortés, Paulina Bravo Valenzuela, Solange Campos Romero, Paula Vega Vega*  
mmgonzal@uc.cl

**Palabras clave:** cuidados críticos; pandemias; personal de la salud; análisis cualitativo.

**Introducción:** La pandemia de covid-19 ha desbordado la capacidad de respuesta de los sistemas y servicios de salud, traducándose en una importante carga laboral para los profesionales de las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI). Ante esto se vuelve necesario escuchar las voces de quienes han respondido en forma directa. **Objetivo:** Identificar recomendaciones, a partir de la experiencia de profesionales de la salud (PS) de las UCIs en Chile, para fortalecer la preparación y enfrentar de mejor forma futuras crisis sanitarias. **Metodología:** Estudio cualitativo de evaluación rápida. Los datos se recolectaron entre julio y diciembre de 2020 a partir de entrevistas realizadas por vía telefónica o videollamada. Cada entrevista se complementó con un registro breve que luego fue consolidado en una base de datos. Luego de transcribir las entrevistas ad verbatim, se realizó un análisis de contenido temático. **Resultados:** Nueve enfermeras y cinco médicos de las regiones con mayores índices ocupacionales de camas UCI participaron del estudio. Los PS recomiendan que los establecimientos de salud desarrollen una planificación estratégica centrada en la gestión hospitalaria. Esta debe ser oportuna y pertinente, fomentar la colaboración entre servicios y unidades, y tomar en cuenta la opinión del personal clínico de mayor experiencia. Además, las personas que conforman los equipos de salud deben estar al centro de dicha gestión, por lo que las recomendaciones enfatizan la contratación de personal suficiente, el aseguramiento de su entrenamiento y capacitación, el reconocimiento de su contribución y la implementación de estrategias de cuidado y acompañamiento. **Conclusiones:** Como principales agentes de la respuesta sanitaria, los aprendizajes y recomendaciones de los PS son especialmente importantes. Se debe diseñar una adecuada gestión hospitalaria que sitúe a los equipos de salud en el centro, para que los sistemas fortalezcan su preparación y aseguren una adecuada respuesta sanitaria.

### **Referencias**

- El Bcheraoui C, Weishaar H, Pozo-Martin F, Hanefeld J. Assessing COVID-19 through the lens of health systems' preparedness: time for a change. *Globalization and Health*. 2020;16(1):112.
- Alharbi J, Jackson D, Usher K. The potential for COVID-19 to contribute to compassion fatigue in critical care nurses. *Journal of Clinical Nursing*. 2020;29(15-16):2762-4.
- Vindrola-Padros C, Chisnall G, Cooper S, Dowrick A, Djellouli N, Symmons SM, et al. Carrying Out Rapid Qualitative Research During a Pandemic: Emerging Lessons From COVID-19. *Qualitative Health Research*. 2020;30(14):2192-204.4.
- Braun V, Clarke V. Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*. 2006;3(2):77-101.

## **Reflexiones de profesionales de enfermería que estuvieron hospitalizados por covid-19: La vida y la profesión**

*Janet Arévalo Ipanaqué, Roxana Obando Zegarra, Juvita Soto Hilario*  
janetarevaloi@gmail.com

**Palabras clave:** sobrecarga asistencial; covid-19; reflexión.

Con el objetivo de interpretar las reflexiones de los profesionales de enfermería que estuvieron hospitalizados por covid-19, respecto a la vida y la profesión; se realizó un estudio cualitativo fenomenológico hermenéutico con entrevistas a profundidad aplicadas a 6 profesionales peruanos. Se obtuvo como resultados 4 categorías de reflexiones acerca de la vida, el ejercicio profesional, el cuidado humanizado y el aspecto emocional. Se concluye que la convivencia con el sufrimiento y haber padecido la enfermedad en carne propia, ha significado para los profesionales de enfermería valorar la vida y la naturaleza de su profesión, sin haber superado aún el daño emocional y que, a pesar de todo, siempre existen gestos heroicos.

### **Referencias**

- Andreu-Periz, D., Ochando-García, A., Limón-Caceres, E. (2020). Experiencias de vida y soporte percibido por las enfermeras de las unidades de hemodiálisis hospitalaria durante la pandemia de COVID-19 en España. *Enferm Nefrol*, 23 (2), 148-159.
- Cruz Riveros, C. (2020). La naturaleza del cuidado humanizado. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 9 (1), 21-32.
- Ferrán, M. B. y Trigo, S. B. (2021). Cuidar al que cuida: El impacto emocional de la epidemia de coronavirus en las enfermeras y otros profesionales de la salud. *Enfermería Clínica*, 31 (1), 35-39.
- Ferreira Do Nascimento, V., Yuri Hattori, T., Pereira Tercas-Trettel, A. C. (2020). Dificultades y temores de las enfermeras que enfrentan la pandemia de COVID-19 en Brasil. *Rev Hum Med*, 20 (2), 312-333.
- García Lara, G. A., Hernández Solís, I., Hernández Solís, S., Cruz Pérez, O., Ocaña Zúñiga, J. (2021). Paramédicos en tiempos de pandemia. Historias de angustia, miedo y esperanza. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 10 (19), 85 – 113.

# Relación del insomnio con el deterioro cognitivo y bienestar subjetivo en adultos mayores

Jorge Omar Solano Rojas, Elsa Correa Muñoz, Raquel Retana Ugalde  
omar240513@gmail.com

**Palabras clave:** trastornos del inicio y del mantenimiento del sueño; disfunción cognitiva; satisfacción personal.

**Introducción:** El sueño es un estado fisiológico esencial para mantener un adecuado funcionamiento físico, psicológico y social. Sin embargo, debido a los cambios normales durante el envejecimiento, los adultos mayores son más propensos a desarrollar algún trastorno del sueño. El insomnio es uno de los trastornos del sueño más frecuente en adultos mayores, su presencia se asocia a problemas como fatiga, somnolencia, disfuncionalidad física diurna y social, ausentismo laboral, mala calidad de vida, depresión, ansiedad, deterioro cognitivo, y una mala percepción de bienestar subjetivo<sup>4</sup>, representando un grave problema de salud pública. **Objetivo:** Determinar la relación entre el insomnio con deterioro cognitivo y bienestar subjetivo en una población de adultos mayores. **Metodología:** Se llevó a cabo un estudio analítico y comparativo en una población de 107 adultos mayores de la Ciudad de México. **Resultados:** Se encontró una prevalencia de insomnio del 57%, mientras que 76% de los adultos mayores presentaron mala calidad del sueño y 24% deterioro cognitivo. De los adultos mayores con insomnio 95% presentaron mala calidad del sueño ( $p=0.0001$ ), 74% dormían  $\leq 6$  horas ( $p=0.0001$ ), 31% tuvieron deterioro cognitivo ( $p=0.045$ ) y 31% baja satisfacción con la vida ( $p=0.001$ ). En comparación con los adultos mayores sin insomnio, los que presentaron insomnio tuvieron puntuaciones menores en la funcionalidad cognitiva ( $27\pm 3$  vs  $25\pm 3$ ,  $p=0.022$ ). Referente al bienestar subjetivo, los insomnes tuvieron puntajes menores en la satisfacción con la vida ( $13\pm 2$  vs  $12\pm 3$ ,  $p=0.0001$ ) y el afecto positivo ( $37\pm 9$  vs  $33\pm 9$ ,  $p=0.020$ ), sin embargo, tuvieron una puntuación más alta en el afecto negativo ( $16\pm 6$  vs  $21\pm 9$ ,  $p=0.002$ ). **Conclusiones:** Los resultados sugieren que existe una relación entre el insomnio con deterioro cognitivo y baja satisfacción con la vida. Asimismo, el insomnio se relacionó con menor afecto positivo y mayor afecto negativo.

## Referencias

- D'Hyver DC. Alteraciones del sueño en personas adultas mayores. Rev Fac Med UNAM. Enero-Febrero 2018;61(1):33-45.
- Carrillo-Mora P, Barajas-Martínez KG, Sánchez-Vázquez I, Rangel-Caballero MF. Trastornos del sueño: ¿qué son y cuáles son sus consecuencias?. Rev Fac Med UNAM. Enero-Febrero 2018;61(1):6-20.
- Basta M, Simos P, Bertsias A, Duijker G, Zaganas I, Koutentaki E, et al. Association between insomnia symptoms and cognitive impairment in the Cretan Aging Cohort. European Geriatric Medicine. 2018;9:697-706.
- Rasskazova EI, Leonov SV. Behavioral factors of sleep-related complaints and subjective poor well-being in general population. Zh Nevrol Psikhiatr Im S S Korsakova. 2020;120(9):34-39.

# Salutary factors and hospital work environments: a cross-sectional study in a small Portuguese hospital

*André Faria, Jani Carvalho, Margarida Ferreira, Diogo Guedes Vidal, Joana Teixeira*  
37167@ufp.edu.pt

**Key words:** nurses; working environment; health promotion.

**Introduction:** A healthy work environment is one in which workers and managers cooperate in the process of continuous improvement regarding the protection and promotion of workers' health and well-being, in favor of work sustainability. The current state of the art reveals that an unfavorable work environment contributes to nurses' dissatisfaction, situations of burnout and emotional exhaustion, and also the intention to leave the workplace/service. **Objectives:** The objective of this work is to know the Work Environment of Nurses in a small-size Portuguese Hospital, to diagnose the situation, focusing on a healthy work environment. **Methodology:** Quantitative, descriptive, and cross-sectional study, with a convenience sample of 45 nurses. The Nursing Practice Work Environment Scale was applied, validated, and adapted for the Portuguese population by Ferreira and Amendoeira (3). Statistical treatment was performed using SPSS 25. **Results:** The sample consists mostly of female nurses (87%) with an average age of 26 years, and 75.5% are single. The dimension corresponding to "Management and Leadership of the Chief Nurse" presents an average value  $\bar{x}=3.3/4$  and  $\sigma=0.5$ , being the one with the best appreciation. The dimension with the least encouraging results is "Nurses' Participation in Hospital Affairs" with  $\bar{x}=2.8/4$  and  $\sigma=0.7$ . Globally, all domains evaluated have an average value greater than 2.5 being considered as a favorable work environment by nurses. **Conclusions:** The results found, although overall satisfactory, do not fail to express the need to intervene and carefully assess each dimension in an integrated perspective, to promote a healthy work environment and the well-being of workers.

## References

- Håkan N, Monica E, Ayman O, Lisbeth H, Anh T, Sandra P. Salutary factors and hospital work environments: a qualitative descriptive study of nurses in Sweden. *BMC Nurs.* 2020;19(1).
- Lim S, Han K, Cho H, Baek H. Shift-work nurses' work environments and health-promoting behaviours in relation to sleep disturbance: A cross-sectional secondary data analysis. *J Clin Nurs.* 2019;28(9–10):1538–45.
- Ferreira MRS do CF, Martins JJPA. Study of adaptation and validation of the Practice Environment Scale of the Nursing Work Index for the Portuguese reality. *Rev da Esc Enferm.* 2014;48(4):691–8.

## **Tratamiento de linfedema en mujeres post cirugía de cáncer de mama. Escenario de práctica avanzada.**

*Sofía Elena Pérez Zumano, Lourdes Azucena Matías Garduño*  
sepzumano3@gmail.com

**Palabras clave:** neoplasia de mama; linfedema; terapia descongestiva compleja; enfermería.

El linfedema es la hinchazón crónica y progresiva del tejido subcutáneo por una alteración dinámica y/o mecánica de la circulación linfática, el cáncer de mama (CaMa) es la principal causa del linfedema secundario. El diagnóstico y tratamiento oportuno son esenciales para prevenir deterioro físico y psicológico, su complejidad requiere coordinación multidisciplinaria donde la enfermería de práctica avanzada en un rol autónomo contribuye a que las mujeres tengan acceso al cuidado especializado. El objetivo del estudio fue describir el efecto de la terapia descongestiva compleja (TDC) en un grupo de mujeres con CaMa. Estudio descriptivo y longitudinal, con muestreo por disposición, 25 pacientes que padecían linfedema en diferentes grados dieron su consentimiento informado. La TDC incluyó medidas de prevención, drenaje linfático, vendaje multicapas, ejercicios linfoquinéticos y uso de prendas de compresión. Al inicio y cada semana del tratamiento, se realizó circimetría comparada de ambos brazos con una cinta métrica flexible. Una diferencia mayor o igual a 2 cm en tres medidas en cualquiera de los puntos del brazo afectado indicó linfedema, clasificado en tres grados: leve GI 2 a 3 cm; moderado GII 3.1 a 5 cm, y grave GIII mayor a 5 cm., se realizaron 10 sesiones. El promedio de edad de las pacientes fue 52 años, 92 % se les realizó mastectomía radical modificada, 64 % disección ganglionar mayor a 10 ganglios, 85 % recibieron radioterapia, 52 % con sobrepeso, en la medición inicial 12(48 %) grado III o grave, 10 (40%) grado II o moderado y 3 (12%) estadio leve, después de la TDC el 88 % con reducción de linfedema. Los resultados concuerdan con lo reportado en la literatura, la TDC ofrece beneficios en la disminución del linfedema principalmente en estadios tempranos, la utilización de la manga de compresión después de la TDC previene una reincidencia.

### **Referencias**

Ciucci JL. 6° Consenso Latinoamericano para el tratamiento de linfedema. Buenos Aires: Ed. Nayarit, 2017. 185 p.

## **Pósteres**



## **Eje 1: Desafíos curriculares de enfermería en el contexto sanitario global**

## **Avaliação de estudantes de Enfermagem de um MOOC durante a pandemia covid-19**

*Cibele Duarte Parulla, Ana Luísa Petersen Cogo, Crislaine Pires Padilha Paim, Giovana Ely Flores*

crislainep@hcpa.edu.br

**Palavras-chave:** educação a distância; educação em enfermagem; tecnologias educacionais.

**Introdução:** Os Cursos Massivos, Abertos e Online (MOOC) são atividades educativas desenvolvidas em ambientes virtuais, as quais possibilitam acesso ao conhecimento para um número amplo de participantes. Visto que os estudantes de enfermagem necessitam de busca constante por informações, nota-se uma importante contribuição desses cursos para a formação contínua destes futuros profissionais. Diante o contexto de pandemia que estamos vivenciando, acredita-se que esta modalidade educativa seja uma ferramenta de ensino viável. **Objetivo:** Analisar a avaliação de estudantes de Enfermagem de um MOOC intitulado ‘Avaliação de Enfermagem’ durante a pandemia de covid-19. **Metodologia:** Estudo de abordagem exploratória e quantitativa. A amostra foi constituída por 450 estudantes de enfermagem que realizaram o MOOC de abril de 2020 a março de 2021. O curso está hospedado na plataforma Lúmina. Os dados foram coletados através de questionário no Google Forms contendo dados de caracterização e avaliação do curso. A análise dos dados ocorreu pela estatística descritiva. Os aspectos éticos foram observados. **Resultados:** Houve predominância de participantes do sexo feminino (77,9%), sendo que 159 (35,3%) participantes já conheciam essa modalidade e, que 143 (31,8%) já haviam feito outros cursos desta natureza. Quanto aos conhecimentos sobre informática, 193 (42,9%) possuíam conhecimentos básicos e 187 (41,5%) conhecimentos intermediários. A principal motivação foi a busca por aperfeiçoamento profissional, relatada por 341(75,8%) participantes. Apenas 142 (31,5%) participantes buscaram informações complementares sobre o tema desenvolvido no MOOC. A nota média atribuída ao curso foi de 9,76 (nota máxima 10). **Conclusão:** O MOOC pode constituir-se uma ferramenta de ensino viável em tempos de pandemia. Nota-se que este tipo de ferramenta não é de conhecimento amplo pelos estudantes, contudo a busca por aperfeiçoamento profissional fez com que a utilizassem.

### **Referências**

Castañeda R, Garrison A, Haeberli P, Crump L, Zinsstag J, Ravel A, et al. First ‘Global Flipped Classroom in One Health’: from MOOCs to research on real world challenges. *One Health*. 2018;5:37-9.

Carmo H, Carmo TM. Valor dos MOOC na educação para a cidadania. *Tecnologias educacionais e EaD, nº temático de “Inclusão social”*. 2018;10(1):33-48.

Setia S, Tay JC, Chia YC, Subramaniam K. Massive open online courses (MOOCs) for continuing medical education—why and how?. *Advances in Medical Education and Practice*. 2019;10:805.

Hoedebecke K, Mahmoud M, Yakubu K, et al. Collaborative global health E-learning: a massive open online course experience of young family doctors. *J Family Med Prim Care*. 2018;7(5):884.

Brites LS, Rocha CMF. Massive open online courses (MOOCs): perfil dos cursos no campo da saúde. *Renote: Novas Tecnol Educ*. 2017;15(1).

## **Competencia informática, trabajo en equipo y colaboración: innovaciones en el currículum de Enfermería**

*Carolina Rodríguez Enríquez, Marián Doninalli Fernández Chávez*  
carolinacabocla@gmail.com

**Palabras clave:** educación superior; educación en enfermería; informática aplicada a la enfermería.

Esta experiencia de innovación educativa surge para el nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, Facultad de Enfermería (Fenf) Universidad de la República, Uruguay, implementado desde 2019. Corresponde al dictado de una Unidad Curricular ofertada a estudiantes de Fenf y otros servicios de ciencias de la salud. La estrategia de enseñanza efectuada y contenidos incluidos no existían en Planes de Estudios previos. Se buscó incorporar la competencia de informática, trabajo en equipo y colaboración, desde una práctica reflexiva, para comprender que el uso de herramientas informáticas permite optimizar la calidad y seguridad de los procesos. Como expresa Williamson (2019) el currículo del futuro debe fomentar identidades que afronten el cambio cultural, económico y tecnológico. El estudiante deberá llevar estas visiones a su ejercicio e identidad académica, aprendiendo a ver, sentir y actuar en su vida. Centrada en el constructivismo y aprendizaje activo, la experiencia se ha desarrollado en tres ediciones, sede Montevideo, con una participación de 170 estudiantes de Fenf, 20 de otros servicios y 3 docentes. Se efectuó en modalidad semipresencial con un asesoramiento pedagógico continuo, centrado en actividades colaborativas y trabajo en equipo. Primó la adquisición de la competencia informática y reflexiva, a partir de una aplicación a elección del estudiante que permitiera el trabajo con hojas de cálculo para usar en otras asignaturas, su vida y futuro desempeño profesional, como documentar información, realizar cálculos y gráficos en una base de datos que ayude a la sistematización, planificación, toma de decisiones e investigación. La evaluación de aprendizajes fue continua y formativa, por rúbricas, devoluciones individuales y grupales, acreditando a partir del promedio de varias tareas, obteniéndose una aprobación del 94,2% de los estudiantes en Curso.

### **Referencias**

Williamson, B. (2019) El futuro del currículum. La educación y el conocimiento en la era digital. Madrina, España. Editorial Morata.

## **Competencias en materia de igualdad de género en docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada (España)**

*Encarnación Martínez García, Claudia Ríos Román, Miriam Jaqueline Muñoz Aucapiña, Inmaculada García García, María Adelaida Álvarez Serrano, María Dolores Pozo Cano*  
adealvarez@ugr.es

**Palabras clave:** género; competencias; docentes; ciencias de la salud.

Incorporar el principio de igualdad y erradicar la violencia de género de la Educación Superior es un objetivo de las universidades españolas por requerimientos legales y como componente de excelencia en la docencia. Los profesionales sanitarios, además, tienen un papel esencial en el abordaje de la violencia de género, aunque en general tienen la percepción de no poseer las competencias adecuadas, sobre todo los profesionales de Enfermería. La formación de grado constituye el primer paso, para lo que la transversalización de género en el curriculum docente es un reto a conseguir. Los objetivos de este estudio son analizar la incorporación del género en las materias impartidas en las disciplinas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada y realizar un diagnóstico de capacidades en materia de igualdad de género entre su profesorado. Se plantea un estudio transversal de corte mixto, con aproximación cualitativa a las guías docentes de las tres disciplinas de Ciencias de la Salud, y cuantitativa mediante cuestionario a todos los docentes. La materia de género, tanto entre los objetivos como en los contenidos, aborda en seis asignaturas entre los tres grados. Participaron 73 docentes (25,3%) de los que el 57,5% declaran no haber recibido nunca formación u orientación en materia de género, el 38,4% piensa que el género influye en un grado limitado y significativo en su trabajo diario, y el 54,8% no conoce la diferencia entre transversalización de género y representación igualitaria de mujeres. En general, el personal docente refiere carecer de conocimientos y capacidades en todos los ítems planteados, sobre todo las mujeres. Se plantea la necesidad de aumentar la capacitación y sensibilización de los docentes de Ciencias de la Salud, para que puedan incorporar esta materia de forma transversal en sus contenidos docentes e investigativos.

### **Referencias**

Género y Salud [Internet]. OMS: 2018 [consultado 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>

La igualdad entre mujeres y hombres en las universidades a partir del diagnóstico y los planes de igualdad [Internet]. Sevilla: Instituto Andaluz de la mujer; 2011 [consultado 2021]. Disponible en: <https://web.ua.es/es/unidad-igualdad/documentos/recursos/guia/guia-igualdad-universidades-iam.pdf>

Ruiz-Cantero MT. Perspectiva de género en medicina [Internet]. Barcelona: 2019 [consultado 2021]; 128. Disponible en: <https://www.esteve.org/capitulos/perspectiva-de-genero-en-medicina/>

Menéndez Menéndez MI. Sensibilización y formación en género dentro de la universidad. Estrategias, retos y dificultades [Internet]. En: López Díaz AJ. XI Encuentro de Unidades de Igualdad de las Universidades Españolas. Coruña: 2019 [consultado 2021]; 86-93. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7278312>

Violencia contra la mujer [Internet]. OMS: 2021 [consultado 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

## **Cuidados de enfermería: minimizando la pandemia mediante uso de medidas no farmacológicas desde círculos expansivos**

*Myrna Benítez, Luján Martínez, Stella Lacoste, Josefina Larrosa, Carolina Ocampo, Camila Olivera*

oliveraluna9@gmail.com

**Palabras clave:** cuidados de Enfermería; aprendizaje vivencial; tecnología de la comunicación; educación en salud; estudiantes de enfermería.

Este proyecto surgió en el marco de actividades institucionales, con la finalidad de contribuir a la prevención del covid-19 a través de cuidados de enfermería. Ante el aumento de casos positivos y conociendo la eficacia de las medidas no farmacológicas, se identificó la necesidad de implementar cuidados colectivos de enfermería desde la educación para la salud. Se desarrolló en coordinación entre la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio y el Núcleo de Investigación de Cuidados del Ser Humano, ejecutando una actividad extensionista con docentes y estudiantes de la Facultad de Enfermería. Se conformaron grupos de trabajo con docentes de las 4 sedes, guías y facilitadores de estudiantes durante su proceso. El desarrollo de la experiencia se extendió de enero a marzo del corriente año, mediante modalidad sincrónica y asincrónica donde los estudiantes brindaron cuidados de enfermería a diferentes grupos (familias, amigos, amigos de los amigos). Dentro de los principales resultados se destaca el gran alcance a personas, que se beneficiaron con los cuidados de enfermería, recibiendo información de fácil entendimiento, favoreciendo el reconocimiento de medidas higiénico conductuales para mitigar el avance de la pandemia, desde el intercambio con un actor universitario en su contexto social. La función extensionista contribuye al abordaje de intercambios de saberes e integrador, favoreciendo la tríada docente-estudiante-población, la interdisciplina, y el conocimiento sobre el cuidado de enfermería. A su vez permitió, el empoderamiento de los estudiantes en su rol como educadores para la salud desde su propia percepción con su círculo de contactos; destacándose el desarrollo de habilidades comunicacionales en contextos de distanciamiento, el intercambio de experiencias y el valor de la solidaridad universitaria en situación de pandemia.

### **Referencias**

Alemán, A; Pintos, J; Ponzo, J; Salgado, M; Botti, H. COVID-19 : Evidencia del impacto sobre la evolución de la epidemia de algunas medidas de control. [Internet] Montevideo: Presidencia; 2020. 14 h. Reportes Técnicos; 4 [consulta: 11 feb 2021]. Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/26768>

Alemán, A. et.al. Informe: Situación de la epidemia de COVID-19 en Uruguay y recomendaciones. [Internet]. Montevideo: Presidencia; 2021 [consulta: 11 feb 2021]. Disponible en: [https://medios.presidencia.gub.uy/llp\\_portal/2021/GACH/INFORMES/informe\\_situacion\\_epidemiaCovid19.pdf](https://medios.presidencia.gub.uy/llp_portal/2021/GACH/INFORMES/informe_situacion_epidemiaCovid19.pdf)

Organización Mundial de la Salud (OMS). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). [Internet] 2020 [consulta: 17 feb 2021]. <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

Organización Panamericana de la Salud (OPS). Recomendaciones para ampliar el acceso para el lavado de manos y su uso apropiado. [Internet] 2020 [consulta: 17 feb 2021]. <https://www.paho.org/es/documentos/recomendaciones-para-ampliar-acceso-para-lavado-manos-su-uso-apropiado>

# **Desarrollo del pensamiento crítico del alumnado de Enfermería durante la elaboración de TFG**

*Cristina González Correa, Javier Moleón Moya, María José Zarzuelo Zurita, Isabel Rodríguez Gómez, Manuel Sánchez Santos, Manuel Gómez Guzmán*  
mgguzman@ugr.es

**Palabras clave:** pensamiento crítico; docentes de enfermería; trabajo fin de grado.

Entre las numerosas definiciones que existen del pensamiento crítico (PC), se puede concretar este concepto como la «capacidad que tienen las personas para estructurar una manera de pensar propia que les permite distinguir lo verdadero de lo falso, tomar posiciones frente a las situaciones sociales para tener un papel activo en las decisiones culturales y científicas asumidas desde una responsabilidad social». Aunque el PC es uno de los objetivos principales en las diferentes etapas educativas y es un aspecto obligatorio de las competencias básicas en ciencia y tecnología, los profesores implicados en este proyecto de innovación docente hemos constatado que los alumnos que cursan los grados de Enfermería, Farmacia y Medicina de la Universidad de Granada están poco formados en PC. Por ello, proponemos una fórmula que, entendemos, puede resultar útil en su última etapa de formación: favorecer en nuestros tutorizados el pensamiento crítico durante la elaboración de los trabajos fin de grado (TFG). El TFG es un trabajo académico que requiere del dominio de las fuentes de información, de una capacidad de argumentación teórica y de una precisión y rigor en su elaboración. Es por ello que nos parece muy oportuno la enseñanza del PC en esta asignatura. Para ello, durante los cursos 2019/2020 y 2020/2021 hemos elaborado dos breves guías que resumen los puntos más importantes necesarios para la elaboración de un TFG y para que los alumnos sepan qué es el pensamiento crítico, qué habilidades deben desarrollar, cuáles son las principales falacias, heurísticos y sesgos que se pueden cometer y qué herramientas pueden utilizar para desarrollar su PC. Aunque hasta la fecha no hemos realizado ningún estudio estadístico para valorar la utilidad real de esta estrategia didáctica, consideramos que esta metodología puede ser interesante para acercar el PC a nuestros alumnos de Enfermería.

## **Referencias**

- Solbes, J. & Torres, N. (2012). Análisis de las competencias de pensamiento crítico desde el abordaje de las cuestiones sociocientíficas: un estudio en el ámbito universitario. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 26, 247-269.
- Sadler, T.; Chambers, F.; Zeidler, D. (2004) Students conceptualizations of the nature of science in response to a socioscientific issue. *International journal of Science Education*, 26, 387-410.
- Gómez-Guzmán, M (2019). Breve guía para realizar tu TFG en Farmacia-UGR. Curso 2019/2020. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/56833>

# Ensino da participação política: perfil dos docentes de administração em enfermagem

*Carmen Elizabeth Kalinowski, Isabel Cristina Kowal Olm Cunha*  
carmenkali@gmail.com

**Palavras-chave:** enfermagem; participação política; administração em enfermagem.

**Introdução:** A complexidade do trabalho docente exige a contínua renovação do conhecimento da profissão, bem como os educacionais e soma-se a eles os da gestão do ensino, que perpassa pelos ambientes de aprendizagem como os relacionados as instituições que atua. **Objetivo:** Destacar a formação dos docentes para o ensino do processo de trabalho participar politicamente. **Metodologia:** pesquisa de estudo de caso único, qualitativa, que entrevistou 31 docentes no período de agosto de 2017 e abril de 2018. Dados foram tratados em planilha excell, analisados e comparados sistematicamente. **Resultados:** Predominância de mulheres na faixa etária de 35 a 39 anos, com tempo de formado entre 13 e 22 anos e experiência no ensino entre 6 e 10 anos e na gerência em saúde. Evidenciando possibilidades de construção gerencial política com possíveis aplicações no ensino. A qualificação é recente tendo 35,48% o doutorado e 61,30% o mestrado, ressalta-se que 41,94% fizeram curso de especialização em administração e 32,26% na área do ensino constando o interesse no aprimoramento. Em relação à produção e divulgação do conhecimento 3 na área da administração, 6 na educação em Enfermagem e 8 em ambas as áreas, necessitando ampliar e visibilizar. 10 atuaram nas entidades de classe. Declararam que essas atividades contribuíram para aprimorar a ação política na prática profissional e com possibilidades de fortalecer a formação política. **Conclusão:** Pode-se afirmar que a experiência prática gerencial antes da docência e atividades na pós-graduação influenciaram a formação política e ampliaram a visão para práticas de ensino no tema.

## Referências

- Waddell A, Adams JM, Fawcett J. Exploring nurse leaders' policy participation within the context of a nursing conceptual framework. *Policy Polit Nurs Pract.* 2017;18(4):195-205.
- Meira MDD, Kurcgant P. Nursing education: training evaluation by graduates, employers and teachers. *Rev. bras. enferm.* 2016;69(1):10-5.
- VandeWaa EA, Turnipseed DL, Lawrence AS. Leadership Opportunity: Nurses' Political Astuteness and Participation. *J Nurs Adm;*49(12): 628-630, 2019 Dec.

# Estudio del nivel de conocimientos sobre fotoprotección del personal de enfermería de Cienfuegos

Asbely Yera Sánchez, Jacobo Cambil Martín, Marlene Curbelo Alonso  
enfermeria7130@ucm.cfg.sld.cu

**Palabras clave:** cáncer de piel; fotoprotección; personal de enfermería; prevención primaria; radiación solar.

**Introducción:** La incidencia de cáncer de piel en todo el mundo se ha triplicado en las últimas décadas. Entre el 50% al 90% del cáncer de piel está causado por la exposición excesiva a las radiaciones ultravioleta. Es una de las neoplasias más comunes en Cuba siendo el cáncer más frecuente entre todas las localizaciones. La Organización Mundial de la Salud estima que más del 80% del cáncer de piel podría evitarse con unos hábitos saludables de fotoprotección.

**Objetivo:** Determinar el nivel de conocimientos sobre fotoprotección del personal de Enfermería del Área III de Salud. **Metodología:** Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en el Área III de Salud en el municipio de Cienfuegos, Cuba, en el periodo julio-diciembre de 2020. El universo estuvo constituido por los 119 enfermeros que laboran en el área de salud, del cual se seleccionó a través del muestreo aleatorio simple 60 enfermeros, que conformaron la muestra representativa en un 50,4%. Se realizó revisión bibliográfica sobre fotoprotección y se diseñó una encuesta, validada por el Consejo Científico de la Universidad de Ciencias Médicas Dr. “Raúl Dorticós Torrado”. **Resultados:** En correspondencia a las preguntas realizadas sobre conocimientos en el cuidado de la piel, el 65,6% refirió no conocer los distintos tipos de piel y sensibilidad al sol; sin embargo, en cuanto al conocimiento de los síntomas de una piel dañada y las orientaciones sobre el cuidado de la piel, el mayor porcentaje declaró positivamente, entre el 82,4 % y el 66,3 %, respectivamente.

**Conclusiones:** La población estudiada mostró tener conocimientos deficientes sobre los tipos de piel y sensibilidad al sol. Más investigación sobre fotoprotección es necesaria así como el desarrollo del currículum formativo y de capacitación del personal de Enfermería para brindar cuidados de prevención del cáncer de piel en la población.

## Referencias

- Ramos Gómez LI, Chávez Caraza KL, Góngora Cortés JJ, et al. Conocimientos y hábitos sobre fotoprotección en un grupo de estudiantes de medicina y médicos del área napolitana de Monterrey. *Dermatología CMQ* [Internet]. 2016 [citado 2020Jun 17];14(1):17-27. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=65920>
- Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadísticas de Salud. Anuario estadístico, 2018 [Internet]. La Habana: Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadísticas de Salud; 2018 [citado 2020 Jun 19] Disponible en: <https://files.sld.cu/bvscuba/files/2017/04/anuario-estadistico-de-salud-2018.pdf>
- Alfonso Trujillo I, Zúñiga Torres MC, TamargoBarbeito TO, et al. Caracterización clínica, epidemiológica y terapéutica de los pacientes con fotoenvejecimiento cutáneo en un hospital de Cuba. *DERMATOL PERU* [Internet]. 2014 [citado 2020Jun 17];24(4):226-34. Disponible en: <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/dermatol.peru/v24n4/a2.pdf>
- Samaniego Ruiz MJ, Cambil Martín J. Proyecto de innovación docente sobre fotoprotección en un centro educativo. *EnfermDermatol* [Internet]. 2019 [citado 28 Nov 2020]; 13(36): 11-18. Disponible en: <https://zenodo.org/record/2912922>



# Experiencias de aprendizaje en prácticas clínicas durante la Enseñanza Remota de Emergencia: la mirada del alumnado

Rodrigo Montero Díaz, Rosa María Ostiguín Meléndez  
montero.diaz.unam@gmail.com

**Palabras clave:** enseñanza en línea; enfermería; práctica clínica; enseñanza remota de emergencia.

**Introducción:** la contingencia por covid-19 y su prevalencia comenzó una carrera contra el tiempo para dar continuidad a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, haciendo necesaria una planeación didáctica emergente: Enseñanza Remota de Emergencia (ERE). Para la educación en Enfermería ha implicado un reto ya que cuenta con una estructura curricular donde las prácticas clínicas tienen un importante valor formativo y con una tradición presencial en espacios hospitalarios. El confinamiento ha demandado reconfigurar la forma en que se llevan a cabo las prácticas clínicas y causado incertidumbre en el aprendizaje práctico del alumnado para el logro de los perfiles curriculares. **Objetivo:** identificar las experiencias del alumnado de enfermería respecto a las prácticas clínicas durante la ERE. **Metodología:** el estudio fue de corte cualitativo y con perspectiva fenomenológica; el muestreo fue abierto o por conveniencia y participaron un total de 10 estudiantes de la ENEO-UNAM. La entrevista semiestructurada se llevó a cabo vía Zoom. Se transcribieron las entrevistas y se analizaron los datos. Se siguieron las normas éticas de acuerdo con la Asociación Médica Mundial y la Declaración de Helsinki, **Resultados:** Los ejes que atravesaron las experiencias significativas del alumnado fueron: 1. La enseñanza de la práctica a distancia con medios virtuales, 2. Desarrollo de habilidades clínicas, 3. Recursos para el aprendizaje práctico, 4. La evaluación de la práctica y 5. El desempeño docente. **Conclusiones:** la enseñanza de la práctica clínica se atendió de forma limitada ya que las expectativas del alumnado se han situado en la presencialidad. Esta dimensión socioafectiva del aprendizaje es muy relevante para el desarrollo de sus competencias profesionales en el alumnado. Las estrategias docentes más efectivas durante la ERE fueron los casos clínicos, aunque se requieren estudios longitudinales para analizar otras estrategias que

## Referencias

- Abanades, M. (2020). La crisis de salud, de bienestar y de competencias para ser un buen docente. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(2), 249-263.
- Boletín Electrónico ENEO. (Octubre de 2013). Inaugura la ENEO Centro de Enseñanza Clínica Avanzada. Distrito Federal, México. Obtenido de <http://www.eneo.unam.mx/publicaciones/boletinelectronico/ENEO-BoletinElectronicoOctubre2013.pdf>
- Cañedo, T., & Figueroa, A. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Sinéctica*(41), 2-18.
- Choe, R., Scunic, Z., Eshkol, E., Cruser, S., Arndt, A., Cox, R., Crosbie, R. (2019). Student Satisfaction and Learning Outcomes in Asynchronous Online Lecture Videos. *CBE—Life Sciences Education*, 18:ar55.
- Galindo, D., García, L., García, R., González, P., Hernandez, P., López, M., Moreno, C. (2020). Recomendaciones didácticas para adaptarse a la enseñanza remota de emergencia. *Revista Digital Universitaria*, 21(5), 1-13.

## Habilidades de gestión del cuidado en estudiantes de pregrado en enfermería

Luis Ángel Benítez Chavira, Rosa Amarilis Zárate Grajales, Cecilia Xochitl Vite Rodríguez,  
Carlota Mercedes Hernández Rosales, Carlos Emmanuel Brito Carbajal  
luischaviraunam@hotmail.com

**Palabras clave:** habilidades; gestión del cuidado; enfermería; estudiantes, pregrado.

**Introducción:** La gestión del cuidado es un proceso heurístico dirigido a movilizar recursos, con el objetivo de mejorar las experiencias de cuidado en el paciente. Para ello, se requieren 4 áreas de conocimiento y habilidades básicas que debe tener un gestor principiante para brindar un cuidado de calidad y seguro. **Objetivo:** Identificar las habilidades de gestión del cuidado en estudiantes de pregrado en enfermería. **Metodología:** Estudio Observacional, transversal, prospectivo con datos recolectados el 2021 en una institución educativa de la Ciudad de México. Muestra a conveniencia conformada por 106 alumnos de séptimo semestre de la Licenciatura de Enfermería. Se evaluó las habilidades de gestión del cuidado (Interpersonales, uso de la información, analítica y acción) de acuerdo a Slipicevic, con una encuesta diseñada, validada y confiabilizada (Alfa 0.92). Se muestran las características demográficas y académicas; índice global y sus dimensiones sobre habilidades de gestión. La investigación se ajustó a los principios de ética vigentes y se les dio un consentimiento informado. Se analizaron los datos con SPSS v.26. **Resultados:** La medida de edad fue de 22.98. El 71.7% pertenece al sexo femenino. 39.6% trabaja actualmente, de estos 38% relacionado con enfermería. El puntaje total de habilidades de gestión del cuidado de los estudiantes fue de 60.74 [IC95% 56.77-64.71]. Las dimensiones con menor puntaje fueron las habilidades analíticas con 59.25 [55.04-63.46], seguido de Habilidades en el Uso de la información 60.69 [56.11-65.26]. El promedio de las habilidades de Acción fue 64.59 [60.24-68.94]. Por último, la habilidad con mayor índice fueron las Interpersonales, con un promedio 69.00 [64.90-73.11]. **Conclusiones:** Las habilidades de gestión del cuidado son de suma importancia para asegurar la calidad de la atención. Los resultados demuestran la necesidad de incorporar nuevas formas de enseñanza para desarrollar dichas habilidades.

### Referencias

- Zárate-Grajales RA. La gestión del cuidado de enfermería. *Index Enferm.* 2004; 13 (44–45).
- De Sá Mororó DD, Enders BC, De Carvalho Lira ALB, Da Silva CMB, De Menezes RMP. Concept analysis of nursing care management in the hospital context. *ACTA Paul Enferm.* 2017; 30 (3): 323–32.
- Kérouac S, Pepin J, Francine D, Duquette A, Major F. *El pensamiento enfermero*. Primera ed. España Barcelona; Masson Editor: 2007.
- Meleis AI. Theoretical nursing: today's challenges, tomorrow's bridges. *Nurs Pap Perspect en Nurs [Internet]*. 1987; 19 (1): 45–57.
- Benner P. From novice to expert: Excellence and power in Clinical Nursing Practice. *Am J Nurs*: 1984; Michigan-USA.

# **Implementación de una rúbrica en la plataforma docente PRADO para evaluar trabajos de Fitoterapia en el Grado de Enfermería**

*Cristina González Correa, Javier Moleón Moya, María Elena Rodríguez Cabezas, Raquel González Pérez, Manuel Sánchez Santos*  
manuelsanchezsantos@ugr.es

**Palabras clave:** rúbrica; fitoterapia; enseñanza; evaluación formativa.

Las rúbricas son instrumentos de evaluación diseñados para identificar y evaluar de forma cualitativa y/o cuantitativa ítems específicos y perfectamente definidos del rendimiento de los estudiantes. Dada su flexibilidad pueden aplicarse tanto para evaluar presentaciones, trabajos y entregables como acciones o procesos cognitivos. A pesar de todas las ventajas indicadas, hoy en día, las rúbricas siguen siendo infrutilizados en la enseñanza superior. Presentamos una propuesta de rúbrica para ser usada en la nueva práctica de Fitoterapia de la asignatura de Farmacología del Grado de Enfermería de la Universidad de Granada. Este área es de gran interés para las nuevas enfermeras, debido a la facilidad de prescripción de los productos a base de plantas medicinales y su amplia utilización por gran parte de los pacientes y la sociedad en general. Mediante el uso de la rúbrica, al ser conscientes de los objetivos concretos exigidos y el nivel de logro alcanzado, se pretende incentivar el pensamiento crítico del alumnado y la autoconsciencia de sus fortalezas y flaquezas. Asimismo, la rúbrica permite ofrecer retroalimentación positiva para mejorar los resultados obtenidos, siendo una importante herramienta de evaluación formativa, no simplemente sumativa, como la mayoría de evaluaciones universitarias. La rúbrica ya ha sido utilizada en la asignatura de Farmacología II del Grado de Farmacia, teniendo gran aceptación entre el alumnado como demostró una encuesta de opinión posterior a su utilización. Esperamos lograr el mismo nivel de buenos resultados y satisfacción en el Grado de Enfermería en la adaptación de la rúbrica que se implementará en la plataforma docente de la Universidad de Granada, PRADO.

## **Referencias**

- Chong EJ, Lim JS, Liu Y, Lau YY, Wu VX. Improvement of learning domains of nursing students with the use of authentic assessment pedagogy in clinical practice. *Nurse Educ Pract.* 2016;20:125-130.
- Miraglia R, Asselin ME. The Lasater Clinical Judgment Rubric as a Framework to Enhance Clinical Judgment in Novice and Experienced Nurses. *J Nurses Prof Dev.* 2015;31(5):284-291.
- Raterink G. Reflective Journaling for Critical Thinking Development in Advanced Practice Registered Nurse Students. *J Nurs Educ.* 2016;55(2):101-104.

# Los valores profesionales como herramienta de apoyo al desarrollo del liderazgo de los estudiantes de enfermería

*Chennyfer Dobbins Abi Rached, Victoria Christine Gomes Ferreira, Julia do Nascimento Santos, Blanca Katiuzca Loayza Enriquez*  
jc.isprm@gmail.com

**Palabras clave:** liderança; valores profissionais; educação superior.

**Introducción:** Se cree que la falta de desarrollo de los valores profesionales del alumno durante su formación compromete su desempeño inicial como profesional. Las universidades pueden paliar este problema adoptando diferentes estrategias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en valores. **Objetivo:** Reflexionar sobre el desarrollo de valores profesionales durante la enseñanza en el grado de enfermería. **Metodología:** Investigación cuantitativa, descriptiva-exploratoria y transversal de los estudiantes en el contexto de la Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo y Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Sometido a la Escala de Valores Profesionales (NPVS-3), adaptada y validada para Brasil y Perú para estudiantes de licenciatura en enfermería. El NPVS-3 se basa en tres constructos: 1 – Atención: enfoque en el compromiso con la ética, humanización del cuidado; 2- Activismo: impacto en las políticas de salud e integridad de la profesión y 3- Profesionalismo, que refleja la responsabilidad del enfermero con el medio ambiente y la práctica laboral. **Resultados:** se incluyeron 373 estudiantes de enfermería, independientemente del semestre. La puntuación media del NPVS-3 fue  $122,70 \pm 12,56$ , que se considera un buen nivel. Se destacó la dimensión Cuidado con una media de  $45,64 \pm 4,27$ . En resumen, la ética en la práctica de la enfermería y la humanización del cuidado fueron identificadas como de suma importancia. Estos valores sustentan los procesos de trabajo, así como las acciones orientadas a las políticas y servicios en la práctica social de la enfermería. **Conclusiones:** Se concluye que los valores identificados como el punto de atención más relevante están vinculados al respeto, la dignidad y la protección del paciente. La investigación refleja cómo desarrollar los valores profesionales en enfermería, dando visibilidad a lo ya logrado e identificando posibilidades

## Referencias

- Carrara GLR, Rigobello JL, Luize PB, Baldo PL, Bernardes A, Gabriel CS. O ensino da liderança na Graduação em Enfermagem. Atas CIAIQ [Internet]. 2015 [citado 2020 jun 12]. Disponible em: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/225/221>
- Poorchangizi, B., Farokhzadian, J., Abbaszadeh, A. et al. The importance of professional values from clinical nurses' perspective in hospitals of a medical university in Iran. BMC Med Ethics 18, 20 (2017).
- Weis, D, Schank, M J. Development and Psychometric Evaluation of the Nurses Professional Values Scale-3. Journal of Nursing Measurement Vol 25 Issue 3.

# **Memoria visual y reglas nemotécnicas como estrategias para facilitar el aprendizaje de la Farmacología**

*Cristina González Correa, María José Zarzuelo Romero, Jorge Moreno Fernández, José María Gálvez Navas, Isabel Rodríguez Gómez, Manuel Gómez Guzmán*  
mgguzman@ugr.es

**Palabras clave:** memoria visual; docentes de enfermería; aprendizaje; farmacología.

En la asignatura de Farmacología el alumnado de Enfermería debe aprender, entre otros contenidos, más de 200 fármacos con sus nombres y características específicas. Para ello, es necesario un trabajo autónomo considerable, una implicación constante con la asignatura y un estudio continuo a lo largo del cuatrimestre. Sin embargo, hemos constatado que los alumnos se limitan al estudio en las últimas semanas próximas a los exámenes, de manera que no afianzan bien los conocimientos y acaban confundiendo fármacos y características de los mismos. Además, hemos comprobado que muchos de los fármacos aprendidos en la asignatura no se recuerdan de un parcial a otro. Es por todo ello que nos planteamos la necesidad de favorecer la memorización y la retención en el tiempo de los aspectos más relevantes de los fármacos enseñados en la asignatura de Farmacología. Para facilitar dicho aprendizaje hemos llevado a cabo un proyecto de innovación docente que comenzamos en el Grado de Farmacia y que hemos extrapolado al Grado de Enfermería por habernos encontrado con los mismo problemas en las asignaturas de ambas carreras universitarias. La propuesta consiste en la elaboración de contenido gráfico que favorezca la memorización de los aspectos más relevantes de los fármacos enseñados en la asignatura. Con esto pretendemos que el impacto visual de las imágenes, realizadas tanto por el profesorado como por los alumnos, favorezcan un aprendizaje que permanezca en el tiempo y no se olvide de un año para otro. Algunos de los recursos generados se pueden consultar en la web [www.polimedicado.es](http://www.polimedicado.es). Al finalizar el curso 2021-2022 se ha establecido un diálogo con el alumnado para conocer su opinión y mejorar los recursos docentes generados en este proyecto. Aunque los datos de las encuestas son favorables, aún son demasiado preliminares como para concretar su verdadera repercusión.

## **Referencias**

Gómez-Guzmán M, Verley S, Sánchez-Santos M, Romero M, Díaz-Castro J, Duarte J. Developing flashcards as an innovative teaching tool for the Pharmacology classes. ICERI2019 Proceedings; 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation; 2019 November 11-13; Seville, Spain; 2019. p. 10133-10141.

Fernández Moreno I, Rodrigo Sánchez G, Vicente Alfonso M. Duetecnicas Nemotecnicas para Enfermería. 3ª Ed. Madrid. Fundación Sinsonte; 2019.

Nanavaty J. Using visual thinking strategies with nursing students to enhance nursing assessment skills: A qualitative design. Nurse Educ Today. 2018; 62: 39-42.

# **Percepção do enfermeiro na assistência do idoso hospitalizado em cuidados paliativos**

*Jack Roberto Silva Fhon, Wilson Li, Ester Figueredo de Sousa, Alice Regina Felipe Silva,  
Luipa Michele Silva  
betofhon@usp.br*

**Palavras-chave:** cuidados paliativos; percepção; assistência ao paciente; hospitalização.

**Introdução:** O envelhecimento populacional tem elevado o número de pessoas que irão precisar de cuidados paliativos e uma assistência pautada nas suas reais necessidades sendo necessário uma equipe multiprofissional e qualificada. **Objetivo:** Analisar a percepção do enfermeiro na assistência do idoso hospitalizado em cuidados paliativos. **Metodologia:** Estudo exploratório com abordagem qualitativa, realizado com enfermeiros que trabalham na área de cuidados paliativos e assistem idosos hospitalizados. Os profissionais foram convidados e os que aceitaram participar fizeram parte da amostra. A coleta de dados foi realizada entre março e abril de 2021, por meio de entrevistas com auxílio do aplicativo Google meet com duração média de 40 minutos. Utilizou-se a análise de conteúdo temática categorial com auxílio do software IRAMUTEQ. O estudo foi aprovado pelo comitê de ética da instituição promotora da pesquisa. **Resultados:** Foram entrevistados 12 enfermeiros que trabalham em cuidados paliativos, a maioria era do sexo feminino, solteiros e com especialidade na área. Na formação da nuvem de palavras, as palavras com frequência acima de 30 foram: paciente, vez, cuidados paliativos, achar, família, dor, equipa, pessoa e falar. Já análise temática categorial emergiram quatro categorias: Manejo dos sintomas no paciente idoso em cuidados paliativos pelo enfermeiro; Cuidado do idoso em cuidados paliativos pela equipe multiprofissional baseado em evidências; Apoio no luto do idoso em cuidados paliativos e de seus familiares, e Dificuldade para o suporte espiritual ao idoso em cuidados paliativos e seus familiares. **Conclusão:** O estudo demonstrou a relevância da capacitação continua dos profissionais de enfermagem, a realização de pesquisas na temática que melhoraram a assistência prestada ao idoso em cuidados paliativos e seus familiares reforça a necessidade do preparo dos profissionais em ofertar um suporte espiritual.

## **Referências**

Carvalho, R. T.; Parsons, H. A. (Org.) Manual de Cuidados Paliativos. São Paulo: Academia Nacional de Cuidados Paliativos (ANCP), 2012.

# **Prática de aleitamento e a produção de sentidos sobre amamentar de mulheres moradoras e trabalhadoras da área rural**

*Micheli de Jesus Ferreira, Isília Aparecida Silva*

micheli.ferreira@usp.br

**Palavras-clave:** área rural; amamentação; pesquisa qualitativa.

**Objetivo:** relatar a experiência de coleta de dados por meio de interanimação dialógica com mulheres que vivem e trabalham em assentamentos rurais num Município do Sul do Brasil.

**Metodologia:** este relato de experiência deriva da coleta preliminar de dados da pesquisa de campo da tese de doutorado, sob o Parecer do Comitê de Ética n. 3.780.905. Até o momento, foram entrevistadas 18 mulheres com idade entre 15 e 49 anos com experiência de amamentar ou não. A entrevista é realizada por meio de uma questão norteadora com base nos princípios teórico-metodológicos de Produção de Sentido e Práticas Discursivas, proposta por Spink. A escolha dessa abordagem visa captar e compreender as práticas discursivas e os repertórios interpretativos do cotidiano dessas mulheres na sua prática de amamentação e trabalho.

**Resultados:** No proceder da coleta de dados, deparou-se com a dificuldade das mulheres em expressar seus sentimentos ou conceitos acerca do tema. Os repertórios linguísticos, das mulheres, se apresentam de forma restrita, percebe-se dificuldade de expressão e de falar sobre seu cotidiano de amamentar e conciliar o trabalho. A experiência de entrevistas com esse público mostrou-se como um desafio diante da dificuldade em motivar as mulheres a responder as perguntas de forma mais fluida e aprofundada, levando a necessidade de adaptações temáticas, metodológicas e, diferentes abordagens de comunicação e interação contínuas.

**Conclusões:** A utilização do método de interanimação dialógica direcionada pelos pressupostos da Produção de Sentidos e da Prática Discursiva gerou aprendizados e experiências quanto ao manejo e adaptações desta técnica, e apesar das dificuldades, mostra-se como uma experiência rica e adequada para os objetivos da pesquisa. Os dados coletados, até o momento, indicam a possibilidade de compreender os modos de vida das mulheres que vivem em áreas rurais e o processo de amamentação.

## **Referências**

Spink MJ, organizador. Práticas discursivas e produção de sentidos no cotidiano: aproximações teóricas metodológicas. Rio de Janeiro: Ed. Virtual; 2013.

## **Relevância da presencialidade discente nos cursos de Enfermagem durante a pandemia: relato de experiência**

*Dagmar Elaine Kaiser, Marinês Aires, Rita Caregnato, Aline Pierotto, Leni Dias Weigelt, Paula Michele Lohmann*  
dagmar.kaiser@ufrgs.br

**Palavras-chave:** infecções por coronavírus; educação; enfermagem; pandemia; covid-19.

**Introdução:** É no campo assistencial que o estudante de Enfermagem desenvolve habilidades essenciais para o seu aprendizado, elaborando expertise clínica e formação de qualidade. Com a pandemia por covid-19 e o ensino remoto emergencial, atividades presenciais foram suspensas. Em meio a adversidade, coordenadores de cursos de Enfermagem do Conselho Consultivo das Escolas e Cursos de Enfermagem, da Associação Brasileira de Enfermagem do Rio Grande do Sul, vivenciaram desafios no processo de ensino-aprendizagem, especialmente àqueles da presença do estudante nos serviços de saúde e ao atendimento das necessidades sociais, com ênfase no Sistema Único de Saúde (SUS), à integralidade do cuidado, à avaliação baseada em conhecimentos, habilidades e atitudes e à gestão da qualidade na atenção à saúde e na segurança do paciente. **Objetivo:** Relatar os desafios e perspectivas de coordenadores de cursos de Enfermagem a respeito do ensino presencial em tempos da pandemia covid-19. **Metodologia:** relato de experiência com enfoque teórico aliado às estratégias articuladas por coordenadores na condução da formação de enfermeiros em tempos da pandemia. **Resultados:** Foram discutidos desafios e perspectivas acadêmicas para um retorno seguro e de qualidade das atividades práticas presenciais, contemplando estratégias sustentáveis e inclusivas que assegurem qualidade técnica à formação em Enfermagem, evitando possíveis reveses justificados por um contexto completamente atípico. O retorno à presencialidade é importante e de excepcionalidade, devendo se dar com atenção para ambientes saudáveis e seguros nos múltiplos espaços institucionais do ensino. **Conclusão:** A decisão pelo cuidado, como elemento central e base de conhecimento, envolve aspectos políticos, sociais, culturais, filosóficos, éticos e morais, permitindo a reflexão das ideologias que norteiam o SUS, o ensino e as diversidades humanas encontradas na sociedade.

### **Referências**

Lira ALBC, Adamy EK, Teixeira E, Silva FV. Nursing education: challenges and perspectives in times of the COVID-19 pandemic. Rev Bras Enferm. 2020; 73(Suppl 2):e20200683.  
World Health Organization. Coronavirus disease 2019 (COVID-19) – Situation Report 67 [Internet]. Geneve: WHO; 2020 [cited 2020 Mar 27]. Available from: [https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200327-sitrep-67-covid-19.pdf?sfvrsn=b65f68eb\\_4](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200327-sitrep-67-covid-19.pdf?sfvrsn=b65f68eb_4)



# Strategies articulated by nursing course coordinators in conducting student's return with practical activities in health services during the pandemic

*Dagmar Elaine Kaiser, Marinês Aires, Paula Michele Lohmann, Leni Dias Weigelt, Rita Catalina Aquino Caregnato, Aline Aparecida da Silva Pierotto*  
dagmar.kaiser@ufrgs.br

**Key words:** nursing; education; pandemics; covid-19; coronavirus infections.

**Introduction:** it is in the care field that nursing students develop essential skills for their learning, developing clinical expertise and quality training.<sup>1</sup> With the pandemic by covid-19 and emergency remote teaching, face-to-face activities were suspended.<sup>2</sup> Amidst adversity, Nursing course coordinators of the Advisory Council of Nursing Schools and Courses, of the Brazilian Nursing Association of Rio Grande do Sul, experienced challenges in the teaching-learning process, especially those related to the presence of the student in health services and meeting the needs social, with an emphasis on the Unified Health System (SUS), comprehensive care, assessment based on knowledge, skills and attitudes, and quality management in health care and patient safety. **Objective:** to report strategies adopted by nursing course coordinators for student's return in health services in times of the covid-19 pandemic. **Methods:** experience report with a theoretical focus combined with the strategies articulated by coordinators in conducting student's return in health services in times of the pandemic. **Results:** challenges and academic perspectives were discussed for a safe and quality return of practical activities in person, contemplating sustainable and inclusive strategies of technical quality to nursing education, avoiding possible setbacks justified by a completely atypical context. The return to attendance is important and exceptional, and attention should be paid to healthy and safe environments in the multiple institutional spaces of education. **Conclusion:** care occurs when theory and practice meet through the attitudes developed in care settings, with the establishment of bonds of trust and promotion of care and guidance. The decision for care, as a central element and knowledge base, involves political, social, cultural, philosophical, ethical and moral aspects, allowing for reflection on the ideologies that guide the education.

## References

- World Health Organization. Coronavirus disease 2019 (COVID-19) – Situation Report 67 [Internet]. Geneva: WHO; 2020 [cited 2020 Mar 27]. Available from: [https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200327-sitrep-67-covid-19.pdf?sfvrsn=b65f68eb\\_4](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200327-sitrep-67-covid-19.pdf?sfvrsn=b65f68eb_4)
- Lira ALBC, Adamy EK, Teixeira E, Silva FV. Nursing education: challenges and perspectives in times of the COVID-19 pandemic. Rev Bras Enferm. 2020; 73(Suppl 2):e20200683.

# Uso de metodologias ativas no curso de enfermagem em tempos de pandemia

*Micheli de Jesus Ferreira, Gimene Cardoso Braga*  
micheli.ferreira@usp.br

**Palavras-chave:** enfermagem; educação em enfermagem.

Acredita-se que para a formação crítica e reflexiva do enfermeiro com capacidade de autogerir a sua aprendizagem e o seu processo de trabalho é necessário investir em metodologias ativas. Assim, este trabalho visa descrever as adaptações realizadas no uso de metodologias ativas empregadas no curso de enfermagem em tempos de pandemia e isolamento social. Trata-se de um relato de experiência de docentes do curso de enfermagem do Instituto Federal do Paraná – IFPR, Campus Palmas. O curso de enfermagem trabalha com metodologias ativas desde 2012, e em agosto de 2020 promoveu adaptações dessas atividades para aulas não-presenciais. Os docentes como agentes operantes do ensino, buscaram incentivar e motivar o estudante, para que este se sinta a peça ativa no processo de ensino e aprendizagem. Contudo, o uso de plataformas de comunicação instantânea como o Google Meet®, bem como, a adaptação das salas de aulas para a plataforma Ava/Moodle não mostraram-se suficientes à participação ativa do estudante. Espera-se que o uso dessas metodologias contribua para motivar e estimular a curiosidade dos estudantes, e para tal as atividades passaram a ser construída na modalidade de Fórum, no Ava/Moodle e nas atividades de casos de papel. Entretanto, verificou-se baixa adesão estudantil, ausência de postagens, e o não cumprimento dos prazos por parte dos estudantes. e tem-se notado uma visível desmotivação dos estudantes mesmo estando diante do professor e demais colegas. Entende-se como metodologias ativas aquelas capazes de estimular o ensino-aprendizagem, priorizando a participação e o comprometimento do educando com o próprio aprendizado, entretanto, as inseguranças e as incertezas da pandemia têm afetado a formação dos futuros enfermeiros. Destarte, entende-se a necessidade de apostar em metodologias ativas como aquelas capazes de minimizar os retrocessos de aprendizagens ocasionados pela pandemia covid-19.

## Referências

- Freire, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 39ª ed. São Paulo: paz e terra, 2009.
- Garcia I. M., Borges T. A. P., Pimentel R. R. da S., & Vannuchi M. T. O. (2018). Percepção do discente de enfermagem na construção do seu conhecimento no contexto da metodologia ativa. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 11(2), e127.
- Dias, MAM.; Oliveira, AH. de; Souza, JS de; Rosa, FT; Maia, TSC; Belarmino, LM. Domain of the use of active methodologies by undergraduate Nursing students. *Research, Society and Development*, [S. l.], v. 9, n. 8, p. e364985169, 2020. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/5169>. Acesso em: 2 sep. 2021.

## **Eje 2: Investigación y formación del recurso humano en enfermería**

# **Ação educativa híbrida sobre o padrão no preparo e administração de medicamentos baseada em evidências**

*Ana Luísa Petersen Cogo, Fernanda Rosa Indriunas Perdomini, Marise Márcia These Brahm, Mirella de Oliveira Tatsch Dias*  
cogo.ana@gmail.com

**Palavras-chave:** educação em enfermagem; segurança do paciente; profissionais de enfermagem.

**Introdução:** No Brasil o preparo e a administração de medicamentos são procedimentos de responsabilidade dos profissionais de Enfermagem no ambiente hospitalar. Padronizar este processo fundamentado em evidências resulta na segurança do paciente<sup>1</sup>. As definições deste processo são descritas em Procedimentos Operacionais Padrão (POP) elaborados e validados por equipe multiprofissional. Durante avaliação institucional do Programa de Qualidade da Instituição foram identificadas inconformidades no processo. Para que os profissionais se apropriem desse padrão, coloca-se o desafio de ações educativas mais efetivas<sup>2</sup>, considerando a pandemia pela covid-19. **Objetivo:** Descrever ações educativas sobre preparo e administração de medicamentos fundamentadas em evidências realizadas com profissionais de Enfermagem em Hospital Universitário. **Metodologia:** Relato de experiência de ações educativas em formato híbrido destinado aos 2717 profissionais de Enfermagem de um Hospital Universitário da região sul do Brasil. **Resultados:** Ações educativas, fundamentadas pelos POP institucionais, foram planejadas e executadas por enfermeiras educadoras da instituição, observadas as medidas de precaução frente ao cenário de pandemia. A primeira etapa ocorreu na modalidade a distância disponibilizada no Moodle com videoaula apresentando cada fase do processo. Ao término o profissional agendava-se para a segunda etapa com a realização de circuito com 3 cenários de exame clínico objetivo estruturado (OSCE). Os cenários são acompanhados com preenchimento de check list individualizado sinalizando conformidade ou não do procedimento realizado, como higienização das mãos, identificação correta do paciente e do medicamento. De novembro de 2020 a julho de 2021 participaram 1628 profissionais de Enfermagem de distintas unidades.

## **Referências**

Cogo ALP, Lopes EFS, Perdomini FRI, Flores GE, Santos MRR. Construção e desenvolvimento de cenários de simulação realística sobre a administração segura de medicamentos. Rev Gaúcha Enferm. 2019;40(esp):e20180175.  
Gonçalves AF, Luz MP, Magrin SFF, Righetti EAV, Santos Neto AT, Penha RM. Estratégias e implicações da segurança do paciente na prática do cuidado de enfermagem Braz. J. Hea. Rev., Curitiba, v. 2, n. 1, p. 378-393, jan./feb. 2019.

## **Avaliação da exposição ocupacional à covid-19: adaptação cultural do instrumento da Organização Mundial da Saúde**

*Fernanda Ludmilla Rossi Rocha, Maria Helena Palucci Marziale, Alex Jones Flores Cassenote, Maria Lúcia do Carmo Cruz Robazzi, Pedro Fredemir Palha, Heloisa Ehmke Cardoso dos Santos*  
ferocha@eerp.usp.br

**Palavras-chave:** pandemia; covid-19; saúde do trabalhador; riscos ocupacionais; gestão em saúde; pessoal de saúde.

**Objetivo:** traduzir e adaptar culturalmente para o contexto brasileiro o questionário Risk assessment and management of exposure of health care workers in the context of covid-19, disponibilizado pela OMS; elaborar e avaliar um instrumento de caracterização individual e ocupacional de profissionais de saúde e estudantes para complementar o questionário adaptado.

**Metodologia:** No processo de adaptação cultural do primeiro instrumento, foram realizadas cinco etapas: tradução, síntese das traduções, avaliação por comitê de juízes, retrotradução e pré-teste. A versão final foi intitulada “Avaliação de risco e gestão da exposição de profissionais de saúde no contexto da covid-19”. A elaboração do instrumento complementar “Questionário sociodemográfico e ocupacional: fatores de risco para profissionais de saúde no cuidado de pacientes com covid-19” contou com análise por comitê de juízes e realização de pré-teste. No processo de adaptação cultural do instrumento da OMS, foram realizadas alterações das questões para tornar o questionário autoaplicável e facilitar a compreensão dos respondentes; atualizações quanto aos tipos dos equipamentos de proteção individual utilizados pelos trabalhadores de saúde durante a assistência aos pacientes; atualizações relacionadas às orientações aos trabalhadores frente à exposição aos pacientes com covid-19 e ao manejo dos casos pelos gestores de saúde. **Resultados e conclusão:** Após as adequações, o instrumento adaptado apresentou IVC total = 0,95 e o questionário sociodemográfico e ocupacional mostrou IVC total = 0,97. O rigor metodológico utilizado em todas as etapas do estudo oferece confiabilidade ao processo de validação de face e de conteúdo dos instrumentos, permitindo sua utilização para a avaliação do risco de exposição de profissionais de saúde e estudantes no contexto da covid-19 e para o manejo dos casos e a implementação de medidas preventivas ao adoecimento dos profissionais pelos gestores em saúde.

### **Referências**

World Health Organization. (2020). Risk assessment and management of exposure of health care workers in the context of COVID-19: interim guidance, 19 March 2020. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/331496> Licença: CC BY-NC-SA 3.0 IGO

# Depresión posparto materna y paterna y neurodesarrollo infantil

Leticia Ana Alenda Cerdán, Rafael A. Caparrós González  
leticialenda@gmail.com

**Palabras clave:** depresión posparto; trastorno del desarrollo; paterna; materna.

**Introducción:** La depresión posparto materna (DPM) afecta entre el 12 y 56% de las mujeres tras el nacimiento de su bebé. La depresión posparto paterna (DPP) puede llegar a afectar hasta el 25% de los hombres tras el nacimiento de su bebé. Ambos eventos (DPM, DPP) se han asociado con altos niveles de estrés y alteraciones en el desarrollo del bebé. **Objetivo:** Este protocolo de estudio describe un estudio piloto que evaluará las posibles asociaciones entre DPM y DPP con el neurodesarrollo infantil. **Metodología:** Se seleccionará a madres y sus parejas durante las primeras 12 semanas tras el nacimiento de sus bebés. Las madres y sus parejas serán evaluadas a través de la escala SCL-90-R. La evaluación infantil se realizará a través de la escala Bayley de desarrollo infantil a los 12 meses de vida. **Resultados y discusión:** El estudio comenzará tras la aceptación por parte del comité de ética competente. Pretende recopilar datos de 50 madres, más sus parejas, más sus recién nacidos (incluidos nacimientos únicos o múltiples). A través de este estudio se pretende encontrar asociaciones entre la depresión posparto materna y paterna y su impacto en el neurodesarrollo infantil. Particularmente, nuestra hipótesis es encontrar que las puntuaciones altas en SCL-90-R se asociarán con menores puntuaciones en las subescalas cognitivas, motoras y de lenguaje de la escala Bayley. **Conclusiones:** el estudio pretende contribuir al conocimiento de la relación entre salud mental perinatal (materna y paterna) y neurodesarrollo infantil. La salud mental de la madre y de su pareja durante el posparto puede jugar un papel importante en el bienestar y desarrollo de habilidades adaptativas de su bebé.

## Referencias

- Caparrós-González, R. A., de la Torre-Luque, A., Romero-Gonzalez, B., Quesada-Soto, J. M., Alderdice, F., & Peralta-Ramírez, M. I. (2021). Stress During Pregnancy and the Development of Diseases in the offspring: A Meta-Analysis. *Midwifery*, 102939.
- Caparrós-González, R. A., & Rodríguez-Muñoz, M. D. L. F. (2020). Depresión posparto paterna: visibilidad e influencia en la salud infantil. *Clínica y Salud*, 31(3), 161-163.
- González, G., Moraes, M., Sosa, C., Umpierrez, E., Duarte, M., Cal, J., & Ghione, A. (2017). Depresión materna postnatal y su repercusión en el neurodesarrollo infantil: estudio de cohorte. *Revista chilena de pediatría*, 88(3), 360-366.

# **Efecto del oleocantal sobre la proliferación celular de fibroblastos humanos en cultivo**

*Anabel González Acedo, Lucía Melguizo Rodríguez, Javier Ramos Torrecillas, Rebeca Illescas Montes, Olga García Martínez,  
rebecaim@ugr.es*

**Palabras clave:** oleocantal; fibroblastos; proliferación; cicatrización; heridas.

**Introducción:** El oleocantal, un compuesto fenólico presente en el aceite de oliva, comparte características perceptivas y antiinflamatorias con el ibuprofeno. En los últimos años se ha convertido en una molécula de interés en la búsqueda de compuestos naturales con cualidades farmacológicas y en especial, como agente cicatrizante por su posible utilidad terapéutica en el tratamiento de lesiones de la piel. **Objetivo:** Analizar la capacidad proliferativa del oleocantal sobre fibroblastos humanos en cultivo, al ser esta la población celular directamente implicada en la regeneración de tejidos blandos. **Metodología:** La línea de fibroblastos CCD-1064Sk fue tratada con oleocantal a diferentes concentraciones (10-6M, 10-7M, 10-8M y 10-9M). A las 24 horas del tratamiento se determinó la capacidad proliferativa de los fibroblastos mediante la técnica espectrofotométrica del MTT. En todos los ensayos se incluyeron células no tratadas como grupo control. **Resultados:** Todas las concentraciones analizadas incrementaron de manera significativa la capacidad proliferativa de los fibroblastos humanos en cultivo con respecto al control, siendo la dosis más efectiva la de 10-6M. **Conclusiones:** Nuestros resultados muestran que el oleocantal, a todas las dosis ensayadas, posee propiedades bioestimulantes sobre los fibroblastos in vitro, lo que sugiere su posible utilidad terapéutica en el tratamiento de lesiones de la piel como las heridas crónicas.

## **Referencias**

- Lozano-Castellón J, López-Yerena A, Rinaldi de Alvarenga JF, Romero Del Castillo-Alba J, Vallverdú-Queralt A, Escribano-Ferrer E, et al. Health-promoting properties of oleocanthal and oleacein: Two secoiridoids from extra-virgin olive oil. *Crit Rev Food Sci Nutr.* 2020;60(15):2532-48.
- Francisco V, Ruiz-Fernández C, Lahera V, Lago F, Pino J, Skaltsounis L, et al. Natural Molecules for Healthy Lifestyles: Oleocanthal from Extra Virgin Olive Oil. *J Agric Food Chem.* 2019;67(14):3845-53.
- Romani A, Ieri F, Urciuoli S, Noce A, Marrone G, Nediani C, et al. Health Effects of Phenolic Compounds Found in Extra-Virgin Olive Oil, By-Products, and Leaf of *Olea europaea* L. *Nutrients.* 2019;11(8):E1776.
- Nikou T, Liaki V, Stathopoulos P, Sklirou AD, Tsakiri EN, Jakschitz T, et al. Comparison survey of EVOO polyphenols and exploration of healthy aging-promoting properties of oleocanthal and oleacein. *Food Chem Toxicol.* 2019;125:403-12.
- Melguizo-Rodríguez L, Illescas-Montes R, Costela-Ruiz VJ, Ramos-Torrecillas J, de Luna-Bertos E, García-Martínez O, et al. Antimicrobial properties of olive oil phenolic compounds and their regenerative capacity towards fibroblast cells. *J Tissue Viability.* 2021; 30(3):372-8.

# **Estrategia metodológica en la formación del médico y la enfermera general para la prevención del cáncer cutáneo**

*Marlene Curbelo Alonso, Asbely Yera Sánchez*  
mcurbelo@jagua.cfg.sld.cu

**Palabras clave:** cáncer de piel; desarrollo de personal; estrategia metodológica; prevención primaria.

**Introducción:** La elevada frecuencia del cáncer cutáneo en la actualidad, representa un grave problema de salud que se incrementa. Según programas de OPS/OMS, todos los países deben asignar prioridad a poner en práctica estrategias integradas de promoción de salud y de prevención, pues la incidencia de cáncer de piel se ha triplicado en las últimas dos décadas. Bajo estas discusiones se ha desarrollado un amplio cambio metodológico en la manera de enseñar y aprender los contenidos de las ciencias médicas y de enfermería, sobre todo, por el necesario vínculo que se debe lograr con la práctica profesional. **Objetivo:** Determinar resultado de la Estrategia metodológica en la formación del médico y la enfermera general para la prevención del cáncer cutáneo. **Metodología:** Muestra constituida por 47 estudiantes de medicina y enfermería de quinto año en el periodo de septiembre a diciembre 2020. Realizando una investigación observacional descriptiva donde la observación de la estrategia en las diferentes etapas y del estudiante en sus componentes laborales, investigativas y extensionistas, reflejaron el nivel alcanzado después de la estrategia implementada. **Resultados:** En el componente asistencial, demostraron identificar, factores de riesgos y tumores cutáneos e implementar medidas para la prevención del cáncer cutáneo. En los componentes investigativos y extensionistas los estudiantes expusieron la investigación obtenida en la comunidad relacionada con los pacientes sanos, con riesgos y enfermos, y medidas de prevención correspondientes. **Conclusiones:** La estrategia metodológica permitió mejorar la formación dermatológica para la prevención del cáncer cutáneo en la comunidad, integrando los componentes docentes asistenciales, investigativo y extensionistas.

## **Referencias**

- Curbelo Alonso, M., Iglesia León, M., Cortés Cortés, M., & León González, J. L. (2021). ¿Cómo lograr la formación dermatológica del Médico General para la prevención del cáncer cutáneo? *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 294-301.
- Vela Valdés, D. (2017). *Formación de médicos para los servicios de salud en Cuba 1959-2014* (tesis doctoral). Escuela Nacional de Salud Pública.
- Curbelo, M., & Iglesias, M. (2019). Prevención del cáncer cutáneo en la asignatura de Dermatología. *Folia Dermatológica Cubana*, 13(1).
- Curbelo Alonso, M., & Iglesias León M. (2021). Diagnóstico sobre el abordaje del tema prevención del cáncer cutáneo en la asignatura Dermatología para la formación del médico general. *Medisur*, 19(2).



## **Evolución histórica de enfermería en El Salvador**

*Fátima Elizabeth Bermúdez de Díaz, Lorena Evelyn Ayala Lirios, Claudia M. Reyes de Guevara, Weder Jeziel González Sosa*  
fbermudez@ieproes.edu.sv

**Palabras clave:** historia; enfermería; evolución; El Salvador.

**Introducción:** Desarrollada de enero a diciembre de 2019, indago los logros presentados en la profesión desde sus orígenes hasta su innovación en los últimos años. **Objetivo:** Construir con base a la experiencia y vivencias de enfermeras de larga trayectoria, una perspectiva de la evolución histórica de la enfermería en El Salvador. **Metodología:** Se realizó con enfoque cualitativo, empleando el método historias de vida. La población que participó en el desarrollo de la investigación, fueron informantes claves, como enfermeras de larga trayectoria. **Resultados:** La historia de enfermería en El Salvador se clasificó en cinco etapas. La Etapa matriarcal de 1807-1902, caracterizada por el cuidado de las madres hacia las personas enfermas de su familia. La etapa empírica de 1902-1918, donde su principal característica fue la influencia de la religión por las hermanas de La Caridad, sobresaliendo el trabajo realizado por Sor María Teresa Lang. En la etapa vocacional de 1918-1954, las enfermeras eran analfabetas y la enseñanza era impartida por médicos. En la etapa técnica de 1958-1969, se describe como enfermería toma control de las escuelas dedicadas a la formación de recurso humano, también son aprobados los grados de auxiliar de enfermería y enfermera graduada. La etapa profesional de 1984 hasta la actualidad marca la apertura de los grados de técnico, tecnólogo y licenciatura en enfermería y el apareamiento de la Junta de Vigilancia de la Profesión de Enfermería en El Salvador.

### **Referencias**

- Junta de Vigilancia de la Profesión de Enfermería. (2018). Personal de enfermería inscrito en la Junta de Vigilancia de la Profesión de Enfermería. San Salvador, El Salvador: Junta de Vigilancia de la Profesión de Enfermería.
- Martinez Martin, M., & Chamorro Rebollo, E. (2017). Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero. España: Elsevier.
- Ministerio de Salud. (2015). Libro blanco de la profesión de enfermería en El Salvador. San Salvador: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
- Ministerio de Salud. (2017). Recuperado el 07 de marzo de 2019, de <http://rrhh.salud.gob.sv>: <http://rrhh.salud.gob.sv/node/43>
- Torres de Guadron, Z. M. (5 de febrero de 2019). Historia de Enfermería en El Salvador. (W. J. González Sosa, Entrevistador).

# La simulación virtual como herramienta de aprendizaje enfermero en el contexto de pandemia por covid-19

*Karima Abselam Ali, Milagrosa Olmedo Alguacil, María Adelaida Álvarez Serrano, María Elena Parra González, María Gázquez López, Concepción Capilla Díaz*  
k-arima@hotmail.es

**Palabras clave:** Education; Nursing; Online Learning; Simulation training

**Introducción:** La docencia en la Enfermería española se ha modificado en el último año debido a la situación de pandemia por covid-19 porque las clases presenciales se anularon en todo el Estado español dando lugar a la virtualización de la enseñanza. En el grado de Enfermería destacan las salas de simulación clínica, siendo muy bien acogidas por los alumnos. **Objetivos:** Analizar si las salas de simulación virtual son válidas como entornos clínicos seguros para que los alumnos de enfermería completen sus prácticas clínicas. También se quiere evaluar si tras la realización de las prácticas virtuales, los alumnos alcanzan las competencias exigidas o la posibilidad de no aplicar cambios. **Metodología:** Se realizó una revisión bibliográfica a través de Pubmed, CUIDEN, Scopus, CINAHL y la literatura gris. **Resultados:** Las salas de simulación se consideran válidas como entornos clínicos seguros. Dada la situación de imposibilidad de acudir a las clases (como ocurrió a inicios de la pandemia), la simulación (en casos en los que se requieran aislamientos) podría ser online, pudiendo reemplazar hasta el 50% de las horas clínicas favoreciendo además, el aprendizaje de los docentes de tecnologías de la información. Respecto a la evaluación de la realización de las prácticas virtuales, se consideró la opción de dar las prácticas por concluidas, ya que los alumnos al finalizar cuarto habían superado el 50% de las prácticas clínicas. **Conclusiones:** La simulación en enfermería es algo nuevo que requiere de más estudios para conocer cuál es el grado de adquisición de conocimientos y el nivel de competencias que pueden lograr los alumnos para poder desarrollar correctamente el trabajo enfermero.

## Referencias

- Claman, F. L. (2015). The impact of multiuser virtual environments on student engagement. *Nurse Education in Practice; Kidlington*, 15(1), 13-16.
- Kaiser, P., Pipitone, O., Franklin, A., Jackson, D. R., Moore, E. A., Dubuque, C. R., Peralta, C. A., & De Mory, A. C. (2020). A Virtual Multidisciplinary Care Program for Management of Advanced Chronic Kidney Disease: Matched Cohort Study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(2), e17194.
- Lee, J., Lee, H., Kim, S., Choi, M., Ko, I. S., Bae, J., & Kim, S. H. (2020). Debriefing methods and learning outcomes in simulation nursing education: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Education Today*, 87, 104345.
- Sanko, J. S., Gattamorta, K., Young, J., Durham, C. F., Sherwood, G., & Dolansky, M. (2020). A Multisite Study Demonstrates Positive Impacts to Systems Thinking Using a Table-top Simulation Experience. *Nurse Educator*.
- Stanley, M. J., Serratos, J., Matthew, W., Fernandez, D., & Dang, M. (2018). Integrating Video Simulation Scenarios Into Online Nursing Instruction. *Journal of Nursing Education; Thorofare*, 57(4), 245-249.

# Medidas de autocuidado en fotoprotección adoptadas por estudiantes de enfermería

Asbely Yera Sánchez, Jacobo Cambil Martín, Marlene Curbelo Alonso  
enfermeria7130@ucm.cfg.sld.cu

**Palabras clave:** autocuidados; fotoprotección; estudiantes de enfermería.

**Introducción:** La exposición a radiaciones solares causa graves problemas en la salud humana, siendo el principal origen de enfermedades como cataratas de ojo, debilitamiento del sistema inmunológico y cánceres de piel. **Objetivo:** Identificar las medidas de Autocuidado en fotoprotección adoptadas por los estudiantes del Tercer año de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en el año 2021. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo y de corte transversal. Se trabajó con los 41 estudiantes del Tercer año a los que se les aplicó una encuesta validada por un grupo de investigadores. **Resultados:** Respecto a los conocimientos de los daños a la salud ocasionados por el sol se demostró que el cáncer de piel es el más conocido por los estudiantes. Los daños a la salud como las cataratas de ojos y deterioro del sistema inmunológico fueron los menos reconocidos por la escasa difusión e investigaciones sobre estos. La Medida de Autocuidado en Fotoprotección más conocida por los estudiantes fue el uso de bloqueador solar. Las fuentes de información como la familia y las redes sociales fueron representadas por los más altos porcentajes. De las medidas de Autocuidado en Fotoprotección más adoptada se encontró el uso de bloqueador solar. **Conclusiones:** La adecuada capacitación en Fotoprotección de los estudiantes permitirá una mejor educación del resto de la población y prevenir los daños por la exposición a la radiación solar. Más investigación sobre fotoprotección es necesaria así como el desarrollo del currículum formativo y de capacitación del alumnado de Enfermería para brindar cuidados de prevención del cáncer de piel a sí mismos y a la población.

## Referencias

- Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadísticas de Salud. Anuario estadístico, 2018 [Internet]. La Habana: Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadísticas de Salud; 2018 [citado 2020 Jun 19] Disponible en: <https://files.sld.cu/bvscuba/files/2017/04/anuario-estadistico-de-salud-2018.pdf>
- Teran Tolentino YT, Yovera Santamaría, M. Relación entre conocimiento y medidas de prevención del cáncer de piel en estudiantes de Enfermería, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Tesis para optar el título de: Licenciado en Enfermería. Perú, 2015. [Internet]. 2015 [citado 2021 Jun 20] Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/373>
- Samaniego Ruiz MJ, Cambil Martín J. Proyecto de innovación docente sobre fotoprotección en un centro educativo. *Enferm Dermatol.* 2019 [citado 28 Nov 2020]; 13(36): 11-18.
- Acuña PM, Izquierdo ME, Chichay L, Muñoz JV, Álvarez MB, Renó JS. Intervención educativa en un grupo de adolescentes habaneros con daño actínico crónico. *Folia Dermatológica Cubana.* 2010;4(1).
- Ramos Gómez LI, Chávez Caraza KL, Góngora Cortés JJ, et al. Conocimientos y hábitos sobre fotoprotección en un grupo de estudiantes de medicina y médicos del área napolitana de Monterrey. *Dermatología CMQ.* 2016;14(1):17-27.

# MicroRNA como biomarcador de cáncer de mama. Revisión sistemática y meta-análisis

Alejandro Garrido Palacios, Ana María Núñez Negrillo, Íñigo María Pérez Castillo, Ana Rojas Carvajal, Norma Mur Villar, María José Aguilar Cordero  
mariajaguilar@telefonica.net

**Palabras clave:** micro ARN; cáncer de mama; revisión sistemática; meta-análisis.

**Introducción:** En la actualidad, la incidencia de cáncer de mama ha superado al cáncer de pulmón situándose como la neoplasia más prevalente en todo el mundo. Se estima que una de cada cuatro mujeres sufrirá cáncer de mama durante su vida y una de cada seis morirá por dicha causa. El diagnóstico temprano es primordial para la detección y tratamiento precoz. No obstante, los marcadores y técnicas empleadas hasta la fecha presentan limitaciones. **Objetivos:** evaluar sistemáticamente el potencial diagnóstico de los microRNAs (miRNAs) en la detección precoz de cáncer de mama. **Metodología:** se llevó a cabo una revisión PRISMA mediante una síntesis de datos cualitativa con objeto de evaluar que miRNA presentan una mayor eficacia en la detección del cáncer de mama así como una síntesis cuantitativa (meta-análisis) de miRNA en base a su sensibilidad y especificidad diagnóstica frente al cáncer de mama. La búsqueda se llevó a cabo en las bases de datos Medline, Scopus y CINAHL incluyendo artículos publicados en inglés entre 2010 y 2021. La calidad de los estudios fue analizada mediante la escala Newcastle-Ottawa y QUADAS-2. **Resultados:** un total de 38 estudios fueron incluidos en síntesis cuantitativa de los cuales cinco estudios evaluando la capacidad diagnóstica de miRNA-155 en cáncer de mama fueron incluidos en el meta-análisis. Todos los estudios incluidos presentaron alta calidad metodológica. Un total de 34 miRNA se encontraron desregulados durante la neoplasia siendo miRNA-21 y miRNA-155 los más citados. El análisis de la capacidad diagnóstica de miRNA-155 demostró que presenta una gran sensibilidad y especificidad frente al cáncer de mama. **Conclusiones:** MiRNA-155 es un prometedor biomarcador sanguíneo en la detección precoz del cáncer de mama. No obstante, existen limitaciones técnicas relativas a la replicabilidad de dicho biomarcador. El uso conjunto de varios miRNA podría mitigar dichas limitaciones.

## Referencias

- Sung H, Ferlay J, Siegel RL, Laversanne M, Soerjomataram I, Jemal A, et al. Global cancer statistics 2020: GLOBOCAN estimates of incidence and mortality worldwide for 36 cancers in 185 countries. *CA Cancer J Clin.* 2021;0(0):1–41.
- Laoighse Mulrane, Sharon F. McGee, William M. Gallagher and Darran P. O'Connor. MiRNA Dysregulation in Breast Cancer *Cancer Res* 2013;(73)(22)6554-6562.
- McGuire, A., Brown, J.A.L. & Kerin, M.J. Metastatic breast cancer: the potential of miRNA for diagnosis and treatment monitoring. *Cancer Metastasis Rev* 34, 145–155 (2015).
- Marilena V. Iorio, Manuela Ferracin, Chang-Gong Liu, Angelo Veronese, Riccardo Spizzo, Silvia Sabbioni, Eros et al., MicroRNA Gene Expression Deregulation in Human Breast Cancer. *Cancer Res*;2005(65)(16)7065-7070.
- Li X, Zou W, Wang Y, et al. Plasma-based microRNA signatures in early diagnosis of breast cancer. *Mol Genet Genomic Med.* 2020;8(5):e1092.

## **Perfil sociodemográfico de estudiantes de enfermería en tiempos de crisis: ingresos pre e intra pandemia**

*Ana Laura Perdomo Long, Carolina Rodríguez Enríquez, Joaquín Álvarez, Mikaela López,  
Florencia Vilar*

alperdomouno@gmail.com

**Palabras clave:** estudiantes de enfermería; educación superior; estudios de evaluación; diagnóstico.

**Introducción:** Como política universitaria la Facultad de Enfermería (FEnf) tiene dentro de sus líneas de investigación conocer el perfil sociodemográfico de sus estudiantes y a partir de la información obtenida realizar ajustes a la propuesta educativa que atiendan sus necesidades. Dentro de esta línea de trabajo se enmarca la investigación del perfil sociodemográfico al ingreso a la carrera de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería: estudio comparativo de cortes pre e intra pandemia. **Objetivo:** identificar el perfil sociodemográfico de los estudiantes al ingreso de la carrera en sede Montevideo, generaciones 2020 (comienzo en pre pandemia) y 2021 (intra pandemia), partiendo de la hipótesis de que la enseñanza en línea mantenida por la Universidad de la República (Udelar) y FEnf generada en respuesta a la Pandemia y como forma de mantener el acceso a un derecho humano como lo es la educación, ofició como oportunidad. **Metodología:** diseño cuantitativo, descriptivo, muestra por conveniencia conformada por 1854 estudiantes, utilizando como instrumento un cuestionario aplicado en la primera Unidad Curricular del Plan de Estudio. **Resultados y conclusiones:** se observó un aumento en la matrícula estudiantil del 31%, que responde al ascenso previsto pero supera las proyecciones realizadas por la Udelar para la carrera. Se mantuvo la preponderancia del género femenino, disminuyó el porcentaje en rango de edades menores y aumentó en edades mayores, estudiantes trabajadores, con una tendencia al descenso de ya encontrarse trabajando en área de ciencias de la salud. La procedencia no varía significativamente, en tanto sí lo hace la residencia, viéndose que estudiantes procedentes del interior se mantienen residiendo allí durante 2021 en mayor porcentaje, entendiéndose que la oportunidad de la enseñanza en línea evita la necesidad de traslado y cambio de residencia. Este es un factor que impacta favorablemente en la descentralización.

### **Referencias**

- Departamento de Educación, Facultad de Enfermería, Universidad de la República. Informe de gestión 2020. 2020. Documento de circulación interna.
- Rodríguez Rodríguez MDLÁ, Nuez Ginés CDL, Cespón Feitó M. Perfil sociodemográfico de los estudiantes universitarios canarios. *Rev educ super.* 2020;49(196):81–102.
- Pérez-Contreras B, González-Otero K, Polo-Bolaño Y. Perfil sociodemográfico y económico de estudiantes universitarios. *Búsqueda.* 2018;5(20):48–62.
- Sanchez-Gelabert A, Figueroa M, Elias M. Working whilst studying in higher education: The impact of the economic crisis on academic and labour market success. *Eur J Educ.* 2017;52(2):232–45.

# Principales aciertos y errores en comunicación de los alumnos de enfermería en escenarios simulados de cuidados paliativos

María del Carmen Baca Ruiz, Ana Alejandra Esteban Burgos, Miriam Vinuesa Box, Daniel Puente Fernández  
anaestebanburgos@ugr.es

**Palabras clave:** simulación clínica; cuidados paliativos; estudiantes; comunicación.

**Introducción:** La comunicación es una de las principales herramientas de cuidados paliativos, pero esta formación suele ser deficitaria en el grado en enfermería. **Objetivo:** Describir los principales aciertos y errores de los estudiantes de segundo de grado de enfermería en escenarios de simulación clínica en cuidados paliativos. **Metodología:** Estudio descriptivo. Estudiantes de segundo de Enfermería del curso 2018-2019 seleccionados aleatoriamente participaron en dos escenarios con actores como pacientes/profesionales simulados en el contexto del proyecto de innovación docente SIMPAL. Un escenario mostraba una paciente con ira/negación tras ser identificado como paciente paliativo y otro a una familiar que promueve la conspiración de silencio. Se evaluaron los videos mediante la rúbrica Patient Centered Communication Tool y se describió el porcentaje de acierto para cada uno de los ítems. **Resultados:** participaron un total de N= 17 estudiantes, la mayoría mujeres n= 14 siendo el rango de edad entre los 19 y 40 años. El escenario 1 obtuvo un porcentaje medio de acierto del 49,8% y el escenario 2 del 59,6%. Fueron pocos los ítems con un 100% de acierto; “comunicación con delicadeza” y “expresar emociones adecuadas” fueron los ítems peor valorados. La comunicación mejoró con la formación en cuidados paliativos y la simulación. **Conclusión:** Los estudiantes necesitan mejorar competencias como la empatía y la adecuación de las emociones antes de enfrentarse a pacientes reales.

## Referencias

- Harder N. Dealing With the Fidelity of Simulation-Based Learning. *Clin Simul Nurs*. 2018;25:20–1.
- Leal Costa C, Megías Nicolás A, García Méndez JA, Adánez Martínez M de G, Díaz Agea JL. Teaching with self-learning methodology in simulated environments. A qualitative study among teachers and students of nursing degree. *Educ Medica*. 2019;20:52–8.
- MacLean S, Kelly M, Geddes F, Della P. Use of simulated patients to develop communication skills in nursing education: An integrative review. *Nurse Educ Today*. 2017;48:90–8.
- Shaw PA, Abbott MA. High-fidelity simulation: Teaching end-of-life care. *Nurse Educ Today*. 2017;49:8–11.
- Alconero-Camarero AR, Sarabia-Cobo CM, González-Gómez S, Ibáñez-Rementería I, Lavín-Alconero L, Sarabia-Cobo AB. Nursing students' emotional intelligence, coping styles and learning satisfaction in clinically simulated palliative care scenarios: An observational study. *Nurse Educ Today*. 2018;61(October 2017):94–100.

# **Producción científica sobre sexualidad y ostomías. Revisión sistemática**

*Lucía Collado Pérez, Antonia Pérez Lázaro, Concepción Capilla Díaz, Ana María Núñez Negrillo*  
amnunez@ugr.es

**Palabras clave:** sexualidad; disfunción sexual; ostomía digestiva; colostomía; ileostomía.

**Introducción:** El cáncer colorectal es el responsable del 80% de los estomas que se realizan. La creación de una ostomía de eliminación digestiva puede afectar negativamente a la sexualidad debido al impacto tanto físico como emocional que ello provoca y que produce una percepción de mala calidad de vida. La sexualidad constituye un “ente” universal, somos seres sexuales, independientemente de la edad, la cultura, los roles o la enfermedad repercutiendo en todos los ámbitos de la vida de las personas. **Metodología:** Revisión bibliográfica en bases de datos científicas (Pubmed, Cuiden, Cinhal y Scopus, Web Of Science y PsycINFO) con los siguientes criterios de inclusión: artículos originales desde 2011 a 2021 en lengua inglesa, española y portuguesa que incluyan individuos mayores de edad. La revisión se realizó con la finalidad de observar el impacto que sobre las personas ocasiona un estoma digestivo para poder actuar sobre la mejora de su calidad de vida. **Resultados:** De los 535 artículos iniciales, se han incluido un total de 6 artículos para esta revisión. En el 100% de los artículos revisados aparecen o aluden a problemas relacionados con la sexualidad y el impacto físico que esta tiene en las personas con estoma digestivo. La implicación de la pareja aparece en un 16%. El impacto psicológico se encuentra presente en el 83%. La implicación del personal sanitario está presente en un 16% de los trabajos. **Conclusiones:** Es necesario crear protocolos para abordar la sexualidad en el pre y postoperatorio de las personas con estomas digestivos. Humanizar el cuidado. Investigar sobre estudios que aborden la sexualidad y género, teniendo en cuenta la perspectiva de la pareja del paciente con ostomía, con discapacidad, parejas homosexuales, transexuales etc.

## **Referencias**

- He LJ, Zheng MC, Yuet Wong FK, Ying J, Zhang JE. Immediate postoperative experiences before discharge among patients with rectal cancer and a permanent colostomy: A qualitative study. *Eur J Oncol Nurs.* 2021; 51:101911.
- Ayaz-Alksys S. Overview of psychosocial problems in individuals with stoma: A review of literatura. *Intwound J.* 2019; 16(1):243-249.
- Sociedad Española de Oncología Médica Las cifras del cáncer en España 2020. SEOM. España. <https://bit.ly/39IBdII>
- Smith JA, Spiers J, Simpson P, Nicholls AR. The psychological challenges of living with and ileostomy: An interpretative phenomenological analysis. *Health Psychol.* 2017; 36(2):143-151.
- Thyø A, Laurberg S, Emmertsen KJ. Impact of bowel and stoma dysfunction on female sexuality after treatment for rectal cancer. *Colorectal Dis.* 2020; 22:894-905.

# Quality of nursing care in preventing catheter-associated urinary tract infections: results from an observational study

Filipe Paiva-Santos, Paulo Santos-Costa, Celeste Bastos, João Graveto  
filipe\_santos@outlook.pt

**Key words:** urinary tract infections; catheter-related infection; cross infection; clinical nursing research.

**Introduction:** Catheter-associated urinary tract infections (CAUTI) are one of the most frequent types of healthcare-associated infections, leading to the development of international guidelines/norms focused on its prevention. The Portuguese Directorate-General for Health (DGS) issued a norm for CAUTI prevention, mostly composed of nursing interventions. However, data on its effectiveness is not publicly known. **Objective:** Measure nurses' compliance with the 19/2015 standard and calculate the rate of catheter use. **Methods:** Observational and prospective study, conducted in a medical oncology unit in Portugal. Daily audits were carried out by the research team by observing the ward nurses' bedside care and record keeping within the scope of the study. This study obtained a positive review by the institution's Ethics Committee. All items described in the DGS' 19/2015 norm were monitored by the research team. **Results:** Seventy-six audits were performed since July 2021. 5% of the nurses recorded the reason for urinary catheterization. Hand hygiene compliance during catheter care ranged between 51% (before contact with the patients) and 69% (after the risk of exposure to fluids). Higher rates were observed regarding the use of personal protective equipment such as gloves (89%) and aprons (71%) when handling the urine drainage bag. Some interventions were not performed recurrently, such as patient education concerning CAUTI prevention (0%), fixation of the urinary catheter in the patients' thighs or suprapubic region (0%). Overall, the catheter usage rate was 14.6%. **Conclusion:** Key areas of improvement were identified. These results substantiate the development of an educational/training intervention to be conducted with the nursing team, aiming to inform clinical practice and improve care outcomes. This is a part of Doctoral project funded by the Portuguese Foundation for Science and Technology (UI/BD/151099/2021).

## References

- Thomas KL. Reduction of Catheter-Associated Urinary Tract Infections Through the Use of an Evidence-Based Nursing Algorithm and the Implementation of Shift Nursing Rounds: A Quality Improvement Project. *J Wound Ostomy Continence Nurs.* 2016 Mar-Apr;43(2):183-7.
- Major-Joyne B, Pegues D, Bradway C. A Nurse-Driven Protocol for Removal of Indwelling Urinary Catheters Across a Multi-Hospital Academic Healthcare System. *Urol Nurs.* 2016 Sep-Oct;36(5):243-9.
- DGS. "Feixe de intervenções" de prevenção da infeção urinária associada a cateter vesical (Norma 19/2015). Portugal: Direção-Geral da Saúde; 2017. Available from: <https://www.dgs.pt/directrizes-da-dgs/normas-e-circulares-normativas/norma-n-0192015-de-15122015-pdf.aspx>



## **Respuesta emocional de estudiantes de enfermería ante escenarios de simulación clínica en cuidados paliativos**

*Miriam Vinuesa Box, Ana Alejandra Esteban Burgos, María Trinidad Martín Alcalde, Rafael Montoya Juárez*  
anaestebanburgos@ugr.es

**Palabras clave:** simulación clínica; cuidados paliativos; estudiantes; respuesta emocional.

**Introducción:** La comunicación y gestión emocional son competencias fundamentales en Enfermería y en Cuidados Paliativos. El uso de actores/actrices como pacientes simulados ayuda a adquirir dichas competencias. **Objetivo:** Describir cuáles fueron las emociones principales de estudiantes de segundo de grado de enfermería ante escenarios de simulación clínica en cuidados paliativos y cómo influyeron en su actuación. **Metodología:** Estudio cualitativo descriptivo. Estudiantes de segundo de Enfermería de dos cursos consecutivos seleccionados aleatoriamente participaron en dos escenarios con actores como pacientes/profesionales simulados en el contexto del proyecto de innovación docente SIMPAL. Un escenario mostraba una paciente con ira/negación tras ser identificado como paciente paliativo y otro a un enfermero con culpa/tristeza tras el fallecimiento de un paciente. Se realizó un análisis temático de entrevistas semiestructuradas realizadas con un guion ad hoc centrado en las emociones del estudiante. **Resultados:** Se analizaron 32 entrevistas. Las emociones principales fueron tristeza por la empatía que les suscitaban las situaciones, nervios e inseguridad por ser la primera vez que se enfrentaban a escenarios de este tipo y por sentirse observados y juzgados. Estas emociones influyeron en sus actuaciones de forma positiva porque les ha hecho empatizar con los actores y negativa porque sentían que no podían controlar sus emociones y tenían miedo de dañar a la persona con la que interactuaban. **Conclusión:** Los estudiantes se han sentido inseguros en los escenarios de simulación, pero les ha ayudado a empatizar con situaciones relacionadas con el final de la vida.

### **Referencias**

- Harder N. Dealing With the Fidelity of Simulation-Based Learning. *Clin Simul Nurs*. 2018;25:20–1.
- Leal Costa C, Megías Nicolás A, García Méndez JA, Adánez Martínez M de G, Díaz Agea JL. Teaching with self-learning methodology in simulated environments. A qualitative study among teachers and students of nursing degree. *Educ Medica*. 2019;20:52–8.
- MacLean S, Kelly M, Geddes F, Della P. Use of simulated patients to develop communication skills in nursing education: An integrative review. *Nurse Educ Today*. 2017;48:90–8.
- Shaw PA, Abbott MA. High-fidelity simulation: Teaching end-of-life care. *Nurse Educ Today*. 2017;49:8–11.
- Alconero-Camarero AR, Sarabia-Cobo CM, González-Gómez S, Ibáñez-Rementería I, Lavín-Alconero L, Sarabia-Cobo AB. Nursing students' emotional intelligence, coping styles and learning satisfaction in clinically simulated palliative care scenarios: An observational study. *Nurse Educ Today*. 2018;61(October 2017):94–100.

# **Suplementación con vitamina D y resultados del embarazo y parto. Ensayo clínico aleatorizado**

*María José Aguilar Cordero, Íñigo Pérez Castillo, Tania Rivero Blanco, Ximena León Ríos, Alejandro Garrido Palacios, Ana Rojas Carvajal*  
mariajaguilar@telefonica.net

**Palabras clave:** vitamina D; suplementación; embarazo; covid-19; ensayo clínico.

**Introducción:** la deficiencia de vitamina D es extremadamente prevalente siendo considerada una pandemia. En la población gestante niveles insuficientes de calcidiol se han relacionado con resultados adversos materno-fetales. Sin embargo, son escasos los estudios con suplementación de vitamina D llevados a cabo hasta la fecha. Asimismo, niveles bajos de vitamina D se han asociado con una mayor prevalencia y severidad de la enfermedad respiratoria covid-19 causada por el virus SARS-CoV-2. **Objetivos:** evaluar la eficacia de la suplementación con vitamina D en la prevalencia de resultados adversos del embarazo y parto así como en la incidencia de covid-19. **Metodología:** se está llevando a cabo un ensayo clínico aleatorizado sin cegamiento incluyendo un total de 500 mujeres embarazadas de la provincia de Granada, España. Las mujeres son suplementadas con vitamina D3 desde el primer trimestre de gestación hasta el momento del parto. Datos relativos a la incidencia de covid-19 entre las mujeres participantes fueron obtenidos antes del inicio del programa de vacunación frente a SARS-CoV-2. Las mujeres son suplementadas con 1.000 UI de vitamina D3 (grupo experimental) o 400 UI de vitamina D3 (grupo control). La transmisión inmune en mujeres que hayan pasado la infección se evaluará mediante análisis de muestras sanguíneas y leche materna. **Resultados y conclusiones:** En la actualidad un total de 300 mujeres han sido reclutadas y se encuentran en proceso de seguimiento prospectivo de las cuales 26 mujeres han sido positivas para covid-19. El análisis sanguíneo de la concentración materna de calcidiol y la suplementación con vitamina D nos permitirá evaluar el papel que la vitamina D juega en la prevención de infecciones respiratorias y resultados adversos materno-fetales como son preeclampsia y prematuridad. Igualmente, el análisis de anticuerpos en el recién nacido arrojará información sobre la transmisión de anticuerpos.

## **Referencias**

- Aguilar-Cordero MJ, Lasserrot-Cuadrado A, Mur-Villar N, León-Ríos XA, Rivero-Blanco T, Pérez-Castillo IM. Vitamin D, preeclampsia and prematurity: A systematic review and meta-analysis of observational and interventional studies. *Midwifery*. 2020;87:102707.
- Pérez-Castillo ÍM, Rivero-Blanco T, León-Ríos XA, Expósito-Ruiz M, López-Criado MS, Aguilar-Cordero MJ. Associations of Vitamin D Deficiency, Parathyroid hormone, Calcium, and Phosphorus with Perinatal Adverse Outcomes. A Prospective Cohort Study. *Nutrients*; 2020 Oct 26;12(11):3279.
- Zemb P, Bergman P, Camargo C.A, Cavalier E, Cormier C, Courbebaisse M et al. Vitamin D deficiency and the COVID-19 pandemic. *Journal of Global Antimicrobial Resistance*; 2020;22: 133-134.

# **Trastorno de estrés postraumático después del nacimiento: psicología, genética y cerebro**

*Ijlas El Founti Khsim, Blanca Riquelme Gallego, Carmen Amezcua Prieto, Rafael A. Caparrós González*  
ijlaselfounti@gmail.com

**Palabras clave:** ADN; linfocitos; cortisol; estrés postraumático; parto.

**Introducción:** Estudios recientes sugieren que entre el 20 y el 40% de las mujeres, consideran el parto como una experiencia psicológica y socialmente traumática. **Objetivos:** Evaluar la prevalencia del trastorno de estrés postraumático (TEPT) después del parto en una muestra de mujeres. Analizar la presencia de cortisol en cabello materno y su correlación con la prevalencia de TEPT tras el parto. Estudiar la asociación entre el TEPT después del parto y sus consecuencias a nivel social y psicológico. Determinar la relación entre el TEPT después del parto y el insomnio. Identificar si existe asociación entre el TEPT después del parto y el daño del ADN. **Metodología:** Estudio observacional descriptivo en el cual se seleccionan 280 mujeres de 18 a 45 años. Se recogerán distintas variables sociodemográficas, variables sobre el estilo de vida y variables psicológicas, de forma cuantitativa, a través de diferentes cuestionarios. **Resultados esperados:** Se evaluará la prevalencia del TEPT; el estudio del impacto psicológico que puede tener el TEPT después del parto; y la aplicación de un enfoque innovador que combina una perspectiva psicológica y estilos de vida con la genética. La prevalencia de TEPT después del parto puede ser elevada, lo cual podría asociarse a consecuencias a nivel social y psicológico que afectan tanto a la madre como al recién nacido. Además, podría asociarse con el insomnio y con cambios en el ADN materno. **Conclusiones:** Este protocolo de estudio pretende llevarse a cabo en septiembre de 2021, con objeto de identificar variables asociadas con el TEPT materno y sus consecuencias a nivel social y psicológico.

## **Referencias**

Ayers, S., Bond, R., Bertullies, S., & Wijma, K. (2016). The aetiology of post-traumatic stress following childbirth: a meta-analysis and theoretical framework. *Psychological medicine*, 46(6), 1121-1134.

## **Utilidad de la simulación clínica con actores y actrices como pacientes estandarizados en cuidados paliativos**

*Miriam Vinuesa Box, Daniel Puente Fernández, Ana Alejandra Esteban Burgos, Rafael Montoya Juárez, María Paz García Caro, Manuel López Morales*  
danielpuentefdz@correo.ugr.es

**Palabras clave:** cuidados paliativos; simulación clínica; enfermería; formación.

**Introducción:** La simulación clínica con pacientes estandarizados está cada vez más implantada en el grado de enfermería y en cuidados paliativos. El uso de actores/actrices puede mejorar la fidelidad de la experiencia. **Objetivo:** Describir como valoran los estudiantes de segundo de grado de enfermería los escenarios de simulación clínica en cuidados paliativos y qué les ha aportado a su formación. **Metodología:** Estudio cualitativo descriptivo. Estudiantes de segundo de Enfermería de dos cursos consecutivos seleccionados aleatoriamente participaron en dos escenarios como pacientes /profesionales simulados en el contexto del proyecto de innovación docente SIMPAL. Un escenario mostraba una paciente con ira/negación tras ser identificado como paciente paliativo y otro a un enfermero con culpa/tristeza tras el fallecimiento de un paciente. Se realizó un análisis temático de entrevistas semiestructuradas realizadas con un guion ad hoc centrado en las emociones del estudiante. **Resultados:** Se analizaron 32 entrevistas. Los estudiantes coinciden en que la simulación es útil y recomendable porque se puede poner en práctica aquello que se aprende en clase de teoría, al enfrentarse a una situación bastante cercana a lo real y aprender de los errores cometidos. Les ha aportado ser conscientes de sus limitaciones y falta de recursos a la hora de comunicar y creen que puede ayudar a que se sientan menos asustados de cara a una experiencia real. **Conclusión:** La simulación clínica ayuda a conectar la teoría y la práctica, es una experiencia entretenida y una propuesta alternativa a tantas horas de aprendizaje teórico.

### **Referencias**

- Harder N. Dealing With the Fidelity of Simulation-Based Learning. Clin Simul Nurs. 2018;25:20–1.
- Leal Costa C, Megías Nicolás A, García Méndez JA, Adánez Martínez M de G, Díaz Agea JL. Teaching with self-learning methodology in simulated environments. A qualitative study among teachers and students of nursing degree. Educ Medica. 2019;20:52–8.
- MacLean S, Kelly M, Geddes F, Della P. Use of simulated patients to develop communication skills in nursing education: An integrative review. Nurse Educ Today. 2017;48:90–8.
- Shaw PA, Abbott MA. High-fidelity simulation: Teaching end-of-life care. Nurse Educ Today. 2017;49:8–11.
- Alconero-Camarero AR, Sarabia-Cobo CM, González-Gómez S, Ibáñez-Rementería I, Lavín-Alconero L, Sarabia-Cobo AB. Nursing students' emotional intelligence, coping styles and learning satisfaction in clinically simulated palliative care scenarios: An observational study. Nurse Educ Today. 2018;61(October 2017):94–100.

### **Eje 3: Compromiso y participación política en la formación de enfermería**

# **As recomendações de controle da tuberculose como práticas discursivas: Saberes/poderes/estratégias biopolíticas que constituem o modo como a enfermagem conduz o atendimento da doença no Brasil**

*Priscila Tadei Nakata Zago, Luciana Araújo Vieira, Janaína Baptista Machado, Liliane Spencer Bittencourt Brouchier, José Gabriel Ferroni Leão*  
priscilanakata@gmail.com

**Palavras-chave:** tuberculose; adesão terapêutica; promoção da saúde; biopolítica.

**Introdução:** Para auxiliar os profissionais a encontrar a melhor forma de conduzir o controle da tuberculose, doença infectocontagiosa de alta mortalidade agravada pelo crescimento da pobreza, são elaboradas recomendações, publicadas no formato de Manuais. **Objetivo:** investigar os saberes emergentes e as relações de poder inscritas nas recomendações sobre Adesão Terapêutica nos Manuais de Controle da Tuberculose do Ministério da Saúde do Brasil, bem como identificar como tais recomendações se constituem em estratégias biopolíticas de Promoção da Saúde. **Metodologia:** Pesquisa documental, qualitativa, que, inspirada no referencial teórico-metodológico de Michel Foucault, analisou como práticas discursivas os cinco Manuais publicados no período de 2002 a 2019. Tal análise se deu a partir da articulação de três eixos teóricos: os saberes, as relações de poder e a biopolítica. **Resultados:** Quatro elementos (capacitação de recursos humanos na área da saúde; ações da vigilância em saúde; a medicalização e; a multifuncionalidade do enfermeiro no enfrentamento dos determinantes sociais da saúde para a superação da pobreza) emergem como saberes capazes da Adesão. Identificou-se que relações de saber/poder, articuladas a partir de poderes locais entre as diferentes instâncias governamentais, instituem disciplinas sobre o corpo e sobre o modo de comportamento da pessoa em tratamento. Foi possível, também, identificar cinco estratégias biopolíticas de Promoção da Saúde: “fazer viver” determinadas vidas, a segurança da população saudável, a formação da “população vulnerável”, a superação da pobreza como ordenadora do discurso de controle da tuberculose e a Adesão Terapêutica como empreendimento de si. **Conclusão:** A análise das recomendações dos Manuais como práticas discursivas no referencial foucaultiano, tornou visível a identificação de uma normalização da forma “correta/adequada/desejada” da Enfermagem conduzir o atendimento.

## **Referências**

- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde. Departamento de Atenção Básica. Manual Técnico para o Controle da Tuberculose: Cadernos de Atenção Básica, 6 ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2002a. 62 p.
- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Vigilância em Saúde: Dengue, Esquistossomose, Hanseníase, Malária, Tracoma e Tuberculose. Cadernos de Atenção Básica, n. 21- 2. Brasília: Ministério da Saúde, 2008. 197 p.
- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. Manual de Recomendações para o controle da tuberculose no Brasil. Brasília, 2011a. 284 p.
- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. Tratamento diretamente observado (TDO) da tuberculose na atenção básica: protocolo de enfermagem. Brasília: Ministério da Saúde, 2011b. 168 p.
- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. Manual de Recomendações para o controle da tuberculose no Brasil. Brasília: Ministério da Saúde, 2019. 366 p.

# **Engagement: Contributo para uma força de trabalho em Enfermagem**

*Elisabete Borges, Carlos Sequeira, María Pilar Mosteiro Díaz*  
elisabete@esenf.pt

**Palavras-chave:** enfermeiros; engagement; saúde mental; enfermagem do trabalho.

**Introdução:** Ao longo das últimas décadas as condições de trabalho têm assumido particular relevância pela sua relação com os ambientes de trabalho saudáveis e a força de trabalho em enfermagem. Contudo, são múltiplos e complexos os fatores que comprometem a proteção e promoção de saúde no trabalho dos enfermeiros. **Objetivo:** Identificar os níveis de engagement e a sua variação em função de variáveis sociodemográficas e profissionais, numa amostra de enfermeiros portugueses. **Metodologia:** Estudo quantitativo, exploratório, descritivo e transversal. Aplicamos um questionário para caracterização sociodemográfica/profissional e a Utrecht Work Engagement Scale (UWES) a uma amostra de conveniência de 1030 enfermeiros portugueses. **Resultados:** Os participantes no estudo maioritariamente eram do sexo feminino, com parceiro, licenciatura, a exercerem em contexto hospitalar e com idade média de 39 anos. Os resultados evidenciaram níveis moderados de engagement, e média superior na dimensão da dedicação. Os enfermeiros mais velhos, com mais tempo de experiência profissional, com filhos, a exercerem nos cuidados de saúde primários, com horário de trabalho fixo, que não consideraram o seu trabalho stressante e que tinham atividades de lazer evidenciaram níveis médios superiores de engagement. **Conclusões:** Os resultados confirmam níveis moderados de engagement e a existência de influência de variáveis sociodemográficas e profissionais.

## **Referências**

Borges EM das N, Sequeira CA da C, Queirós CML, Mosteiro-Díaz MP. Workaholism, engagement and family interaction: Comparative study in portuguese and spanish nurses. *J. Nur. Manag.* 2020; 23;29(4):731-40.

Sinval J, Pasian S, Queirós C, Marôco J. Brazil-Portugal Transcultural Adaptation of the UWES-9: Internal Consistency, Dimensionality, and Measurement Invariance. *Front Psychol.* 2018; 20;9.

# **Facilitadores da adesão ao uso de EPI na pandemia covid-19: percepção dos Enfermeiros gestores**

*Ana Paula Macedo Camilo, Elisabete Borges, Letícia Lima Trindade Teixeira*  
paula.camilo7@hotmail.com

**Palavras-chave:** equipamento de proteção individual; enfermeiros administradores; pandemia; covid-19; ambiente de trabalho.

**Introdução:** As instituições de saúde enfrentam novos desafios no combate à covid-19, entre eles proteger os seus profissionais. A adoção rigorosa de medidas de proteção individual, encontra-se no topo da hierarquia das medidas imprescindíveis na promoção de ambientes seguros. **Objetivo:** Identificar, segundo a percepção dos Enfermeiros gestores, os fatores facilitadores na adesão ao uso dos EPI pelos profissionais de saúde, durante a pandemia covid-19. **Metodologia:** Estudo qualitativo, com abordagem fenomenológica. Utilizada entrevista semiestruturada, para a recolha da informação. Participaram 17 Enfermeiros, que exerciam funções de gestão na primeira vaga, num Hospital do Norte de Portugal. No tratamento da informação foi utilizado a análise de conteúdo. **Resultados:** Os participantes exerciam predominantemente funções em serviços de internamento, possuíam maioritariamente a categoria de Enfermeiro Gestor e eram do sexo feminino. Identificaram-se, entre outras, as seguintes categorias: Condicionadores dos estados emocionais, Formação das equipas para o uso de EPI, Disponibilidade de EPI, Gestão de Pessoas e Condições estruturais e físicas. **Conclusões:** A categoria Condicionadores dos estados emocionais, foi a mais referenciada como fator facilitador na adesão e as Condições estruturais e físicas, a menos referenciada. A liderança de enfermagem foi consideravelmente desafiada, na condução destes processos, através do controle e supervisão da adoção de todas as recomendações nomeadamente, na correta utilização dos EPI.

## **Referências**

- Organização Mundial de Saúde. Critical preparedness, readiness and response actions for COVID-19 [Internet]. www.who.int. 2020. Available from: <https://www.who.int/publications-detail/critical-preparedness-readiness-and-response-actions-for-covid-19>
- Almeida Ventura-Silva JM, Pimenta Lopes Ribeiro OM, Reis Santos M, Alves Faria A da C, Vandresen L. Planejamento organizacional no contexto de pandemia por COVID-19: implicações para a gestão em enfermagem. Journal Health NPEPS. 2020; 29;5(1):e4626.
- Bardin L. Análise de conteúdo. Edições 70; 2016.



## **Felicidade no trabalho: Prevenção de riscos psicossociais em enfermeiros**

*Maria Teresa Sevivas Martins Carneiro, Maria Elisabete das Neves Borges, Helena Maria de Almeida Macedo Loureiro*  
mtsm151@hotmail.com

**Palavras-chave:** enfermeiros; felicidade; gestão humanos em saúde; saúde do trabalhador; riscos ocupacionais.

**Introdução:** A Felicidade no trabalho é um construto referente à atitude geral relacionada com comportamentos laborais que tem assumido uma particular relevância na gestão de recursos humanos. Sensibilizar os Enfermeiros gestores para esta temática é fundamental, uma vez que os trabalhadores são o ativo mais importante de uma instituição de saúde, o que torna a promoção da Felicidade no Trabalho numa das principais estratégias de gestão. **Objetivo:** Identificar os níveis de Felicidade no Trabalho em enfermeiros de um Agrupamento de Centros de Saúde da região Norte de Portugal. **Metodologia:** Estudo quantitativo, descritivo-correlacional e transversal. Aplicou-se um questionário de caracterização sociodemográfica e profissional e a Shorted Happiness at Work Scale (SHAW) para avaliação da Felicidade no Trabalho, com nove itens relativos às dimensões de Engagement, Satisfação com o Trabalho e, Compromisso Organizacional Afetivo, com resposta tipo Likert de 7 pontos. Integraram a amostra 105 enfermeiros, selecionados através de uma amostra de conveniência. **Resultados:** Dos participantes a maioria era do sexo feminino (média de idade de 41,2 anos), possuía Licenciatura ou Pós-Graduação, com parceiro e filhos, considerava o seu trabalho stressante e praticava atividades de lazer. Mais de metade era Enfermeiro Especialista e um terço com horário rotativo. Os resultados preliminares revelaram um nível moderado de Felicidade no Trabalho (M=4,52; DP=0,94). A dimensão Engagement foi a que apresentou valor médio superior (5,24; DP=1,13), seguida do Compromisso Organizacional Afetivo (M=4,98; DP=1,34) e da Satisfação com o trabalho (M=3,36; DP=1,03). **Conclusão:** Os níveis moderados de felicidade no Trabalho encontrados devem ser objeto de interesse por parte dos Enfermeiros Gestores, no sentido de implementarem estratégias na área da promoção de saúde, especificamente na prevenção dos riscos psicossociais.

### **Referências**

Salas-Vallina A, Pozo-Hidalgo M, Monte P-G. High involvement work systems, happiness at work (HAW) and absorptive capacity: a bathtub study. *Employee Relations: The International Journal*. Emerald; 2020 May 6;42(4):949–70.

Magalhães, SJR Felicidade no trabalho-proposta de um manual de boas práticas para as organizações [Dissertação de Mestrado]. Instituto Superior de Contabilidade e Administração da Universidade de Aveiro. Aveiro). [2020 Nov 02]. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10773/24899>

Salas-Vallina A, Alegre J. Happiness at work: Developing a shorter measure. *Journal of Management & Organization*. Cambridge University Press (CUP); 2018 May 28;1–21.

Queirós C, Faria S, Fonseca S, Oliveira S Relatório interno: Hipertermia de corpo inteiro e seu impacto no stress, burnout e ansiedade (resultados outubro 2019 -junho 2020), 2020. LABP-FPCEUP.

# **Felicidade no trabalho: Um estudo com enfermeiros de um contexto hospitalar**

*Sofia Loureiro, Helena Loureiro, Elisabete Borges*  
sofiaalexandral23@gmail.com

**Palavras-chave:** felicidade; enfermeiros; trabalho; hospitais.

**Introdução:** A literatura vem evidenciando que quanto mais felizes os profissionais de saúde, maior a qualidade dos cuidados prestados, logo, é fundamental a avaliação da felicidade no trabalho dos enfermeiros. A felicidade no trabalho é uma experiência de bem-estar subjetiva que envolve a interação entre experiências individuais do trabalhador e experiências organizacionais. **Objetivos:** Identificar o nível de Felicidade no Trabalho e a sua relação com variáveis sociodemográficas, em enfermeiros de um contexto hospitalar. **Metodologia:** Estudo quantitativo, descritivo, correlacional e transversal. Aplicamos um questionário online para caracterização sociodemográfica e a Shorted Happiness at Work Scale (SHAW) para avaliar a Felicidade no Trabalho. A SHAW é constituída por nove itens, relativos às dimensões de Engagement, Satisfação com o Trabalho e Compromisso Organizacional Afetivo, avaliados numa escala de Likert de sete pontos. Participaram no estudo 363 enfermeiros de um contexto hospitalar da região norte de Portugal, selecionados pelo método de amostragem de conveniência. **Resultados:** Dos participantes, 87,6% era do sexo feminino, com média de idade de 37,9 anos, 57,3% com parceiro(a), 51,5% com filhos. Os resultados revelaram valores moderados de Felicidade no Trabalho, com média da SHAW total de 4,44 (DP=1,15), Engagement 5,02 (DP=1,32), Satisfação com o Trabalho 3,34 (DP=1,20) e de Compromisso Organizacional Afetivo 4,96 (DP=1,47). Os enfermeiros com parceiro(a) e os que praticavam atividades de lazer apresentaram valor médio superior de Compromisso Organizacional Afetivo e de Engagement, respetivamente. **Conclusões:** A prevalência de felicidade no trabalho identificada nos enfermeiros deve ser alvo de atenção numa perspetiva individual e organizacional, e integrada em programas de intervenção que promovam ambientes profissionais saudáveis e seguros.

## **Referências**

- Khosrojerdi Z, Tagharrobi Z, Sooki Z, Sharifi K. Predictors of happiness among Iranian nurses. *International Journal of Nursing Sciences*. Elsevier BV; 2018 Jul;5(3):281–6.
- Singh S, Aggarwal Y. Happiness at Work Scale: Construction and Psychometric Validation of a Measure Using Mixed Method Approach. *Journal of Happiness Studies*. Springer Science and Business Media LLC; 2017 Apr 27;19(5):1439–63.
- Salas-Vallina A, Alegre J. Happiness at work: Developing a shorter measure. *Journal of Management & Organization*. Cambridge University Press (CUP); 2018 May 28;1–21.
- Queirós C, Faria S, Fonseca S, Oliveira S Relatório interno: Hipertermia de corpo inteiro e seu impacto no stress, burnout e ansiedade (resultados outubro 2019 -junho 2020), 2020. LABP-FPCEUP.

## **Vida associativa em Comitê Estudantil da Associação Brasileira de Enfermagem do Rio Grande do Sul**

*Dagmar Elaine Kaiser, Janaína M. K. Bühring, Julia Piccinini, Julio Szymanski, Iride Caberlon*

dagmar.kaiser@ufrgs.br

**Palavras-chave:** enfermagem; sociedades; estudantes de enfermagem; participação social.

O Comitê Estudantil (COEST) da Associação Brasileira de Enfermagem do Rio Grande do Sul (ABEn-RS) foi reestruturado no início de 2021, e integram a diretoria três estudantes de Enfermagem oriundos da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Universidade Federal de Santa Maria e Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, aproximando estudantes de Enfermagem, dando-lhes voz e inserindo-os nas discussões da profissão com estudantes de diferentes escolas de enfermagem. Relato de experiência elaborado a partir de experiências de atuação de estudantes que integram o Comitê Estudantil da ABEn-RS. A reaproximação entre estudantes e associados da ABEn-RS resultou em militância estudantil em um momento importante de discussão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Enfermagem, por meio de estímulos/diálogos entre representantes da diretoria da ABEn-RS e estudantes interessados, incorporando ao processo educativo o protagonismo estudantil. Os novos membros do COEST participaram também da organização e realização do II Fórum COEST, durante o 72º Congresso Brasileiro de Enfermagem, trocando experiências com demais membros do COEST-Nacional e da diretoria Nacional de Educação da ABEn. Além disso, o Comitê teve importante atuação na realização da 82ª Semana Brasileira de Enfermagem da ABEn-RS, com Live específica para estudantes realizada em parceria com o COEST-SC, coordenando uma roda de conversa durante a programação, promovendo debates como o compromisso social e político da enfermagem na comunidade, fomentando a participação e controle social previstos pelo SUS. A atuação no COEST tem proporcionado a participação estudantil e sua representatividade dentro da ABEn-RS, em vários eventos científicos, e com outros estudantes e comitês estudantis, com disseminação das atividades do Comitê e promovendo a vida associativa estudantil, fundamentais para uma atuação político-educacional.

### **Referências**

Associação Brasileira de Enfermagem. Comitê estudantil nacional: regimento interno. Brasília: 2019

## **Eje 4: Género, salud y equidad**

## ¿Qué opinan los estudiantes de enfermería sobre los derechos de las personas migrantes?

María Angustias Sánchez Ojeda, María del Mar Alfaya Góngora, Trinidad Luque Vara,  
Silvia Navarro Prado  
maso@ugr.es

**Palabras clave:** estudiantes; enfermería; actitud; derechos; sanidad pública.

**Objetivo:** conocer qué piensan los estudiantes de Enfermería sobre los derechos de las personas migrantes. **Metodología:** Ex post facto de tipo descriptivo, realizando un diseño de tipo transversal. Los participantes fueron estudiantes de una Facultad de Enfermería de España. **Resultados:** La mayoría de los estudiantes reconocen que los inmigrantes deben tener los mismos derechos que a los autóctonos. La mayoría de la muestra defiende el derecho a la sanidad pública de los inmigrantes indocumentados y sus familias. Según la variable sexo no se encontraron diferencias significativas, mientras que los alumnos de cultura bereber presentaron mejores actitudes que los de cultura europea. **Conclusiones:** Los alumnos de enfermería reconocen que los inmigrantes tienen que tener los mismos derechos a la sanidad y a la educación que los autóctonos. Es necesario trabajar con el alumnado de Enfermería para reducir actitudes negativas hacia la población inmigrante, ya que son los futuros profesionales que han de trabajar en una sociedad cada vez más multicultural.

### Referencias

- Noble, A., Nuszen, E., Rom, M., y Noble, L.M. (2014). The effect of a cultural competence educational intervention for first year nursing students in Israel. *Journal of Transcultural Nursing*, 25(1), 87-94.
- Plaza del Pino, F. J., & Veiga del Pino, M. (2012). La visión del otro y la conflictividad en la relación enfermera-paciente musulmán. *Enfermería Clínica*, 22(4), 191–197.
- Rifà-Ros, R., Costa-Tutusaus, L., y Espinosa-Fresnedo, C. (2013). Influencia de la formación en competencia cultural sobre la actitud frente a la inmigración de los estudiantes de tercero de enfermería. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 16(2), pp. 105-110.
- Sánchez-Ojeda, M. A., Segura-Robles, A., Gallardo-Vigil, M. Á., & Alemany-Arrebola, I. (2019). Análisis de los prejuicios del alumnado de enfermería hacia la población migrante. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 53.

## **Antioxidantes naturales y enfermedades neurodegenerativas**

*Gracia María Velasco Gómez, María Siles Puerma, Isabel Ruiz Murcia*  
gracia\_velasco@hotmail.com

**Palabras clave:** antioxidantes; enfermedades neurodegenerativas.

**Introducción:** El estrés oxidativo se ha estudiado como una de las causas de las enfermedades neurodegenerativas, estas están experimentando un gran auge en nuestra sociedad, es por ello que las investigaciones acerca de nuevos tratamientos con antioxidantes naturales están en el punto de mira actual. **Objetivo:** Ahondar en el conocimiento de los antioxidantes naturales y sus posibles efectos beneficiosos en estas enfermedades, que no poseen hasta el momento tratamiento más allá del sintomático. **Metodología:** Para llevar a cabo nuestro estudio hemos realizado una revisión bibliográfica utilizando las bases de datos Pubmed, Cinahl y Cuiden, además de los descriptores MeSH: “antioxidants” y “neurodegenerative diseases”, asociados con el operador booleano “AND”. Para restringir la búsqueda esta se limitó a que dichos términos aparecieran en “title/abstract”, y a artículos publicados en los 5 últimos años y a texto completo. **Resultados y conclusiones:** Se han descrito diferentes biomoléculas de origen vegetal con poder antioxidante que se muestran eficaces ante enfermedades neurodegenerativas, como son el glutatión, los ácidos grasos poliinsaturados, la vitamina E o la N-acetilcisteína; así como productos o extractos vegetales; además de diferentes plantas como las algas, el té o el *Crocus sativus*. Por último, pero no menos importante, cabe destacar la importancia de la suplementación de productos antioxidantes a través de nuestra dieta, con una alimentación correcta y variada, como la mediterránea.

### **Referencias**

- Viada Pupo E, Gómez Robles L, Campaña Marrero IR. Estrés oxidativo Oxidative Stress. *Correo Científico Médico*. 2017;19(1):171–86.
- Oppedisano F, Maiuolo J, Gliozzi M, Musolino V, Carresi C, Nucera S, et al. The Potential for Natural Antioxidant Supplementation in the Early Stages of Neurodegenerative Disorders. *Int J Mol Sci*. 2020;21(7):17.
- Pohl F, Lin PKT. The potential use of plant natural products and plant extracts with antioxidant properties for the prevention/treatment of neurodegenerative diseases: In vitro, in vivo and clinical trials. *Molecules*. 2018;23(12):1–30.
- Sztretye M, Dienes B, Gönczi M, Czirják T, Csernoch L, Dux L, et al. Astaxanthin: A Potential Mitochondrial-Targeted Antioxidant Treatment in Diseases and with Aging. *Oxid Med Cell Longev*. 2019;2019:14.
- Shu-Qing C, Ze-Shi W, Yi-Xiao M, Wei Z, Jian-Liang L, Yue-Rong L, et al. Neuroprotective Effects and Mechanisms of Tea Bioactive Components in Neurodegenerative Diseases. *Molecules*. 2018;23(3):17.

## **Beneficios de la práctica de yoga en el embarazo y posparto**

*Mónica Crespo Rodríguez, Norma Mur Villar, Julio Latorre García, Jessica Noack Segovia,  
Íñigo Pérez Castillo, María José Aguilar Cordero  
mariajaguilar@telefonica.net*

**Palabras clave:** yoga; embarazo; parto.

**Introducción:** Durante el embarazo acontecen cambios fisiológicos, psicológicos y emocionales que desarrollados de una forma óptima contribuyen a un desarrollo materno fetal adecuado. El yoga es una disciplina tradicional que se ha propuesto como una herramienta para mejorar el bienestar físico y mental. Son pocos los estudios que han evaluado el uso del yoga durante la gestación en relación a la salud materna y el proceso del parto. Con respecto a ello, la práctica del yoga durante la gestación podría ser beneficiosa mejorando la respiración y dilatación durante el parto así como la higiene del sueño y estrés basal. **Objetivos:** evaluar la eficacia de una intervención mediante un programa de yoga sistematizado desde la semana 16 de gestación en los resultados del parto, higiene del sueño materno y estrés. **Metodología:** se está llevando a cabo una intervención con yoga en gestantes de la provincia de Granada, España, desde la semana 16 de gestación hasta el parto. Se llevarán a cabo tres sesiones semanales de 60 minutos cada una. El protocolo de actividades se realizará en base a otros estudios llevados a cabo en dicho área. Se reclutarán un total de 80 mujeres de las cuales 40 serán asignadas al grupo de intervención y 40 a un grupo control el cual se abstendrá de realizar dicha actividad. Los datos relativos a las características de las mujeres se obtendrán mediante su historial médico, partograma y entrevista personal empleando cuestionarios previamente validados. Finalmente, se evaluará el impacto del yoga en la depresión posparto. **Resultados y conclusiones:** en la actualidad se está llevando a cabo el programa en las 40 mujeres y se han reclutado a las 40 mujeres del grupo control para realizar las mismas evaluaciones. Datos preliminares refieren una mejoría en la higiene del sueño y nivel de estrés basal.

### **Referencias**

Narendran S, Nagarathna R, Narendran V, Gunasheela S, and Rama-Rao H. Efficacy of Yoga on Pregnancy Outcome. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*. 2005;11(2), 237-244.

Chen PJ, Yang L, Chou CC, Li CC, Chang YC, Liaw JJ. Effects of prenatal yoga on women's stress and immune function across pregnancy: A randomized controlled trial. *Complement Ther Med*. 2017; 31,109-117.

# **Cuidado humanizado de enfermería: Experiencia de mujeres indígenas de San Luis Potosí-México**

*María del Rosario Félix Gaspar, Jessica Belén Rojas Espinoza, Beatriz Arana Gómez,  
Margarita Calderón Miranda  
Rosario\_fg95@outlook.es*

**Palabras clave:** experiencia; cuidado humanizado de enfermería; mujeres indígenas náhuatl; atención del parto.

**Introducción:** San Luis Potosí es uno de los estados con mayor número de hablantes de lengua indígena con un total de 226,476. La deshumanización de los cuidados de enfermería durante el parto es más evidente en este grupo de población, que enfrenta problemas como el rezago social, poco alcance de los servicios de salud, las barreras culturales, el monolingüismo de algunas mujeres y la falta de personal de enfermería que hable la misma lengua que limita la comunicación e influyen en la percepción de los servicios de salud. De esta manera, la importancia del cuidado humanizado implica mostrar interés en aspectos como los sentimientos, emociones, aspectos psicológicos, espirituales y culturales que envuelven este proceso. **Objetivo:** Distinguir el cuidado humanizado de enfermería durante el parto desde la experiencia de mujeres hablantes de lengua náhuatl, del municipio de Xilitla, San Luis Potosí, México. **Metodología:** La investigación tendrá un enfoque cualitativo, bajo la teoría constructivista, con la utilización del método fenomenológico. Los sujetos de investigación serán 10 mujeres hablantes de lengua náhuatl cuyo parto haya sido vaginal y sin complicaciones, seleccionadas a través de un muestreo no probabilístico por cuotas. Los datos se recolectarán mediante un grupo focal, con cuatro sesiones en las que se incorporarán actividades relacionadas a su cultura y cuidados y una entrevista semiestructurada que consta en 13 preguntas divididas en cinco categorías; Cuidados del paciente con bondad, satisfacción de necesidades básicas, relación ayuda confianza, ambiente curativo y valoración de creencias personales y fe, basadas en el Watson Caritas Patient Score de la doctora Jean Watson. Los datos se analizarán mediante el programa Atlas ti que ayudará a organizar la información por categorías, para su posterior análisis, interpretación.

## **Referencias**

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Hablantes de lengua indígena. INEGI 2020. [Citado el 22 de febrero de 2021]. Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx/población7indigena.aspx#uno>  
Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. Informe de la consulta nacional sobre la situación que guardan los derechos de las mujeres indígenas en sus pueblos y comunidades. México. 2012.  
Orozco S & Vija M. Deshumanización en la atención de enfermería hacia los pacientes en los servicios hospitalarios. Universidad Santo Tomás. Bogotá 2018.



## **Diferencias entre pacientes hombres y mujeres con sobrepeso en hábitos de alimentación y ejercicio físico**

*Carmen Herrera Espiñeira, Manuel López Morales, María Milagrosa Olmedo Alguacil, María del Carmen Castilla Maldonado, Paula Tapia Mesas, Manuela Expósito Ruiz  
cherrera\_1@ugr.es*

**Palabras clave:** overweight; quality of life; exercise; food habits; patients; internal medicine.

**Introduction:** Overweight can be an additional problem in patients admitted to hospital. Men and women differ in their relationship with diet and physical activity and in the repercussions of these on body mass index (BMI) and health. **Objective:** To analyze gender differences in dietary habits, physical activity, and health-related quality of life (HRQoL) among overweight hospitalized adults. **Methods:** A cross-sectional study was performed in non-diabetic patients enrolled in a clinical trial with body mass index (BMI)  $\geq 25$  Kg/m<sup>2</sup> at hospital admission. Data were gathered on clinical variables (medication for anxiety or depression, Charlson Comorbidity Index, length of hospital stay), pre-admission life habits related to overweight and obesity (Pardo questionnaire) and HRQoL (EQ-5D-5L questionnaire) at discharge. **Results:** The study included 275 patients (148 males and 127 females). Women had higher BMI ( $p=0.016$ ), and a larger percentage consumed drugs for depression ( $p=0.030$ ) and anxiety ( $p=0.049$ ), followed a religion-based diet ( $p=0.022$ ), and described worse self-perceived health ( $p=0.044$ ) and greater pain/discomfort ( $p=0.004$ ) in comparison to men. However, they reported a lower calorie content in their diet ( $p=0.009$ ) and greater adherence to rules for a healthy diet ( $p=0.001$ ), although they more frequently drank alcohol ( $p<0.001$ ). **Conclusions:** There were no pre-admission gender differences in the practice of physical exercise or Comorbidity Index. Nevertheless, despite following a healthier diet, although they consumed alcohol more frequently. The women had a higher BMI and reported worse self-perceived health and greater pain/discomfort. These differences should be considered for the adequate clinical management of overweight/obese patients, including secondary prevention measures, in order to reduce gender imbalances in their health.

### **Referencias**

World Health Organization. Obesity and overweight [Internet]. 2021. Available from: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight> [accessed 2021 Jul 23].

# **Efectos de la vitamina D en la prevención y tratamiento de la enfermedad por SARS-CoV-2**

*María Siles Puerma, Isabel Ruiz Murcia, Gracia María Velasco Gómez*  
msilespuerma@gmail.com

**Palabras clave:** vitamina D; SARS-CoV-2; angiotensina II; calcitriol; sistema inmunológico.

Ante el incesante aumento de contagios y fallecimientos causados por la expansión del virus SARS-CoV-2, subyace la necesidad de indagar en la búsqueda de nuevas formas de prevención y tratamiento de la infección por la covid-19. Se trata de una enfermedad infecciosa respiratoria que puede ocasionar neumonía, síndrome de distrés respiratorio agudo (SDRA) e incluso la muerte del individuo. En esta revisión se estudia el papel de la vitamina D en la prevención y tratamiento de la enfermedad, así como los beneficios de la suplementación en la población general y en los grupos de riesgo. Para ello, se ha realizado una revisión bibliográfica utilizando las bases de datos PubMed y Cinahl con el siguiente esquema de búsqueda: “covid-19” AND “VITAMIN D”, seleccionándose finalmente 18 artículos, además de información adicional obtenida a partir de fuentes oficiales. La vitamina D puede contribuir a disminuir el riesgo de contraer la enfermedad, además de mitigar la tormenta de citoquinas causante de la sintomatología más grave. Esta hormona intensifica la acción del sistema inmune innato y modula el sistema inmune adquirido. Así mismo, interviene en el sistema renina-angiotensina-aldosterona, aminorando la probabilidad de sufrir complicaciones cardiovasculares posteriores. En cuanto a la suplementación, no existe un consenso, pero parece clara su necesidad dada la baja concentración media de la población y de forma más extrema en los grupos de riesgo. Actualmente, se necesitan más estudios que permitan evaluar el papel de la suplementación de vitamina D sobre la covid-19.

## **Referencias**

Grant WB, Lahore H, McDonnell SL, Baggerly C, French CB, Aliano JL et al. Evidence that Vitamin D Supplementation Could Reduce Risk of Influenza and COVID-19 Infections and Deaths. *Nutrients*. 2020;12(4):988.

Verdoia M, De Luca G. Potential role of hypovitaminosis D and vitamin D supplementation during COVID-19 pandemic. *QJM*. 2021;114(1):3-10.

Bilezikian JP, Bikle D, Hewison M, Lazaretti M, Formenti AM, Gupta A. Mechanisms in Endocrinology: Vitamin D and COVID-19. *Eur J Endocrinol*. 2020;183(5):133-147.

Ali N. Role of vitamin D in preventing of COVID-19 infection, progression and severity. *J Infect Public Health*. 2020;13(10):1373-1380.

## **Expressões da violência perpetrada por parceiro íntimo em mulheres grávidas positivas para o HIV**

*Verônica Peres Gonçalves, Larissa de Souza Ananias, Selma Villas Boas Teixeira, Yamê Regina Alves, Luiza Pereira Maia de Oliveira, Leila da Silva Rangel*  
enfaveronica@gmail.com

**Palavras-chave:** violência por parceiro íntimo; mulher grávida; HIV.

**Introdução:** A violência de gênero perpetrada por parceiro íntimo (VPI) contra a mulher positivas para o HIV, especialmente às grávidas, representa um grande problema de saúde pública no mundo. Traz prejuízos à saúde da mulher e do conceito, além de aumentar o risco para adquirir outras infecções sexualmente transmissíveis, gravidezes não desejadas e abortamentos. **Objetivo:** Descrever as formas de violência perpetrada por parceiro íntimo às mulheres grávidas positivas para o HIV. **Metodologia:** Pesquisa descritiva, exploratória, qualitativa. Participaram vinte e oito (28) mulheres em um hospital universitário e duas unidades de saúde no Estado do Rio de Janeiro, Brasil. A coleta de dados foi por meio de entrevista individual e semiestruturada. Os dados foram analisados mediante a utilização do referencial metodológico da análise de conteúdo. **Resultados:** Das vinte e oito (28) entrevistadas, vinte e sete (27) afirmaram ter vivenciado violência perpetrada por parceiro íntimo. A maioria das participantes eram jovens, com idade de 18 a 37 anos, pretas ou pardas, com baixa escolaridade e renda familiar, do lar, protestantes, se relacionavam em regime de união consensual, tinham multiplicidade de parceiros, não usavam preservativo e faziam uso de drogas lícitas e ilícitas. Sobre as formas de violência relatadas, 26 participantes afirmaram vivenciar a psicológica, 25 a moral, 13 a física, 13 a patrimonial e 18 a sexual. Dessas, 8 também perpetraram a violência contra seus parceiros. **Conclusão:** Este estudo revela que as participantes vivenciaram pelo menos uma forma de violência de gênero e evidencia que as desigualdades econômicas, sociais e culturais as tornam vulneráveis para vivenciar a VPI e se infectarem com o HIV, apontando a necessidade da implementação de estratégias para garantir o cuidado integral dessas mulheres.

### **Referências**

- Gichane, M. W., Moracco, K. E., Thirumurthy, H., Okitolonda, E. W., Behets, F., & Yotebieng, M. Intimate partner violence and prevention of mother to child transmission of HIV: Evidence from Kinshasa, Democratic Republic of Congo. *PloS one*, 2018 [Maio de 2020]; 13 (8).
- Bernstein, M., Phillips, T., Zerbe, A., McIntyre, J. A., Brittain, K., Petro, G., et al. Intimate partner violence experienced by HIV-infected pregnant women in South Africa: a cross-sectional study. *BMJ open*, 2016 [Abril de 2020]. 6, (8): 011-999.
- Bardin, L. *Análise de Conteúdo*. Brasil: Edição 70; 2016.

## **HIV entre mulheres: repercussões na saúde sexual/desigualdade de gênero**

*Luíza Pereira Maia de Oliveira, Verônica Peres Gonçalves, Yamê Regina Alves, Selma Villas Boas Teixeira, Leila Rangel da Silva, Pereira Maia de Oliveira*  
luizapmaia@yahoo.com.br

**Palavras-chave:** identidade de gênero; saúde da mulher; violência contra a mulher; síndrome de imunodeficiência adquirida.

**Introdução:** O HIV entre mulheres associa-se a inúmeros fatores que colocam a mulher em situação de vulnerabilidade para adquirir o vírus, em comparação aos homens. As maiores taxas de detecção transcorrem naquelas em idade reprodutiva. Este fato representa um desafio aos serviços de saúde no que tange a saúde sexual e os aspectos reprodutivos. **Objetivo:** identificar os fatores que suscetibilizam mulheres à contaminação do HIV e suas repercussões na saúde sexual. **Metodologia:** Pesquisa bibliográfica que aponta os conflitos do diagnóstico do vírus HIV na vida sexual de uma mulher: refletindo nas relações com suas parceiras, na satisfação sexual e na perspectiva de reprodução, ressaltando os fatores de suscetibilidade e as repercussões na saúde sexual. **Resultados:** Os principais fatores são as desigualdades sociais, econômicas e culturais. A sexualidade feminina é permeada de preconceitos e estigmas oriundos de uma cultura machista, que contribui tanto para a disseminação do HIV, quanto transforma a percepção das mulheres sobre seu corpo, relacionamento sexual e seu papel na sociedade. As relações de poder limitam as mulheres a realizarem práticas sexuais seguras diante da negação dos parceiros às mesmas, aumentando o número de mulheres infectadas pelo vírus. Destaca-se ainda como fatores de suscetibilidade: a escolaridade, raça/cor, acesso à informação e aos serviços de saúde, além das crenças religiosas e seu posicionamento frente à sexualidade. **Conclusão:** Diante da magnitude e complexidade dos danos causados na saúde sexual e reprodutiva das mulheres no que tange ao HIV, é necessário que os profissionais de saúde se atentem à compreensão acerca do contexto de vida das mulheres. Atenta-se para sensibilizar essa mulher quanto às possibilidades de ter seus direitos enquanto portadora do vírus preservado, potencializando assim sua autonomia e manutenção da saúde.

### **Referências**

- Santos NJS. Mulher e negra: dupla vulnerabilidade às DST/HIV/Aids. *Saúde e Sociedade*. 2016; 25:602-618.
- Lourenço GO, Amazonas MCLAA, Lima RDM. Nem santa, nem puta, apenas mulher: a feminização do HIV/aids e a experiência de soropositividade. *Sexualidad, Salud y Sociedad*. 2018; 30: 262-281.
- Fernandes, NM et al. Vulnerabilidade à infecção do HIV entre casais sorodiscordantes no Rio de Janeiro, Brasil. *Cadernos de Saúde Pública*. 2017; 33: e00053415.

## **Qualidade da relação com pessoas próximas e a intenção de amamentar em gestantes**

*Rachel de Araújo Costa, Elisa da Conceição Rodrigues, Marialda Moreira Christoffel, Ana Letícia Monteiro Gomes, Juliana Santos Lindesay Jeronimo, Jannyne dos Santos Zuzarte  
elisadaconceicao@gmail.com*

**Palavras-chave:** aleitamento materno; enfermagem; apoio social; gestação.

**Objetivo:** Avaliar a influência da relação da gestante com a pessoa mais próxima com a intenção de amamentar. **Metodologia:** Estudo transversal, realizado em duas clínicas da família do município do Rio de Janeiro. A população foi composta por gestantes atendidas nas unidades no período de dezembro de 2019 a março de 2020. A amostra não probabilística foi de 59 gestantes. A coleta de dados foi realizada através de entrevista e preenchimento do Plano de Alimentação Infantil (IFI) e da Escala d Qualidade da relação com as pessoas próximas (ARI). O teste de Spearman foi utilizado para avaliar a correlação entre os instrumentos ARI e IFI. **Resultados:** Em relação à intenção de amamentar das gestantes, 5,08% das gestantes responderam que concordam muito com o plano de somente alimentar o meu bebê com leite artificial, 10,17% concordam pouco, e 72,88% citaram que discordam muito. Das entrevistadas, 84,75% responderam que concordam muito em pelo menos tentar amamentar ao seio. Em relação a pessoa mais importante para as gestantes, 63,7% referiram que o companheiro não é a pessoa mais importante e 36,21% citaram que sim. A média da ARI das 59 gestantes foi 97,138, e a mediana, 100,5. Quanto a qualidade da relação, 67,24% referiram ter boa relação com a pessoa próxima e 32,76% baixa qualidade. Houve uma correlação positiva, entre os escores da ARI e da IFI. **Conclusão:** A intenção de amamentar das gestantes está relacionada a qualidade da relação com a pessoa mais importante da rede de apoio. O enfermeiro deve ter conhecimento da qualidade da relação da pessoa mais importante para a gestante e/ou nutriz e a inclua nas ações de promoção da saúde durante o acompanhamento do ciclo gravídico-puerperal.

### **Referências**

Carlin RF, et al. The Influence of Social Networks and Norms on Breastfeeding in African American and Caucasian Mothers: A Qualitative Study. *Breastfeed Med.* 2019 Nov;14(9):640-647.

## **Terapias biológicas en la enfermedad inflamatoria intestinal**

*Isabel Ruiz Murcia, Gracia María Velasco Gómez, María Siles Puerma  
isaruizmurcia@gmail.com*

**Palabras clave:** Terapias biológicas, enfermedad inflamatoria intestinal, enfermedad de Crohn, colitis ulcerosa, anti-TNF $\alpha$  y antiintegrina

La enfermedad inflamatoria intestinal engloba a las patologías inflamatorias autoinmunes idiopáticas del tubo digestivo, entre las que encontramos la colitis ulcerosa y la enfermedad de Crohn. El objetivo de nuestro trabajo es recopilar y actualizar la información sobre las principales terapias biológicas que son la diana terapéutica para dicha enfermedad. Se ha realizado una búsqueda en las bases de datos Pubmed, Cochrane Plus, Cinahl, Scielo y Cuiden Plus con los descriptores “Inflammatory Bowel Disease”, “Crohn’s disease”, “Colitis ulcerative”, “Biological therapies” y “Anti-TNF”, unidas mediante el operador booleano AND. La búsqueda se limitó a los últimos 5 años, artículos en humanos, en inglés o español y a texto completo. La primera línea de tratamiento para la enfermedad inflamatoria intestinal han sido los corticoides, habiendo quedado reservadas las terapias biológicas, como son los anticuerpos anti-TNF $\alpha$  y antiintegrinas, para el mantenimiento de la remisión; sin embargo, la evidencia actual muestra que el uso de terapias biológicas como primera línea en la fase activa de la enfermedad podría ser incluso más eficaz que el uso aislado de corticoides, convirtiéndose así en la primera línea de tratamiento. Entre los efectos adversos de estas terapias está la creación de anticuerpos antifármaco, dada su alta inmunogenicidad, y un alto riesgo de desarrollo de cánceres, infecciones y reacciones a la infusión. De ahí el realizar tratamientos combinados de terapias biológicas con inmunomoduladores, así como buscar agentes biosimilares con menos efectos adversos y de menor costo.

### **Referencias**

- Silva F, Gatica T, Pavez C. Etiología y fisiopatología de la enfermedad inflamatoria intestinal. *Rev Médica Clínica Las Condes*. 2019 Jul 1;30(4):262–72.
- Gomollón F, Dignass A, Annese V, Tilg H, Van Assche G, Lindsay JO, et al. 3rd European Evidence-based Consensus on the Diagnosis and Management of Crohn’s Disease 2016: Part 1: Diagnosis and Medical Management. *J Crohn’s Colitis*. 2017;11(1):3–25.
- Harbord M, Eliakim R, Bettenworth D, Karmiris K, Katsanos K, Kopylov U, et al. Third European evidence-based consensus on diagnosis and management of ulcerative colitis. Part 2: Current management. *J Crohn’s Colitis*. 2017;11(7):769–84.
- Dreesen E, Bossuyt P, Mulleman D, Gils A, Pascual-Salcedo D. Practical recommendations for the use of therapeutic drug monitoring of biopharmaceuticals in inflammatory diseases. *Clinical Pharmacol*. 2017. 9: 101-11.
- Ishii-Watabe A, Kuwabara T. Biosimilarity assessment of biosimilar therapeutic monoclonal antibodies. *Drug Metab Pharmacokinet*. 2019; 34: 64–70.

## **Violência de gênero em relacionamentos de namoro: repercussões na saúde sexual e reprodutiva de universitárias**

*Yamê Regina Alves, Verônica Peres Gonçalves, Selma Villas Boas Teixeira, Tathiana Guedes Barbosa, Aylee de Souza Cordeiro, Izabela da Silva Pinheiro*  
yamealves@gmail.com

**Palavras-chave:** violência de gênero; sexo inseguro; universitários; gravidez não planejada; gravidez não desejada.

**Introdução:** A violência no namoro é considerada um fenômeno multicausal, que possui fortes raízes culturais, familiares e pessoais, com repercussões negativas à saúde das jovens. Esse tipo de violência fundamenta-se no ideal de amor romântico apreendido na infância pelas mulheres, favorecendo a naturalização e invisibilidade do fenômeno. **Objetivos:** identificar as formas de violência de gênero vivenciada por jovens universitárias e analisar as repercussões na saúde sexual e reprodutiva. **Metodologia:** Estudo qualitativo, descritivo e exploratório, realizado em uma universidade pública federal no estado do Rio de Janeiro entre julho de 2018 a março de 2019. Participaram 50 mulheres jovens universitárias entre 19 e 24 anos, matriculadas na instituição, que afirmarem estar se relacionando ou já terem se relacionado com homens ou mulheres, por no mínimo 6 meses. A técnica adotada foi a entrevista semiestruturada e individual. O processo analítico foi à análise temática. **Resultados:** Do total (50) de participantes, 40 afirmaram ter vivenciado ou perpetrado alguma forma de violência em seus namoros. Todas as formas de violência foram apontadas, tais como a violência psicológica, moral, física, sexual e patrimonial. Evidenciou-se a sobreposição das formas e a bidirecionalidade. Houve relatos de estupros e a recusa do não uso do preservativo pelo parceiro. As repercussões na saúde sexual e reprodutiva foram: dispareunia, alteração do ciclo menstrual, perda de libido, infecção urinária. **Conclusão:** A maioria dos relacionamentos foram abusivos e os homens, os maiores perpetradores da violência contra as jovens, reforçando a desigualdade de gênero. O estudo traz visibilidade a temática, ao fomentar a discussão nos espaços acadêmicos, favorecendo a assistência, pesquisa e a extensão universitária. Além, de refletir sobre as estratégias de prevenção à violência no namoro, reduzindo riscos à saúde das jovens.

### **Referências**

- Pierotti, C. F.; Oliveira, A. F. P. L.; Terra, M. F. A situação de violência doméstica de gênero na atenção primária à saúde. *Arq. Med. Hosp. Fac. Cienc. Med. Santa Casa São Paulo*. 2018;63(1):12-8.
- Guerrero, D. C. M. *Violência no Namoro: Avaliação e as Estratégias de Enfrentamento de Vítimas e Agressores*. Vitória, Brasil. Dissertação [Mestrado em Psicologia] – Universidade Federal do Espírito Santo, Programa de Pós-Graduação em Psicologia; 2016.
- Bardin, L. *Análise de Conteúdo*. Brasil: Edição 70; 2016.

## **Eje 5: Retos y oportunidades para la profesión**



## **Atención domiciliaria y telecuidado durante la pandemia de covid-19**

*Gandhy Ponce Gómez, Beatriz Carmona Mejía, Sara Huerta González*  
gandhy\_ponce@yahoo.com.mx

**Palabras clave:** telecuidado; atención domiciliaria; pandemia; covid-19.

Como complemento de la Atención Domiciliaria, los telecuidados multiplican la accesibilidad y disminuyen los costes en el control de los pacientes que durante la pandemia son grupos vulnerables: tales como adultos mayores, personas con sobrepeso, diabetes mellitus, hipertensión, pacientes con cáncer, entre otros. La intervención por medio de estas dos estrategias favorece un control sobre este grupo que se contagió de covid-19 y previene hospitalizaciones innecesarias y costosas además de consecuencias laborales y sociales para la familia. La práctica de enfermería en un rol ampliado. Objetivo. Dar atención integral al paciente crónico degenerativo durante la pandemia. Metodología. Estudio de intervención a 38 pacientes adultos mayores con comorbilidad. Se participó previo consentimiento informado. Las valoraciones a los participantes incluyen valoración de Edmontos, Requisitos Universales de autocuidado y la valoración de capacidades de la persona. Resultados. Se realizaron al menos 5 consultas domiciliarias y un promedio de 21 teleconsultas por videollamada a cada paciente. Las mayores afecciones fueron las complicaciones respiratorias con necesidad de oxigenoterapia, por lo que se intervino dando capacitación para ejercicios respiratorios, así como asesoría estrecha en alimentación e hidratación.

### **Referencias**

Servicio Andaluz de Salud. Telecuidados: una opción efectiva y accesible [on line] Consultado el 13 de febrero de 2021 de <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0230.pdf>  
SSA. Atención domiciliaria a pacientes sospechosos de COVID19. Documentos de consulta. <https://coronavirus.gob.mx/documentos-de-consulta/>

## **Cartografia das Práticas de cuidado em Enfermagem em tempos de pandemia**

*Roberta de Pinho Silveira, Liciane da Silva Costa Drech, Janaína Baptista Machado, Liliane Spencer Bittencourt Brouchier, José Gabriel Ferroni Leão, Rosane Machado Rollo*  
robertadepinhosilveira@gmail.com

**Palavras-chave:** enfermagem; atenção primária à saúde; pandemia; covid-19.

**Introdução:** No contexto da pandemia, a Enfermagem tem um papel fundamental, pois compõe o eixo de sustentação da Atenção Primária à Saúde (APS) cuja capilaridade nos territórios pode colaborar de forma significativa para o enfrentamento da pandemia, especialmente na organização e educação da população para que possam resistir às estratégias necropolíticas em curso no Brasil. **Objetivo:** cartografar as práticas de cuidado em Enfermagem no ambiente da APS no contexto da pandemia. **Metodologia:** Estudo exploratório descritivo com abordagem qualitativa, na perspectiva do pensamento pós-moderno e inspiração no método cartográfico de Gilles Deleuze e Félix Guattari. **Resultados:** As práticas de cuidado em Enfermagem na APS podem ser sistematizadas em quatro eixos: 1) vigilância em saúde nos territórios visando notificar, detectar e acompanhar os casos de covid-19 e, promover conscientização comunitária e combater fake news; 2) organização de fluxos distintos para a atenção aos usuários com covid-19, separando os sintomáticos respiratórios dos usuários que buscam a APS por outras questões de saúde; 3) suporte social a grupos vulneráveis como idosos ou pessoas com comorbidades; e, 4) continuidade das ações próprias da APS. **Conclusão:** A APS, por meio das práticas de cuidado realizadas pela Enfermagem, pode proporcionar importante colaboração no enfrentamento da pandemia, pois, devido à sua capilaridade nos territórios, possui potência para realizar ações de prevenção e controle da transmissibilidade, diminuição no agravamento de casos leves e moderados da covid-19 e educação em saúde para organizar a população no sentido de resistir às estratégias necropolíticas em curso no Brasil.

### **Referências**

- Mbembe, A. Necropolítica: biopoder, soberania, estado de exceção, política da morte. São Paulo: N-1 Edições, 2018. 71 p.
- Dall’Alba, R. et al. Covid-19 in Brazil: far beyond biopolitics. *Lancet*, v. 397, p. 579-580, 2021.
- Deleuze, G.; Guattari, F. *Mil platôs: Capitalismo e esquizofrenia*. São Paulo: Editora 34, 1995. v. 1. 128 p
- Medina, MG et al. Atenção primária à saúde em tempos de covid-19: o que fazer? *Cad. Saúde Pública*, v. 36, n. 8, 2020.

# Cuidado paliativo cercano, adecuación del cuidado de enfermería brindado en tiempo de pandemia por covid-19

*Paula Vega Vega, Ximena González Briones, Rosario Luengo Montt, Belén Zeran Ruiz-Clavijo, Rina González Rodríguez, Natalia Durán Espinoza*  
pvegav@uc.cl

**Palabras clave:** cuidado paliativo; enfermería; pandemia; covid-19; adaptación.

**Introducción:** Según los registros de la OMS, la pandemia por covid-19 a nivel mundial, ha afectado gravemente los servicios de prevención y tratamiento de las Enfermedades No Transmisibles viéndose los pacientes con cáncer en cuidados paliativos comprometidos, debido a la interrupción o aplazamiento de algunos tratamientos y del acompañamiento a fin de vida. En este contexto, para los equipos de enfermería esta situación se ha hecho compleja al afectar su cuidado, generando sensaciones de impotencia y frustración que esto puede ocasionar, lo que puede llevar con el tiempo a un desgaste emocional, angustia moral y burnout. **Objetivo:** Explorar la percepción de las enfermeras(os) con respecto al cuidado otorgado a pacientes con cáncer en unidades de cuidados paliativos adultos de la Región Metropolitana en el contexto de la pandemia de covid-19. **Metodología:** Estudio cualitativo descriptivo en base al análisis de contenido de Krippendorff. Contó con una muestra intencionada de 6 enfermeras de unidades de cuidados paliativos. La recolección de datos se realizó con entrevistas audio grabadas por video conexión, tras la firma del consentimiento por plataforma digital. Tras la transcripción de las narrativas, cada uno de los investigadores realizó un análisis temático, para la posterior triangulación de los hallazgos, permitiendo develar categorías y dimensiones, tras la saturación de los datos. **Resultados:** Para las participantes, la pandemia significó afrontar importantes desafíos que las llevó a buscar soluciones creativas y tomar conciencia de los logros alcanzados para seguir dando un cuidado humanizado, individualizado y cercano, tanto a los pacientes a fin de vida como a sus familias. **Conclusión:** El afrontar la pandemia permitió a las enfermeras de cuidados paliativos reorganizarse y desarrollar una gestión del cuidado oportuna, innovadora y humanizada, lo que dio sentido a dicho cuidado, valorando lo entregado y relevando

## Referencias

- Organización Mundial de la Salud. Brote de enfermedad por Coronavirus-19 [Internet]. Ginebra; 2020 [actualizado 1 de junio 2020] Disponible en: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Brunier A, Harris M. La COVID-19 afecta significativamente a los servicios de salud relacionados con las enfermedades no transmisibles. [Internet]. Ginebra; 2020 [actualizado 1 de junio 2020] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/detail/01-06-2020-covid-19-significantly-impacts-health-services-for-noncommunicable-diseases>
- Shankar A, Saini D, Roy S, Mosavi Jarrahi A, Chakraborty A, Bharti SJ, Taghizadeh-Hesary F. Cancer Care Delivery Challenges Amidst Coronavirus Disease – 19 (COVID-19) Outbreak: Specific Precautions for Cancer Patients and Cancer Care Providers to Prevent Spread. Asian Pac J Cancer Prev. 2020 Mar 1;21(3):569-573.
- Ministerio de Salud. Informe epidemiológico. COVID-19 [Internet]. Chile; 2020 [actualizado 08 de junio 2020] Disponible en: [https://cdn.digital.gob.cl/public\\_files/Campa%20C3%B1as/Corona-Virus/Reportes/11.06.2020\\_Reporte\\_Covid19.pdf](https://cdn.digital.gob.cl/public_files/Campa%20C3%B1as/Corona-Virus/Reportes/11.06.2020_Reporte_Covid19.pdf)
- Aguilera X, González C, Matute I, Nájera M, Olea A. Serie de Salud Poblacional. Las Enfermedades No Transmisibles en Chile. Aspectos Epidemiológicos y de Salud Pública. Santiago de Chile: Universidad del Desarrollo; 2015.

## Evaluación de indicadores de la Nursing Outcomes Classification en personas con estoma digestivo

Irene del Pilar Vílchez Díaz, Elena Armenteros Fernández, Noelia Moya Muñoz, Inmaculada Sánchez Crisol, Isabel María López Medina, César Hueso Montoro  
cesarhueso@ugr.es

**Palabras clave:** colostomía; ileostomía; indicadores de salud, evaluación de procesos y resultados en Atención de Salud; terminología normalizada de enfermería.

**Introducción:** La persona con estoma digestivo hace frente a una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales que han de ser atendidos de manera sistematizada en el proceso de atención enfermero. **Objetivo:** Evaluar indicadores relacionados con aspectos físicos, psicológicos y sociales de la Nursing Outcome Classification (NOC) en personas con estoma digestivo, así como analizar su asociación con factores clínicos y sociodemográficos. **Metodología:** Estudio observacional, descriptivo y transversal sobre una muestra de 102 sujetos con estoma digestivo pertenecientes a la Unidad de Cirugía General del Complejo Hospitalario de Granada. Se midieron resultados e indicadores de la NOC, así como variables sociodemográficas y clínicas de interés. Se calculó la media y desviación típica de la puntuación de cada indicador; adicionalmente se realizó análisis bivalente para determinar su asociación con el resto de variables. **Resultados:** Las puntuaciones medias en los indicadores analizados oscilan entre 2 y 3, (máximo = 5 puntos). Destaca la alteración observada en indicadores relacionados con el estado nutricional, conocimiento sobre el cuidado del estoma, funcionamiento sexual y otras actividades básicas de la vida diaria. También señalar los indicadores relacionados con la participación en las decisiones sobre asistencia sanitaria, resiliencia, autocontrol de la ansiedad e implicación social. El tiempo con el estoma y el estado de atención sanitaria en la que se encuentra la persona se asocia significativamente ( $p < 0.05$ ) con los indicadores analizados. **Conclusiones:** Los datos obtenidos muestran un grado de compromiso moderado en los indicadores físicos, psicológicos y sociales analizados, que se asocia con el periodo de atención sanitaria en el que se encuentra el paciente y, consecuentemente, con el tiempo de realización del estoma.

### Referencias

- Capilla-Díaz C, Bonill-de Las Nieves C, Hernández-Zambrano SM, Montoya-Juárez R, Morales-Asencio JM, Pérez-Marfil MN, Hueso-Montoro C. Living With an Intestinal Stoma: A Qualitative Systematic Review. *Qual Health Res.* 2019 Jul;29(9):1255-1265.
- Coca C, Fernández de Larrinoa I, Serrano R, García-Llana H. The impact of specialty practice nursing care on health-related quality of life in persons with ostomies. *J Wound Ostomy Continence Nurs.* 2015 May-Jun;42(3):257-63.
- Consejería de Salud. Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía. Manual de competencias profesionales para Enfermero/a de Práctica Avanzada en Cuidados a Personas con Ostomías. 2017 [acceso agosto de 2021] Disponible en: <https://www.sspa.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/archivo/Enfermero-de-Practica-Avanzada-en-Cuidados-a-Personas-con-Ostomias.pdf>
- De la Vega Panillo C, Giró Formatger M. Investigación sobre criterios de resultado y sus indicadores. Operacionalización y validación de las escalas de medida. En: Echevarría Pérez P. Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. Barcelona: Elsevier; 2016. p. 245-256.
- Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 6ª Edición. Barcelona: Elsevier, 2018.

## **Insomnio, estado emocional y cuadro clínico en pacientes en hemodiálisis**

*María Gázquez López, Javier Martín Peña, Nuria Quirante Guerrero, Dolores Prados Garrido, Rafael Fernández Castillo, Germán Prados García*  
mgazquez@ugr.es

**Palabras clave:** renal dialysis; sleep initiation and maintenance disorders; anxiety; depression.

La insuficiencia renal crónica es una enfermedad que se asocia con alteraciones relacionadas con el sueño, siendo estas de mayor importancia en aquellos pacientes que están bajo tratamiento renal sustitutivo. Entre las más frecuentes se encuentran el insomnio, la apnea del sueño (AS), síndrome de piernas inquietas (SPI). El insomnio y/o un sueño de mala calidad se han relacionado con diferentes manifestaciones clínicas y también con un peor estatus emocional en este tipo de población. El objetivo principal de este estudio fue analizar la prevalencia del insomnio en los pacientes en tratamiento con hemodiálisis y ver su relación con la sintomatología clínica, la ansiedad y la depresión. Se realizó un estudio transversal en una muestra de pacientes en tratamiento con hemodiálisis (n=40), comparados con una muestra de controles sanos (n= 48). Se realizó una entrevista personal y los participantes cumplieron diferentes cuestionarios validados: Índice de la Gravedad del Insomnio, Cuestionario “Stop Bang”, Escala de Activación previa al Sueño, Escala de ansiedad y depresión (HADS) y la Escala de Síntomas Renales (POS-renal). Nuestros resultados muestran que los pacientes tenían, significativamente, mayores puntuaciones en gravedad del insomnio, activación física previa al sueño, AS, SPI y síntomas clínicos en comparación con los controles. Los análisis bivariados mostraron en la muestra clínica, que un mayor grado de insomnio se asociaba con una mayor activación física a la hora de ir a dormir y una mayor ansiedad. En conclusión, la elevada presencia de problemas relacionados con el sueño en los pacientes bajo tratamiento con hemodiálisis requiere de más estudios que analicen esta problemática y de intervenciones para mejorar la calidad del sueño en esta población.

### **Referencias**

- He, S., Zhu, J., Jiang, W., Ma, J., Li, G., & He, Y. (2019). Sleep disturbance, negative affect and health-related quality of life in patients with maintenance hemodialysis. *Psychology, health & medicine*, 24(3), 294-304.
- Scherer, J. S., Combs, S. A., & Brennan, F. (2017). Sleep disorders, restless legs syndrome, and uremic pruritus: diagnosis and treatment of common symptoms in dialysis patients. *American Journal of Kidney Diseases*, 69(1), 117-128.
- Bernal, D. R., Martínez, P. H., Gómez-Restrepo, C., Laverde, F. G., & Castro, C. C. (2011). Trastornos del sueño en pacientes en hemodiálisis: Prevalencia y características clínicas y epidemiológicas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(3), 433-445.
- Fonseca, N. T., Urbano, J. J., Nacif, S. R., Silva, A. S., Peixoto, R. A. O., Urbano, G. J., ... & Oliveira, L. V. F. (2016). A systematic review of sleep disorders in patients with chronic kidney disease undergoing hemodialysis. *Journal of physical therapy science*, 28(7), 2164-2170.
- Maung, S., Sara, A. E., Cohen, D., Chapman, C., Saggi, S., & Cukor, D. (2017). Sleep disturbance and depressive affect in patients treated with haemodialysis. *Journal of renal care*, 43(1), 60-66.

# **Instituições de Longa Permanência para idosos: utilização da tecnologia digital na pandemia da covid-19**

*Luciana Araújo Vieira, José Gabriel Ferroni Leão, Liliane Spencer Bittencourt Brouchier, Cristianne Maria Famer Rocha, ,  
luajvieira@gmail.com*

**Palavras-chave:** pandemia; covid19; lares para idosos; gerontecnologia.

**Introdução:** A pandemia da covid-19 causou impactos incomensuráveis, principalmente às pessoas mais velhas residentes em Instituições de Longa Permanência para Idosos (ILPI). Assim que a pandemia da covid-19 foi declarada pela Organização Mundial da Saúde, medidas de prevenção e controle das infecções causadas pelo coronavírus foram implementadas nas ILPIs e, uma delas, foi a suspensão temporária das visitas, a fim de garantir menor risco de mortalidade e morbidade aos idosos residentes. **Objetivo:** analisar na literatura científica as tecnologias digitais que foram utilizadas com a intenção de diminuir o distanciamento social entre os idosos residentes nas ILPIs. **Metodologia:** revisão integrativa da literatura realizada em julho de 2021 por meio da busca de publicações em periódicos indexados na base de dados Medical Literature Analysis and Retrieval System Online, nos idiomas inglês, espanhol e português. **Resultados:** foram identificados inicialmente 210 estudos e, após aplicação de critérios de inclusão e exclusão, selecionaram-se 22 artigos publicados entre 2020 e 2021. As tecnologias identificadas foram do tipo videochamadas através das plataformas de comunicação como WhatsApp, FaceTime, Zoom, WeChat, telemedicina e robô Beam. **Conclusão:** As opções das tecnologias digitais, via aplicativos de televisão, internet e telefone celular minimizaram os efeitos do isolamento físico, conectando emocionalmente os idosos com o mundo exterior. A partir da situação pandêmica, foi possível constatar que o uso da tecnologia digital poderá potencializar o cuidado, bem como fortalecer os laços entre profissionais, residentes e familiares e, desse modo, continuar sendo usado após a pandemia.

## **Referências**

World Health Organization. Coronavirus disease (COVID-19) pandemic [Internet]. Geneva. [2021 Aug. 12]. Available from: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

Brasil. Resolução de Diretoria Colegiada – RDC N° 502 – Dispõe sobre a regulamentação do funcionamento das ILPI [Internet]. Brasília; 2021 May [2021 Aug. 2]. Available from: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-rdc-n-502-de-27-de-maio-de-2021-323003775>

Brasil. Portaria n° 65, de 6 de maio de 2020. Brasília, 2020. Brasília; 2020 May [2021 Aug. 10]. Available from: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-65-de-6-de-maio-de-2020-255614645>

## **O bem-estar espiritual da mulher após o diagnóstico de câncer de mama: considerações para o cuidado da enfermeira**

*Diva Cristina Morett Romano Leão, Eliane Ramos Pereira, María Paz García Caro*  
divaleao@yahoo.com.br

**Palavras-chave:** neoplasias; espiritualidade; enfermagem oncológica.

**Introdução:** A dimensão espiritual da mulher com câncer de mama é temática relevante pois desde seu diagnóstico ela vivencia intenso sofrimento e angústia. A espiritualidade é um importante recurso frequentemente utilizado no confronto com o diagnóstico de câncer. **Objetivos:** Avaliar o bem-estar espiritual da mulher em sua vivência do diagnóstico do câncer de mama através do Questionário de Bem-estar Espiritual (Spiritual Well Being Questionnaire – SWBQ), e elaborar considerações para o cuidado de enfermagem. **Metodologia:** Estudo transversal; foram pesquisadas 40 mulheres recém-diagnosticadas com câncer de mama. Na coleta de dados foi utilizado um Formulário para caracterização das participantes, e o Questionário de Bem-Estar Espiritual (SWBQ) que tem sido utilizado e validado em diferentes países do mundo, com evidência científica relevante. Foi construído um banco de dados, em planilha eletrônica, tratado pelo programa SPSS e pelo aplicativo Microsoft Excel 2013. A pesquisa foi realizada em ambulatório de um hospital universitário federal de referência no Rio de Janeiro, Brasil, e cumpriu com os princípios éticos de pesquisa. **Resultados e conclusão:** Na análise do bem-estar espiritual das mulheres foi evidenciada uma tendência a um menor sentido na vida, menor alegria, percepção de si mesma, senso de identidade e paz interior, com tendência ao sofrimento no enfrentamento do diagnóstico. Vale ressaltar que a relação com o transcendente – na qual se inclui a fé, a esperança, a comunhão e paz com Deus e a vida de oração – foi confirmada como uma importante questão, com a melhor avaliação média. A espiritualidade, então, ficou afirmada como base de sustentação dessas mulheres. Destaca-se a importância de a enfermeira ouvir as pacientes e suas necessidades espirituais, ajudando as mulheres na busca por sentido da vida, identificando maneiras de superar a situação estressante, e encontrar conforto espiritual e apoio emocional.

### **Referências**

- Leão, D.C.M.R.; Pereira, E.R.; Pérez-Marfil, M.N.; Silva, R.M.C.R.A.; Mendonça, A.B.; Rocha, R.C.N.P.; García-Caro, M.P. The Importance of Spirituality for Women Facing Breast Cancer Diagnosis: A Qualitative Study. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 18, 6415, 2021.
- Caldeira, S.; Timmins, F.; Carvalho, E.C.; Vieira, M. Spiritual Well-Being and Spiritual Distress in Cancer Patients Undergoing Chemotherapy: Utilizing the SWBQ as Component of Holistic Nursing Diagnosis. *J. Relig. Health* 56, 1489–1502, 2017.
- Gomez, R.; Fisher, J. W. The spiritual well-being questionnaire: testing for model applicability, measurement and structural equivalencies, and latent mean differences across gender. *Personality and Individual Differences*, 39 (8), 1383-1393, 2005.
- Nunes, S. A. N. ; Fernandes, H. M.; Fisher, J. W.; Fernandes, M. G. Psychometric properties of the Brazilian version of the lived experience component of the Spiritual Health and Life-Orientation Measure (SHALOM). *Psicol: Reflex e Crít*, 31 (2), 2018.

## **Perfil de riesgos psicosociales en profesionales de emergencias prehospitalarias**

*José Antonio Morales García, Javier Ramos Torrecillas, Rebeca Illescas Montes, Manuel Rueda Fernández, Olga García Martínez*  
rebecaim@ugr.es

**Palabras clave:** estrés psicológico; riesgos laborales; salud laboral; atención de emergencias.

**Introducción:** Recientes estudios han demostrado la asociación de variables psicosociales con el desarrollo del trabajo y los efectos sobre la salud de los trabajadores, tanto de manera individual como conjunta. **Objetivo:** El objetivo de este trabajo fue analizar los factores de riesgo psicosociales en el personal de emergencias prehospitalarias. **Metodología:** se realizó un estudio observacional transversal en los profesionales de la Empresa Pública de Emergencias Sanitarias (EPES-061) de la provincia de Granada, (n= 51): enfermeros, médicos y técnicos en Emergencias Sanitarias. Los riesgos psicosociales fueron analizados con la versión en español del Cuestionario Psicosocial de Copenhague (CoPsoQ-istas21). **Resultados:** más del 50% de los participantes perciben un alto nivel de riesgo en la mayoría de las dimensiones, excepto en Apoyo Social y Calidad de liderazgo, en la que mostraron un nivel medio-alto. Con respecto al apartado de Exigencias psicológicas y al de Estima, más del 80% de la población analizada mostró resultados desfavorables, no existiendo diferencias significativas por sexo, estado civil, profesión o rol de turno. Con respecto a las dimensiones Trabajo activo e Inseguridad en el puesto, más de la mitad de los participantes obtuvieron puntuaciones situadas en el nivel intermedio o favorable. El 76.5% de los encuestados se sitúan en nivel desfavorable al analizar su percepción ante el apartado de Doble presencia, no existiendo diferencias significativas por sexo o estado civil. **Conclusiones:** Estos resultados ponen de manifiesto que las condiciones de trabajo en este colectivo profesional pueden ocasionar exposición a factores de riesgo de naturaleza psicosocial, con lo que sería interesante poner en práctica medidas para impedir que estas situaciones dañen la salud de los profesionales.

### **Referencias**

- Moncada S, Utzet M, Molinero E, Llorens C, Moreno N, Galtés A, et al. The copenhagen psychosocial questionnaire II (COPSOQ II) in Spain—a tool for psychosocial risk assessment at the workplace. *Am J Ind Med.* enero de 2014;57(1):97-107.
- García-Rodríguez A, Gutiérrez-Bedmar M, Bellón-Saameño JÁ, Muñoz-Bravo C, Fernández-Crehuet Navajas J. [Psychosocial stress environment and health workers in public health: Differences between primary and hospital care]. *Aten Primaria.* julio de 2015;47(6):359-66.
- García-Iglesias JJ, Gómez-Salgado J, Ortega-Moreno M, Navarro-Abal Y. Relationship Between Work Engagement, Psychosocial Risks, and Mental Health Among Spanish Nurses: A Cross-Sectional Study. *Front Public Health.* 2020;8:627472.



# Prevalencia de indicadores de la Nursing Outcomes Classification y factores asociados en personas con ostomía digestiva

Clara Bautista Mártir, Noelia Moya Muñoz, Concepción Capilla Díaz, Inmaculada Sánchez Crisol, Isabel María López Medina, César Hueso Montoro  
cesarhueso@ugr.es

**Palabras clave:** colostomía; ileostomía; indicadores de salud; evaluación de procesos y resultados en atención de salud; terminología normalizada de enfermería.

**Introducción:** La investigación sobre Terminología Normalizada de Enfermería contribuye a orientar la planificación de cuidados en personas con estoma digestivo. **Objetivo:** Determinar la prevalencia de resultados de la Nursing Outcomes Classification (NOC) y de sus respectivos indicadores de salud en personas con colostomía e ileostomía, así como identificar la asociación existente con factores sociodemográficos y clínicos. **Metodología:** Estudio observacional, descriptivo y transversal sobre una muestra de 102 sujetos portadores de estoma digestivo pertenecientes a la Unidad de Cirugía General del Complejo Hospitalario de Granada. Se midieron resultados e indicadores de la NOC, así como variables sociodemográficas y clínicas asociadas al proceso del estoma. Se realizó análisis univariante, bivariante y multivariante. **Resultados:** Los resultados e indicadores más destacados fueron los siguientes: “Participación de las decisiones sobre asistencia sanitaria” (1606): “Busca información contrastada” (160603), “Define opciones disponibles” (160604) e “Identifica apoyo disponible para conseguir los resultados deseados” (160610); Esperanza (1201): “Establecimiento de objetivos” (120112) y “Conocimiento: Cuidados de la ostomía” (1829): “Cuidados de la piel de alrededor de la ostomía” (182903), “Modificaciones en la dieta” (182911) y “Necesidades para la ingesta adecuada de líquidos” (182912). El estado de atención sanitaria (periodo quirúrgico vs continuidad de cuidados) es la variable que más se asocia de manera significativa ( $p < 0.05$ ) con la prevalencia de los NOC analizados. **Conclusiones:** En la elaboración de un plan de cuidados con personas ostomizadas es relevante incluir indicadores que midan la participación de estos sujetos sobre las decisiones relacionadas con su proceso, así como otros relacionados con el conocimiento y autocuidado del estoma. También es pertinente evaluar las necesidades psicosociales de estas personas.

## Referencias

- Bulkley JE, McMullen CK, Grant M, Wendel C, Hornbrook MC, Krouse RS. Ongoing ostomy self-care challenges of long-term rectal cancer survivors. *Support Care Cancer*. 2018 Nov;26(11):3933-3939.
- Capilla-Díaz C, Bonill-de Las Nieves C, Hernández-Zambrano SM, Montoya-Juárez R, Morales-Asencio JM, Pérez-Marfil MN, Hueso-Montoro C. Living With an Intestinal Stoma: A Qualitative Systematic Review. *Qual Health Res*. 2019 Jul;29(9):1255-1265.
- Echevarría Pérez P. Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. 2ª edición. Barcelona: Elsevier; 2020.
- García Martínez C, García Cueto B. Cuidados de enfermería al paciente ostomizado. *Enfermería Comunitaria*. 2017; 5(4): 35-48.
- Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 6ª Edición. Barcelona: Elsevier, 2018.

# Relación del insomnio con la calidad de vida en una población de adultos mayores

Luisa Fernanda Baltazares Calvo, Elsa Correa Muñoz, Raquel Retana Ugalde  
ferbaltazares@gmail.com

**Palabras clave:** insomnio; calidad de vida; adulto mayor; enfermería.

**Introducción:** El insomnio es caracterizado por una percepción subjetiva de insatisfacción por la cantidad del sueño, dificultad para iniciar o mantener el sueño, despertar antes de lo deseado, incapacidad para volver a dormir, a pesar de contar con las condiciones adecuadas, presentándose con frecuencia en adultos mayores afectando la calidad de vida, alterando la funcionalidad física, mental y social de las personas mayores. **Objetivo:** determinar la relación del insomnio con la calidad de vida en una población de adultos mayores. **Metodología:** estudio analítico, transversal y comparativo, en una población de 107 adultos mayores mexicanos, con y sin insomnio, se aplicó la escala de Atenas para diagnosticar insomnio; como pruebas de tamizaje; Mini Mental de Folstein, la Escala de Depresión Geriátrica Yesavage y para calidad de vida el Cuestionario WHOQoL-Bref de la OMS. Los datos fueron analizados a través de X<sup>2</sup> y t de Student y como estimador de riesgos, razón de momios con un intervalo de confianza al 95%. **Resultados:** la prevalencia de insomnio fue del 57%; en las pruebas de tamizaje, se observó una relación estadísticamente significativa entre la presencia de insomnio y depresión ( $p < 0.05$ ); se encontró que los adultos mayores con insomnio tienen 6 veces mayor riesgo de presentar depresión en comparación con los que no lo presentan insomnio ( $p < 0.05$ ). La relación del insomnio y calidad de vida, fue estadísticamente significativa en los pacientes con insomnio, con un puntaje menor en la calidad de vida global ( $p < 0.05$ ). De acuerdo con los valores promedio, se detectó que el grupo con insomnio obtuvo puntajes menores en las dimensiones salud física, aspectos psicológicos, relaciones sociales y medio ambiente observándose diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos. **Conclusiones:** La población de estudio con insomnio presentó alteración en las 4 dimensiones de calidad de vida.

## Referencias

- Carrillo-Mora P, Barajas-Martínez KG, Sánchez-Vázquez I, Rangel-Caballero MF. Trastornos del sueño: ¿qué son y cuáles son sus consecuencias? Rev. Fac. de Medicina de la UNAM. 2018; 61(1):6-20.
- Kim KW, Kang S-H, Yoon I-Y, Lee SD, Ju G, Han JW, et al. Prevalence and clinical characteristics of insomnia, and its subtypes in the Korean elderly. Arch Gerontol Geriatr 2017; 68:68-75.
- Jiménez-B, Arana-Lechuga Y. La importancia del sueño en la vida cotidiana. Contactos Revista de Educación en Ciencias e Ingeniería 2019; (112):61-68.

## **Premios concedidos**

## **Comunicaciones orales**

### **Primer premio a la mejor comunicación oral:**

*Didáctica y salud mental durante el confinamiento por covid-19 en estudiantes de enfermería en Cerdeña*

Felice Curcio, César Iván Avilés González, Oumaima Ez Zinabi, Maria Zicchi, Maura Galletta.

### **Segundo premio a la mejor comunicación oral:**

*Riscos de infecção pelo SARS-CoV-2 entre trabalhadores de saúde da linha de frente e estratégias de intervenção no trabalho para preveni-los: revisão sistemática de literatura*

Vivian Aline Mininel, Maria Helena Palucci Marziale, Alex Jones Flores Cassenote, Gracielle Pereira Aires Garcia, Heloisa Ehmke Cardoso dos Santos, Isabela Fernanda Larios Fracolli.

### **Accésit:**

*Simulación virtual con software vSim® en reemplazo transitorio de práctica clínica en pandemia covid-19*

Claudia Ibarra Gutiérrez, María Ángela Uribe, Islia de la Guardia Figueroa, Héctor Herrera Latorre.

## **Pósteres**

### **Primer premio al mejor póster:**

*Evaluación de indicadores de la Nursing Outcomes Classification en personas con estoma digestivo*

Irene del Pilar Vílchez Díaz, Elena Armenteros Fernández, Noelia Moya Muñoz, Inmaculada Sánchez Crisol, Isabel María López Medina, César Hueso Montoro.

### **Segundo premio al mejor póster:**

*Desarrollo del pensamiento crítico del alumnado de Enfermería durante la elaboración de TFG*

Cristina González Correa, Javier Moleón Moya, María José Zarzuelo Zurita, Isabel Rodríguez Gómez, Manuel Sánchez Santos, Manuel Gómez Guzmán.

## **Eventos paralelos**

# I Simposio de Red de Cooperación de Programas de Postgrado de Enfermería

**Domingo, 10 de octubre de 2021**

Este evento contó con un total de 108 personas inscritas. El objetivo de este encuentro es el de contribuir al intercambio y colaboración expedita entre los Programas de Postgrado de Enfermería, en diversas áreas y materias, para así potenciar el desarrollo de los estudios de postgrado en Enfermería en Iberoamérica y por ende de la disciplina y ciencia de Enfermería. Objetivos iniciales:

- Construir un documento base, referente a aspectos esenciales a una cooperación de Programas de Postgrado de Enfermería (PPGE), que contenga sus fundamentos y, junto con ello, la distribución geográfica de los PPGE en Latinoamérica, Caribe, Portugal y España (mapeo de los programas); sus líneas de investigación y áreas de expertez de los docentes, entre otros aspectos.
- Incentivar la realización de investigación y de proyectos multicéntricos entre los Programas.
- Generar y difundir conocimiento que aporte a la toma de decisiones y la formulación de políticas públicas.
- Ofertar disciplinas y programas de postgrado en conjunto.
- Fomentar el intercambio de experiencias de aprendizaje entre sus estudiantes y docentes, acceso a actividades académicas gratuitas, cursos, seminarios, entre otros.

Se repetirá este Simposio periódicamente para analizar el impacto que han tenido las actividades conjuntas realizadas, de tal forma que permita seguir potenciando, integrando e innovando en nuevas formas de cooperación en postgrados de Enfermería entre las Unidades Académicas de Latinoamérica, Caribe, Portugal y España.

<b>16:00-16:30</b> <i>España peninsular</i>	<b>Inauguración</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Palabras de la Presidenta de ALADEFE: <b><i>Dña. Olivia Inés Sanhueza Alvarado.</i></b></li><li>- Palabras de la Presidenta de la XVI Conferencia: <b><i>Dña. Inmaculada García García.</i></b></li></ul>
15:00-15:30 <i>Canarias y Portugal</i>	
8:00-8:30 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i>	
9:00-9:30 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i>	
10:00-10:30 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i>	
11:00-11:30 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i>	

<p><b>16:30-17:00</b> <i>España peninsular</i></p> <p>15:30-16:00 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>8:30-9:00 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>9:30-10:00 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>10:30-11:00 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>11:30-12:00 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Conferencia: “Formación posgraduada en Enfermería en América Latina”</b> <b><i>Dña. Fabiola Castellanos Soriano.</i></b> Pontificia Universidad Javeriana (Colombia).</p>
--	---

<p><b>17:00-19:00</b> <i>España peninsular</i></p> <p>16:00-18:00 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>9:00-11:00 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>10:00-12:00 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>11:00-13:00 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>12:00-14:00 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Trabajo en grupos pequeños: Cómo potenciamos el progreso y crecimiento de la posgraduación en Enfermería en Iberoamérica, según los Perfiles y características de los Programas de Doctorado y Máster existentes</b></p>
--	--

<p><b>19:00-20:30</b> <i>España peninsular</i></p> <p>18:00-19:30 <i>Canarias y Portugal</i></p>	<p><b>Puesta en común de los grupos de trabajo, conclusiones y trabajo futuro</b></p>
--	---

11:00-12:30

*El Salvador, Belice,  
Nicaragua*

10:00-11:30

*Colombia, México,  
Perú, Ecuador, Panamá*

11:00-12:30

*Bolivia, Cuba, R.  
Dominicana, Venezuela*

12:00-13:30

*Brasil, Chile, Uruguay,  
Argentina*



## IX Simposio de Investigación en Educación en Enfermería

Lunes, 11 de octubre de 2021

Este Simposio contó con un total de 209 inscripciones. Los avances científicos y tecnológicos presentes en todos los campos del conocimiento han avanzado a un ritmo acelerado. A pesar de estos adelantos, que brindan la posibilidad de mejorar la calidad de vida de las personas, vivimos aún en un mundo marcado por una intensa desigualdad social, con una distancia extrema entre los diferentes grupos sociales en el acceso a derechos sociales, salud, educación, cultura, empleo, finalmente a una ciudadanía y vida digna.

Este escenario global, sumado a los problemas de salud y sociales provocados por la pandemia de covid-19, apunta a desafíos de distinta índole. Al mismo tiempo que permite pensar y crear estrategias innovadoras para la salud y el cuidado de enfermería, también expone los actuales procesos de exclusión, vulneración de derechos, cuestiones éticas cruciales que deben hacer reflexionar sobre los procesos educativos de los profesionales de la salud.

La Enfermería, como campo disciplinario y pilar fundamental en los sistemas de salud, se enfrenta a dilemas inmersos en este escenario. Dilemas que implican revisar procesos y proponer estrategias orientadas a la formación enfocada a la producción de un cuidado individual y colectivo digno y seguro; un cuidado que se guía por la búsqueda de la integralidad y universalidad; que se enfoca en aprender y actuar más allá de las técnicas frente a la enfermedad, centrándose en la persona, el medio ambiente, la sustentabilidad de los escenarios laborales y los territorios donde viven las personas. Formación que lleva a la humanización del cuidado más allá de la retórica, con acciones efectivas de cuidado científicamente calificado, responsable y verdaderamente humano.

Este IX Simposio de Investigación en Educación en Enfermería tiene el propósito de reflexionar sobre algunos de estos temas, específicamente sobre la integralidad en la formación y la práctica de enfermeros/as y la utilización de la virtualidad en la Investigación en Enfermería, para avanzar en el conocimiento producido y permitir el intercambio de experiencias formuladas con resultados positivos y continuos que contribuyan al fortalecimiento de la investigación de la enfermería iberoamericana.

<b>15:00-15:35</b> <i>España peninsular</i>	<b>Inauguración</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Palabras de la Presidenta de ALADEFE: <b><i>Dña. Olivia Inés Sanhueza Alvarado.</i></b></li><li>- Palabras de la Presidenta de la XVI Conferencia: <b><i>Dña. Inmaculada García García.</i></b></li><li>- Palabras del Vocal primero de Investigación de ALADEFE: <b><i>D. Sebastián Bustamante Edquén.</i></b></li></ul>
14:00-14:35 <i>Canarias y Portugal</i>	
7:00-7:35 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i>	
8:00-8:35 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i>	
9:00-9:35 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i>	
10:00-10:35	

<p><i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	
<p><b>15:35-17:10</b> <i>España peninsular</i></p> <p>14:35-16:10 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>7:35-9:10 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>8:35-10:10 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>9:35-11:10 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>10:35-12:10 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Primera mesa redonda: “Integralidad en la formación y la práctica de enfermeras/os”.</b> Ponentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dña. Silvana Castillo Parra.</b> Departamento de Enfermería de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile. <b>“Resultados preliminares del estudio Cuidado Digno en docentes y estudiantes de Enfermería”.</b></li> <li>- <b>Dña. Carla Aparecida Arena Ventura.</b> Departamento de Enfermería Psiquiátrica y Ciencias Humanas de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo. <b>“Recomendaciones en torno a la formación y practica de Enfermería respecto a la relación entre Ética y el Cuidado Digno”.</b></li> <li>- <b>D. Héctor Rosso.</b> Caritas Coach, Académico Senior Ciencia del Cuidado, Coordinador del Watson Caring Science Institute-WCSI América Latina, Facultad Asociada Global. <b>“Experiencia y resultados de la formación a estudiantes y docentes de Enfermería en la Ciencia del Cuidado”.</b></li> </ul>
<p><b>17:10-19:00</b> <i>España peninsular</i></p> <p>16:10-18:00 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>9:10-11:00 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>10:10-12:00 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>11:10-13:00 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>12:10-14:00 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Segunda mesa redonda: “Aplicación de la virtualidad en la investigación en Enfermería”.</b> Ponentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dña. Elin Børøsund y Dña. Cecilie Varsi.</b> Departamento de Investigación en Salud Digital del Hospital Universitario de Oslo. <b>“Evidencia científica en Enfermería mediante el uso de internet y las aplicaciones móviles: diseño implementación, efectos y conclusiones”.</b></li> <li>- <b>Dña. Lorena Chaparro Díaz.</b> Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. <b>“Experiencia del uso de la virtualidad en el desarrollo y realización de un programa de extensión en Enfermería”.</b></li> <li>- <b>D. Daniel Johnson Mardones.</b> Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. <b>“Experiencia del uso de la virtualidad en el desarrollo y realización de una Investigación Cualitativa y resultados de la formación a estudiantes y docentes de Enfermería en la Ciencia del Cuidado”.</b></li> </ul>
<p><b>19:00-19:45</b> <i>España peninsular</i></p>	<p><b>Resumen, conclusiones y clausura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D. Sebastián Bustamante Edquén.</b> Vocal primero de Investigación de ALADEFE.</li> </ul>

<p>18:00-18:45 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>11:00-11:45 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>12:00-12:45 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>13:00-13:45 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>14:00-14:45 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p>- <b><i>Dña. Silvana Martins Mishima.</i></b> Vocal segunda de Investigación de ALADEFE.</p>
--	---

## VII Encuentro Iberoamericano de Estudiantes

Miércoles, 13 de octubre de 2021

Este Encuentro contó con la participación de 226 personas. El VII Encuentro Iberoamericano de Estudiantes de Enfermería tiene por lema “El estudiante universitario en el contexto global: desafíos de innovación e internacionalización”. La idea de este Encuentro es la intercomunicación e intercambio entre alumnado de Enfermería de diferentes Escuelas y Facultades, que son los soportes que consolidarán el futuro de la profesión. Compartir los conocimientos y las experiencias académicas engrandece a la profesión y permite la creación de lazos y vínculos entre el alumnado desde el comienzo de su experiencia docente. Por tanto, compartir experiencias internacionales servirá de espejo donde mirarse a los futuros profesionales. El alumnado es el protagonista y quien dirige el Encuentro, aprendiendo a decidir desde sus comienzos académicos.

Disponer de estos espacios de diálogo debe generar, como plantea el lema del Encuentro, que se conozca por el alumnado de Enfermería el contexto global, la creación de sentimientos de pertenencia el fortalecimiento de intercambios entre diferentes regiones, y el enriquecimiento personal, académico y profesional.

<p><b>15:30-16:00</b> <i>España peninsular</i></p> <p>14:30-15:00 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>7:30-8:00 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>8:30-9:00 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>9:30-10:00 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>10:30-11:00 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Inauguración</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Palabras de la Presidenta de la XVI Conferencia: <b><i>Dña. Inmaculada García García.</i></b></li><li>- Palabras de la Presidenta de ALADEFE: <b><i>Dña. Olivia Inés Sanhueza Alvarado.</i></b></li><li>- Palabras de la Rectora de la Universidad de Granada: <b><i>Dña. Pilar Aranda Ramírez.</i></b></li></ul>
<p><b>16:00-17:00</b> <i>España peninsular</i></p> <p>15:00-16:00 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>8:00-9:00 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p>	<p><b>Conferencia inaugural: “El estudiante universitario en el contexto global: desafíos de innovación e internacionalización”.</b> <b><i>Dña. Pilar Aranda Ramírez.</i></b> Rectora de la Universidad de Granada.</p>

<p>9:00-10:00 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>10:00-11:00 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>11:00-12:00 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	
--	--

<p><b>17:00-18:00</b> <i>España peninsular</i></p> <p>16:00-17:00 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>9:00-10:00 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>10:00-11:00 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>11:00-12:00 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>12:00-13:00 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Primera mesa de comunicaciones orales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dña. Melissa Araya Silva y Dña. Poulette Ibáñez González</b> (Chile): “Gerencia de Enfermería, uso de nuevas tecnologías y desafíos en la formación de profesionales en tiempos de pandemia por la covid-19”.</li> <li>- <b>D. Jaime Ernesto Dueñas Velásquez</b> (El Salvador): “Desafíos curriculares de la formación del estudiante de enfermería”.</li> <li>- <b>D. Aldo Nogueira</b> (Portugal): “Desafíos curriculares en la formación del estudiante de enfermería”.</li> </ul> <p>Moderadores: Dña. Reina Cañas y D. Oswaldo Martínez Solís</p>
--	--

<p><b>18:00-19:00</b> <i>España peninsular</i></p> <p>17:00-18:00 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>10:00-11:00 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>11:00-12:00 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>12:00-13:00</p>	<p><b>Segunda mesa de comunicaciones orales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D. Pedro Jefferson Cárdenas Vilca</b> (Perú): “Experiencias exitosas en la formación del enfermero”.</li> <li>- <b>Dña. Emily Andrade</b> (Brasil): “Experiencias exitosas en la formación del enfermero con enfoque en la Atención Primaria en Salud. Una experiencia de pregrado en el Programa de Vacunas”.</li> <li>- <b>Dña. Sindi Lisset Torres Fernández</b> (Perú): “Experiencias exitosas en la formación del enfermero. Hospitalización del covid-19”.</li> <li>- <b>Dña. Ana Yazmin Díaz Hernández</b> (México): “Experiencias exitosas en la formación del enfermero”.</li> <li>- <b>Dña. Sary Nathalie Urquilla Cruz</b> (El Salvador): “Experiencias exitosas en la formación del enfermero”.</li> </ul> <p>Moderador: D. Agostinho Antônio Cruz Araújo</p>
--	--

<p><i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>13:00-14:00</p> <p><i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	
--	--

<p><b>19:00-20:30</b></p> <p><i>España peninsular</i></p> <p>18:00-19:30</p> <p><i>Canarias y Portugal</i></p> <p>11:00-12:30</p> <p><i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>12:00-13:30</p> <p><i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>13:00-14:30</p> <p><i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>14:00-15:30</p> <p><i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Mesa de divulgación científica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>Dña. Noelia Saldivia Berence:</i></b> “Buenas prácticas de atención a personas con discapacidad brindadas por el equipo de enfermería en el primer nivel de atención”.</li> <li>- <b><i>Dña. Lady Diana Arana Cosme</i></b> (Perú): “Calidad del sueño y estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad peruana durante la covid-19”.</li> <li>- <b><i>Dña. Claudia María Rondón Rivera</i></b> (España): “Plan de estudios del Grado en Enfermería por la Universidad de Granada”.</li> <li>- <b><i>Dña. Melissa Araya, Poulette Ibáñez, Camila Orellana y Claudia Carrasco</i></b> (Chile): “Percepciones y saberes sobre la vacunación de sus hijos en padres y madres primerizos. Comunicación de resultados”.</li> <li>- <b><i>Dña. Nuga Santana Millares</i></b> (España): “Ataque con ácido”.</li> <li>- <b><i>Dña. Ana Sofía Medina Camacho</i></b> (México): “Necesidades de cuidado espiritual en el paciente hospitalizado”.</li> </ul> <p>Moderadoras: Alicia Moreno Pineda y M. <sup>a</sup> Dolores del Pozo Jiménez</p>
---	---

<p><b>20:30-21:00</b></p> <p><i>España peninsular</i></p> <p>19:30-20:00</p> <p><i>Canarias y Portugal</i></p> <p>12:30-13:00</p> <p><i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>13:30-14:00</p> <p><i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>14:30-15:00</p> <p><i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>15:30-16:00</p> <p><i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Clausura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>Dña. Inmaculada García García.</i></b> Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UGR.</li> <li>- <b><i>Dña. M. <sup>a</sup> Antonieta Rubio Tyrrell.</i></b> ALADEFE.</li> <li>- <b><i>Dña. Olivia Inés Sanhueza Alvarado.</i></b> Presidenta de ALADELFE.</li> <li>- <b><i>D. Oswaldo Martínez Solís.</i></b> Responsable de estudiantes.</li> </ul>
---	---



## XIV Reunión de Redes Internacionales de Enfermería

[Acceso a la sesión](#)

**Miércoles, 13 de octubre de 2021**

Esta reunión contó con la participación de 599 personas. Dos años después de la última reunión en Panamá y mediados por la impresionante experiencia de la pandemia de covid-19, celebramos ser redes por la capacidad de activar la cooperación, la unidad en la diversidad, la excelencia y el amor para potenciar la solidaridad y el cuidado en el mundo. Este nuevo reencuentro tiene como objetivos:

- Honrar a las enfermeras y enfermeros que contribuyen a combatir la pandemia.
- Compartir el aporte de las redes a la pandemia, recoger lecciones y definir prioridades.
- Analizar y visualizar los desafíos de innovación hacia el futuro y el avance de las Redes Internacionales de Enfermería.

<b>15:00-15:20</b> <i>España peninsular</i>	<b>Inauguración</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Palabras de la Presidenta de la XVI Conferencia: <b><i>Dña. Inmaculada García García.</i></b></li><li>- Palabras de la Presidenta de ALADEFE: <b><i>Dña. Olivia Inés Sanhuesa Alvarado.</i></b></li><li>- Palabras de la Coordinadora General de Redes Internacionales de Enfermería: <b><i>Dña. Silvina María Malvárez.</i></b></li></ul>
14:00-14:20 <i>Canarias y Portugal</i>	
7:00-7:20 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i>	
8:00-8:20 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i>	
9:00-9:20 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i>	
10:00-10:20 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i>	

<b>15:25-15:45</b> <i>España peninsular</i>	<b>Conferencia inaugural: “Prioridades y futuro de la enfermería en el mundo: el lugar de las redes”</b> <b><i>Dña. Silvina María Malvárez.</i></b> Coordinadora General de Redes Internacionales de Enfermería.
14:25-14:45 <i>Canarias y Portugal</i>	
7:25-7:45 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i>	
8:25-8:45	



<p><i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>9:25-9:45 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>10:25-10:45 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	
---	--

<p><b>15:50-16:30</b> <i>España peninsular</i></p> <p>14:50-15:30 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>7:50-8:30 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>8:50-9:30 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>9:50-10:30 <i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>10:50-11:30 <i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Panel: “Contribuciones de las redes de enfermería en el abordaje de la pandemia”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dña. Amalia Silva</b> (Chile): “<i>Estudio sobre aportes de las redes internacionales</i>”.</li> <li>- <b>Dña. Ana Cristina Ulloa</b> (Argentina): “<i>Experiencia de la Red de Enfermería en Cuidados Críticos</i>”.</li> <li>- <b>D. José Ramón Martínez Riera</b> (España): “<i>Experiencia de la Red de Enfermería Familiar y Comunitaria</i>”.</li> <li>- <b>Dña. Zoila Leitón Espinoza</b> (Perú): “<i>Experiencia de la Red de Enfermería en Salud del Adulto Mayor</i>”.</li> </ul> <p>Moderadora: <b>Dña. Amalia Silva</b></p>
--	--

<p><b>16:45-18:45</b> <i>España peninsular</i></p> <p>15:45-17:45 <i>Canarias y Portugal</i></p> <p>8:45-10:45 <i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>9:45-11:45 <i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>10:45-12:45</p>	<p><b>Trabajo en cada una de las Redes temáticas (salas simultáneas).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Red 1: Red de editores de revistas científicas de enfermería – Red EDIT</li> <li>- Red 2: Red internacional de migración de enfermeras – Red MIGREN</li> <li>- Red 3: Red de enfermería en salud del adulto mayor – Red ESAM</li> <li>- Red 4: Red internacional de enfermería en salud mental – RIENSAME</li> <li>- Red 5: Red internacional de enfermería en salud infantil – Red ENSI</li> <li>- Red 6: Red internacional de enfermería y seguridad de los pacientes – RIENSEP</li> <li>- Red 7: Red internacional de la Biblioteca Virtual de Salud-Enfermería – Red BVS Enfermería</li> </ul>
--	---

<p><i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>11:45-13:45</p> <p><i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Red 8: Red internacional de gestión del cuidado de enfermería – RIGeC</li> <li>- Red 9: Red de enfermería en emergencias y desastres – REEDA</li> <li>- Red 10: Red internacional de enfermería en el cuidado al paciente crítico – REINECC</li> <li>- Red 11: Red internacional de escuelas de enfermería para la prevención del uso indebido de drogas – REIEEPUID</li> <li>- Red 12: Red internacional de regulación en enfermería – Red REGULEN</li> <li>- Red 13: Red internacional de enfermería en salud ocupacional – Red ENSO</li> <li>- Red 14: Red internacional de enfermería familiar y comunitaria – REDEFYC</li> <li>- Red 15: Red internacional de enfermería quirúrgica – RedIEnQui</li> <li>- Red 16: Red internacional de enfermería en cuidados paliativos – RIENCUPA</li> </ul>
--	---

<p><b>19:00-20:30</b></p> <p><i>España peninsular</i></p> <p>18:00-19:30</p> <p><i>Canarias y Portugal</i></p> <p>11:00-12:30</p> <p><i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p> <p>12:00-13:30</p> <p><i>Colombia, México, Perú, Ecuador, Panamá</i></p> <p>13:00-14:30</p> <p><i>Bolivia, Cuba, R. Dominicana, Venezuela</i></p> <p>14:00-15:30</p> <p><i>Brasil, Chile, Uruguay, Argentina</i></p>	<p><b>Mesa redonda: “Innovaciones, perspectivas y próximos pasos de las Redes Internacionales de Enfermería”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>D. Francisco Lana</i> (Brasil).</li> <li>- <i>Dña. Niurka Vialart</i> (Cuba).</li> <li>- <i>Dña Cristina Cometto</i> (Argentina).</li> <li>- <i>Dña. Isabel Álvarez Solorza</i> (México).</li> <li>- <i>Dña. M.ª Antonieta Jiménez</i> (Colombia).</li> </ul> <p><i>Moderadora: Dña. Blanca Lilia Reyes Rocha</i></p>
---	--

<p><b>20:30-20:45</b></p> <p><i>España peninsular</i></p> <p>19:30-19:45</p> <p><i>Canarias y Portugal</i></p> <p>12:30-12:45</p> <p><i>El Salvador, Belice, Nicaragua</i></p>	<p><b>Conclusiones, recomendaciones y despedida</b></p> <p><i>Dña. Doris Sequeira Daza.</i> Universidad Central de Chile.</p>
--	---

13:30-13:45

*Colombia, México,  
Perú, Ecuador, Panamá*

14:30-14:45

*Bolivia, Cuba, R.  
Dominicana, Venezuela*

15:30-15:45

*Brasil, Chile, Uruguay,  
Argentina*

# Palabras de despedida de la Presidenta de la XVI Conferencia

Inmaculada García García  
Presidenta de la XVI Conferencia  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Distinguidos asistentes a la XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería:

Buenos días o buenas tardes a todas las personas que están presentes en este acto de clausura a través de las plataformas digitales de retransmisión del evento. Me gustaría comenzar mi intervención, en primer lugar, volviendo a recordar muy especialmente a todas aquellas enfermeras y enfermeros que han perdido la vida en su incansable atención a las personas que han padecido la covid-19, el cual hago extensivo a todas aquellas personas que han perdido la vida por este motivo. Agradezco sinceramente a la Directora del Departamento de Enfermería de la Universidad de Granada el simbólico homenaje que realizó en el acto de inauguración de esta XVI Conferencia en este sentido.

Como saben, en el año 2019 recibimos con mucha ilusión el encargo de organizar esta XV Conferencia en la ciudad de Granada. Sin embargo, la pandemia de covid-19 irrumpió en este tiempo de planificación, al igual que lo ha hecho en muchas otras actividades de nuestras vidas. No obstante, aquella ilusión inicial no decayó en ningún momento y, aunque ha impedido que esta Conferencia haya tenido lugar de forma presencial, siguiendo la estela de las ediciones anteriores, hemos puesto todo nuestro empeño en que este encuentro siguiera siendo un foro fraternal, de cooperación y colaborativo de las Escuelas integrantes de ALADEFE pertenecientes a todos los países de América latina, la Península Ibérica y Estados Unidos. Por ello, aquí estamos con más ilusión, si cabe.

Porque la pandemia no ha impedido que, una edición más, la XVI Conferencia se celebre sin demorarse en el calendario. Como han podido comprobar, se programó un horario compatible con todos los husos horarios y unas tasas de inscripción que fueran asequibles siendo conscientes del impacto económico de la pandemia, en la medida de lo posible. Adicionalmente, gracias al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, hemos podido compartir tres días de Conferencia llenos de calidad científica y, en la medida de lo posible, de calidez humana en nuestro reencuentro, aunque haya sido a través de nuestras pantallas de ordenador. Nuestro más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que han participado en este evento a pesar de estas dificultades.

Como en anteriores ediciones, a lo largo de los días anteriores se han desarrollado diferentes eventos que han permitido un debate más específico en distintos aspectos del devenir científico y académico. De este modo, el domingo 10 de octubre tuvo lugar el I Simposio de Red de Cooperación de Programas de Postgrado de Enfermería, con un trabajo muy importante de nueve grupos que verificaron la riqueza y la diferencia de los distintos Programas de Doctorado en los distintos países. El lunes día 11 en el IX Simposio de Investigación en Educación en Enfermería se desarrollaron dos mesas redondas que debatieron, entre otros temas, sobre cómo desarrollar la investigación en tiempos de pandemia. El miércoles día 13 se desarrolló la XIV Reunión de Redes Internacionales de Enfermería, con dieciséis sesiones simultáneas de las distintas redes. Por último, este mismo día tuvo lugar el VII Encuentro Iberoamericano de Estudiantes, en donde quiero manifestar mi agradecimiento a todos aquellos estudiantes que participaron, superando todas nuestras expectativas.

Centrándonos en la propia XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, que lleva por lema “Educación en Enfermería, Sostenibilidad, Innovación y Salud Global”, han podido comprobar que el programa de actividades contó con una conferencia inaugural y otra de clausura, dos mesas redondas, tres sesiones de presentación de comunicaciones orales con quince salas repartidas a lo largo de tres días, que se desarrollaron

de forma simultánea, y cinco salas de presentación de pósteres, en el mismo formato que las comunicaciones orales. Adicionalmente, todos aquellos trabajos presentados en modalidad póster han podido ser consultados en formato online por las personas inscritas a través de la intranet de la página web. Todo ello ha permitido vislumbrar la complejidad técnica que ha habido detrás de todo este proceso de organización.

El desarrollo de todos estos eventos ha sido posible gracias al compromiso y dedicación de las personas que han formado parte de los diferentes Comités de trabajo, integrados por las Escuelas adheridas a ALADEFE. Todas ellas han puesto todo su saber hacer y sabiduría para que todas las personas inscritas que han accedido a las distintas sesiones hayan podido conocer y participar de los desarrollos y avances en los distintos ejes temáticos.

Por todo ello, esperamos haber sido capaces de satisfacer las expectativas que ustedes tuvieron al inscribirse en esta conferencia. Por último, agradecemos al Consejo Ejecutivo de ALADEFE por haber confiado en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada y en esta ciudad para encomendarnos la celebración de la XVII Conferencia durante el año 2023. Les esperamos, esta vez sí, de forma presencial, en Granada.

Muchas gracias.

## Conclusiones: Carta de Granada

Olivia Inés Sanhueza Alvarado  
Presidenta de Honor de la XVI Conferencia  
Presidenta de ALADEFE

La XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, celebrada por primera vez en forma virtual, fue organizada por la ALADEFE y desarrollada impecablemente por el gran equipo perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Granada, junto a los integrantes del Consejo Ejecutivo de ALADEFE, quienes efectuaron un trabajo conjunto, complejo, diverso e intenso entre el 10 al 16 de octubre de 2021. Para todos ellos nuestro agradecimiento y admiración, en especial para la Dra. Inmaculada García quien lideró con serenidad y comprensión, motivando a todos/as con su magnífico ejemplo.

Cabe mencionar que este año 2021 ALADEFE cumple 35 años de existencia, siendo creada en el año 1986, por un grupo de docentes visionarias, en el marco de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), habiendo sido por todos estos años la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE A.C.), y desde ahora en adelante, conservando el acrónimo o sigla ALADEFE, será la Asociación Internacional de Escuelas y Facultades de Enfermería, por su alcance, complejidad y globalización alcanzada, modificado estatutariamente en Asamblea de Escuelas el 13 agosto de 2021.

La XVI Conferencia estuvo precedida por una pandemia que convulsionó sanitaria, social, económica y políticamente al mundo entero. Cuyas consecuencias para el ámbito sanitario fueron enormes, y otras que aún no se terminan de identificar, impactando directamente en el personal sanitario, en especial en las enfermeras y enfermeros, cuyas pérdidas se lamentan debido a causas relacionadas con la débil estructura sanitaria y la ausencia de políticas de recursos humanos y de una limitada infraestructura en prevención y promoción de la salud a nivel de salud pública de los países, especialmente en el ámbito de la atención primaria de salud. Periodo del cual han transcurrido 18 meses con diversas restricciones a la población, donde el aislamiento fue instaurado, siendo la incorporación de las tecnologías digitales y la aplicación de Internet, el elemento que ayudó a proseguir la vida laboral y académica y la vida en general, adelantando en décadas el desarrollo digital en el mundo. Esta implementación efectivamente ayudó a seguir con los compromisos educacionales que las Universidades tienen con los estudiantes, produciéndose también efectos pedagógicos y en la salud, expresado en disminución de competencias educativas y en la salud mental y física de estudiantes y docentes.

El lema oficial del evento fue: Educación en Enfermería, Sostenibilidad, Innovación y Salud Global, con 5 áreas temáticas que incluyeron: Desafíos curriculares de enfermería en el contexto sanitario global; Investigación y formación del recurso humano en enfermería; Compromiso y participación política en la formación de enfermería; Género, salud y equidad; Retos y oportunidades para la profesión, cuyo propósito fue analizar estas temáticas para el fortalecimiento de la calidad de la educación en Enfermería a nivel global. Se realizaron diversos eventos que acompañaron a la Conferencia misma, emergiendo realidades y desafíos, entre los más importantes:

### **a) I Simposio de Red de Cooperación de Programas de Postgrado de Enfermería**

Hay diferencias importantes entre los países respecto al desarrollo de programas de posgrado disciplinares. Las maestrías y doctorados se han desarrollado en menor grado en los países, lo que depende en gran medida de la normativa propia de los países (en términos de acreditación, por ejemplo), y de los requerimientos o lineamientos institucionales de las universidades para el desarrollo de posgrados.

Respecto a la creación y mantenimiento de los programas de Posgrado, es variable también de acuerdo con los países, aunque se observa menor apoyo a la creación de programas de doctorados unidisciplinarios (solo de Enfermería) y cierta tendencia a que sean Programas interdisciplinarios, lo que podría representar pérdida de autonomía de la profesión y bajo desarrollo de la ciencia y disciplina de Enfermería. El mantenimiento de la calidad de los programas es apoyado a través de la acreditación por los Consejos de Ciencia y Tecnología de los países. Es gasto de bolsillo para quienes son estudiantes de tiempo parcial, porque además de estudiar el posgrado trabajan en el sector salud.

Los Programas de Doctorado existentes en América Latina han sido creados por medio de convenios y respaldados desde Programas de Doctorado de universidades de otros países. Es escasa la oferta de programas de Doctorado, el desarrollo de estos estudios necesita basarse en estrategias de incremento de producción científica, lo que se convierte en un círculo perverso. La enseñanza de grado y posgrado es realizada por los mismos docentes. Esta situación supone una sobrecarga de los docentes.

Escaso reconocimiento laboral y financiero de la maestría y doctorado en el campo asistencial-profesional; no son reconocidos por la legislación sanitaria aún. Algunos Programas en la pandemia siguieron ofreciendo sus asignaturas vía remota, en forma sincrónica, lo que es una fortaleza para imitar, dado que no perdieron su calidad. Algunos Programas tienen una política inductora hacia las publicaciones de sus estudiantes en revistas de excelencia.

Desafíos para fortalecer el Posgrado de Enfermería: Captar estudiantes y publicar con investigadores extranjeros; mantener activas las redes de intercambio y colaboración con investigadores extranjeros; aumentar la financiación; disminuir la sobrecarga de trabajo; trabajar de manera anticipada a través de generación de convenios de colaboración entre las instituciones educativas que faciliten y den certeza a este trabajo; promover el trabajo colaborativo entre los países, que aumente la internacionalización de los programas de posgrado a través de estrategias como la que plantea hoy ALADEFE, una red o trabajo colaborativo de postgrado de enfermería mantenido en el tiempo; trabajar con las redes de colaboración que ya existen entre ALADEFE y otras organizaciones; incrementar la movilidad estudiantil y de tutores de los programas; implementar estrategias de incremento de producción científica; visibilizar las contribuciones de los resultados de investigación de los programas de posgrado de enfermería en la salud de las poblaciones, en el desarrollo de nuevos modelos de cuidado y de innovación tecnológica. Falta de reconocimiento laboral y financiero.

#### **b) IX Simposio de Investigación en Educación en Enfermería**

La Enfermería, como campo disciplinario y pilar fundamental en los sistemas de salud, enfrenta dilemas. Se señalaron desafíos en la dirección de reflexionar y permitir la construcción de una cultura del cuidado humanizado a partir de las necesidades de docentes y estudiantes, estableciendo estrategias de formación en la humanización del cuidado; la formación ética e interdisciplinaria, en una perspectiva global y política de la enfermería, con el cuidado de enfermería y la participación de profesionales enfocados en la implementación de políticas donde la enfermería pueda ser un agente transformador de las realidades locales. En este sentido, se señalaron elementos necesarios: la articulación entre docencia, investigación en lo cualitativo y cuantitativo y extensión / asistencia; definición de estrategias pedagógicas que articulen el conocimiento y el hacer de la enfermería, valorando las dimensiones éticas y humanísticas; desarrollo de actitudes y valores orientados a la ciudadanía, la solidaridad y los derechos humanos; desarrollo de habilidades ético-políticas durante la formación con foco en la integralidad, equidad y calidad. El uso de la virtualidad y las tecnologías digitales se identificaron como herramientas poderosas para la enseñanza y para el cuidado de la salud y la enfermería, sin excluir, sin embargo, la relación personal en la producción del cuidado.

**c) VII Encuentro Iberoamericano de Estudiantes de Enfermería**

El encuentro de estudiantes demuestra voluntad y un esfuerzo relevante de hermandad iberoamericana, así como de gestión y visión, que enorgullece por los valores de cuidado humano expuestos; en donde los estudiantes demostraron iniciativas encaminadas a grandes logros estudiantiles, lo cual también emociona, dado que son estudiantes que aún están en sus primeros años de estudio. Su ejemplo es esperanzador.

**d) XIV Reunión de Redes Internacionales de Enfermería**

Su trabajo es de gran trascendencia e impacto para la Enfermería, desde su creación en 2006 hasta el presente. Su presencia valoriza la conferencia bianual de ALADEFE. Reunió cientos de enfermeras y enfermeros de 20 países de Iberoamérica de 16 redes, coordinada por la Dra. Silvina Malvárez, fundadora y coordinadora general de las redes, con un acto de apertura en el que se brindó emotivo homenaje a las enfermeras que murieron en la lucha contra el Covid-19 y a las que sobrevivieron y continuaron cada día cuidando y sosteniendo los servicios de salud. Presentaron y discutieron la contribución mundial de las enfermeras y enfermeros en el abordaje a la pandemia en la prevención y cuidado de pacientes con Covid-19, así como su aporte a la organización de los servicios de emergencia, de internación y de cuidados críticos. Presentaron los pasos a seguir y las perspectivas futuras. Se destacó la camaradería y la alegría de encontrarse a pesar de ser en la virtualidad.

**e) XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería**

En los diferentes ejes temáticos a disposición de los investigadores, se recibieron trabajos de España, México, Portugal, Perú, Brasil, Chile, Uruguay, Ecuador, Colombia, Italia, así como colaboraciones inter-países. Las Mesas Redondas tuvieron expositores que profundizaron en estos ejes. En relación con los trabajos presentados, se presentaron trabajos en un ambiente de hermandad y cordialidad muy bueno; usando diversas metodologías, en su mayoría cuantitativa, algunos con abordaje cualitativo como la fenomenología.

La pandemia trajo preocupaciones en la educación de Enfermería, acerca de los cambios que fue necesario implementar en la enseñanza de manera urgente para continuar con ella, asunto que fue foco de varios análisis, como instalación o mejora en el uso de los simuladores virtuales, acreditación y la salud mental en pandemia, trabajos presentados formando parte de tesis doctorales, por docentes, directivos de unidades académicas o como parte de su labor docente-asistencial.

Se profundizó en la actuación de Enfermería durante la pandemia, evaluación de aprendizajes, autonomía, liderazgo, derechos laborales, violencia, fortalecimiento político de enfermería y bienestar de las personas mediante cuidados seguros y de calidad. Se trataron temas actuales, relevantes y de interés para el cuidado de Enfermería y para la salud de las personas; representando un gran aporte a la disciplina, para resolver las problemáticas de las personas; sus resultados demostraron potencial de innovación, avance del conocimiento y evidencia para el cuidado de Enfermería; induciendo reflexiones que contribuyen a la mejoría de la calidad de la enseñanza y por consiguiente, para el avance del conocimiento en la asistencia y práctica de Enfermería.

**1. Conferencias**

La Rectora de la Universidad de Granada, Dra. Pilar Aranda Ramírez: la pandemia ha conmovido, ha cambiado muchas pautas de conducta, dio cuenta de la vulnerabilidad y alta capacidad de entrega en la sociedad, sobre todo en los profesionales de la salud, que se prodigaron por entero, al comprender que estaba en juego la vida de las personas. La capacidad de adaptación del ser humano y de aprender nuevos procedimientos. En este siglo 21 la Universidad tiene varias responsabilidades, la principal es la de formar a los estudiantes,



existiendo una gran necesidad de presencialidad por parte de ellos, quienes percibieron que están perdiendo una enseñanza primordial, y la importancia de conocer y relacionarse con sus compañeros, lo cual no han podido hacer en 2 años. Señala el concepto de innovación: “Es todo cambio, no necesariamente tecnológico, que proceda del conocimiento, no necesariamente científico, y que tenga un valor, no necesariamente económico”. La post covid-19 en el sector sanitario va a requerir cambios estructurales importantes; la necesidad que todo el mundo este vacunado, y todo el mundo, es todo el mundo, donde la industria farmacéutica debe hacer un esfuerzo relevante por disponibilizarlas. La era post pandemia según un estudio en personal de la salud, debe ser analizada en 6 aspectos: Los pacientes y la experiencia humana; los profesionales saturados y el modelo de atención al usuario, énfasis en el bienestar y a lo que rodea a la persona; la transformación digital y la inteligencia artificial; los cambios socioeconómicos y la salud mental; la importancia de la colaboración interprofesionales y el futuro del talento, entre lo que destaca, aprender a aprender, la enseñanza a lo largo de la vida, competencias digitales, competencias sociales, cívicas y de emprendimiento. Constató que en Europa existe un marco regulador de la educación, que es una gran fortaleza, comprendiendo que los pacientes son los mismos.

El Director de la OMS, Tedros Adhanom, envía un saludo grabado a la XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, felicitando este trabajo conjunto y comunicando, que por primera vez en 10 años, la 74ta Asamblea Mundial de la Salud del 31 mayo 2021, adoptó la Resolución OMS 75/15, consistente en cuatro Orientaciones Estratégicas para Enfermería y Partería: Fortalecer la capacidad y la calidad de la educación; Fomentar la capacidad de liderazgo; Crear puestos de trabajo necesarios y pertinentes y optimizar la práctica de los cuidados de Enfermería.

La Dra. Eulàlia Juvé, la importancia de la labor enfermera en la postpandemia en la consecución de la reducción de las desigualdades, una mejor atención de salud basada en el cuidado y un mayor bienestar social. La trascendencia de que las enfermeras mejoren y adapten su conocimiento a la situación de malestar global, incluida la preparación para nuevas situaciones críticas. La importancia de la puesta en marcha en todos los países de las directrices estratégicas globales de la OMS y de considerar los ODS, donde las enfermeras están involucradas en la mayoría de ellos. La pandemia aceleró algunas cosas, hay generaciones distintas, están cambiando los valores, los jóvenes creen que vienen con derechos innatos, sin pensar que hubo mucha lucha detrás para conseguirlos. Estamos “a las puertas” de la peor recesión en el mundo. Las personas desean volver a la “normalidad”, pero estamos en un cambio de era. Lo más apremiante es la emergencia medioambiental y de justicia social. En cuanto a sostener los sistemas de salud médico centristas, es más oneroso que un sistema de salud centrado en el paciente, donde sea esencial la prestación de cuidados preventivos, terapéuticos, de rehabilitación, paliativos, pero la herencia del patriarcado ha omitido su valor. Existiendo graves dificultades para cubrir las necesidades de salud de las personas. La falta de enfermeras impacta directamente sobre los resultados de la salud. La necesidad que las enfermeras tengan un lenguaje y cuanto más abstracto sea ese sistema, más información dará a nivel colectivo.

## ***2. Primera mesa redonda: Pilares básicos que deben tener en cuenta los planes de estudio de los programas de Enfermería a nivel regional y global***

En ese sentido, hubo tres enfermeras expertas de alto nivel para abordar la temática. La Dra. Silvia Cassiani comenzó su exposición presentando las tendencias en la educación en Enfermería, considerando los lineamientos y posicionamiento de la OPS en este sentido. Expresó la problemática de la escasez de enfermeras y a la necesidad de que los gobiernos inviertan en su formación. Esto ha sido un pedido especial de la OPS/OMS a los ministros de salud, así como a otras autoridades gubernamentales en los diferentes países. Se refirió a varios

documentos de interés, el de Directrices para la Formación de Enfermeras para los próximos años. Se propone asegurar los niveles educativos en Enfermería, dando acceso a una formación de grado de calidad y a los niveles de magister y doctorado en todos los países. Reforzó que los programas de Enfermería deberían considerar, entre otros pilares, las estrategias de APS, liderazgo, uso de tecnologías digitales, ética y regulación.

La Dra. Cristina Monforte expuso una visión global de los planes de estudio de los programas de Enfermería en España, así como un comparativo con el espacio de educación superior europeo. Presentó las fortalezas de la convergencia europea en este sentido, al facilitarse la libre circulación y la homogeneización de la formación, entre otros aspectos.

La Dra. Karen Breda hizo un recorrido por las especiales características del sistema de salud estadounidense, sus debilidades e inequidades existentes, a pesar de contar con recursos altamente capacitados y financiamiento. Luego se ha centrado en la formación de las enfermeras planteando como un desafío el enseñar a los estudiantes a pensar en forma independiente, autónoma y emancipada. Hizo especial énfasis en los pilares referidos al uso de la evidencia científica para brindar mejores cuidados, la educación continua para mantenerse técnicamente competente y actualizado, la promoción de la autonomía, la independencia y las habilidades de comunicación.

Las tres expositoras remarcaron conceptos claves a tener en cuenta como pilares de los programas de Enfermería, entre ellos, el liderazgo, el enfoque de APS, la autonomía, la independencia, el uso de la evidencia, la formación a lo largo de toda la vida, las fortalezas de la homogeneización de los planes de estudio y la regulación de la profesión.

### ***3. Segunda mesa redonda: Competencia política de las/os enfermeras/os: formación y participación de las enfermeras en las políticas intersectoriales y salud.***

La Dra. Silvina Malvárez, y la Dra. Rosamaría Alberdi coinciden en considerar como punto de partida la teoría social aunada a la poesía, la belleza, el arte, la estética. Y el Dr. Roberto Escalante llama la atención de la falta de poder político de las enfermeras, especificando que es en la Universidad donde se debe rescatar la importancia social de la enfermera, porque no solo cuidan, entienden el contexto y proponen soluciones.

La Dra. Silvina Malvárez expresa que sería bueno terminar con la inclinación hacia la enfermera-céntrica que tienen muchas enfermeras para analizar los problemas. Es necesario poner el foco en la gente, en la salud; la salud debe ser analizada y considerada como una cuestión central y como condición de desarrollo; la salud es social y por lo tanto es una cuestión política. Su empeoramiento a causa de muchos factores como, el aumento de las inequidades en el mundo global; el aumento de riesgos por cambios ecológicos, demográficos y socioeconómicos. Donde están incluidos los Determinantes Sociales de la Salud, los cuales pueden leerse, Determinantes Políticos. La política es una propuesta de distribución del poder. Es el juego del poder. Por otro lado, las alianzas globales para el desarrollo social, el control de las enfermedades y la renovación de la atención primaria en salud entre otras; significan un contexto en el que toma relevancia el recurso humano en salud especialmente en enfermería; por cuanto representa un componente fundamental en la gestión del cuidado. Existe una persistente demanda por promoción del liderazgo de enfermería en un sentido tradicional, pero antes la enfermera necesita cambiar, transformarse. Las tres cuestiones claves para el liderazgo político de las enfermeras son: ¿Qué liderar? - Salud-; Para qué liderar? -Por el derecho a la salud y al cuidado; ¿Para quienes liderar? Para las enfermeras; No. Sí para los grupos vulnerables, las personas con padecimientos crónicos, con déficit de cuidados.

La Dra. Rosamaría Alberdi rescata que, enfermería ha dado un salto cualitativo en progreso hacia la ciencia del cuidado o status de la disciplina científica, que cuenta con un mayor reconocimiento social y a pesar del notorio déficit de profesionales de enfermería, es relevante destacar que cuenta con importantes herramientas y competencias, que le permiten

responder a las diferentes necesidades reales de la población, que tienen que ver con los valores y la perspectiva de ver/apreciar aspectos de las personas como ninguna otra profesión, convirtiéndose en un reto enorme para la academia formar con capacidad de liderazgo.

Es la Universidad el lugar idóneo donde deben aprenderse las capacidades y la competencia política teniendo como premisa el coraje moral, que es la voluntad de defender y actuar de acuerdo a los principios éticos cuando estos se ven amenazados, sin importar los riesgos percibidos; la negligencia moral; que no es más que el hecho de no desempeñar las competencias que se tienen; y la competencia política, entendiéndose como la capacidad para intervenir eficazmente en la redacción, desarrollo y gestión de políticas públicas con el objeto de trabajar para cambiar las condiciones que producen inequidad, en beneficio de las poblaciones vulnerables.

Por lo que es necesario tener en cuenta en los Planes de Estudio, la revisión de sus contenidos, qué se encuentra vigente y que es lo que ha cambiado; que características es necesario que adopte aquí y ahora, para la provisión de un servicio de excelencia por el enfermero/a, para la sociedad para la cual es indispensable.

La competencia política ha de ser desarrollada por los profesores con un nivel profundo de reflexión, como eje transversal que debe estar incluido en las asignaturas propias y/o específicas del plan de estudios. Los currículos contemplarán temas con énfasis en valores éticos, bases conceptuales de gestión y liderazgo, política y núcleos de toma de decisiones y un amplio conocimiento de la salud pública.

No podemos despedir esta XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, en consonancia con nuestros valores, enviando un sentimiento de solidaridad por la crisis humanitaria que vive Afganistán, en especial por las mujeres y los niños para que les sean defendidos sus DDHH, así como nuestra solidaridad con los habitantes de la Isla Grande de Canarias, cuyas viviendas e infraestructura están siendo arrasadas y destruidas debido a la erupción del Volcán de la Palma, en España.